

*Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho  
Clayton Robson Moreira da Silva  
(Organizadores)*

 **Atena**  
Editora  
Ano 2020

***Educação  
Profissional e  
Tecnológica:  
Empreendedorismo  
e Desenvolvimento Científico***



*Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho  
Clayton Robson Moreira da Silva  
(Organizadores)*

**Atena**  
Editora  
Ano 2020

***Educação  
Profissional e  
Tecnológica:  
Empreendedorismo  
e Desenvolvimento Científico***

### **Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecário**

Maurício Amormino Júnior

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Karine de Lima Wisniewski

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da Capa**

Shutterstock

### **Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena

Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena

Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

## **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

## **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá



Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Tais Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina

Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Alborno – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lúvia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal

Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba

Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão

Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo

Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana

Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí

Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo

Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista



## Educação profissional e tecnológica: empreendedorismo e desenvolvimento científico

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecário** Maurício Amormino Júnior  
**Diagramação:** Karine de Lima Wisniewski  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizadores:** Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho  
Clayton Robson Moreira da Silva

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

E24 Educação profissional e tecnológica [recurso eletrônico] : empreendedorismo e desenvolvimento científico / Organizadores Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho, Clayton Robson Moreira da Silva. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-294-4

DOI 10.22533/at.ed.944202708

1. Administração. 2. Empreendedorismo. 3. Inovações tecnológicas. I. Carvalho, Thatianny Jasmine Castro Martins de Il.Silva, Clayton Robson Moreira da.

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

O livro “Educação Profissional e Tecnológica: Empreendedorismo e Desenvolvimento Científico”, publicado pela Editora Atena, reúne e articula, de forma interdisciplinar, dezesseis capítulos que contribuem para a divulgação científica na área de Educação Profissional e Tecnológica, por diversas matizes teórico-metodológicas.

A primeira metade do livro traz contribuições em torno da grande área da Educação, com os quatro capítulos iniciais articulados pelas experiências formativas de Educação Profissional em diferentes IES. Essa discussão carrega significativa relevância científica e social, uma vez que permite ao leitor a imersão nas práticas de Educação Profissional e Tecnológica, sob múltiplas referências e em diferentes espacialidades, possibilitando a ampliação e a reconstrução desse campo científico.

Os capítulos que seguem refletem acerca de Modalidades de Ensino, Currículo, sociabilidades e experiências de Ensino, Pesquisa e Extensão no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica, que, não obstante, formulam, na diversidade das possibilidades investigativas, a ampliação dos olhares, leituras e compreensões. Os textos dialogam entre si ou se complementam, quando, por exemplo, na revelação das práticas docentes pode-se traçar pontos convergentes e/ou divergentes entre as realidades em estudo e, até mesmo, construir percepções mais densas e abrangentes.

Os textos finais desta produção trazem abordagens que ensejam reflexões sobre o trabalho, seus desafios e as consequências psicossociais no tocante ao desenvolvimento científico. Historicamente, a Educação Profissional e Tecnológica vem emergindo como um meio para a profissionalização do trabalho e um instrumento transformador de inclusão e empoderamento.

Portanto, a grandeza desta obra está nas confluências interdisciplinares que os textos veiculam, de modo que este livro agrega à grande área da Educação um material rico e diversificado, possibilitando a ampliação do debate acadêmico e conduzindo docentes, pesquisadores, estudantes, gestores educacionais e demais profissionais à reflexão sobre os diferentes temas que se desenvolvem no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica. Finalmente, agradecemos aos autores pelo empenho e dedicação, que possibilitaram a construção dessa obra de excelência, e esperamos que este livro possa ser útil àqueles que desejam ampliar seus conhecimentos sobre os temas abordados.

Boa leitura!

Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho  
Clayton Robson Moreira da Silva

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

**A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM SERVIÇO DE DOCENTES BACHARÉIS E TECNÓLOGOS NO INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ: ENTRE O DITO E O VIVIDO**

Hobson Almeida Cruz  
Ana Cláudia Uchôa Araújo  
Armênia Chaves Fernandes Vieira  
Erica de Lima Gallindo  
Jarbiani Sucupira Alves de Castro

**DOI 10.22533/at.ed.9442027081**

### **CAPÍTULO 2..... 14**

**A TRAJETÓRIA DA INCUBADORA TECNOLÓGICA DE EMPREENDIMENTOS POPULARES E SOLIDÁRIOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI: UMA AVALIAÇÃO EM PROCESSO**

Victoria Régia Arrais de Paiva  
Gil Célio de Castro Cardoso

**DOI 10.22533/at.ed.9442027082**

### **CAPÍTULO 3..... 27**

**O PERFIL DOS ALUNOS DO PROEJA: SENTIDOS E SIGNIFICADOS DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Carolina Coimbra de Carvalho  
Andréia Carolina Severo Lima  
Natannael Castro Vilhena

**DOI 10.22533/at.ed.9442027083**

### **CAPÍTULO 4..... 41**

**NARRATIVAS SOBRE A INTERNET DE LÁBREA-AM: FUNDAMENTOS E DESAFIOS ACERCA DOS SERVIÇOS (IN)DISPONIBILIZADOS**

Antonio Paulino dos Santos  
Antônia Leuda Campos de Farias  
Laís de Souza Silva  
Maria Eduarda Souza de Lima

**DOI 10.22533/at.ed.9442027084**

### **CAPÍTULO 5..... 59**

**UM OLHAR SOBRE A SOCIALIZAÇÃO TARDIA NA GRADUAÇÃO**

Jennifer Juliana Barreto Bezerra Costa  
Adir Luiz Ferreira

**DOI 10.22533/at.ed.9442027085**

### **CAPÍTULO 6..... 72**

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – ANÁLISE DOS DESAFIOS FUTUROS**

Adelcio Machado dos Santos

**DOI 10.22533/at.ed.9442027086**



<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>86</b>
A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO RELACIONADA A EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	
Gabriela Brutti Lehnhart	
Sabrina Fernandes de Castro	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9442027087</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>95</b>
EDUCAÇÃO PELO TRABALHO EM SAÚDE: FORMAÇÃO PROFISSIONAL E CURRÍCULO ORIENTADO PELAS DCNS EM SAÚDE E PNEPS	
Liliádia da Silva Oliveira Barreto	
Mario Roberto Dal Poz	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9442027088</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>106</b>
O USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS COMO APOIO AO ENSINO: ESTUDO DE CASO	
Anna Cristina Barbosa Dias de Carvalho	
Elaine Cristina de Sousa Luiz	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9442027089</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>114</b>
AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL – ABORDAGEM HISTÓRICA	
Adelcio Machado dos Santos	
Alisson André Escher	
<b>DOI 10.22533/at.ed.94420270810</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>124</b>
O USO DE SÉRIES COMO APOIO AO ENSINO: ESTUDO DE CASO	
Anna Cristina Barbosa Dias de Carvalho	
Elaine Cristina de Sousa Luiz	
<b>DOI 10.22533/at.ed.94420270811</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>136</b>
A EXPERIÊNCIA DO NÚCLEO DE ESTUDOS FILOSÓFICOS DO IFPA CAMPUS ÓBIDOS - NEFIL DISCUTINDO A IMPORTÂNCIA DA FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	
Erika Viana de Sena	
<b>DOI 10.22533/at.ed.94420270812</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>139</b>
VAREJO COMO IMPULSIONADOR DO CRESCIMENTO DAS VENDAS: UM MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA	
Cleide Ane Barbosa da Cruz	
Évelin Santos da Palma	
Joselaine Santos Lima	
Lívia de Jesus Santos	

Cleide Mara Barbosa da Cruz  
Cleo Clayton Santos Silva  
Nadja Rosele Alves Batista  
Anderson Rosa da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.94420270813**

**CAPÍTULO 14..... 155**

**A IMPORTÂNCIA DA CONSULTORIA CONTÁBIL COMO FORMA DE REDUÇÃO DA ASSIMETRIA DA INFORMAÇÃO NAS MICROEMPRESAS**

Flaviano Ferreira de Araújo  
Francisco José Viana de Souza  
Jean Carlos Santos Araújo  
José Antônio De Carvalho Sobrinho  
Lidiane da Costa Reis Lima  
Tamires Almeida Carvalho

**DOI 10.22533/at.ed.94420270814**

**CAPÍTULO 15..... 164**

**GOVERNO ULTRALIBERAL: DOMINÂNCIA EXTERNA, DESMONTE DO ESTADO E PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO - IMPOSIÇÃO DO CONSENSO DE WASHINGTON**

André de Souza Gomes  
Paulo Elson Fernandes Gadelha  
Thisciane Ferreira Pinto Gomes  
Samilla Ferreira Dantas

**DOI 10.22533/at.ed.94420270815**

**CAPÍTULO 16..... 173**

**SÍNDROME DE BURNOUT, QUALIDADE DO SONO E DE VIDA DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE INTENSIVISTAS: REVISÃO INTEGRATIVA**

José Wennas Alves Bezerra  
Celina Araújo Veras  
Maylla Salete Rocha Santos Chaves  
Gleison Vitor Ferreira de Castro da Silva  
Paulo Gabriel Leal Gonçalves  
Gustavo Ribeiro Palmeira  
André Rodrigues Carvalho  
Talyta da Silva Guimarães  
Jederson Valentim Silva  
Antonia Mariane de Sousa Pereira  
Maria Santa Oliveira Sousa  
Haynara Hayara Mágulas Penha

**DOI 10.22533/at.ed.94420270816**

**SOBRE OS ORGANIZADORES ..... 180**

**ÍNDICE REMISSIVO ..... 181**

# CAPÍTULO 7

## A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO RELACIONADA A EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

*Data de aceite: 19/08/2020*

### **Gabriela Brutti Lehnhart**

Universidade Federal de Santa Maria  
Santa Maria - Rio Grande do Sul  
Link para o Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5714472372491006>

### **Sabrina Fernandes de Castro**

Universidade Federal de Santa Maria  
Santa Maria – Rio Grande do Sul  
Link para o Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5892665490499253>

**RESUMO:** Este estudo teve como objetivo averiguar as possibilidades de interlocução entre essas duas modalidades de ensino, Educação Profissional e Tecnológica e Educação Especial. O método de investigação utilizado neste artigo foi de revisão bibliográfica, que abordou as temáticas Educação Profissional e Tecnológica e Educação Especial, com foco nos processos de inclusão de estudantes com deficiência intelectual. A busca foi realizada no site do Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Foram utilizados os seguintes descritores: Educação Profissional em combinação com: Educação Inclusiva; Educação Especial, Deficiência Intelectual. Os critérios de seleção foram: data de publicação, artigos, idioma e revisão por pares. Após a seleção dos textos, foram apresentados os dados resultantes da pesquisa, estabelecendo algumas discussões com base nos artigos selecionados em cada descritor. Por fim, o

presente estudo verificou que ainda existe uma lacuna na produção científica quando se aborda a Educação Especial na modalidade de ensino da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação profissional e tecnológica. Educação Especial. Deficiência Intelectual.

### KNOWLEDGE PRODUCTION RELATING TO SPECIAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

**ABSTRACT:** This study aimed to investigate the possibilities of dialogue between these two modalities of teaching, Professional and Technological Education and Special Education. The investigation method used in this article was a bibliographic review, which addressed the themes of Professional and Technological Education and Special Education, focusing on the inclusion processes of students with intellectual disabilities. The search was carried out on the website of the Journal Portal of the Personnel Improvement Coordination of Higher Education (CAPES). The following descriptors were used: Professional Education in combination with: Inclusive Education; Special Education, Intellectual Disability. The selection criteria were: date of publication, articles, language and peer review. After selecting the texts, the data resulting from the research were presented, establishing some discussions based on the articles selected in each descriptor. Finally, the present study found that there is still a gap in



scientific production when addressing Special Education in the teaching of Professional and Technological Education in Brazil.

**KEYWORDS:** Professional and technological education. Special education. Intellectual Disability.

## INTRODUÇÃO

O presente artigo buscou apresentar uma análise que permita a identificação e sistematização dos estudos que contemplem a relação entre Educação Profissional e Tecnológica e Educação Especial, com ênfase na inclusão dos estudantes com Deficiência Intelectual.

É notório, no meio acadêmico, a carência de pesquisa referentes a relação entre Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e Educação Especial (EE), assim, busca-se sistematizar o que vem sendo produzido na área a fim de auxiliar na compreensão da realidade, destacando a presença de estudantes com deficiência nessa modalidade de ensino.

Percebe-se, também, a necessidade de buscar conhecimento, definição teórica, e legal, para as atribuições do professor da Educação Especial ao atuar no contexto da Educação Profissional e Tecnológica. Esse artigo, compõem a pesquisa de mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, cujo um dos objetivos é averiguar as possibilidades de interlocução entre essas duas modalidades de ensino, EPT e EE. Considera-se de suma importância o apoio da EE no processo de inclusão de estudantes com deficiência, também, na EPT, visto que esses profissionais podem mediar processos metodológicos específicos para a necessidade de diferentes estudantes. Esses profissionais podem, ainda, mediar processos de inclusão no mundo do trabalho, intermediando ações que viabilizem a permanência nesse profissional no ambiente de trabalho.

No Brasil, o acesso da pessoa com deficiência é garantido através do Art. 93 da Lei Nº 8.213, de 24 de julho de 1991. Essa lei define: “*A empresa com 100 (cem) ou mais empregados está obrigada a preencher de 2% (dois por cento) a 5% (cinco por cento) dos seus cargos com beneficiários reabilitados ou pessoas portadoras de deficiência*”.

O decreto Nº 3.298<sup>1</sup>, de 20 de setembro de 1999, define que cabe ao Poder Público assegurar a pessoa com deficiência os direitos básicos, inclusive ao trabalho, a fim de promover seu bem-estar pessoal, social e econômico. Estabelece, também, a garantia a formação profissional e qualificação para o trabalho. Ainda, no art. 28. Dispõe: O aluno com “*deficiência matriculado ou egresso do ensino fundamental ou médio, de instituições públicas ou privadas, terá acesso à educação profissional, a fim de obter habilitação profissional que lhe proporcione oportunidades de acesso ao mercado de trabalho*”.

Considerando as questões abordadas, surge presença de alunos público-alvo da

<sup>1</sup> Que regulamenta a Lei Nº 7.853, de 24 de outubro de 1989, Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência,

Educação Especial<sup>2</sup> (BRASIL,2008) matriculados na Educação Profissional e Tecnológica. Deste modo, é preciso que se desenvolva condições para que esses alunos possam ter a garantia de acesso e permanência nas instituições de ensino, assim como, a possibilidade de que estes alunos tenham uma participação mais ativa no espaço acadêmico e posteriormente realizações profissionais.

As discussões sobre Educação Especial numa perspectiva de Educação Inclusiva foram evidenciadas a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, nº 9394/96), quando em suas disposições gerais, destacam que o estudante com necessidades especiais deverá estar, preferencialmente, incluído nas classes regulares oferecidas pelos diferentes sistemas de ensino.

Frente a esse desafio de trabalhar a Educação Inclusiva, busca-se fundamentações teóricas que possam contribuir no processo de ensino e na compreensão da necessidade de se estabelecer Políticas de Educação Inclusiva de qualidade para atuar no âmbito da inclusão na Educação Profissional e Tecnológica, sendo esse um fator facilitador as ações em prol de uma educação com qualidade.

De acordo com o BRASIL (2018) a Educação Profissional e Tecnológica é uma modalidade educacional prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) com a finalidade precípua de preparar “para o exercício de profissões”, contribuindo para que o cidadão possa se inserir e atuar no mundo do trabalho e na vida em sociedade.

Para tanto, abrange cursos de qualificação, habilitação técnica e tecnológica, e de pós-graduação, organizados de forma a propiciar o aproveitamento contínuo e articulado dos estudos.

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), na modalidade de educação de jovens e adultos e educação profissional, as ações da educação especial possibilitam a ampliação de oportunidades de escolarização, formação para ingresso no mundo do trabalho e efetiva participação social.

Assim, um dos desafios da EPT é a formação de estudantes com deficiência, visto que, segundo a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, com relação à distribuição das matrículas por etapa de ensino em 2013 apenas 2.357 estudantes público-alvo da EE estão matriculados na educação profissional e tecnológica.

O grande desafio é tornar esses estudantes participativos das atividades no processo de ensino, superando barreiras das questões da vida adulta, como autonomia e independência, visando a sua inserção no mercado trabalho.

Optamos, no presente artigo, delimitar a temática a deficiência intelectual (DI). A nossa escolha foi direcionada em virtude da existência de uma demanda crescente de inclusão de estudantes com deficiência intelectual na Educação Profissional e Tecnológica.

---

2 Alunos público-alvo da Educação Especial: com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação (Brasil, 2008).

Segundo a Associação Americana de Deficiência Intelectual e Desenvolvimento (AAIDD, 2012) deficiência intelectual é uma incapacidade caracterizada por limitações significativas tanto no funcionamento intelectual quanto no comportamento adaptativo expresso em habilidades conceituais, sociais e práticas do dia a dia, originada antes da idade dos 18 anos.

Considerando isso, essa revisão sistemática teve por objetivo buscar elementos para compreender e discutir a contribuição de pesquisas com temática relacionadas a Educação Profissional no contexto inclusivo, tendo como base os artigos científicos encontrados através de uma busca no Portal de periódicos CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

## **DESENVOLVIMENTO**

O método utilizado neste artigo de revisão bibliográfica, que abordou as temáticas EPT e EE, com foco nos processos de inclusão de estudantes com deficiência intelectual.

Para o delineamento desta revisão, no primeiro momento, realizou-se uma busca com critérios de inclusão e exclusão, no Portal da CAPES (Periódicos).

O levantamento realizado utilizou o período entre 2014 e 2019, onde compreende os últimos cinco anos de estudos realizados na área da temática escolhida. Este período, leva em consideração os possíveis impactos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) nas pesquisas da área.

Foram escolhidos somente os artigos publicados nos últimos cinco anos, delimitando nos tópicos na área da EDUCAÇÃO, tendo com única fonte o Portal de Periódicos da CAPES.

Para uma organização na busca foi utilizada os seguintes descritores: Educação Profissional em combinação com: Educação Inclusiva; Educação Especial, Deficiência Intelectual. Os critérios de seleção foram: data de publicação, artigos, idioma e revisão por pares.

Portanto, utiliza uma abordagem quantitativa, tendo como critério inicial selecionar o número de publicações do tema escolhido. Assim como, uma análise dos dados encontrados, nos direcionando a uma abordagem qualitativa.

De acordo com Moreira (2002), a pesquisa mista, é a aquela abordagem que o pesquisador obterá na coleta de dados informações na forma numérica e descritiva, contemplando os seus resultados nas duas formas. Após a localização e uma análise dos dados obtidos, sistematizamos as categorias, conforme os descritores citados anteriormente.



## APRESENTAÇÃO E DISCUSÃO DOS DADOS

Os dados serão apresentados em categorias conforme os descritores relacionados com o tema escolhido. Como mencionado os descritores utilizados foram: Educação Profissional e Educação Inclusiva, Educação Profissional e Educação Especial, Educação Profissional e Deficiência Intelectual.

Após essa busca, foram utilizados os critérios de inclusão e exclusão, como por exemplo, o período de publicação e idioma.

Na Tabela 1 apresentamos os resultados obtidos na etapa de seleção, destacando os critérios utilizados para inclusão e exclusão.

Descritores	Artigos	Artigos revisados por pares	Período 2014-2019	Idioma (português)	Tópico (Assunto Educacional)	Análise qualitativa
EPT e Educação Inclusiva	360	268	185	127	33	04
EPT e Educação Especial	3.270	2.797	1.816	1.313	158	08
EPT e Deficiência Intelectual	317	276	180	105	30	05
TOTAL	3.947	3.341	2.181	1.545	221	12

Tabela 1 – Distribuição dos artigos pesquisados a partir de cada descritor considerado.

Na sequência, serão apresentados os dados resultantes da pesquisa, estabelecendo algumas discussões com base nos artigos selecionados em cada descritor.

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Por ser um descritor amplo, com inúmeras variações, principalmente, relacionando ao significado da expressão *educação inclusiva*, foram encontrados inicialmente: 360 artigos, sendo 268 artigos revisados por pares, no período de 2001 a 2019. Uma nova busca com o período desejado, de 2014 a 2019, obtivemos um resultado de 185 artigos. Novo critério utilizado foi o idioma, sendo selecionado o idioma português. Desta forma, a busca resultou em 127 artigos.

Na sequência, foi realizado novo filtro utilizando recurso dos tópicos, selecionando-se tópicos da área educacional. Foram selecionados da: Educação, Políticas Públicas e Inclusão o que totalizou 33 artigos.

Visando refinar ainda mais a pesquisa, foi utilizado o recurso das palavras chaves. Foram selecionadas as seguintes palavras-chaves para o descritor Educação Profissional e Educação Inclusiva: educação profissional, inclusão, políticas. Esta busca resultou em quatro artigos.

Dentre esses artigos destaca-se o estudo de Almeida (2017), que teve por objetivo analisar a política de inclusão educacional para jovens e adultos por meio da educação

profissional, bem como problematizar a apropriação de significados da palavra inclusão. A investigação ocorreu por meio de duas pesquisas sobre o Programa de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, realizada de 2008 a 2015 no Estado do Paraná. Os resultados deste estudo mostram a fragilidade da política educacional instituída para jovens e adultos e os limites de significados atribuídos às palavras inclusão, diferença e classe social.

Como mencionado, pode-se observar que os descritores educação profissional e educação inclusiva, apresentam um vasto campo de abordagem em pesquisas. No entanto, as abordagens apresentavam os descritores com sentidos diferentes do buscado pela presente pesquisa. Essa ocorrência foi observada com frequência em diversas pesquisas para o descritor educação profissional, por exemplo. Nestas pesquisas o descritor aparecia com sentido amplo e não como referente a modalidade de ensino, conforme estabelecidos pelos critérios de inclusão e exclusão da presente pesquisa. Também, ao optar-se pelo descritor educação inclusiva tínhamos a clareza que não focariam exclusivamente nas questões inerentes a educação de pessoas com deficiência, mas a opção (consciente) deu-se pela possibilidade de uma amplitude de estudos.

## **EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Inicialmente, com esse descritor foram encontrados: 3.270 artigos, sendo 2.797 artigos revisados por pares, no período de 1979 a 2019. Uma nova busca com o período desejado, de 2014 a 2019, obtivemos um resultado de 1.816 artigos. Novo critério utilizado foi o idioma, sendo selecionado o idioma português. Desta forma, a busca resultou em 1.313 artigos.

Na sequência, foi realizada uma nova refinação dos resultados descritos acima. Utilizou-se o recurso dos tópicos, selecionando-se tópicos da área educacional. Os tópicos selecionados da área educacional foram: Educação, Políticas Públicas, Inclusão, totalizando 158 artigos. Em uma análise mais qualitativa, observa-se, também, a utilização da expressão educação profissional não como modalidade de ensino, o que diminui a totalidade de artigos, resultando em oito artigos.

Dentre esses artigos destaca-se o estudo de Lima e Cappelle (2013), cujo objetivo foi conhecer as adaptações curriculares realizadas no âmbito da Educação Profissional para atender pessoas com deficiência. Para o estudo, foram selecionadas sete instituições educacionais que ofertam esta modalidade de ensino, sendo elas: Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC), Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) e Organizações não governamentais (ONGs) de atendimento à pessoa com deficiência. Os resultados obtidos pelos autores no estudo, demonstram que as ONGs se destacam em relação ao sistema S pela diversidade de medidas adaptativas empregadas no atendimento das necessidades educacionais especiais destas pessoas, porém as escolas

de aprendizagem profissional têm se preparado para ofertar serviços educacionais na perspectiva da educação inclusiva visam atender às demandas de qualificação de cada setor.

Destacamos, também, o estudo de Pinheiro e Mascaro (2016) que apresenta as ações realizadas pelo Núcleo de Inclusão de uma rede pública de Formação Profissional do Rio de Janeiro, denominado NEAPI, que oferece o suporte pedagógico especializado aos alunos público alvo da Educação Especial atuando junto à comunidade escolar por meio de atendimentos, assessoria e consultoria. Esse Núcleo desenvolve técnicas e métodos difundindo estratégias pedagógicas voltadas à inclusão escolar. As autoras afirmam que o NEAPI tem colaborado para a reflexão dos profissionais docentes em suas práticas, buscando a criação de novas estratégias educacionais voltadas para este alunado.

Os artigos trazem a abordagem da área da educação especial presente nos contextos da EPT, com a ideia de adaptações curriculares para as pessoas com deficiência, sabe-se que essas adaptações devem ser pensadas para cada sujeito a fim de que as habilidades técnicas e qualificação sejam efetivas para as ocupações efetivamente produtivas.

## **EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL**

Sobre esse descritor foram encontrados: 317 artigos, sendo 276 artigos revisados por pares, no período de 1996 a 2019. Uma nova busca com o período desejado, de 2014 a 2019, obtivemos um resultado de 180 artigos. Novo critério utilizado foi o idioma, sendo selecionado o idioma português. A busca resultou em 105 artigos.

Na sequência, utilizou-se o recurso dos tópicos, selecionando-se a área educacional. Os tópicos foram: Educação, deficiência intelectual, inclusão, totalizando 30 artigos.

Na análise qualitativa, com o foco já mencionado, o resultando foi cinco artigos.

Dos artigos resultantes destacamos o estudo de Mascaro (2016), que teve como objetivo analisar um curso de formação profissional para este alunado numa escola especial e compartilhar o conhecimento produzido na escola especial e na universidade sobre alternativas pedagógicas no ensino de alunos com deficiência intelectual. O estudo envolveu o trabalho colaborativo entre a pesquisadora e a professora. Na análise dos dados a autora destaca a importância de propostas diferenciadas na formação profissional, o investimento da professora em uma capacitação diferenciada e a iniciativa da escola na busca por parcerias para implementação de mudanças no cotidiano.

Sabe-se que as pessoas com deficiência intelectual enfrentam inúmeras barreiras para o acesso ao ensino regular, na modalidade de educação profissional não é diferente. A baixa escolaridade, com predominância do ensino fundamental ou médio, é uma hipótese para o número reduzidos de sujeitos matriculados na EPT, o que reflete no número reduzido de pesquisas na área (cinco artigos encontrados).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Propusemos, neste artigo, buscar elementos para compreender e discutir a contribuição da EE no contexto da EPT, com foco nos processos inclusivo, tendo como base os artigos científicos encontrados no Portal de Periódicos CAPES.

Um ponto importante nos artigos encontrados refere-se ao número reduzido de pesquisas com referência a deficiência intelectual, que fazem parte do público-alvo da Educação Especial. Isso mostra-se necessário, cada vez mais para o aprimoramento da qualificação para o desempenho de cargos, habilidades técnicas suficientes para as ocupações produtivas que promovam o bem-estar, a autonomia e a independência financeira, tão almejadas na vida adulta.

Com os resultados obtidos foi possível concluir que existem pesquisas recentes (2014 - 2019), realizadas sobre os descritores selecionados. No entanto, pode ser verificada que ainda existe uma lacuna na produção científica quando se aborda a educação especial na modalidade de ensino da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil.

Por fim, podemos concluir que mais estudos são necessários acerca da inclusão desses estudantes em instituições de Educação Profissional e Tecnológica. Assim como, são necessárias pesquisas visando constatar a inserção e permanência de pessoas com deficiência no mundo do trabalho, visando não só o cumprimento da Lei Nº 8.213 e do decreto Nº 3.298 (já citados), mas a promoção da efetiva participação no mundo do trabalho com seus benefícios e dificuldades.

## REFERÊNCIAS

AMERICAN ASSOCIATION ON INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES – AAIDD. **User’s guide to accompany the 11th edition of Intellectual disability: definition, classification, and systems of supports.** Washington, DC, 2012.

ALMEIDA, A. **A política de inclusão educacional e a proposta inclusiva do Programa de Integração da Educação profissional para jovens e adultos.** Revista Educação e Cultura Contemporânea, v. 14, n. 35. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Políticas Nacionais de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília, 2008.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

BRASIL. **Dispõe sobre os Planos de Benefícios da Previdência Social e dá outras providências.** Lei nº 8.213, de 24 de julho de 1991. Brasília, 1991.

BRASIL. **Regulamenta a Lei no 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências.** Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999. Brasília, 1999.

LIMA, M. P; CAPPELLE, M.C. A. **Educação Profissional de Pessoas com Deficiência: adaptações para a acessibilidade.** Perspectiva, Florianópolis, v. 31, n. 3, 1065-1098, set./dez. 2013.

MASCARO, C.A.A.C. **Deficiência Intelectual e Educação Profissional**. Journal of Research in Special Educational Needs. Volume 16. Number s1. p.355–359. 2016.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Educação Profissional e Tecnológica (EPT)**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/educacao-profissional-e-tecnologica-ept>>. Acesso em 30 de outubro de 2019.

MOREIRA, D. A. **O método fenomenológico na pesquisa**. São Paulo: Pioneira Thompson, 2002.

PINHEIRO, V.C.S; MASCARO, C.A.A.C. **Assessoria para inclusão na formação profissional**. Journal of Research in Special Educational Needs. Volume 16. Number s1. p. 197–200. 2016.



## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Análise SWOT 108, 124, 125, 126, 129, 130, 132

Assimetria da informação 155, 156, 157, 159, 161

Avaliação 11, 12, 13, 14, 18, 19, 25, 32, 49, 64, 71, 75, 79, 82, 96, 104, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 131, 132, 157, 158, 159, 166, 170, 178

### C

Capacitação de Recursos Humanos em Saúde 95

Comércio varejista 140, 145, 146, 153

Consenso de Washington 12, 164, 165, 168, 170, 171

Consultoria 12, 92, 155, 156, 159, 160, 161, 162

### D

Deficiência intelectual 86, 87, 88, 89, 90, 92, 93, 94

Desafios 15, 20, 24, 28, 31, 41, 42, 45, 48, 50, 54, 56, 57, 72, 73, 80, 83, 88, 95, 101, 107, 122, 131

Desenvolvimento econômico 115, 131, 164

### E

Economia solidária 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

Educação a distância 1, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 85

Educação de Jovens e Adultos 27, 28, 29, 30, 31, 33, 38, 39, 88, 91

Educação Especial 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93

Educação Permanente em Saúde 95, 96, 98, 100, 104

Educação Popular 14, 20, 24

Educação Profissional e Tecnológica 2, 3, 8, 9, 13, 33, 42, 86, 87, 88, 93, 94, 136

Educação Superior 3, 5, 7, 81, 84, 96, 114, 116, 117, 118, 120, 122, 123

Ensino 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 16, 17, 19, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 47, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 91, 92, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 106, 107, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 134, 135, 136, 137, 138, 154, 180

Ensino Médio Integrado 27, 36, 38, 39, 136, 137

Ensino Superior 2, 3, 19, 37, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 68, 69, 70, 71, 82, 95, 96, 98, 99, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 134

Especialização 1, 3, 8, 24, 42, 81

## **F**

Formação Docente 1, 3, 4, 5, 6, 8

Formação Profissional 27, 28, 31, 32, 69, 87, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103

## **G**

Globalização 102, 106, 142, 164, 166, 167

## **I**

Incubação 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Interdisciplinaridade da Filosofia 136

Internet 18, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 76, 124, 128

## **L**

Legislação 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 72, 83, 118, 122

## **M**

Mercado 20, 27, 29, 31, 36, 37, 39, 44, 87, 88, 103, 106, 107, 111, 112, 116, 122, 124, 125, 126, 127, 129, 130, 131, 133, 139, 140, 141, 143, 150, 156, 157, 159, 163, 165, 166, 168, 173, 175

Metodologias ativas 106, 108, 109, 110, 112, 113, 124, 125, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135

## **P**

Patentes 140, 141, 143, 144, 149, 150, 151, 152, 153, 154

Pensamento Crítico Reflexivo 136, 137

Políticas públicas 14, 17, 18, 19, 24, 25, 28, 29, 76, 90, 91, 95, 99, 103, 116, 118

Precarização do Trabalho 12, 164, 165, 169, 170

PROEJA 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 36, 38, 39

Profissionais de saúde 95, 99, 102, 173, 174, 176, 177, 178

Protagonismo juvenil 136, 137

## **Q**

Qualidade da informação 155, 160

Qualidade de vida 27, 29, 100, 101, 174, 175, 176, 178, 179

## **S**

Saúde 44, 70, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 121, 168, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179

Serviços 41, 42, 43, 44, 45, 48, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 79, 92, 95, 97, 98, 104, 131, 140,

142, 154, 156, 160, 161, 167, 174, 175, 177

Síndrome de burnout 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179

Socialização universitária 59, 67, 71

Sociobiografia 59, 61, 67, 68, 69

Sono 173, 174, 175, 176, 178

Sustentabilidade 14, 21, 24, 180

## **T**

Tecnologias 19, 72, 74, 75, 76, 80, 81, 102, 106, 127, 128, 130, 141

Terapia intensiva 174, 176, 177, 178, 179





Trajetória institucional 14

## **U**

Ultraliberalismo 164, 166, 167




Universidade 14, 15, 17, 18, 19, 27, 40, 42, 44, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 85, 86, 92, 95, 114, 115, 116, 120, 122, 139, 152, 154, 164, 167, 173, 179, 180

**Atena**  
Editora  
Ano 2020

-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
-  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

***Educação  
Profissional e  
Tecnológica:  
Empreendedorismo  
e Desenvolvimento Científico***

**Atena**  
Editora  
Ano 2020

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)  
 @atenaeditora  
 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](http://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

***Educação  
Profissional e  
Tecnológica:  
Empreendedorismo  
e Desenvolvimento Científico***