



ORDEM E PROGRESSO

**Militância Política e  
Teórico-Científica da  
Educação no**

**Brasil**

**2**

Américo Junior Nunes da Silva  
Airã de Lima Bomfim  
(Organizadores)

 **Atena**  
Editora

Ano 2020

ORDEM E PROGRESSO

**Militância Política e  
Teórico-Científica da  
Educação no**

# Brasil 2

Américo Junior Nunes da Silva  
Airã de Lima Bomfim  
(Organizadores)

Atena  
Editora

Ano 2020

### **Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecária**

Janaina Ramos

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da Capa**

Shutterstock

### **Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena

Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

## **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

## **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco

Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Alborno – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lúvia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior

Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará

Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco

Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal

Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba

Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão

Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo

Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana

Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí

Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo

Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista



**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Correção:** Mariane Aparecida Freitas  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizadores:** Américo Junior Nunes da Silva  
Airã de Lima Bomfim

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

M644 Militância política e teórico-científica da educação no Brasil  
2 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, Airã  
de Lima Bomfim. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2020.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-497-9

DOI 10.22533/at.ed.979202710

1. Educação. 2. Brasil. I. Silva, Américo Junior Nunes  
da (Organizador). II. Bomfim, Airã de Lima (Organizador). III.  
Título.

CDD 370.981

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

Fomos surpreendidos, em 2020, por uma pandemia: a do Novo Coronavírus. O distanciamento social, reconhecida como a mais eficaz medida para barrar o avanço do contágio, fizeram as escolas e universidades suspenderem as suas atividades presenciais e pensarem em outras estratégias que aproximassem estudantes e professores. E é nesse lugar de distanciamento social, permeado por angústias e incertezas típicas do contexto pandêmico, que os professores pesquisadores e os demais autores reúnem os seus escritos para a organização deste volume.

O contexto pandêmico tem alimentado uma crise que já existia. A baixa aprendizagem dos estudantes, a desvalorização docente, as péssimas condições das escolas brasileiras, os inúmeros ataques a Educação, Ciências e Tecnologias, são alguns dos pontos que caracterizam essa crise. A pandemia tem escancarado o quanto a Educação no Brasil é uma reprodutora de desigualdades. Portanto, as discussões empreendidas neste Volume 02 de **“*Militância Política e Teórico-Científica da Educação no Brasil*”**, como o próprio título sugere, torna-se um espaço oportuno de discussão e (re)pensar do campo educacional, assim como também da prática, da atuação política e do papel social do docente.

Este livro, ***Militância Política e Teórico-Científica da Educação no Brasil***, reúne um conjunto de textos de autores de diferentes estados brasileiros e que tem na Educação sua temática central, perpassando por questões de gestão escolar, inclusão, gênero, tecnologias, sexualidade, ensino e aprendizagem, formação de professores, profissionalismo e profissionalidade, ludicidade, educação para a cidadania, entre outros. O fazer educacional, que reverbera nas escritas dos capítulos que compõe essa obra, constitui-se enquanto um ato social e político.

Os autores que constroem esse Volume 02 são estudantes, professores pesquisadores, especialistas, mestres ou doutores e que, muitos, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos autores e discussões por eles empreendidas, mobilizam-se também os leitores e os incentiva a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e no se reconhecerem enquanto sujeitos políticos. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e a todas uma produtiva leitura!

Américo Junior Nunes da Silva

Airã de Lima Bomfim

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### EDUCAÇÃO ESCOLAR INDIGENA NA PERSPECITIVA INCLUSIVA

Raimundo Nonato Carlos Arruda

Alceu Zoia

**DOI 10.22533/at.ed.9792027101**

### **CAPÍTULO 2..... 11**

#### GESTÃO ESCOLAR PARTICIPATIVA: UMA REFLEXÃO DAS AÇÕES COTIDIANAS DE INCLUSÃO EM UMA ESCOLA PÚBLICA EM GURUPI – TO

Joel Moisés Silva Pinho

Jamim Alves Araújo

**DOI 10.22533/at.ed.9792027102**

### **CAPÍTULO 3..... 20**

#### PERCURSO FORMATIVO E TRABALHO DOCENTE: SABERES E PRÁTICAS

Fábia Lima Algarve

Andrea Ad Reginatto

**DOI 10.22533/at.ed.9792027103**

### **CAPÍTULO 4..... 28**

#### CONVERSANDO COM PAIS SOBRE AS (CON)VIVÊNCIAS DE ESTUDANTES ADOLESCENTES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Cândida Prates Dantas

Clarissa Faverzani Magnago

Marjorie Ribeiro Macedo de Oliveira

Pedro Henrique Machado

**DOI 10.22533/at.ed.9792027104**

### **CAPÍTULO 5..... 36**

#### COMUNIDADE DE INVESTIGAÇÃO FILOSÓFICA NO ENSINO MÉDIO DO IFMT- CAMPUS BARRA DO GARÇAS: UM PASSO EM DIREÇÃO A “EDUCAÇÃO PARA O PENSAR” DE MATTHEW LIPMAN

Ivo Luciano da Assunção Rodrigues

João Luis Binde

Bianca Sobrinho Lima

Luiz Roberto dos Santos Corrêa Neto

Natália Lima Frank

Victória da Cruz Mota

**DOI 10.22533/at.ed.9792027105**

### **CAPÍTULO 6..... 48**

#### DESAFIOS NA APLICAÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO HÍBRIDO EM ESCOLA DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO INTEGRADO

Renato de Oliveira

**DOI 10.22533/at.ed.9792027106**

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>59</b>
<b>GÊNERO E SEXUALIDADE NA ESCOLA E SUA GUERRA DE BOTÕES</b>	
Wallace Santos Vieira	
Kássia Auxiliadora Filiagi Gregory	
Maritza Maciel Castrillon Maldonado	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9792027107</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>71</b>
<b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: DESAFIO CONTEMPORÂNEO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR</b>	
Jurema Pires Soares	
Ilma de Araújo Xaud	
Simone Rodrigues Batista Mendes	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9792027108</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>81</b>
<b>INTERNACIONALIZAÇÃO E INTERCOMPREENSÃO: ARTICULAR POLÍTICAS EDUCATIVAS E LINGÜÍSTICAS A FAVOR DO PLURILINGUÍSMO E DA INTERCULTURALIDADE NOS IES</b>	
Joséphine Correia Cardoso	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9792027109</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>85</b>
<b>VIOLÊNCIA URBANA E SUAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS</b>	
Adelcio Machado dos Santos	
Adriana Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.97920271010</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>100</b>
<b>POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR GESTOR ESCOLAR</b>	
Krys Ellem Honório Cardoso	
Ester Assalin	
<b>DOI 10.22533/at.ed.97920271011</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>115</b>
<b>UMA EXPERIÊNCIA FORMATIVA, MULTI OU INTERCULTURAL? O CASO PERUANO DO ENCONTRO TINKUY</b>	
Lilia Maria Nieva Villegas	
Sonia Cristina Soares Dias Vermelho	
Charo Jacqueline Jauregui Sueldo	
<b>DOI 10.22533/at.ed.97920271012</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>122</b>
<b>O TÉCNICO E A COMUNIDADE</b>	
Etianne Alves Souza de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.97920271013</b>	

**CAPÍTULO 14..... 133**

**EDUCAÇÃO E CONSUMO NA CIBERCULTURA: PROCESSO DE COMUNICAÇÃO ONLINE**

Solange de Fátima Wollenhaupt  
Lúcia Helena Vandrúsculo Possari  
**DOI 10.22533/at.ed.97920271014**

**CAPÍTULO 15..... 145**

**ONDE ESTÃO OS EGRESSOS DOS CURSOS TÉCNICOS DO EIXO TECNOLÓGICO RECURSOS NATURAIS DO IFAM-CAMPUS PARINTINS?**

Iago Pantoja de Azevedo  
Norberto Góes Junior  
Wanderley Mendonça de Souza  
Kildery Alex Freitas Serrão  
Ana Carolina Souza Sampaio Nakauth  
**DOI 10.22533/at.ed.97920271015**

**CAPÍTULO 16..... 157**

**ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO NO CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL: DESAFIO DE PROMOVER A SAÚDE EXTRA HOSPITALAR**

Maria Jussara Medeiros Nunes  
Palloma Rayane Alves de Oliveira Sinezio  
Mayame Jordânia Rebouças de Oliveira  
Libne Lidianne da Rocha e Nóbrega  
Nayanne Victória Sousa Batista  
Gabriel Victor Teodoro de Medeiros Marcos  
Tania Maria das Chagas Costa  
Maria Cleide Araújo de Medeiros Moraes  
Francisca Gilberlania da Silva Santos Barreto  
Lívia Natany Sousa Moraes  
Suzana Carneiro de Azevedo Fernandes  
**DOI 10.22533/at.ed.97920271016**

**CAPÍTULO 17..... 166**

**GÊNERO, *SCRIPT SEXUADO* E PROFISSÕES JURÍDICAS**

Maria Carolina Loss Leite  
**DOI 10.22533/at.ed.97920271017**

**CAPÍTULO 18..... 178**

**UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIA DIGITAL PARA CAPTAÇÃO DE INFORMAÇÕES QUE IRÃO IMPACTAR EM AÇÕES DE PREVENÇÃO E SEGURANÇA NOS ESPAÇOS ESCOLARES**

Bruna Lara Campos de Moraes  
Jaqueline Maissiat  
**DOI 10.22533/at.ed.97920271018**

<b>CAPÍTULO 19.....</b>	<b>191</b>
<b>BLENDED LEARNING: COMO INOVAR O ENSINO HÍBRIDO COM O USO DE VIDEOCONFERÊNCIA</b>	
Rodolfo Faquin Della Justina	
Guilherme Mattei Orbem	
Eliane Pozzebon	
Jefferson Pacheco dos Santos	
Eduardo Gonzaga Bett	
Ismael Mazzuco	
<b>DOI 10.22533/at.ed.97920271019</b>	
<b>CAPÍTULO 20.....</b>	<b>201</b>
<b>CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR: EU NA UNIOESTE</b>	
Janaina Aparecida de Mattos Almeida	
<b>DOI 10.22533/at.ed.97920271020</b>	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES .....</b>	<b>210</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>211</b>

# CAPÍTULO 3

## PERCURSO FORMATIVO E TRABALHO DOCENTE: SABERES E PRÁTICAS

*Data de aceite: 01/10/2020*

*Data de submissão: 07/07/2020*

### **Fábia Lima Algarve**

Universidade Federal de Santa Maria/  
Programa de Pós-graduação em Tecnologias  
Educativas em Rede  
Santa Maria/RS  
<http://lattes.cnpq.br/2333049335010598>

### **Andrea Ad Reginatto**

Universidade Federal de Santa Maria/  
Programa de Pós-Graduação em Tecnologias  
Educativas em Rede/ Mestrado Profissional/  
Departamento de Letras Vernáculas  
Santa Maria/RS  
<https://orcid.org/0000-0002-2779-7094>

**RESUMO:** Este trabalho busca apresentar uma ação prática desenvolvida como parte das atividades que constituem a dissertação de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Tecnologias Educativas em Rede, na linha de pesquisa Gestão de Tecnologias Educativas em Rede. O mote inicial é apresentar os Recursos Educativos Abertos (REA) como uma possibilidade de ensino-aprendizagem para formação inicial de professores do Curso Normal. Com isso pretendemos colaborar com o percurso formativo desses sujeitos, proporcionado reflexões e ações efetivas para o incremento de suas atividades de trabalho docente. Os resultados ainda não estão tabulados, uma vez que a pesquisa ainda data em andamento.

**PALAVRAS-CHAVE:** Percurso Formativo, Recursos Educativos Abertos, Formação de Professores.

### **FORMATIVE ROUTE AND TEACHING WORK: KNOWLEDGE AND PRACTICES**

**ABSTRACT:** The present research intends to present a practical action devolved as part of the activities which composes the master's thesis of the Graduate Program in Educational Network Technologies. The initial point is to present the Open Educational Resources (OER) as a teaching-learning possibility to Normal Course initial teacher training. From that, we intend to promote the subjects formative route, offering actions and reflections in order to increment their teaching work activities. The results are not yet tabulated, since the research is still in progress.

**KEYWORDS:** Formative Route, Open Educational Resources, Teacher Training.

## **1 | INTRODUÇÃO**

Partimos da assertiva de que a sociedade está, de modo amplo, tecnologicamente avançada, pois os fluxos de informação e de comunicação, em certa medida, têm modificado de modo singular inúmeros aspectos, como por exemplo, nas áreas econômica, social, tecnológica, cultural e política. Essas transformações acabam por gerar um olhar diferenciado às questões que perpassam os processos de ensino-aprendizagem.

Arelado a isso, os sujeitos envolvidos no processo educacional estão imbricados, cada

vez mais, em uma cultura digital e, nessa perspectiva, concordamos com Alarcão (201, p.34) quando declara que “o grande desafio para os professores vai ser ajudar a desenvolver nos alunos, futuros cidadãos, a capacidades de trabalho autônomo e colaborativo, mas também o espírito crítico”.

Dessa forma, a prática educativa deve estar em processo permanente de análise para que seja possível atender às necessidades e às experiências da sociedade e dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Diante disso, a formação inicial de professores exige a construção de conhecimentos com base em atividades práticas que abrangem a formação humana além da necessidade de buscar práticas educativas que instiguem os alunos na busca pelo conhecimento e seu desenvolvimento cognitivo e intelectual.

Nesse contexto, considerando a formação inicial de professores, como uma construção que precisa ser norteada para uma prática educativa adaptada à realidade dos envolvidos no processo ensino-aprendizagem, bem como por meio das tecnologias, é possível incentivar a democratização dos saberes e, para tanto, entendemos que o conhecimento sobre Recursos educacionais Abertos (REA) pode auxiliar nessas demandas, pois traz consigo um olhar para a democratização da educação superando o individualismo, a reprodução e o consumo da informação. Suas múltiplas finalidades possibilitam que o professor se volte para a produção ou adaptação do material utilizado em sala de aula de acordo com a realidade vivenciada e os objetivos a serem alcançados

O novo modo de pensar a educação no Brasil destacado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que aponta para a necessidade da introdução das tecnologias em contextos escolares e, conseqüentemente, uma nova postura didático-metodológica para o desenvolvimento das aulas: o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) e com ela incontáveis formas de buscar a informação.

Para tal, ao propor atividades mediadas pelas TDIC, é significativo que os professores, ao prepararem as aulas, saibam como e onde selecionar e buscar materiais que utilizará na sua prática pedagógica.

Assim, constituímos momentos em que seja possível contemplar materiais necessários para um breve estudo acerca dos REA, abordando seus principais aspectos, a fim de impulsionar a prática da pesquisa e a busca de recursos apropriados para o trabalho de docentes em formação inicial.

A pertinência deste estudo justifica-se pela relevância que as tecnologias passaram a ter na sociedade pós-moderna, influenciando mudanças em todos os âmbitos sociais e, principalmente, na relação ensino-aprendizagem de modo amplo. O desafio é conduzir os professores em formação inicial a construir e compartilhar seus próprios recursos, além de adaptar e selecionar recursos disponíveis em rede com licenças abertas, ou seja, que permitam a ampla utilização para remixar, redistribuir, reter, reter, reutilizar, o qual é denominado de 5Rs de abertura.



## 2 I DESENVOLVIMENTO (RESULTADOS E DISCUSSÃO)

Este percurso formativo foi dividido em sete momentos distintos totalizando doze aulas com o intuito de atingir os objetivos específicos de: i) conhecer o conceito de REA e as principais licenças abertas; ii) compreender a necessidade e utilidade dos REA no processo educacional; iii) identificar os 5Rs de abertura; iv) pesquisar os materiais disponíveis na rede que apresentem as licenças a fim de otimizar os planejamentos de aulas.

Os conteúdos em foco serão desenvolvidos a partir das necessidades apresentadas na entrevista diagnóstica, a saber: REA: a necessidade da produção colaborativa na educação; Licenças Abertas; Professores em sintonia com a sociedade atual; breve discussão sobre questões de autoria e coautoria.

Os recursos utilizados para atingir os objetivos propostos e disponíveis na escola foram: projetor de imagens, internet, computador, quadro, fotocópias, folhas de ofício, cartolina, canetas coloridas e cola.

A metodologia apresentada neste percurso formativo é de abordagem qualitativa na perspectiva da pesquisa-ação e aponta para a necessidade do uso das tecnologias além da ressignificação da prática educativa. Neste sentido a pesquisa-ação torna-se uma importante metodologia de investigação, uma vez que o conhecimento associado à ação em busca da ressignificação da realidade faz parte de nosso estudo. A pesquisa não se limita apenas à ação, mas também à ampliação do conhecimento científico do pesquisador e dos atores envolvidos. Assim,

com a orientação metodológica da pesquisa-ação, os pesquisadores em educação estariam em condições de produzir informações e conhecimentos de uso mais efetivo, inclusive a nível pedagógico. Tal orientação contribuiria para o esclarecimento das microsituações escolares e para definição dos objetivos de ação pedagógica e das transformações mais abrangentes (THIOLLENT, 2000, p. 75).

Ao propor o estudo sobre os Recursos Educacionais Abertos, pretendemos que os professores em formação percebam a importância do uso das tecnologias integradas às atividades escolares como fundamental para o desenvolvimento dos processos ensino-aprendizagem.

Dessa forma, intentamos por meio do estudo em torno dos REA conscientizar a importância das ações que perpassam o fazer docente na atualidade, para que possamos desenvolver ações efetivas na prática educativa por meio de diferentes materiais. Para isso, utilizamos os infográficos I e II, que foram impressos e distribuídos aos professores em formação inicial, a fim de fomentarmos a discussão a cerca do papel do professor e as possibilidades de aprendizagem a partir da utilização dos REA.

## O PAPEL DOS REA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA



REAeduca



Posso aprender com as práticas disseminadas pelos meus colegas e aumentar a minha curiosidade para ir mais além!

Como professor do século XXI devo ser um provocador e um mediador.

Para que consiga motivar os meus estudantes, tenho que ter disponível uma variedade de recursos que aproximem os conteúdos da realidade em que eles vivem hoje.

Posso ter acesso a conteúdos educacionais digitais! Basta ter um computador em rede e é possível ter esses recursos no meu computador, posso guardá-los, reusá-los, revisá-los, remixá-los e redistribuí-los em sala de aula, em formação a distância ou noutros cenários de aprendizagem.

Hoje, tenho todo tipo de informação e recursos disponíveis.

As ferramentas e padrões de código aberto da Web 2.0 favorecem a interoperabilidade e uso de conteúdos digitais, facilitando a troca de REAs entre pares e instituições.

Os REAs permitem difundir a produção do saber no contexto social a partir do acesso e da democratização do conhecimento.

A filosofia dos REAs é a de disponibilizar materiais educacionais como bens comuns e públicos, voltados para o benefício de todos os intervenientes.

Os conteúdos disponíveis têm vários formatos: animação/simulação, áudio, experiências práticas, hipertexto, imagem, mapa, software educacional e vídeo, podendo ser remixado pelo professor a fim de atender aos estudantes como suporte ao processo de ensino-aprendizagem.

Vantagens REA para os professores:

- presença de tecnologias;
- conhecimento precoce dos alunos;
- uso de novos equipamentos;
- necessidade de reaprendizagem permanente;
- novas dimensões de tempo e espaço;
- novos hábitos impostos pela tecnologia.

Novas interações no processo de ensino-aprendizagem:

estudante-estudante | estudante-professor | professor-professor | estudante-conteúdo | professor-conteúdo | conteúdo-conteúdo

REAeduca é um projeto de desenvolvimento de software educacional desenvolvido por professores e pesquisadores da área de tecnologia educacional. O projeto é financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e pelo Ministério da Educação (MEC).



### Infográfico I - O papel dos REA na prática pedagógica

Fonte: Disponível: <https://reaeduca.wixsite.com/reaeduca/prof>

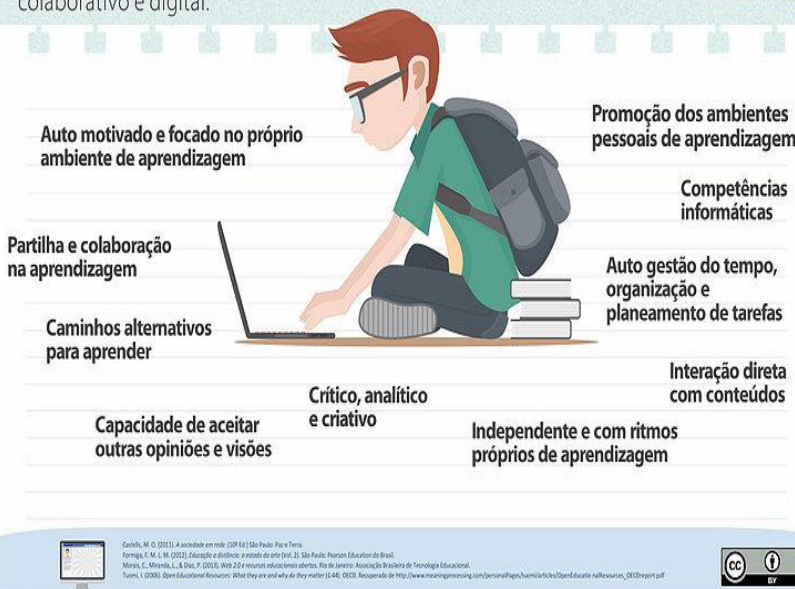
## O ESTUDANTE E OS REA

Os REAs permitem integrar um processo de aprendizagem moderno, atual, centrado no aluno, interativo, motivador, flexível, colaborativo e digital.

As novas tecnologias alteraram e redefiniram a forma como nos relacionamos na sociedade, no trabalho e, por consequência, na educação.



REAeduca



### Infográfico II – Os estudantes e os REA

Fonte: Disponível: <https://reaeduca.wixsite.com/reaeduca/aluno>

O segundo momento foi dedicado a promover uma explicação detalhada sobre Recursos Educacionais Abertos, de forma expositiva e com recursos visuais do site <http://educacaoaberta.org/cadornorea/encontrar> no qual tivemos a possibilidade de pesquisar sobre o conceito de REA e assistir ao vídeo explicativo para complemento da informação debatendo as dúvidas e trocando ideias em pequenos grupos.

Por meio da figura 1, conversamos sobre como podemos utilizar os REA, que Wiley (2014) chamou de 5Rs de abertura. Em seguida fizemos a dobradura abre-fecha para de forma lúdica fixarmos os 5Rs de abertura.

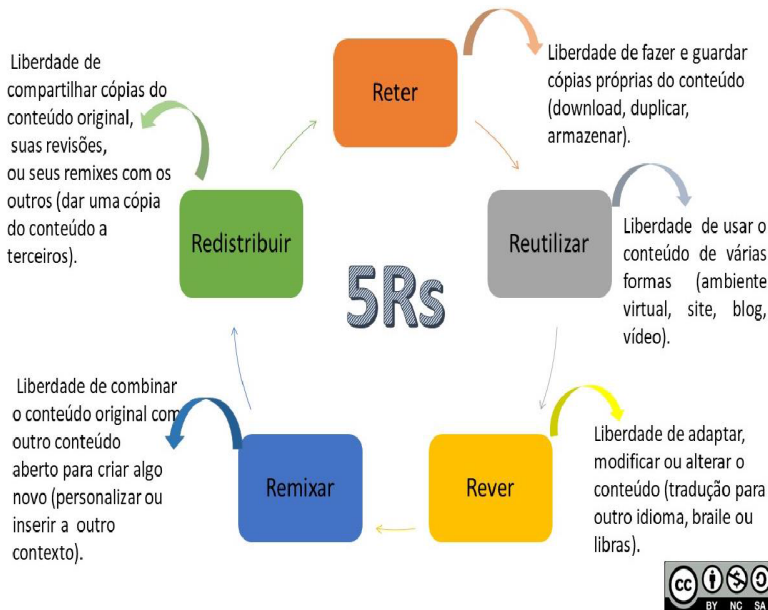


Figura I – Os 5 Rs dos REA.

Figura 3: Bagetti (2018, p 4).

Além disso, identificamos e conhecemos as principais licenças abertas em breve explicação. Na sequência confeccionamos um jogo da memória com as licenças e suas atribuições (figura II) a fim de tornar mais lúdico o processo de aprendizagem.

Licenças	Atribuição
	<b>By</b> Permite que outros distribuam, remixem, adaptem ou criem obras derivadas, mesmo que para uso com fins comerciais, contanto que seja dado crédito pela criação original. <b>É a menos restritiva de todas as oferecidas, em termos de quais usos outras pessoas podem fazer de sua obra.</b>
	<b>Compartilhamento pela mesma Licença (by-sa)</b> Permite que outros remixem, adaptem, e criem obras derivadas ainda que para fins comerciais, contanto que o crédito seja atribuído ao autor e que essas obras sejam licenciadas sob os mesmos termos. <b>Esta licença é geralmente comparada a licenças de software livre.</b> Todas as obras derivadas devem ser licenciadas sob os mesmos termos desta. Dessa forma, as obras derivadas também poderão ser usadas para fins comerciais.
	<b>Uso Não Comercial (by-nc)</b> Esta licença permite que outros remixem, adaptem, e criem obras derivadas sobre a obra licenciada, sendo vedado o uso com fins comerciais. As novas obras devem conter menção ao autor, nos créditos e também não podem ser usadas com fins comerciais, porém as obras derivadas não precisam ser licenciadas sob os mesmos termos desta licença.
	<b>Não a Obras Derivadas (by-nd)</b> Permite a redistribuição e o uso para fins comerciais e não comerciais, contanto que a obra seja redistribuída sem modificações e completa, e que os créditos sejam atribuídos ao autor.
	<b>Uso Não Comercial – Compartilhamento pela mesma Licença (by-nc-sa)</b> Permite que outros remixem, adaptem e criem obras derivadas sobre a obra original, desde que com fins não comerciais e contanto que atribua crédito ao autor e licenciem as novas criações sob os mesmos parâmetros. Outros podem fazer o download ou redistribuir a obra da mesma forma que na licença anterior, mas eles também podem redistribuir, fazer remixes e elaborar novas histórias com base na obra original. Toda nova obra feita a partir desta deverá ser licenciada com a mesma licença, da modo que qualquer obra derivada, por natureza, não poderá ser usada para fins comerciais.
	<b>Uso Não Comercial – Não a Obras Derivadas (by-nc-nd)</b> Esta licença é a mais restritiva dentre as nossas seis licenças principais, permitindo redistribuição. Ela é comumente chamada "propaganda grátis" pois permite que outros façam download das obras licenciadas e as compartilhem, contanto que mencionem o autor, mas sem poder modificar a obra de nenhuma forma, nem utilizá-la para fins comerciais.

Figura II - Licenças e atribuições dos REA

Fonte: Prevedello; Rossi; Costa (2016,p 37)

Por fim, a partir da construção colaborativa pelo professores em formação inicial de uma lista prévia de repositórios em REA, socializamos os materiais encontrados com os demais integrantes do grupo.

### 3 | CONCLUSÃO

Para o percurso formativo pretendido, foi importante observar que além dos conteúdos abordados, em toda a estrutura que seria organizada para a realização dessa atividade, levando-se em conta que os professores em formação inicial estavam em turmas diferentes, organizar a logística sem que houvesse necessidade do comparecimento no contra turno foi um dos maiores desafios.

O uso das tecnologias se fez presente na maioria do tempo, utilizando-se celulares e computadores para a efetiva aprendizagem. Para a realização dessa formação foram mobilizados 35 professores em formação inicial, 16 professores, três salas para a realização das atividades e 12 horas/aula contínuas.

A partir dessa atividade, constatamos que as problemáticas educacionais na pós-modernidade desafiam os pesquisadores a (re)pensarem as práticas pedagógicas e a forma como os Recursos Educacionais Abertos podem contribuir para conhecimento e novas práticas educativa.

É essencial atentar para que o professor não use apenas as novas tecnologias numa tentativa de substituir sua ação didática enquanto mediador do processo de ensino-aprendizagem ou apenas consuma a informação disponível, mas que as agregue como ferramenta de auxílio para o desenvolvimento de materiais colaborativos e cooperativos.

### REFERÊNCIAS

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2011. p. 34.

EDUCAÇÃO ABERTA. **Recursos Educacionais Abertos (REA)**: Um caderno para professores. Campinas, 2013. Disponível em: <<http://educacaoaberta.org/cadernorea>>. Acesso em: 12 jul.2019.

BAGETTI Sabrina. *et al.* **Produsage de Recursos Educacionais Abertos para Educação Aberta em Rede**. Disponível em: <[https://esud2018.ufrn.br/wp-content/uploads/187673\\_1\\_ok.pdf](https://esud2018.ufrn.br/wp-content/uploads/187673_1_ok.pdf)>. Acesso em 15 de jul. 2019.

NOBRE, Ana. **O papel dos rea na prática docente**. Disponível em: <<https://reaeduca.wixsite.com/reaeduca/prof>>. Acesso em 13 de jul. 2019.

NOBRE, Ana. **O estudante e os Rea**. Disponível em: <<https://reaeduca.wixsite.com/reaeduca/aluno>>. Acesso em 13 de jul. 2019.

PREVEDELLO, Clarissa Felki; ROSSI, Wagner Soares; COSTA, Antônio Carlos da Rocha. **Direito Autoral na Produção de Materiais Didáticos para a Educação a Distância: reflexões para a utilização na era da informação.** Revista Thema, [S.l.], v. 12, n. 2, p. 26-39, abr. 2016. ISSN 2177-2894. Disponível em: <<http://revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/298/156>>. Acesso em: 15 jul. 2019.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Adolescência 28, 29, 35, 62

Assistência de Enfermagem 158, 159, 160, 163, 164, 165

### C

Centro de Atenção Psicossocial 12, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 165

Cibercultura 12, 133, 134, 135, 136, 137, 139, 140, 142, 143, 144

Cidadania 9, 4, 18, 31, 32, 33, 38, 57, 90, 108, 114, 133, 135, 136, 137, 138, 142, 163, 204

Cinema 59, 60, 61, 62, 64, 65, 69

Comunicação online 12, 133

Comunidade 10, 11, 3, 4, 6, 9, 12, 14, 15, 16, 18, 28, 30, 31, 34, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 44, 46, 87, 105, 109, 112, 113, 122, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 158, 163, 181, 182, 184, 188, 189, 192, 199, 203, 204, 208

Comunidade de Investigação 10, 36, 37, 38, 39, 42, 46

Consumo 12, 21, 91, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 142, 143

Controle Social 85, 87, 88, 90, 96

Currículo 59, 60, 61, 63, 69, 73, 114, 124

Cursinho pré-vestibular 13, 201, 202, 203, 205, 206, 207, 208

### D

Defensoria Pública 166, 170, 171

Diálogo 13, 17, 28, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 44, 46, 47, 60, 66, 74, 75, 88, 117, 119, 130, 141, 204

Diferença 17, 59, 60, 61, 63, 68, 69, 87, 92, 94, 103, 116, 118, 120

Diversidade 1, 2, 7, 8, 9, 41, 45, 81, 83, 88, 94, 101, 116, 117, 118, 119, 129

### E

EAD 143, 144, 191, 192, 193, 210

Edificações 122, 123, 125, 131

Educação 2, 9, 10, 12, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 17, 19, 26, 27, 30, 31, 36, 37, 38, 46, 47, 48, 52, 57, 59, 60, 61, 69, 71, 79, 85, 99, 100, 101, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 119, 120, 122, 131, 132, 133, 135, 137, 139, 143, 144, 145, 155, 156, 176, 177, 178, 179, 190, 192, 197, 200, 201, 202, 205, 208, 210

Educação Básica 3, 79, 100, 103, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 119, 201, 202, 204, 205, 207, 210

Educação Escolar Indígena 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9  
Educação Intercultural 71, 72, 73, 76  
Educação para o Pensar 10, 36, 37, 38, 45, 46  
Educação Superior 71, 75, 173  
Enfermagem psicossocial 158, 160  
Enfermagem psiquiátrica 158, 160  
Ensino 9, 10, 13, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 30, 36, 37, 38, 40, 43, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 90, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 122, 123, 124, 126, 129, 130, 131, 146, 149, 152, 154, 155, 172, 173, 179, 182, 184, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210  
Ensino Híbrido 10, 13, 48, 50, 51, 52, 56, 57, 191, 193, 197, 199, 200  
Ensino Médio 10, 30, 36, 37, 38, 40, 43, 46, 48, 52, 57, 78, 146, 173, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208  
Escola 10, 11, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 48, 49, 53, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 69, 75, 98, 101, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 134, 137, 144, 154, 156, 161, 162, 164, 165, 173, 179, 190, 201, 202  
Estágio Supervisionado 11, 12, 13, 19  
Experiência formativa 11, 115, 116

**F**

Filosofia 36, 37, 38, 41, 46, 47, 63, 65, 68, 69, 205, 207, 210  
Formação 9, 11, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 30, 31, 33, 38, 46, 52, 69, 71, 73, 74, 75, 79, 82, 83, 89, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 122, 123, 129, 145, 146, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 174, 188, 193, 197, 200, 208, 209, 210  
Formação continuada do professor gestor 100  
Formação de Professores 9, 3, 8, 9, 18, 20, 71, 74, 75, 79, 101, 102, 103, 112, 113, 114, 210  
Formação Docente 18, 69, 74, 100, 104, 110, 111  
Formação inicial do professor gestor 100

**G**

Gênero 9, 11, 12, 59, 63, 64, 66, 67, 68, 69, 97, 148, 155, 166, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177  
Gestão Participativa 11, 14, 15



## **I**

Inclusão 9, 10, 1, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 57, 69, 81, 83, 118, 120, 137, 141, 144, 160

Interculturalidade 11, 2, 81, 83, 84, 115, 116, 117, 118, 119, 120

## **L**

Legislação Educacional 1, 2

## **M**

Mercado de Trabalho 73, 145, 146, 147, 149, 155, 170, 171, 174

Metodologias ativas 10, 48, 49, 52, 54, 57, 179

Multiculturalidade 115, 116, 117, 119

## **P**

Pais 10, 2, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 62, 110, 112, 116, 145, 149, 189

Percurso Formativo 10, 20, 22, 26

Prática Avaliativa 71, 72, 73, 77, 78, 79

Prática Pedagógica 19, 21, 23, 45, 52, 53, 71, 73, 79

Professor gestor 11, 100, 101, 112

Profissional 8, 20, 30, 101, 155, 156, 209

Projeto de Extensão Social 201, 203

Psicologia Escolar 28, 31, 35

## **R**

Recursos Educacionais Abertos 20, 22, 24, 26

Representações Sociais 11, 85, 87, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 161

## **S**

Sala de aula invertida 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58

Saúde mental 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165

Segurança Pública 137, 178, 182, 188

Sociologia das Profissões 166, 174

## **T**

Tecnologia Digital 12, 178, 179, 183

Tutor Inteligente 191, 192, 194, 198, 199


## **V**

Videoconferência 13, 191, 192, 195, 196, 197, 198, 199, 200


Violência Urbana 11, 85, 87, 93, 96, 97


**Militância Política e  
Teórico-Científica da  
Educação no**

# **Brasil 2**

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 


[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 


 **Atena**  
Editora


**Ano 2020**

**Militância Política e  
Teórico-Científica da  
Educação no  
Brasil 2**

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

Atena  
Editora

Ano 2020