

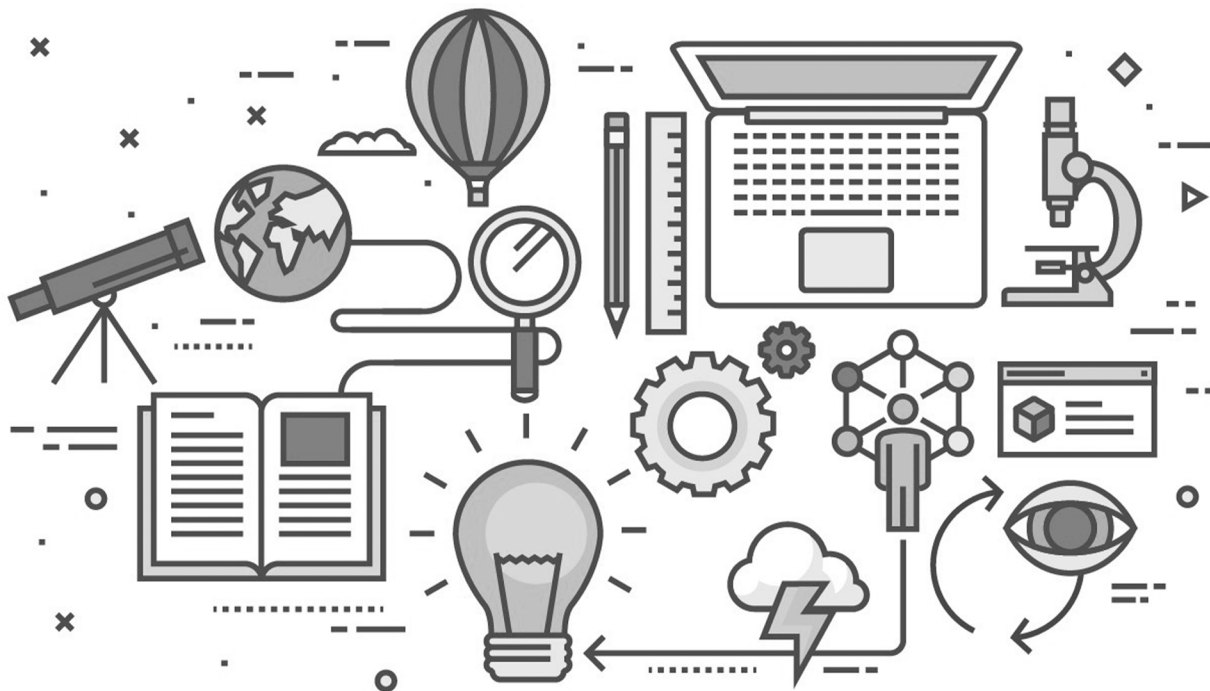


**Elói Martins Senhoras
(Organizador)**

Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana

3

Atena
Editora
Ano 2021



Elói Martins Senhoras
(Organizador)

Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana

3

Atena
Editora
Ano 2021

Editora Chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes Editoriais

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremonesi

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da Capa

Shutterstock

Edição de Arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena

Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido

Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina

Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília

Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina

Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra

Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras

Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria

Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia

Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco

Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará

Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí

Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas

Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará

Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá

Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados

Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino

Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora

Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná

Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abraão Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Dr. Adailson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Profª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Profª Drª Andreza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar

Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Me. Fabiano Eloy Atílio Batista – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFGA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis

Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR

Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará

Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ

Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás

Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe

Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná

Profª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz

Profª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa

Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados

Profª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas

Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos

Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo

Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior

Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará

Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie

Profª Drª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos

Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco

Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa

Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal

Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba

Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão

Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo

Profª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana

Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí

Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo

Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Políticas públicas na educação e a construção do pacto social e da
sociabilidade humana

3

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Bibliotecária: Janaina Ramos
Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Giovanna Sandrini de Azevedo
Edição de Arte: Luiza Alves Batista
Revisão: Os Autores
Organizador: Elói Martins Senhoras

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P769 Políticas públicas na educação e a construção do pacto social e da sociabilidade humana 3 / Organizador Elói Martins Senhoras. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-725-3

DOI 10.22533/at.ed.253211401

1. Educação. 2. Política pública. 3. Sociabilidade humana. 4. Discente. 5. Docente. I. Senhoras, Elói Martins (Organizador). II. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa.

APRESENTAÇÃO

As Ciências da Educação se tornaram em um proeminente campo científico de estudos com ampla importância acadêmica na área humanística e crescente reverberação social de suas discussões em função dos desdobramentos em um novo paradigma técnico-científico-informacional de uma caracterizada Sociedade da Informação ou do Conhecimento.

Tomando a premissa de se olhar os fatos da realidade concreta para se projetar discussões teóricas, a presente obra indica o uso das Ciências da Educação e de uma abordagem multidisciplinar como estratégia teórico- metodológica funcional para uma imersão profunda na complexa tessitura social, permitindo assim a construção de um rico debate.

Este livro, intitulado “Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana: A Realidade Discente e Docente 3”, apresenta vinte e três capítulos em cujas discussões existe um encadeamento lógico de construção de uma agenda de debates relacionados ao estudante e a mecanismos de sua avaliação, bem como sobre a formação e a prática docente.

À luz de diferentes recortes teórico-metodológicos, as discussões apresentadas nesta obra proporcionam ao leitor a absorção de novas informações e a transdução em novos conhecimentos, por meio da oferta de uma ótica multidisciplinar e multitemática enraizada no plural campo epistemológico das Ciências da Educação.

Fruto de um colaborativo trabalho de 46 pesquisadoras e pesquisadores brasileiros oriundos de todas as macrorregiões brasileiras, bem como estrangeiros do Chile, Espanha e Portugal, esta obra apresenta uma rica contribuição no mapeamento de temas com ampla relevância empírica para compreender os potenciais desafios e oportunidades da realidade de discentes e docentes.

Diante dos resultados apresentados em ricas discussões caracterizadas por um elevado rigor teórico-metodológico e um forte comprometimento com a construção dialógica de novos conhecimentos, o presente livro entrega uma acessível apreensão para um amplo público leigo ou especializado sobre temas relevantes e representativos no estado da arte do campo das Ciências da Educação.

Ótima leitura!

Prof. Dr. Elói Martins Senhoras

SUMÁRIO

A REALIDADE DISCENTE E DOCENTE

CAPÍTULO 1..... 1

AVALIAÇÃO: UM GRANDE DESAFIO PARA O ENSINO APRENDIZAGEM

Yony dos Santos

Helder Ranieri de Castro Leite

Wanderley José de Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.2532114011

CAPÍTULO 2..... 9

A MELHORIA DO DESEMPENHO DO ESTUDANTE UNIVERSITÁRIO ATRAVÉS DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Carlos Varela Gil

DOI 10.22533/at.ed.2532114012

CAPÍTULO 3..... 15

DIFICULDADE EM TRABALHAR SOBRE SEXUALIDADE COM ADOLESCENTES NAS ESCOLAS: UMA ANÁLISE DAS PESQUISAS DE 2000 A 2017

Maria Cristina Rocha Silva

DOI 10.22533/at.ed.2532114013

CAPÍTULO 4..... 28

POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA EM FOCO: ANÁLISE DE DESEMPENHO ACADÊMICO PÓS-POLÍTICA DE COTAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

Allane de Souza Pedrotti

DOI 10.22533/at.ed.2532114014

CAPÍTULO 5..... 42

COMPETÊNCIAS DE INVESTIGAÇÃO QUE OS ESTUDANTES DE MESTRADO TÊM ANTES DE ENTRAREM

Maria Paz García-Sanz

Begoña Galián

María Luisa Belmonte

DOI 10.22533/at.ed.2532114015

CAPÍTULO 6..... 53

PRÁCTICAS EXTERNAS: UNA VISIÓN DESDE EL TUTOR

Carles Dulsat Ortiz

DOI 10.22533/at.ed.2532114016

CAPÍTULO 7..... 64

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO CURSO DE PEDAGOGIA – UM CAMPO ABERTO PARA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Claudia Maisa Antunes Lins

DOI 10.22533/at.ed.2532114017

CAPÍTULO 8	78
PROBLEMATIZANDO A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA ENTRE SUPERVISORES DE ESTÁGIO NO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL	
Eliane Antônia de Castro	
DOI 10.22533/at.ed.2532114018	
CAPÍTULO 9	88
SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO INICIAL DE EDUCADORES DE INFÂNCIA: MODELO DE FORMAÇÃO EM ALTERNÂNCIA	
Isabel Maria Tomázio Correia	
Maria Manuela de Sousa Matos	
Sofia Gago da Silva Corrêa Figueira	
DOI 10.22533/at.ed.2532114019	
CAPÍTULO 10	101
O DOCENTE E A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA	
Alvino Moraes de Amorim	
Natal dos Santos Soares	
Tiago Bacciotti Moreira	
DOI 10.22533/at.ed.25321140110	
CAPÍTULO 11	116
A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	
Jozadake Petry Fausto Vitorino	
DOI 10.22533/at.ed.25321140111	
CAPÍTULO 12	128
FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTE DE ENSINO RELIGIOSO: UMA PERSPECTIVA EM CONSTRUÇÃO	
Sônia Maria Dias	
Selma Correia Rosseto	
DOI 10.22533/at.ed.25321140112	
CAPÍTULO 13	135
O PROCESSO DE INCLUSÃO NO ENSINO REGULAR E SUAS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO DOCENTE	
Vitória Eduarda Rocha Simões	
Karina Estefânia Luizeto Alves	
Eromi Izabel Hummel	
DOI 10.22533/at.ed.25321140113	
CAPÍTULO 14	146
FORMAÇÃO DOCENTE & EDUCAÇÃO INFANTIL QUILOMBOLA: SABERES E FAZERES NECESSÁRIOS PARA ATUAÇÃO COM CRIANÇAS PEQUENAS	
Nelcir Francisca da Silva	
José Carlos de Melo	
DOI 10.22533/at.ed.25321140114	

CAPÍTULO 15.....	159
FORMAÇÃO DE ARTE/EDUCADORES NO BRASIL: ASPECTOS HISTÓRICOS E POLÍTICOS	
Suzana Alves dos Santos Melo	
Maria Alice Melo	
DOI 10.22533/at.ed.25321140115	
CAPÍTULO 16.....	167
MODIFICAÇÃO DO <i>LOCUS</i> DE FORMAÇÃO DOCENTE EM ARTES VISUAIS NO BRASIL: DO PRESENCIAL PARA O EAD	
Valéria Metroski de Alvarenga	
DOI 10.22533/at.ed.25321140116	
CAPÍTULO 17.....	177
FORMAÇÃO DE LEITORES: O PERFIL LEITOR DE ALUNOS DO INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO - CAMPUS CUIABÁ	
Fernanda Barbosa Duarte de Souza	
Mariana Carolina Oliveira Carneiro	
Jamilly Mendonça dos Santos	
Anny Vitoria Carvalho da Silva	
Claudia Lucia Landgraf Valerio	
DOI 10.22533/at.ed.25321140117	
CAPÍTULO 18.....	185
FORMAÇÃO PROFISSIONAL NO INTERIOR DA CADEIA, UMA EXPERIÊNCIA DA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSSIMA CONCEPCIÓN, NO SUL DO CHILE	
Raúl Patricio Escobar Maturana	
Mauricio Alarcón Álvarez	
DOI 10.22533/at.ed.25321140118	
CAPÍTULO 19.....	190
<i>GLOBAL SCHOOLS</i> : A FORMAÇÃO DE DOCENTES COMO CHAVE PARA A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL	
La Salete Coelho	
Lúisa Neves	
DOI 10.22533/at.ed.25321140119	
CAPÍTULO 20.....	204
O PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: A ESPECIFICIDADE DO MUNICÍPIO DE ARAUCÁRIA – PR	
Claudinéia Maria Vischi Avanzini	
Adriana de Oliveira Chaves Palmieri	
Eliane Terezinha Buwai Krupa	
Danuse de Porciúncula Araújo	
Elisa Daniele de Andrade	
DOI 10.22533/at.ed.25321140120	

CAPÍTULO 21	214
A PRÁXIS DOCENTE NOS PROCESSOS FORMATIVOS EMANCIPATÓRIOS: ATO REGULATÓRIO E ATORES CURRICULANTES Yara Pires Gonçalves DOI 10.22533/at.ed.25321140121	
CAPÍTULO 22	223
PRÁTICAS EDUCATIVAS TRADUTORAS DE UM ENVOLVIMENTO FORTE DOS ALUNOS NA APRENDIZAGEM Virgilio Gomes Correia DOI 10.22533/at.ed.25321140122	
CAPÍTULO 23	234
O TRABALHO DO PEDAGOGO NA ESCOLA PÚBLICA DO ESTADO DO PARANÁ DIANTE DA NOVA RACIONALIDADE TÉCNICA: POSSIBILIDADES E LIMITES Clarice Schneider Linhares Laurete Maria Ruaro DOI 10.22533/at.ed.25321140123	
SOBRE O ORGANIZADOR	245
ÍNDICE REMISSIVO	246

CAPÍTULO 20

O PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: A ESPECIFICIDADE DO MUNICÍPIO DE ARAUCÁRIA – PR

Data de aceite: 04/01/2021

Data de submissão: 06/10/2020

Claudinéia Maria Vischi Avanzini

Secretaria Municipal de Educação de Araucária
PR
<http://lattes.cnpq.br/0801881679307291>

Adriana de Oliveira Chaves Palmieri

Secretaria Municipal de Educação de Araucária
PR
<http://lattes.cnpq.br/4336423890296702>

Eliane Terezinha Buwai Krupa

Secretaria Municipal de Educação de Araucária
PR

Danuse de Porciúncula Araújo

Secretaria Municipal de Educação de Araucária
PR

Elisa Daniele de Andrade

Secretaria Municipal de Educação de Araucária
PR
<http://lattes.cnpq.br/1584743402421847>

Parte deste trabalho foi apresentado na V Jornada Ibero-Americana de Pesquisa em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação – UFPR em 2020.

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo apresentar o Plano de Formação Continuada do Departamento de Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação de Araucária, bem como

verificar a importância da profissionalização docente por meio da formação continuada dos profissionais de educação ao longo de sua carreira. O método escolhido para a elaboração deste trabalho foi a pesquisa bibliográfica desenvolvida por meio de seleção e análise de materiais publicados sobre o tema e a pesquisa documental por meio de abordagens quantitativa e qualitativa com o levantamento de fontes observadas nos relatórios de dados referentes à constituição da Rede Municipal de Educação de Araucária e às formações ofertadas em 2019 pelo Departamento de Ensino Fundamental. Constatou-se que as formações continuadas dos profissionais do magistério são de extrema importância por conta da necessidade premente de aprofundamento, discussão, fundamentação teórico/prática para o fortalecimento do trabalho pedagógico e melhoria do processo de ensino aprendizagem dos estudantes das redes municipais de ensino e neste sentido, a Rede Municipal de Educação de Araucária realizou um amplo espectro de formação continuada para seus profissionais no ano de 2019 atingindo praticamente todos os profissionais da rede, sendo que alguns dos profissionais participaram em mais de uma formação continuada durante o ano.

PALAVRAS-CHAVE: Formação continuada. Ensino Fundamental. Profissionalização docente.

THE CONTINUING EDUCATION TRAINING PLAN OF THE ELEMENTARY SCHOOL DEPARTMENT IN THE MUNICIPAL EDUCATION: THE SPECIFICITIES OF ARAUCÁRIA - PR

ABSTRACT: The following article aims to present the Continuing Education Training Plan of the Elementary School Department of the Municipal Education Network of Araucaria - PR, as well as verify the matter of teacher professionalization by means of continuing training for the education professionals throughout their career. The methodology that was chosen for the elaboration of this paper was the bibliographic research developed through the selection and analysis of published materials on the theme and documentary research through quantitative and qualitative approaches with the study of sources from the data reports which refer to the constitution of the Municipal Education Network of Araucaria and the courses offered for the education professionals by the Elementary School Department in 2019. It was verified that the continuing education of teaching professionals is extremely important due to the imperious need for further study, discussion, theoretical/practical foundation to strengthen the pedagogical work and improve the teaching and learning process of students from municipal education networks. In this sense, the Municipal Education Network of Araucaria accomplished a wide spectrum of continuing education for its professionals in 2019, reaching almost all professionals of the municipal network and some of the professionals took part in more than one continuing education training group throughout that year.

KEYWORDS: Continuing education. Elementary School. Teaching professionalization.

1 | INTRODUÇÃO

Neste artigo pretende-se apresentar o Plano de Formação Continuada do Departamento de Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação de Araucária por meio de uma formação continuada de professores baseada no processo colaborativo e protagonista dos professores das unidades educacionais do município. O artigo pretende ainda apresentar a necessidade e importância da profissionalização docente que ocorre por meio da formação continuada dos profissionais de educação ao longo de sua carreira docente.

Para a elaboração deste trabalho, utilizou-se como método a pesquisa bibliográfica a respeito da formação continuada e suas implicações no cotidiano profissional do professor, e a pesquisa documental por meio de abordagens quantitativa e qualitativa com o levantamento de fontes observadas nos relatórios de dados referentes à como a Rede Municipal de Educação de Araucária está constituída e às formações ofertadas em 2019 pelo Departamento de Ensino Fundamental. Ao final se apresenta um panorama das formações que se pretende realizar no ano de 2020, voltadas para o Ensino Fundamental.

A importância deste trabalho se destaca principalmente pela questão da necessidade premente de formação continuada dos profissionais docentes para aprofundamento, discussão, fundamentação teórico/prática para o fortalecimento do trabalho pedagógico e melhoria do processo de ensino aprendizagem dos estudantes das redes municipais de ensino.

2 | REVISÃO DA LITERATURA

Vivemos em um período em que o acesso às tecnologias tornou o conhecimento mais acessível aos estudantes. Entretanto, sem mediação, todo esse conhecimento não gera transformação, mas sim, dúvidas. O acesso à informação por si só, não contribui com a aprendizagem. É necessária a atuação do professor para orientar e mediar os processos de ensino e aprendizagem, para que ocorram de forma satisfatória.

Para acompanhar as mudanças na sociedade, nas formas de se pensar o conhecimento, o professor precisa buscar maneiras de aprofundar seus conhecimentos. Além da busca individual pelo aprimoramento profissional, as instituições de ensino também devem ofertar momentos em que estes profissionais possam parar e repensar sua prática. É nesse momento que surge o papel da formação continuada, como parte fundamental da atuação do professor, visando aprimorar sua prática pedagógica, instigando-o a buscar novas formas de ensinar, intervir e mediar de maneira mais efetiva.

Com a implementação da Base Nacional Comum Curricular criou-se uma demanda de formação urgente, buscando preparar os professores para implementarem os novos currículos, adequando-os às diferentes realidades. Nesse intuito, existe a necessidade de se promover uma formação com a colaboração dos profissionais da educação.

De acordo com o Guia de Implementação da Base Nacional Comum Curricular, “a formação continuada deve ser constantemente revisada e aprimorada a partir de evidências sobre o desenvolvimento dos educadores, como os resultados educacionais dos estudantes e as devolutivas das escolas e dos professores sobre a eficácia das ações formativas.”. (BRASIL, 2020).

A Base não traz somente uma mudança curricular, mas também nas práticas de ensino, em que os professores devem desenvolver competências e habilidades. Nesse sentido, o planejamento e as formas de acompanhamento da aprendizagem dos estudantes devem ser repensados. Nesse aspecto, “a formação deve ser significativa para os professores, colocando-os como protagonistas do seu processo de desenvolvimento e contemplando elementos do seu dia a dia de trabalho.”. (BRASIL, 2020). Sugere-se, portanto, a construção de planos de aula coletivamente, oportunizando a discussão sobre o processo de ensino e aprendizagem. Deve-se dedicar mais tempo à reflexão, à discussão, à mudança de prática, do que à exposição de conhecimento.

Considerando a docência, parte fundamental no processo de evolução da sociedade, os professores do município de Araucária, contratados por concurso público municipal, participaram de formações contínuas totalizando um mínimo de 40 horas anuais. Esses momentos propiciaram reavaliação da sua prática com interferências em suas ações planejadas a fim de beneficiar os discentes, trocas de experiências entre os profissionais e estudos que possibilitaram elevação de seus domínios cognitivos, obedecendo ao artigo 67 da Lei Federal nº 9.394/96, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN)

que assegura aos docentes do magistério público dentre outras coisas:

(...) b) Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim; (...) d) Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho; e) Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho (...). (BRASIL, 1996).

Para estar em frequente estudo e atualização com os métodos de ensino vigentes descritos nas Diretrizes Curriculares do Município de Araucária, bem como, em consonância com os documentos nacionais como a Base Nacional Comum Curricular, e ainda reconhecendo e interferindo no documento próprio ao município, no caso, o Planejamento Referencial Curricular em versão preliminar, faz-se necessário os frequentes encontros de professores de todos os níveis da educação básica. Um dos conteúdos abordados nessas práticas de formação são as discussões sobre a importância de levar em consideração, já no planejamento das práticas de ensino, a importância da realidade social dos estudantes, tanto na prática social inicial onde são levantados os conhecimentos prévios das crianças, quanto na prática social final com ações de interferência dos estudantes no meio em que vivem. Cabe ao professor articular as vivências do aluno ao meio.

Neste sentido, Para Paulo Freire destaca que

O ensino deve sempre respeitar os diferentes níveis de conhecimento que o aluno traz consigo à escola. Tais conhecimentos exprimem o que poderíamos chamar de a identidade cultural do aluno - ligada, evidentemente, ao conceito sociológico de classe. O educador deve considerar essa "leitura do mundo" inicial que o aluno traz consigo, ou melhor, em si. Ele forjou-a no contexto do seu lar, de seu bairro, de sua cidade, marcando-a fortemente com sua origem social. (FREIRE & CAMPOS, 1995, p 05).

Desmistificar a ideia do professor não mais como o "detentor do saber" e sim como personagem mediador do processo de ensino aprendizagem do estudante, faz-se necessário primeiramente para os próprios profissionais que, nas formações, viabilizam formas de colaborar disponibilizando ferramentas adequadas, levantando questionamentos pertinentes à construção de hipóteses, sugerindo o reconhecimento da comunidade escolar pertencente, para que o educando se sinta protagonista nesse espaço. Para o estudante se sentir protagonista no espaço escolar é necessário que o professor se faça protagonista nas formações, mostrando seu potencial e enriquecendo seu currículo em comunhão com seus colegas de profissão. Podemos confirmar essa lógica em escritos de Gasparin que cita:

À primeira vista, parece que os professores perderam suas funções de transmissores e construtores de conhecimentos. As profundas mudanças que se estão processando na sociedade dão a impressão de que eles são dispensáveis e podem ser substituídos por computadores e outros equipamentos tecnológicos, por meio dos quais o educando adquire

conhecimento. Todavia, quando se buscam mudanças efetivas na sala de aula e na sociedade de imediato se pensa no mestre tanto no ponto de vista didático pedagógico quanto político. Não se dispensam as tecnologias, pelo contrário exige-se, cada vez mais, sua presença na escola, mas como meios auxiliares e não como substitutos dos professores. (GASPARIN, 2011, p. 01).

As formações dos docentes têm por objetivo criar vínculos entre as equipes de trabalho em consonância com as ações da Secretaria Municipal de Educação, visto que todos têm o mesmo objetivo, proporcionar uma educação de qualidade aos nossos discentes.

Segundo Saviani, (1991, p. 42), a aprendizagem do conhecimento supõe uma estrutura cognitiva já existente na qual se possa apoiar; caso este requisito não esteja dado, cabe ao professor provê-lo. Dessa forma, estar em constante aprofundamento, aprendizagem, reavaliação, reflexão e atualização de novas metodologias e currículos faz-se essencial.

3 I A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ARAUCÁRIA

O município de Araucária faz parte da Região Metropolitana de Curitiba, localizada no primeiro planalto paranaense, Araucária ocupa uma área de 460,85 km², situa-se a 857 m do nível do mar e tem população estimada de 143.843 habitantes (BRASIL, 2020).

A Rede Municipal de Educação de Araucária conta com 34 escolas que atendem a Educação Infantil (Infantil 4 e 5), os anos iniciais (1º a 5º anos) e os anos finais (6º a 9º anos) do Ensino Fundamental, 37 Centros Municipais de Educação Infantil - CMEIs que atendem crianças de Creche e Pré escola (0 a 5 anos) e 05 Centro Municipais de Atendimento Educacional Especializado que atendem os estudantes com deficiência. Esses espaços garantem educação de qualidade à 18.620 estudantes, sendo que destes, mais de 12 mil eram estudantes do Ensino Fundamental e encontravam-se nas 34 Escolas Municipais. (ARAUCÁRIA, 2019a).

Com um total de 2318 professores concursados nos níveis educador, docência I e docência II, atuam nas escolas como professores de séries iniciais 1222 profissionais, 81 como professores do atendimento educacional especializado e 292 professores de séries finais que também atuam nas escolas com séries iniciais como professores de Suporte Pedagógico, auxiliando na superação de dificuldades de aprendizagem das crianças que necessitarem de atendimento.

3.1 A Formação Continuada dos Profissionais do Ensino Fundamental no ano de 2019

A formação continuada consiste num processo permanente de aperfeiçoamento voltada para profissionais docentes que buscam entender o significado fundamental de sua profissão, com objetivo de assegurar uma ação docente efetiva que promova

aprendizagens significativas.

Nesta perspectiva, é desejável na formação continuada que o ensino seja norteado pela constituição das identidades do sujeito pensado historicamente como sujeito social, compreendendo o espaço social construído e sua relação com a natureza, cultura, tempo e espaço. Para os profissionais da educação atuarem de forma crítica, transformadora e comprometida e atenderem ao compromisso e à responsabilidade de formar as novas gerações de modo que estas se tornem sujeitos ativos no processo de desenvolvimento e a transformações das relações sociais (SAVIANI, 2015). Segundo o Relatório Final do Departamento de Ensino Fundamental, no ano de 2019 a Rede Municipal de Educação de Araucária realizou um amplo espectro de formação continuada para seus profissionais atingindo praticamente todos os profissionais da rede, sendo que alguns dos profissionais participaram em mais de uma formação continuada durante o ano. Neste ano, o Departamento de Ensino Fundamental ofertou 14 cursos, contemplando 646 horas totais sendo que 2606 profissionais participaram destas formações. Dentre os cursos ofertados citamos: Curso de Extensão Universitária Programa Escola da Terra, em parceria com a UFFS, 50 participantes; Curso de Extensão Universitária “O ambiente e a agroecologia nas escolas públicas de Araucária”, aplicado pela professora Silvana Hoeller e Suzana Alvares, da UFPR e tendo como público os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, 24 concluintes; Curso de Extensão Universitária Rediscutindo a Proposta Pedagógica, ofertado para pedagogos da rede municipal com 125 participantes; Curso de jovens empreendedores Primeiros Passos - JEPP/SEBRAE, destinado à professores das escolas do campo para 9 cursistas; Curso de estratégias de ensino de Língua Portuguesa, voltado para professores do 1º ao 5º ano, com 430 participantes; Curso de Alfabetização Matemática e estratégias para resolução de problemas, 323 cursistas; Curso “Descritores de Língua Portuguesa - SAEB”, 292 participantes; Curso “Descritores de Matemática – SAEB com 329 cursistas; Curso “Araucária: História e Cidadania”, com 70 participantes; Curso “Relações étnicos-raciais para as profissionais da Educação de Jovens e Adultos – EJA”, 300 participantes; Formações para professores da EJA com 300 participantes; Formação continuada para os profissionais que atuam com suporte pedagógico, com 78 participantes; Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC para professores alfabetizadores de 1º a 3º ano e os pedagogos, tendo 90 cursistas, divididos em 6 turmas¹; Formação sobre a Organização do Trabalho Pedagógico do Pedagogos nas Unidades Educacionais, com 182 professores pedagogos do Ensino Fundamental e da Educação Infantil participantes.

Além dos cursos, houve também palestras em 14 escolas com a participação dos professores e profissionais disponibilizados pela Secretaria de Educação com o intuito de fortalecimento do vínculo de toda a comunidade escolar. 12 dessas escolas tiveram

¹ O PNAIC, compromisso firmado com governo federal, estados e municípios desde 2012 teve o repasse de verbas cortado em 2019, sendo estabelecida uma parceria entre a Universidade Federal do Paraná (UFPR) e município para manutenção do programa por mais um ano.

a participação dos pais dos estudantes dos 5º anos e o tema tratado foi sobre Direitos e Deveres da família e da escola. 2 escolas tiveram palestras voltadas para os estudantes com conteúdos de História. Houve ainda a realização de três seminários: IV Seminário Local de Educação do Campo de Araucária, com 90 participantes, Seminário do PNAIC, 100 participantes, entre cursistas e ouvintes e Seminário da EJA, voltado para professores, estudantes e demais interessados, totalizando 256 participantes. (ARAUCÁRIA, 2019b).

4 | DISPOSIÇÕES FINAIS

Dando continuidade à essa perspectiva de protagonismo e aprendizagem colaborativa, em 2020, a formação continuada ofertada pelo Departamento de Ensino Fundamental tem por objetivo geral aprimorar a prática pedagógica, buscando minimizar as possíveis lacunas da formação inicial dos profissionais, viabilizando a implementação do currículo e elaborando estratégias para superar as dificuldades observadas nas avaliações diagnósticas e mediações *in loco*, visando a melhoria no processo de ensino e aprendizagem e auxílio na Organização do Trabalho Pedagógico nas Unidades Educacionais do Ensino Fundamental com o aprofundamento das concepções de avaliação, currículo, educação inclusiva e formação continuada necessárias para adequação na Proposta Pedagógica prevista para o ano de 2022. Para a efetivação dessa proposta foi planejado para o ano de 2020 a realização de quatro encontros presenciais, totalizando 40h de formação dividida em 16h presenciais e 24h à distância, realizada por meio de atividades em protocolos com critérios. Após cada encontro presencial, o professor receberá uma atividade para realizar à distância, com data prevista para a entrega (anterior ao próximo encontro).

Entretanto essa proposta de formação foi interrompida abruptamente, pois em 30 de janeiro de 2020 a Organização Mundial de Saúde (OMS) declarou a situação de emergência de saúde pública de importância internacional em consequência do surto da doença causada pelo novo Coronavírus –COVID-19, sendo que, por conta do desenvolvimento gradual dos casos em escala mundial de contaminação por transmissão comunitária, em 11 de março de 2020 a OMS caracterizou a situação como pandemia. No Brasil a Lei Federal nº 13.979 dispo “sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do Coronavírus” foi publicada no dia 6 de fevereiro de 2020, sendo publicado o Plano de Contingência Nacional para Infecção Humana pelo Novo Coronavírus e a Portaria nº 356, de 11 de março de 2020 pelo Ministério da Saúde. Por outro lado, o Ministério da Educação regulamentando a matéria no que se refere à educação publicou as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, alterada pela de nº 345, de 19 de março de 2020 que dispunha sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19. Neste sentido no Paraná, foi publicado o Decreto Estadual nº 4.230, em 16 de março de 2020, alterado, entre outros, pelo Decreto Estadual nº 4.258,

de 18 de março de 2020, que dispõe sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do Coronavírus - COVID -19, que dispõe no art. 8º a suspensão das aulas presenciais a partir de 20 de março de 2020 nas escolas estaduais públicas e privadas, nas entidades conveniadas com o Estado do Paraná e em universidades públicas. Em Araucária, o Decreto Municipal nº 34.357/2020 publicado no dia 18 de março de 2020 suspendeu várias atividades, dentre elas as aulas na rede pública e privada de ensino.

Em determinação a essas orientações legais o Conselho Municipal de Educação (CME) de Araucária publicou o Parecer nº 03/2020 e a Resolução nº 01/2020 instituindo a partir de 22 de abril de 2020 o regime especial para a reorganização e cumprimento do Calendário Escolar do ano de 2020 no âmbito do Sistema Municipal de Ensino de Araucária em decorrência da legislação específica sobre a pandemia causada pelo Coronavírus - Sars - Cov-2/COVID-19. Desta forma, a da Secretaria Municipal de Educação de Araucária publicou a Instrução Normativa nº 07/2020 autorizando, a partir de 04 de maio de 2020 a realização de Atividades Remotas. Com estas atividades surgem muitas expectativas quanto ao andamento do processo ensino/aprendizagem, contudo, vem também a certeza da importância do trabalho pedagógico dos profissionais de educação com relação à sua função e compromisso para com as crianças e estudantes da Rede Municipal de Ensino, no que diz respeito à manutenção do processo educacional, que passa, principalmente, pelo vínculo dessas crianças/estudantes com a Educação.

Considerando a suspensão das atividades presenciais e a efetivação das atividades remotas, foi necessário fazer uma reorganização total da proposta de formação continuada do Departamento de Ensino Fundamental da Secretaria, pois além das temáticas, a realidade trazia outras demandas e necessidades que precisavam ser consideradas e contempladas na formação proposta para esse período. Desta forma, a formação continuada dos Profissionais de Educação ligados ao Departamento de Ensino Fundamental no ano de 2020 foi também totalmente reorganizada.

Entretanto, antes de prever um novo formato para a formação continuada da rede foi realizado durante o mês de junho duas reuniões remotas com as equipes pedagógicas de cada uma das Unidades Educacionais da rede, uma que envolveu os Professores Pedagogos e diretores de todas as Unidades Educacionais e outra voltada somente para os Professores Pedagogos das UEs que atendiam turmas dos anos finais do Ensino Fundamental. Para as reuniões com todos os Professores Pedagogos e Diretores da rede foi debatido os seguintes pontos de pauta: importância do respeito aos direitos autorais na produção das atividades remotas; esclarecimento de dúvidas a respeito do preenchimento do Livro de Registro de Classe; Calendário Escolar no período especial de atividades remotas; Objetos de Conhecimento e Objetivos de Aprendizagem essenciais; processo avaliativo no ensino remoto; e assuntos gerais. Na reunião com os Professores Pedagogos das Unidades Educacionais com turmas dos anos finais o foco foi o favorecimento do diálogo

para troca de experiências e questionamentos de cada um desses Professores Pedagogos. Efetivamente, nesta reunião houve uma efetiva troca de experiência com muitas sugestões interessantes de acompanhamento e atividades pelas diversas UEs participantes.

Com relação à formação continuada propriamente dita, foram organizados momentos de formação a partir de julho de forma exclusivamente remota com o uso de plataformas virtuais para a efetivação dos encontros. O primeiro encontro de formação organizado desta forma para os Professores Pedagogos foi programado para acontecer em julho e envolveu todas as Unidades Educacionais divididas nos cinco Núcleos de Educação descentralizados. Depois deste momento com a equipe pedagógica todos os professores participaram de formações em suas horas atividades com a temática: Organização do Trabalho Pedagógico no Ensino Remoto, Avaliação da aprendizagem no Ensino Remoto e a organização do Parecer Descritivo/Conceitual como instrumento avaliativo durante o processo do Ensino Remoto.

A formação continuada para o presente ano, também foi realizada com os professores dos anos iniciais em Arte, Educação Física e Ensino Religioso, para os pedagogos, para os professores da Jornada Ampliada, do Suporte Pedagógico e dos diferentes componentes curriculares dos anos finais do Ensino Fundamental, assim como para os profissionais que trabalham com a Educação de Jovens e Adultos e a Educação do Campo, ampliando a carga horária oferecida aos profissionais e propondo o aprimoramento dos conhecimentos de todos, afinal, as formações continuadas dos profissionais do magistério são de extrema importância por conta da necessidade premente de aprofundamento, discussão, fundamentação teórico/prática para o fortalecimento do trabalho pedagógico e melhoria do processo de ensino aprendizagem dos estudantes das redes municipais de ensino. Neste sentido, a Rede Municipal de Educação de Araucária oportunizou uma grande quantidade de formação continuada para seus profissionais também no ano de 2020 atingindo praticamente todos os profissionais da rede, sendo que alguns dos profissionais participaram em mais de uma formação continuada durante o ano. Isso demonstra que o caminho percorrido pela formação continuada em Araucária condiz com os interesses de seus profissionais e a continuidade desse processo formativo se mostra essencial e eficiente.

REFERÊNCIAS

ARAUCÁRIA. Secretaria Municipal de Educação. Departamento de Estrutura e Funcionamento. **Dados Rede Municipal de Ensino**. Araucária - PR, 2019a.

ARAUCÁRIA. Secretaria Municipal de Educação. Departamento de Ensino Fundamental. **Relatório Final Departamento de Ensino Fundamental**. Araucária - PR, 2019b.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. **Dados Araucária - PR**. Brasília, 2020. Disponível em <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pr/araucaria/panorama>> Acesso em 25/04/2020.

_____. Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**. Brasília, 1996. Disponível em: <http://www.mec.gov.br>. Acesso em 13/01/2009.

_____. Ministério da Educação - MEC/CONSED/UNDIME/FNCEE/UNCME. **Guia de implementação da Base Nacional Comum Curricular**: orientações para o processo de implementação da BNCC. Brasília, 2020. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/guia_BNCC_2018_atualizacao_2020_cap_1_ao_6_interativo_28.pdf> Acesso em 15/04/2020.

FREIRE, P. & CAMPOS, M. O. **Leitura da palavra... leitura do mundo**. Rio de Janeiro: O Correio da Unesco, 1991.

GASPARIN, J. L. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. Campinas, SP. Editora Autores Associados, 2011.

MUNHOZ, Fabiana Garcia; BORGES, Angélica. Apresentação do dossiê: Magistério Oitocentista: contribuições da história da educação na problematização de questões de gênero, etnia e protagonismo docente. **Rev. Bras. Hist. Educ.**, Maringá, v. 18, e037, 2018. Disponível em https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2238-00942018000100610&script=sci_arttext. Acesso em: 26/05/2020.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. – 25ª ed. São Paulo: Cortez: Autores associados, 1991.

_____. Sobre a natureza e especificidade da Educação. **Germinal**: Marxismo e Educação em Debate. Salvador, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun. 2015.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Aluno 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 22, 26, 28, 30, 33, 39, 40, 79, 80, 81, 85, 86, 95, 105, 112, 118, 119, 120, 124, 125, 130, 133, 137, 138, 141, 142, 144, 155, 207, 219, 236, 237, 240

Aprendizagem 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 18, 22, 24, 25, 26, 27, 33, 39, 71, 74, 75, 85, 89, 93, 95, 96, 99, 104, 105, 110, 112, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 125, 129, 132, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 143, 144, 149, 150, 154, 158, 193, 199, 200, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 210, 211, 212, 220, 221, 223, 225, 227, 229, 237, 239, 240, 241

Arte 27, 70, 76, 119, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 174, 175, 212

Artes visuais 161, 162, 163, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176

Avaliação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 38, 39, 81, 90, 93, 94, 95, 97, 98, 109, 120, 129, 130, 132, 135, 137, 139, 140, 141, 144, 207, 210, 212, 236, 245

B

Brasil 17, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 30, 31, 41, 66, 68, 70, 76, 79, 87, 103, 106, 107, 110, 113, 114, 117, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 126, 127, 134, 137, 138, 144, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 155, 157, 159, 160, 161, 162, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 184, 206, 207, 208, 210, 212, 215, 217, 218, 221, 233, 235

C

Chile 185, 186, 187, 188, 189

Cidadania 4, 64, 103, 119, 121, 138, 147, 152, 155, 178, 179, 183, 190, 191, 192, 193, 201, 203, 209, 237, 240, 245

Clínica 78, 80, 83, 84, 86

Competência 3, 37, 39, 130, 243

Comunidade 28, 29, 35, 39, 70, 72, 76, 77, 89, 103, 104, 107, 113, 117, 119, 125, 127, 133, 139, 147, 148, 151, 153, 156, 162, 179, 183, 191, 192, 197, 199, 201, 207, 209, 237, 244

Conhecimento 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 64, 69, 72, 73, 94, 96, 99, 102, 105, 110, 117, 118, 120, 122, 123, 124, 126, 128, 131, 133, 140, 141, 148, 150, 154, 155, 156, 162, 163, 169, 170, 179, 180, 191, 192, 197, 199, 206, 207, 208, 211, 216, 217, 218, 219, 220, 238, 239

Cotas 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 39, 40

Currículo 33, 64, 65, 72, 76, 77, 104, 124, 127, 129, 132, 133, 139, 157, 160, 162, 164, 165, 192, 197, 199, 200, 207, 210, 215, 216, 221, 222, 237, 239, 244

D

Desempenho 4, 5, 9, 28, 29, 33, 38, 39, 40, 89, 95, 98, 110, 120, 122, 207, 215, 232, 234,

Disciplinas 15, 22, 25, 33, 36, 51, 53, 85, 102, 126, 161, 163, 164, 174, 218, 219

Docente 8, 18, 25, 39, 43, 44, 51, 55, 64, 70, 92, 93, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 117, 118, 121, 124, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 137, 139, 144, 146, 151, 153, 154, 156, 163, 167, 168, 169, 170, 173, 174, 175, 186, 189, 202, 204, 205, 208, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 228, 239, 240

E

EAD 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175

Educação 5, 6, 7, 8, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 32, 41, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 75, 76, 79, 88, 90, 91, 92, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 113, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 133, 134, 135, 137, 138, 139, 140, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 175, 176, 177, 178, 179, 183, 190, 191, 192, 193, 197, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 219, 220, 221, 222, 223, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 232, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 244, 245

Educação continuada 109, 116, 117, 118, 123, 124, 125, 126, 158

Educadores 22, 23, 24, 26, 69, 76, 88, 89, 90, 93, 94, 95, 97, 99, 103, 126, 146, 147, 155, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 180, 206, 240

Ensino 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 41, 64, 67, 75, 85, 86, 90, 91, 93, 94, 97, 98, 99, 101, 104, 105, 107, 110, 111, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 125, 126, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 144, 146, 147, 150, 151, 153, 154, 155, 156, 157, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 173, 175, 176, 177, 180, 192, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 215, 218, 219, 220, 221, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 237, 239, 241, 243

Ensino fundamental 31, 32, 33, 35, 36, 64, 135, 137, 151, 156, 162, 163, 164, 204, 205, 208, 209, 210, 211, 212

Ensino regular 135, 137, 138, 139, 140

Ensino religioso 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 212

Escola 6, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 38, 39, 40, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 97, 98, 100, 102, 104, 110, 111, 116, 118, 119, 120, 121, 123, 124, 125, 130, 135, 136, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 147, 148, 149, 154, 155, 158, 160, 161, 162, 176, 179, 180, 182, 183, 190, 194, 197, 202, 207, 208, 209, 210, 213, 223, 227, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 243, 244, 245

Escolarização 153, 223, 224, 225, 227, 228, 229, 230

Estágio 53, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 75, 76, 78, 80, 81, 82, 85, 86, 87, 88, 89, 90,

91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 108, 136, 217, 218, 219, 220

Estudante 9, 69, 70, 71, 74, 90, 92, 93, 95, 96, 97, 98, 207, 237

F

Família 18, 21, 26, 79, 82, 83, 119, 127, 138, 148, 153, 180, 182, 183, 210, 227, 233

Formação 2, 4, 5, 15, 16, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 30, 41, 53, 64, 67, 75, 78, 79, 80, 82, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 137, 138, 139, 144, 146, 147, 149, 150, 151, 153, 154, 155, 156, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 166, 167, 168, 169, 170, 173, 174, 175, 177, 178, 179, 180, 182, 183, 185, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 200, 202, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 214, 215, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 228, 229, 230, 238, 239, 241, 242, 243, 244

Formação inicial 88, 89, 90, 91, 93, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 116, 118, 123, 146, 147, 153, 154, 155, 169, 175, 192, 210, 215, 221, 239

G

Gênero 16, 17, 22, 24, 26, 78, 180, 181, 182, 183, 213

Global 46, 64, 89, 109, 135, 184, 190, 191, 192, 193, 195, 197, 202, 203

I

Inclusão 1, 122, 135, 136, 137, 140, 143, 144, 150, 151, 160, 192, 215

Infância 15, 20, 22, 66, 68, 69, 73, 74, 76, 78, 88, 89, 90, 91, 97, 99, 100, 148, 149, 151, 156, 183

L

Leitor 29, 177, 178, 179, 180, 181, 182

P

Pedagogia 8, 27, 64, 65, 69, 70, 71, 75, 76, 77, 98, 100, 104, 108, 127, 135, 136, 139, 140, 144, 151, 167, 174, 184, 213, 219, 221

Pedagogo 234, 239, 240, 243, 244

Política educacional 116, 121, 237

Prática 1, 2, 5, 6, 7, 8, 23, 24, 30, 64, 67, 70, 72, 74, 75, 78, 82, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 101, 103, 104, 105, 109, 111, 112, 113, 117, 118, 124, 125, 127, 128, 130, 132, 135, 136, 137, 143, 144, 155, 158, 163, 173, 178, 179, 184, 193, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 204, 205, 206, 207, 210, 212, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 229, 236, 240, 241, 242

Prática pedagógica 2, 5, 6, 64, 72, 88, 89, 91, 92, 94, 99, 100, 117, 206, 210, 216, 217, 241

Práxis 86, 214, 216, 217, 220, 221

Professor 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 17, 18, 21, 22, 24, 66, 73, 90, 99, 101, 103, 104, 105, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 116, 118, 119, 120, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 154, 155, 161, 163, 175, 182, 205, 206, 207, 208, 210, 215, 217, 219, 220, 221, 234, 236, 237, 240, 243, 245

Q

Quilombola 146, 147, 148, 151, 153, 154, 156, 157

R

Racionalidade técnica 234, 239

Religião 15, 22, 128, 132, 148

S

Saberes 3, 66, 69, 85, 89, 91, 95, 98, 100, 107, 109, 115, 127, 146, 147, 149, 150, 153, 154, 199, 221

Satisfação 53

Serviço social 78, 79, 82, 86, 87

Sexualidade 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27

Supervisão 81, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 96, 97, 99, 104, 120, 140, 194, 234, 235, 236, 237, 238, 244

T

Teoria 7, 8, 53, 67, 78, 88, 89, 90, 91, 92, 98, 113, 115, 124, 127, 130, 135, 137, 144, 154, 184, 214, 215, 217, 218, 219, 220, 222, 223, 224

Trabalho 6, 9, 18, 19, 20, 23, 30, 41, 64, 65, 66, 68, 70, 71, 72, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 91, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 142, 144, 147, 152, 154, 159, 160, 165, 167, 178, 180, 182, 195, 200, 201, 202, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 214, 219, 225, 226, 227, 228, 230, 231, 234, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 243

Transformação 6, 15, 75, 81, 84, 103, 124, 126, 130, 138, 148, 155, 190, 192, 202, 203, 206, 216, 237, 240, 241, 243

U

Universidade 1, 26, 41, 53, 62, 64, 66, 78, 99, 102, 108, 116, 135, 136, 139, 146, 159, 169, 170, 175, 176, 209, 214, 215, 218, 219, 222, 223, 231, 232, 234, 239, 245

 www.atenaeditora.com.br

 contato@atenaeditora.com.br

 @atenaeditora

 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana

3


Ano 2021

 www.atenaeditora.com.br

 contato@atenaeditora.com.br

 @atenaeditora

 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana

3


Ano 2021