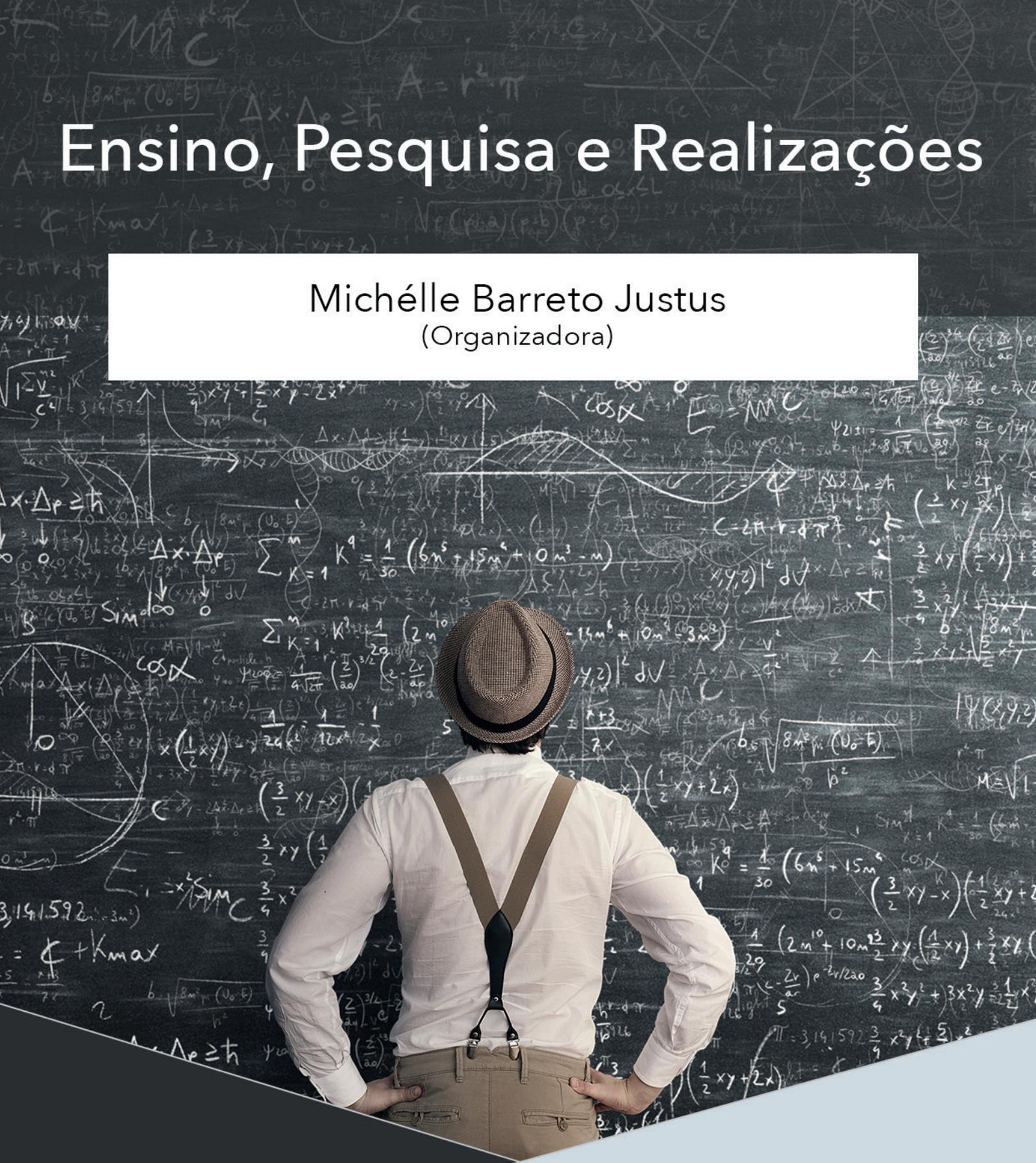


Ensino, Pesquisa e Realizações

Michéle Barreto Justus
(Organizadora)



Atena
Editora

Ano 2018

Michéle Barreto Justus
(Organizadora)

Ensino, Pesquisa e Realizações

Atena Editora
2018

2018 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Geraldo Alves e Natália Sandrini

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

E	Ensino, pesquisa e realizações [recurso eletrônico] / Organizadora Michéle Barreto Justus. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2018. Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-006-3 DOI 10.22533/at.ed.063181212 1. Ciência – Brasil. 2. Pesquisa – Metodologia. I. Justus, Michéle Barreto. CDD 001.42
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2018

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

Os estudos e pesquisas advindas do Ensino Superior podem contribuir sobremaneira para a melhoria das condições de vida da sociedade em geral, reafirmando o papel fundamental do conhecimento científico como ferramenta para a superação de vários problemas sociais vivenciados em nosso país.

Nesse sentido, o material intitulado “Ensino, pesquisa e realizações” ganha importância por constituir-se numa coletânea de estudos, experimentos e vivências de seus autores, tendo por objetivo reunir e socializar os estudos desenvolvidos em grandes universidades brasileiras.

A obra está organizada em 2 eixos: estudos teórico-metodológicos acerca de temas pedagógicos e pesquisas sobre processos biológicos e tecnológicos, reunidos em 27 artigos científicos.

Os artigos apresentam pesquisas direcionadas ao ambiente educacional, às práticas e metodologias de ensino, ao estudo da história e às possibilidades de soluções práticas de questões cotidianas nas áreas de enfermagem e das ciências exatas e tecnológicas.

Certamente os trabalhos aqui apresentados são de grande relevância para o meio acadêmico, pois proporcionam ao leitor uma gama de leituras que permitem análises e discussões sobre assuntos pertinentes à pedagogia, à biologia e à tecnologia numa perspectiva científica, através de linguagem clara e concisa, que propicia ao leitor a aproximação e o entendimento sobre alguns temas abordados nessas áreas do conhecimento.

Michéle Barreto Justus

SUMÁRIO

ÁREA TEMÁTICA PEDAGOGIA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INCLUSÃO

CAPÍTULO 1 1

ANÁLISE DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: SUBSÍDIOS PARA UM DEBATE

[Renan Lucas Vieira dos Santos](#)

[Tatiana Costa Coelho](#)

DOI 10.22533/at.ed.0631812121

CAPÍTULO 2 8

A FORMAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE PEDAGOGIA FRENTE AOS DESAFIOS

[Andreia Nunes de Castro](#)

[Rosângela de Fátima Cavalcante França](#)

[Sergio Paulo Mesquita Junior](#)

DOI 10.22533/at.ed.0631812122

CAPÍTULO 3 18

AS CONTRIBUIÇÕES DE PRÁTICAS LUDICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A IMPORTANCIA DO PAPEL DO PEDAGOGO.

[Magnólia Maria Oliveira Costa](#)

DOI 10.22533/at.ed.0631812123

CAPÍTULO 4 30

O TRABALHO PEDAGÓGICO REALIZADO COM BEBÊS NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE CORNÉLIO PROCÓPIO-PR

[Roseli de Cássia Afonso](#)

DOI 10.22533/at.ed.0631812124

CAPÍTULO 5 41

INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA ESCOLA REGULAR: UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE

[Ivone Miranda dos Santos Menezes](#)

DOI 10.22533/at.ed.0631812125

CAPÍTULO 6 55

REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO PROFISSIONAL A PARTIR DO DESENVOLVIMENTO DE UM PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O ENSINO E APRENDIZADO DA DANÇA NO CONTEXTO ESCOLAR

[Kathya Maria Ayres de Godoy](#)

[Ivo Ribeiro de Sá](#)

DOI 10.22533/at.ed.0631812126

CAPÍTULO 7 68

RESPONSABILIDADE SOCIAL UNIVERSITÁRIA, PROJETO ENVELHE SER E VIDA EM MOVIMENTO

[Mírian Pereira Gautério Bizzotto](#)

Olívio José da Silva Filho

DOI 10.22533/at.ed.0631812127

CAPÍTULO 8 80

VIVÊNCIAS JUVENIS INSCRITAS EM UM PROJETO EXTENSIONISTA DE INCLUSÃO DIGITAL

Rosane Maria Castilho

Flávia Valéria Cassimiro Braga

DOI 10.22533/at.ed.0631812128

CAPÍTULO 9 96

EFEITO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA NO RENDIMENTO DE MESTRANDOS NA DISCIPLINA DE FISILOGIA DA PRODUÇÃO VEGETAL NA PÓS-GRADUAÇÃO DA UEG

Camila Lariane Amaro

Diego Braga de Oliveira

Patrícia Souza da Silveira

Fábio Santos Matos

DOI 10.22533/at.ed.0631812129

CAPÍTULO 10 102

PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E A QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL PARA O MERCADO DE TRABALHO: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA SENAC RN

Maria Augusta da Cunha Pimentel

DOI 10.22533/at.ed.06318121210

CAPÍTULO 11 117

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Victor Fabiam Gomes Xavier

Clecia Simone G. R. Pacheco

DOI 10.22533/at.ed.06318121211

CAPÍTULO 12 129

INTEGRANDO AS PARTES AO TODO: BEM-VINDOS AO SENAC SÃO CARLOS

Márcia Cristina Fragelli

DOI 10.22533/at.ed.06318121212

CAPÍTULO 13 133

MATERIALISMO HISTÓRICO-DIALÉTICO E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL NA EDUCAÇÃO ESCOLAR: UMA INVESTIGAÇÃO INICIAL EM PRODUÇÕES ACADÊMICAS RECENTES

Lucas Rinaldini

Jéssica Priscila Simões

Irineu Aliprando Tuim Viotto Filho

DOI 10.22533/at.ed.06318121213

ÁREA TEMÁTICA METODOLOGIAS DE ENSINO

CAPÍTULO 14 140

A UTILIZAÇÃO DAS “TIRAS HUMORÍSTICAS” COMO RECURSO MOTIVADOR PARA O ENSINO DE

CAPÍTULO 15 151

CONTRIBUIÇÕES PARA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA

Jhenyfer Caroliny Almeida
Luciana Aparecida Siqueira Silva
Christina Vargas Miranda e Carvalho

DOI 10.22533/at.ed.06318121215

CAPÍTULO 16 159

CADEIAS DE MARKOV: UMA APLICAÇÃO PARA O ENSINO MÉDIO

Diogo Meurer de Souza Castro

DOI 10.22533/at.ed.06318121216

CAPÍTULO 17 171

O PEQUENO CIENTISTA E A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA SOBRE OS MICROORGANISMOS (BACTÉRIAS, FUNGOS E PROTOZOÁRIOS)

Marcelo Duarte Porto
Everson Inácio de Melo
Nayara Martins de Mattos
Mariana de Moraes Germano
Paloma Oliveira de Souza

DOI 10.22533/at.ed.06318121217

CAPÍTULO 18 178

METODOLOGIAS ATIVAS PARA AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UM COMPARATIVO DAS METODOLOGIAS FUNDAMENTADAS NA PROBLEMATIZAÇÃO

Ana Carolina de Moraes
Marta Jussara Cremer

DOI 10.22533/at.ed.06318121218

CAPÍTULO 19 194

A IMPORTÂNCIA DA CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS DIGITAIS PARA PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR

Edilmar Marcelino
Ana Beatriz Buoso Marcelino

DOI 10.22533/at.ed.06318121219

CAPÍTULO 20 204

PEDAGOGIA ATIVA: CONSTRUINDO SABERES NO ENSINO SUPERIOR

Alexandre Russo
Fabiana Meireles de Oliveira
Fatima Ramalho Lefone
Marcos Correa

Mirian Nere

DOI 10.22533/at.ed.06318121220

CAPÍTULO 21 209

O USO DO WHATSAPP NO ENSINO

Ernane Rosa Martins

Luís Manuel Borges Gouveia

DOI 10.22533/at.ed.06318121221

CAPÍTULO 22 217

TRILHA URBANA E ANÁLISE DO ESPAÇO- TEMPO NO CENTRO HISTÓRICO DO RIO DE JANEIRO COM USO DO GEOPROCESSAMENTO

Paulo Elísio Marinho Abrantes

Gleide Alencar Do Nascimento

João Carlos Nara Junior

Reinaldo Bernardes Tavares

DOI 10.22533/at.ed.06318121222

ÁREA TEMÁTICA PESQUISA HISTÓRICA

CAPÍTULO 23 237

HISTÓRIA E IMAGINÁRIO SOCIAL DAS PROFESSORAS NO PROCESSO EDUCACIONAL NO BRASIL

Gláucia da Rosa do Amaral Alves

Elsbeth Léia Spode Becker

DOI 10.22533/at.ed.06318121223

CAPÍTULO 24 253

CAPITALISMO, GLOBALIZAÇÃO E CULTURA AFRODESCENDENTE:

A ASSOCIAÇÃO QUILOMBOLA ANA LAURA (PIRACANJUBA/GO)

Iván Mauricio Perdomo Villamil

Flávio Reis dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.06318121224

CAPÍTULO 25 268

A INDUMENTÁRIA FEMININA EM ANÁPOLIS ENTRE AS DÉCADAS DE 1920 E 1950

Amanda Milanez Fenerick

DOI 10.22533/at.ed.06318121225

CAPÍTULO 26 283

A INOPERÂNCIA DO ESTADO DIANTE DAS BARBÁRIES NO HOSPITAL COLÔNIA EM BARBACENA-MG

Fernanda Cristina de Brito

Márcio A. R. Rezende Filho

Juliana do Nascimento Farias

Cristiano Garcez Gualberto

DOI 10.22533/at.ed.06318121226

CAPÍTULO 27 288

A PRODUÇÃO DE UM DISCURSO DE NATUREZA NO PAMPA SOB O OHAR DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Renata Lobato Schlee

Paula Corrêa Henning

DOI 10.22533/at.ed.06318121227

CAPÍTULO 28 303

EDUCAÇÃO, EXCLUSÃO E SILENCIAMENTO: A ESCOLA PÚBLICA NA PROVÍNCIA DO RIO DE JANEIRO (1850-1889)

Vinicius Teixeira Santos

DOI 10.22533/at.ed.06318121228

CAPÍTULO 29 316

SOBRE AS NOÇÕES DE SEMELHANÇA E DESSEMELHANÇA NA DEFINIÇÃO DA HUMANIDADE INDÍGENA: UM ESTUDO A PARTIR DE UM TEXTO JESUÍTICO DO SÉCULO XVI

Marcos Roberto de Faria.

DOI 10.22533/at.ed.06318121229

ÁREA TEMÁTICA PROCESSOS BIOLÓGICO E TECNOLÓGICOS

CAPÍTULO 30 321

A IMPORTÂNCIA DAS PLANTAS MEDICINAIS NO TRATAMENTO DE NEOPLASIAS: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA

Francisco Lucas Sales Dressler Silva

Thyago Pereira Douglas Machado

Felipe Valino dos Santos

William Dias Borges

Glenda Keyla China Quemel

Ana Gabriela Sousa Gonçalves

DOI 10.22533/at.ed.06318121230

CAPÍTULO 31 326

ANÁLISE COMPARATIVA DO CRESCIMENTO INICIAL DE *EUCALYPTUS GRANDIS* HILL EX MAIDEN (MYRTACEAE) E *GUAZUMA ULMIFOLIA* LAM. (MALVACEAE)

Thaynara Martins de Oliveira

Rayane Rodrigues Ferreira

Jales Teixeira Chaves Filho

DOI 10.22533/at.ed.06318121231

CAPÍTULO 32 330

ESTIMATIVA DA VARIABILIDADE ESPACIAL DO ÍNDICE RELATIVO DE CLOROFILA POR MEIO DE KRIGAGEM INDICATIVA

Caroline Xavier dos Santos

Elaine de Fatima Miranda Freitas

Sueli Martins de Freitas Alves

DOI 10.22533/at.ed.06318121232

CAPÍTULO 33 338

LÁTEX E ANGIOGÊNESE

Patrícia Lima D'Abadia

Amanda Fernandes Costa

Pablo José Gonçalves

Luciane Madureira de Almeida
DOI 10.22533/at.ed.06318121233

CAPÍTULO 34 356

RESFRIAMENTO DO AMBIENTE INTERNO DE MODELOS REDUZIDOS DE RESIDÊNCIA USANDO A TÉCNICA POT-IN-POT EM PAREDES

Marianne Silva Guimarães
Lídia Alla Silva
Patrícia Sardinha Dias
Isabella Faria Santos
Miriã Moreira Costa
Dra. Raphaela Christina Costa Gomes

DOI 10.22533/at.ed.06318121234

CAPÍTULO 35 366

TRATAMENTO TERCIÁRIO DO CORPO HÍDRICO DO RIBEIRÃO VAI E VEM NO MUNICÍPIO DE IPAMERI – GO CONTAMINADO POR EFLUENTE DOMÉSTICO.

Luciana Maria da Silva
Janaína Borges de Azevedo França
Luana Mesak
Anderson Dias

DOI 10.22533/at.ed.06318121235

CAPÍTULO 36 376

HYDROFLOW: MEDIDOR DE FLUXO DE ÁGUA COM ENFOQUE NO CONSUMO SUSTENTÁVEL

Yonathan Stein
Alex Martins de Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.06318121236

SOBRE A ORGANIZADORA..... 392

MATERIALISMO HISTÓRICO-DIALÉTICO E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL NA EDUCAÇÃO ESCOLAR: UMA INVESTIGAÇÃO INICIAL EM PRODUÇÕES ACADÊMICAS RECENTES

Lucas Rinaldini

Faculdade de Ciências e Tecnologia / FCT
- UNESP - Programa de Pós-graduação
em Educação
Presidente Prudente/SP

Jéssica Priscila Simões

Faculdade de Ciências e Tecnologia / FCT
- UNESP - Programa de Pós-graduação
em Educação
Presidente Prudente/SP

Irineu Aliprando Tuim Viotto Filho

Faculdade de Ciências e Tecnologia / FCT
- UNESP - Programa de Pós-graduação
em Educação
Presidente Prudente/SP

RESUMO: O presente artigo versa sobre um levantamento bibliográfico realizado entre teses, artigos e dissertações que afirmam utilizar como referencial teórico metodológico o Método Materialista Histórico-Dialético. O objetivo deste se configura na intenção de compreender como estas pesquisas aplicam o Método e se a composição privilegia a coerência entre o teórico-prático proposto pelo referencial adotado, ou seja, como proposta de intervenção na transformação

da realidade. Como forma de interpretação e discussão dos dados realizamos uma breve apresentação sobre o Método, que também é o norteador da compreensão e execução desta pesquisa a partir da teoria histórico-cultural iniciada no bojo dos estudos realizados no grupo de estudos e pesquisas GEIPEE-thc, do qual fazemos parte. Verificamos até o momento, mesmo que incipientemente, que as pesquisas em sua maioria não cumprem com o pressuposto basilar do método, visto que, pretendem utilizá-lo apenas para discutir resultados ou até mesmo explicar ou tecer críticas a outros métodos, o que não devemos descartar como processos necessários na construção do saber científico. Como palavras chave da pesquisa utilizamos: educação, materialismo histórico-dialético e Teoria Histórico-Cultural.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Materialismo Histórico-Dialético. Teoria Histórico-Cultural.

ABSTRACT: This article deals with a bibliographical survey made between theses, articles and dissertations that claim to use as methodological theoretical reference the Historical-Dialectical Materialist Method. The purpose of

this is to understand how these researches apply the Method and if the composition privileges the coherence between the theoretical-practical proposed by the adopted framework, that is, as a proposal for intervention in the transformation of reality. As a way of interpreting and discussing the data, we made a brief presentation on the Method, which is also the guiding principle for the understanding and execution of this research, based on the historical-cultural theory initiated in the group of studies and research GEIPEE-thc, of which we are part. We have verified to date, even if incipiently, that the majority of researches do not comply with the basic assumption of the method, since they intend to use it only to discuss results or even to explain or criticize other methods, which we should not discard as necessary processes in the construction of scientific knowledge. As key words of the research we use: education, historical-dialectical materialism and Historical-Cultural Theory.

KEYWORDS: Education. Historical-Dialectical Materialism. Historical-Cultural Theory.

1 | INTRODUÇÃO

A questão do método na teoria histórico-cultural, que possui por base filosófica e epistemológica o materialismo histórico-dialético, aplicado à realidade educacional no processo de desenvolvimento da aprendizagem tem sido o foco de estudos e pesquisas do GEIPEE-thc (Grupo de Estudos, Intervenção e Pesquisa Escolar e Teoria Histórico-Cultural da FCT-UNESP Presidente Prudente). Enquanto membros desse grupo de pesquisa, compartilhamos das mesmas inquietações quanto à utilização desse método nas produções acadêmicas e isto nos move a investigar produções escritas de pós-graduação que afirmam se utilizar do método materialista histórico-dialético, daqui para frente MHD.

Dentre as principais inquietações que o GEIPEE-thc nos proporcionou por meio de discussões cada vez mais complexas, está juntamente com a compreensão do método, a sua aplicação, o que nos incentiva buscar conhecer como o MHD vem sendo empregado em trabalhos acadêmicos como artigos, dissertações e teses. Consideramos importante enfatizar que tal disposição de modo algum busca nesse momento criticar esses trabalhos uma vez que não possuímos domínio teórico e prático suficiente para tanto, mas procuramos, ao menos por enquanto, compreender o fazer científico do método e futuramente os obstáculos que dificultam sua aplicação.

Nessa perspectiva, compreendemos que a utilização do método MHD se apresenta de forma mais integral e adequada quando ultrapassa o exercício da interpretação e concebe como imprescindível a intervenção do pesquisador nessa realidade pesquisada de forma que tal ação oriente uma mudança na relação entre os sujeitos em uma dada atividade, que no caso do contexto escolar se dá pelo processo de aprendizagem e desenvolvimento. Essa concepção se fundamenta nas bases do método materialista histórico e dialético, no conceito de práxis em que Marx afirma que

é na prática que o homem tem que demonstrar a verdade, isto é, a realidade, e a força e o caráter terreno de seu pensamento. O debate sobre a realidade ou a irrealidade de seu pensamento isolado da prática é um problema puramente escolástico (Marx, 1845).

Partindo dessa forma de compreensão, temos empreendido um levantamento de trabalhos que versam sobre o método MHD na esfera da educação escolar dentre artigos, dissertações e teses. Para uma seleção preliminar de produções acadêmicas, delimitamos o período de 2012 a 2016 e estabelecemos critérios baseados em como o MHD é apresentado nessas produções. A princípio, elencamos três formas de apreendê-lo nas pesquisas: o método como base teórica-filosófica para interpretar a realidade, como proposta de superação da realidade e como inserção e intervenção do pesquisador na realidade subsumindo-a. Destacamos, contudo, que essas três formas aqui apresentadas compõem o desenvolvimento do método como o entendemos em sua forma mais apropriada.

Diante da complexidade e do rigor científico que entendemos que o método MHD exige, pressupomos que o número de trabalhos que o utilizam como instrumento para a etapa de interpretação da realidade seja superior ao de propostas de superação e de subsunção da mesma.

Destacamos que é imprescindível compreender esta pesquisa como uma tentativa em curso de conceber em que proporção e como estão se encaminhando os trabalhos que lançam mão do método MHD e que os resultados aqui apresentados são parciais. Salientamos inclusive que essa pesquisa é de grande contribuição para nossa compreensão acerca do método materialista histórico-dialético nos trabalhos fundamentados na Teoria Histórico-Cultural e sua utilização em nossas futuras pesquisas.

2 | METODOLOGIA

Na tentativa de compreender como as produções teóricas acadêmicas anteriormente elencadas fazem uso do método MHD, sentimos a necessidade de expor, ainda que de maneira muito breve e superficial, nosso entendimento acerca dele dentro da Teoria Histórico-Cultural.

Partindo das palavras de Marx (2007, p. 534), concebemos que “toda vida social é essencialmente prática”. Dessa forma, podemos considerar que a prática se dá no trabalho, pois “[...] o que sobrepõe é a relação do homem com a natureza por meio do trabalho e a humanização sob o aspecto de autocriação do homem no processo de transformação da natureza pelo trabalho”. (MARX 1996, p. 22)

Destarte, é por meio do trabalho que o ser humano alcançou sua hominização e, simultaneamente sua humanização, pois o trabalho acontece no bojo das relações sociais humanas. A linguagem de significados se desenvolveu não somente para

suprir uma necessidade natural, mas como meio de socialização e de estruturação de pensamentos mais complexos, isto é, possibilitando formas determinantes na maneira de ser, pensar e existir dos seres humanos no mundo. (VIOTTO FILHO, 2012, p. 36)

Ainda apoiados na teoria marxiana, destacamos outra afirmação que nos parece fulcral dentro deste trabalho e que consiste a asseveração de que não basta interpretar “o mundo de diferentes maneiras; o que importa é transformá-lo” (MARX, 2007, p. 535).

Outra importante questão que merece destaque e se encontra fundamentada em princípios marxianos é o caráter sensível dos fenômenos que se apresentam, segundo Martins (2006, p. 10) “[...] imediatamente perceptíveis, ou seja, as representações primárias decorrentes de suas projeções na consciência dos homens desenvolvem-se à superfície da essência do próprio fenômeno” sendo, portanto imprescindível a superação da aparência em busca da essência. Contudo, para proceder a essa superação, consideramos partir da observação do objeto de estudo e verificar o que ele nos oferece.

Segundo Vygotsky (1931/2000), o método tem estreita relação com o objeto de pesquisa de modo que o primeiro se adequa ao último. Desse modo, para se alcançar o desenvolvimento cultural é necessário dispensar atenção especial às peculiaridades do objeto a fim de que método e problema se correspondam, pois “[...] o problema do método é o princípio e a base, o alfa e o ômega de toda a história do desenvolvimento cultural da criança” (VYGOTSKY, 1937/2000, p. 47. Tradução nossa)

Sobre o problema, compreendemos que deve partir do objeto e constituir-se como problema de fato. Saviani (1996, p.16) alerta para o risco do “pseudo-problema”. Assim, o problema “possui um sentido profundamente vital e altamente dramático para a existência humana, pois indica uma situação de impasse. Trata-se de uma necessidade que se impõe objetivamente e é assumida subjetivamente.” Assim, podemos compreender a importância de identificar o problema como desafio apresentado pela realidade ao que o homem responde com a reflexão.

De forma muito resumida, partimos da compreensão de que para o pesquisador imbuído da epistemologia teórico-filosófica do método materialista histórico-dialético e dos pressupostos da teoria histórico-cultural, a realidade se apresenta com suas necessidades, ou problemas, ao pesquisador. Este deve buscar a apreensão do real imediato, convertê-lo em objeto de análise e propor ações que venham ao encontro da necessidade ou solução do problema evidenciado e, por meio dessas ações, buscar a transformação dessa realidade, sem descartá-la, mas subsumindo-a.

É preciso ressaltar que não se trata de uma defesa da pesquisa tradicional empirista, mas sim a compreensão da relação dialética entre o ideal e o objetivo, o pensamento em consonância com a prática, em seu movimento histórico real. Sobre isso, Vygotsky (1931/2000) nos diz que:

Estudar algo historicamente significa estudá-lo em movimento. Esta é a exigência fundamental do método dialético. Quando uma investigação é composta do

processo de desenvolvimento de algum fenômeno em todas as suas fases e mudanças, desde que surge até que desaparece, isto implica desvelar sua natureza, conhecer sua essência, já que só em movimento demonstra o corpo que existe. Assim, pois, a investigação histórica da conduta não é algo que complementa ou ajuda o estudo teórico, e sim que constitui seu fundamento (VIGOTSKY, 1931/2000, p. 67-68. Tradução nossa).

Por fim, consideramos que a aplicação do MHD em conjunto com a teoria histórico-cultural no ambiente escolar tem muito a contribuir com o ensino e aprendizagem levando em consideração o desenvolvimento dos estudantes e a transformação da realidade. Nesse sentido, julgamos relevante esclarecer o que entendemos por transformação da realidade através do método utilizando as palavras de Delari Junior (2011):

Só coletivamente se pode buscar e atingir uma noção melhor sobre o conjunto do processo sobre o qual se busca um conhecimento crítico. Porém, mesmo que necessário, o confronto dialógico não é suficiente para haver objetividade, cabe também o confronto com a realidade material mediante a intervenção prática sobre ela, no interior dela, como componente da mesma. (DELARI JUNIOR, 2011, p. 5)

Nesse momento, com a exposição de nosso entendimento acerca do MHD, pensamos ser possível proceder ao esclarecimento dos critérios e à análise dos trabalhos até agora encontrados. Para tanto, consideramos como critérios desse estudo a busca por artigos, dissertações e teses apresentados nos anos de 2012 a 2016 que fazem menção ao materialismo histórico-dialético em conjunto com a teoria histórico-cultural na educação escolar.

A escolha desses perfis de produção textual assim se fez por constar do maior número de resultados que se apresentou nas bases pesquisadas a saber a Scientific Electronic Library Online, SciELO, o Google Acadêmico, o acervo P@rthenon da Biblioteca Digital da Unesp e o Sistema Integrado de Bibliotecas da Universidade de São Paulo, o SIBiUSP.

O período adotado se justifica por buscarmos produções mais recentes, ou seja, dos últimos cinco anos. Assim esperamos ser possível identificar em que ponto se encontram as pesquisas da teoria histórico-cultural e de onde devemos partir para nossas futuras produções e projeto de pesquisa. Nesse ponto, também se justifica nosso interesse pela menção ao MHD e teoria histórico-cultural, pois como já declarado no início, além de necessário para nossas produções teóricas, tal levantamento vem ao encontro do foco dos estudos realizados pelo Grupo de Estudos, GEIPEE-thc e esperamos contribuir com o grupo ainda que esta seja uma pesquisa incipiente e sem resultados finalizados.

Ainda para maior especificidade, analisamos os trabalhos pesquisados a partir do que denominamos “condições” em que o MHD é apresentado. A primeira condição diz respeito ao MHD apenas como modo de interpretar a realidade. A segunda condição corresponde a uma apresentação de proposta de transformação da realidade e a terceira como inserção e intervenção do pesquisador na realidade transformando-a, uma subsunção do concreto aparente.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nessa perspectiva, foram analisados até o momento 70 trabalhos e, dentre esses, enquadraram-se nos critérios de seleção inicial apenas 32. Destes, todos se inserem na primeira condição, ou seja, descrevem as características do MHD e o utilizam como modo de interpretar a realidade.

Os trabalhos que além de contemplar a primeira condição também contemplam a segunda são 29 e aqui já notamos, ainda que muito pequena, uma diminuição. Já os que atendem à terceira condição, e às duas primeiras também, contam 11. O que nos demonstra uma queda significativa nos trabalhos que contribuem com alguma transformação da realidade.

Até o momento foram encontrados, mais do que dissertações e teses, artigos, sendo que estes se enquadram em sua maioria nas primeiras e segundas condições dos critérios propostos, dois com intervenção. As dissertações se apresentam maior número de intervenções, 7 no total. Três teses foram encontradas e apenas uma apresenta intervenção.

Concluimos até então que de todos os 70 trabalhos pesquisados, são em menor número aqueles que fazem menção ao MHD juntamente com a teoria histórico-cultural, e esse número diminui quando se considera que o trabalho contribuiu com a transformação da realidade. Isso ainda podemos inferir, ao menos por enquanto, que boa parte ainda opta por outras bases metodológicas. É, no entanto, demasiado prematuro concluir a razão disso, contudo, não pudemos ignorar que talvez haja hipóteses como a dificuldade de compreensão ou aplicação do MHD, ou mesmo as críticas a esse método.

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa, apesar de incipiente e inacabada, nos proporciona desde já um olhar mais aprofundado acerca das produções intelectuais no campo da teoria histórico-cultural e a utilização do MHD.

Observamos também que as condições em que o MHD aparece nos trabalhos estão interligadas, sendo que todos que contemplaram a segunda condição apontada por nós, também atenderam à primeira. O mesmo aconteceu com os trabalhos que apresentaram a inserção e intervenção do pesquisador e transformação da realidade. Compreendemos que isto nos demonstra que é necessário haver, antes de tudo, uma profunda reflexão acerca das bases teóricas do MHD a fim de que seja possível propor e até mesmo executar alguma ação.

Salientamos, no entanto, que nosso intuito em nenhum momento foi tecer críticas ao modo como o MHD foi exposto nos trabalhos pesquisados, tão pouco sua ausência nos demais.

Assim sendo, constatamos que essa pesquisa, ainda em andamento, vem

responder parcialmente a nossas inquietações quanto as produções intelectuais e suas tentativas de trabalho em MHD na teoria histórico-cultural no ambiente escolar a fim de contribuir com o ensino e aprendizagem comprometidos com a transformação da realidade.

REFERÊNCIAS

DELARI JUNIOR, Achiles. **Questões do método em Vigotski**: busca da verdade e caminhos da cognição. 2011. Disponível em: <http://www.vigotski.net/uem-metodo_artigo.pdf>. Acesso em 10.04.2017.

MARTINS, Lígia Márcia. **As aparências enganam**: divergências entre o materialismo histórico dialético e as abordagens qualitativas de pesquisa. 2006. Disponível em: <http://www.histedbr.unir.br/downloads/3786_as+aparencias+enganam+_+divergencias+entre+o+mhd+e+as+abordagens+qualitativas.pdf>. Acesso em: 11.04.2017.

MARX, Karl. **A ideologia alemã**: crítica da mais recente filosofia alemã em seus representantes Feuerbach, B. BauereStirner, e do socialismo alemão em seus diferentes profetas (1845-1846). São Paulo: Boitempo, 2007.

MARX, Karl. **Teses sobre Feuerbach** (1845). Edição eletrônica: Ed. RidendoCastigat Mores. Disponível em URL:<<http://www.ebooksbrasil.org/adobeebook/feuerbach.pdf>>. Acesso em 13.04.2017

MARX, Karl. **O capital**. v. 1. São Paulo: Nova Cultural, 1996.

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 11^a ed. Campinas: Autores Associados, 1996.

VIOTTO FILHO, IrineuAliprandoTuim. PONCE, Rosiane de Fátima. et. al. **Psicologia e educação perspectivas críticas para a ação psicopedagógica**. 1 ed. Birigui. Editora Boreal. 2012.

VYGOTSKI, Lev. Semiónovich. (1931/2000) **Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores**. In: _____. Obras escogidas - Tomo III. 2. ed. Madrid: Visor.