



*Tecnologia e Inovação  
para o Cuidar em  
Enfermagem*

2

*Sílène Ribeiro Miranda Barbosa  
(Organizadora)*

*Tecnologia e Inovação  
para o Cuidar em  
Enfermagem*

2

*Sílène Ribeiro Miranda Barbosa  
(Organizadora)*

**Editora Chefe**  
Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

**Imagens da Capa**

Shutterstock

**Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

**Revisão**

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

## **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

## **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco

Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Alborno – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lillian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior

Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará

Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco

Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal

Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba

Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão

Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo

Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana

Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí

Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo

Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecário** Maurício Amormino Júnior  
**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Vanessa Mottin de Oliveira Batista  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizadora:** Silene Ribeiro Miranda Barbosa

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

T255 Tecnologia e inovação para o cuidar em enfermagem 2 /  
Organizadora Silene Ribeiro Miranda Barbosa. – Ponta  
Grossa - PR: Atena, 2020.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-495-5

DOI 10.22533/at.ed.955201610

1 Enfermagem. I. Barbosa, Silene Ribeiro Miranda  
(Organizadora). II. Título.

CDD 610.73

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

A coleção “Tecnologia e Inovação para o Cuidar em Enfermagem” é uma obra que retrata as discussões científicas diante das experiências diárias da enfermagem, dividido em capítulos que nortearam a aplicabilidade da ciência do cuidado.

O objetivo da proposta foi apresentar a coleção com assuntos atualizados de caráter informativo e gerador de reflexões visando o crescimento profissional. O contexto fundamenta as discussões, desde os cuidados de enfermagem, dentro da assistência hospitalar e da Atenção Primária Básica de Saúde (UBS), passando pela educação em saúde e por fim, e não menos importante, na enfermagem contemporânea, atualizando a proposta da oferta de ações e cuidados de enfermagem.

Os trabalhos estão divididos em três volumes a fim de subsidiar as informações, contextualizando junto à praticidade do cuidado. A apresentação dos conteúdos demonstra a evolução do conhecimento em consonância com a praticidade da oferta do cuidado.

A enfermagem contemporânea configura na preocupação com a saúde e na qualidade de vida profissional, assim como na oferta e na expansão dos cursos, com metodologias inovadoras de ensino e suas repercussões. O tema Educação em Saúde retrata ações em saúde que possibilitam a melhora individual e profissional que repercutiram na conduta profissional. O tema Cuidado em Enfermagem deslancha experiências contextualizadas que fortaleceram a dinâmica da assistência de enfermagem, tanto a nível Hospitalar quanto em nível de Atenção Básica.

Assim sendo, a obra Tecnologia e Inovação para o Cuidar em Enfermagem, traz fundamentalmente os resultados diante das oportunidades e das experiências vivenciadas pelos autores, embasados cientificamente. A conhecer a dedicação e fundamentação da Editora Atena por um material de qualidade é que destaco a confiabilidade na contribuição do conhecimento.

Silene Ribeiro Miranda Barbosa

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### **A IMPORTÂNCIA DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM EM CLIENTES POLITRAUMATIZADOS NO ÂMBITO INTRA-HOSPITALAR – UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

Renato Ferreira Negrão  
Rauane Rodrigues Teixeira  
Cristiane Cavalcante Amorim  
Taline Monteiro Barros  
Geovana Ribeiro Pinheiro  
Leandro Silva Pimentel

**DOI 10.22533/at.ed.9552016101**

### **CAPÍTULO 2..... 6**

#### **AÇÕES EDUCATIVAS SOBRE A IMPORTÂNCIA E OS BENEFÍCIOS DA LAVAGEM DAS MÃOS ANTES DO CONSUMO DE ALIMENTOS**

Nayanne Victória Sousa Batista  
Narla Daniele de Oliveira Souza  
Kalyane Kelly Duarte de Oliveira  
Erika Evelyn da Costa  
Maria Jussara Medeiros Nunes  
Marcelino Maia Bessa  
Karline Kelly da Silva  
Lucas Souza Leite  
Thaina Jacome Andrade de Lima  
Flávio Carlos do Rosário Marques  
Maria Valéria Chaves de Lima  
Francisco Clebyo da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.9552016102**

### **CAPÍTULO 3..... 12**

#### **ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO NAS LESÕES TRAUMÁTICAS PÓS-CIRÚRGICAS NA PERSPECTIVA DA ARTICULAÇÃO DAS REDES DE ATENÇÃO À SAÚDE**

Danielle Bezerra Cabral  
Daniela Cristina Zanovelo  
Larissa Gabriella Schneider  
Jacira Batista de Oliveira  
Renata Mendonça Rodrigues

**DOI 10.22533/at.ed.9552016103**

### **CAPÍTULO 4..... 24**

#### **APLICAÇÃO DA FERRAMENTA SENTIMENTOGRAMA NA EDUCAÇÃO EM SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA COM ADOLESCENTES**

Gabriela Silva dos Santos  
Ana Beatriz Azevedo Queiroz  
Cosme Sueli de Faria Pereira  
Dirlei Domingues dos Santos

Felipe Baima dos Santos  
Alison Malheiros de Castro  
**DOI 10.22533/at.ed.9552016104**

**CAPÍTULO 5..... 32**

**AS DIMENSÕES ASSISTIR E GERENCIAR NO CUIDADO DE ENFERMAGEM NA ATENÇÃO BÁSICA DE SAÚDE**

Sarah Masson Teixeira de Souza  
Beatriz Francisco Farah  
Fernanda Esmério Pimentel  
Juliana Nazaré Bessa-Andrade  
Nádia Fontoura Sanhudo  
Herica Dutra Silva  
Maria Tereza Ramos Bahia  
Denise Barbosa de Castro Friedrich  
Thays Silva Marcelo

**DOI 10.22533/at.ed.9552016105**

**CAPÍTULO 6..... 48**

**AS GLOSAS NO SERVIÇO DE INTERNAÇÃO DOMICILIAR: ERROS E CUSTOS**

Adam Carlos Cruz da Silva  
Vivian Schutz

**DOI 10.22533/at.ed.9552016106**

**CAPÍTULO 7..... 57**

**ATUAÇÃO DA EQUIPE INTERDISCIPLINAR NO ALEITAMENTO MATERNO**

Rebecca Camurça Torquato  
Ana Paola de Araújo Lopes  
Ana Raquel Bezerra Saraiva Tavares  
Kesia Cartaxo Andrade  
Maria Solange Nogueira dos Santos  
Vanusa Maria Gomes Napoleão Silva  
João Emanuel Pereira Domingos  
Lidiane do Nascimento Rodrigues  
Aliniana da Silva Santos  
Edna Maria Camelo Chaves

**DOI 10.22533/at.ed.9552016107**

**CAPÍTULO 8..... 66**

**ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO E O DIREITO À SAÚDE: A ADVOCACIA DO PACIENTE**

Eloá Carneiro Carvalho  
Helena Maria Scherlowski Leal David  
Norma Valéria Dantas de Oliveira Souza  
Thereza Christina Mó y Mó Loureiro Varella  
Sheila Nascimento Pereira de Farias  
Bruno Soares de Lima  
Karla Biancha Silva de Andrade

Sandra Regina Maciqueira Pereira  
Samira Silva Santos Soares  
Midian Oliveira Dias  
Carolina Cabral Pereira da Costa  
**DOI 10.22533/at.ed.9552016108**

**CAPÍTULO 9..... 78**

**AUDITORIA DE ENFERMAGEM COMO MÉTODO EDUCACIONAL EM UMA UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA**

Gislaine Saurin  
Fernada Braga Azambuja  
Anelise Ferreira Fontana  
Jeane Cristine de Souza da Silveira

**DOI 10.22533/at.ed.9552016109**

**CAPÍTULO 10..... 86**

**AUTOESTIMA E SAÚDE MENTAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA OFICINA TERAPÊUTICA EM UM CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL**

Valéria da Silva Matos Lima  
Deylane Abreu dos Santos  
Naiara de Jesus Teles Gonçalves  
Whellen Auxiliadora Lobato Silva  
Brenda do Socorro Gomes da Cunha

**DOI 10.22533/at.ed.95520161010**

**CAPÍTULO 11..... 93**

**AVALIAÇÃO DA VIABILIDADE DAS MÍDIAS SOCIAIS PARA ORIENTAÇÃO DA POPULAÇÃO SOBRE TEMAS RELACIONADOS À SAÚDE**

Ana Heloísa Lopes da Silva  
Luana Lucas dos Santos  
Reginaldo Dias  
Kelly Cristina Suzue Iamaguchi Luz

**DOI 10.22533/at.ed.95520161011**

**CAPÍTULO 12..... 99**

**GERENCIAMENTO DA DOR E ESTRESSE NO RECÉM-NASCIDO: PROPOSTA DE PROTOCOLO**

Ana Carolina Santana Vieira  
Anne Laura Costa Ferreira  
Anyele Albuquerque Lima  
Beatryz Rafaela Santos Lima  
Bruna Luízy dos Santos Guedes  
Camila Thayná Oliveira dos Santos  
Izabelly Carollynny Maciel Nunes  
Ingrid Martins Leite Lúcio  
Lara Tatyane Ferreira Santos Honório  
Luana Cavalcante Costa Ferraz  
Rossana Teotônio de Farias Moreira

**DOI 10.22533/at.ed.95520161012**

**CAPÍTULO 13.....113**

**IMPACTO DA ESTOMIA INTESTINAL PARA A SEXUALIDADE DA PESSOA ESTOMIZADA: REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA**

Francisco Gleidson de Azevedo Gonçalves

Viviane da Silva de Santana

Suellen da Silva Nascimento Rosa

Ariane da Silva Pires

Eugenio Fuentes Pérez Júnior

Ellen Marcia Peres

Lidiane Passos Cunha

Albert Lengruber de Azevedo

Deyvyd Manoel Condé Andrade

Kelly Cristina Freire Doria

**DOI 10.22533/at.ed.95520161013**

**CAPÍTULO 14..... 127**

**MÉTODO CUMBUCA: UMA PROPOSTA DE GESTÃO DO CONHECIMENTO NO AMBIENTE HOSPITALAR**

Lígia Lopes Ribeiro

Nathália Telles Paschoal Santos

Elizabete da Silva Dantas de Jesus

José Wáttylla Alves dos Santos Paiva

Paula Taciana Soares da Rocha

**DOI 10.22533/at.ed.95520161014**

**CAPÍTULO 15..... 134**

**NURSE PERFORMANCE IN HEALTH EDUCATION: LITERATURE REVIEW**

Ilka Kassandra Pereira Belfort

Pablo Mafra Silva

**DOI 10.22533/at.ed.95520161015**

**CAPÍTULO 16..... 149**

**O OLHAR DE ENFERMEIROS SOBRE PESQUISA QUANTITATIVA COM AGENTES COMUNITÁRIOS DE SAÚDE**

Isadora Caldeira Belini

Heloisa Campos Paschoalin

Rosangela Maria Greco

Norma Valéria Dantas de Oliveira Souza

Denise Cristina Alves de Moura

Rejane da Silva Rocha

Caio César Batista Andrade

**DOI 10.22533/at.ed.95520161016**

**CAPÍTULO 17..... 155**

**O PAPEL DO ENFERMEIRO NA AUDITORIA DE DISPENSAÇÃO DE MATERIAIS HOSPITALARES**

Werbeth Madeira Serejo

Wanberto dos Reis Pinto  
Wemerson Campos Furtado  
Jairon dos Santos Moraes  
Igor Ricardo de Almeida Vieira  
Cleidiane Cristina Sousa da Silva de Oliveira  
Márcia Fernanda Brandão da Cunha  
Marina Apolônio de Barros Costa  
Rafael Rocha de Melo  
Hedriele Gonçalves de Oliveira  
Nathália Cristina Ribeiro Pinheiro Silva  
Raylena Pereira Gomes

**DOI 10.22533/at.ed.95520161017**

**CAPÍTULO 18..... 164**

**ORIENTAÇÕES DE ENFERMAGEM PERIOPERATÓRIAS VISANDO O AUTOCUIDADO NO DOMICÍLIO**

Natália Machado Passos da Silva  
Rafaele de Oliveira Santos  
Norma Valéria Dantas de Oliveira Souza  
Ariane da Silva Pires  
Francisco Gleidson de Azevedo Gonçalves  
Carlos Eduardo Peres Sampaio

**DOI 10.22533/at.ed.95520161018**

**CAPÍTULO 19..... 176**

**PERCEPÇÃO DOS ADOLESCENTES SOBRE PAPILOMAVÍRUS HUMANO E A IMPORTÂNCIA DA VACINAÇÃO**

Antônia Samara Pedrosa de Lima  
Alyce Brito Barros  
José Rafael Eduardo Campos  
Sabrina Martins Alves  
Maria Leni Alves Silva  
Petrúcyra Frazão Lira  
Emanuel Cardoso Monte  
Thayná Bezerra de Luna  
Francisco Rafael Soares de Sousa  
Dayse Christina Rodrigues Pereira Luz

**DOI 10.22533/at.ed.95520161019**

**CAPÍTULO 20..... 189**

**PROCESSO DE ENFERMAGEM NA EMERGÊNCIA DE UM HOSPITAL DE REFERÊNCIA DA REGIÃO NORTE DO BRASIL**

Mallany Lurya dos Santos Miranda  
Tatiana Peres Santana Porto Wanderley  
Guiomar Virginia Vilela Assunção de Toledo Batello  
Marcia Pessoa de Sousa Noronha

**DOI 10.22533/at.ed.95520161020**

**CAPÍTULO 21..... 200**

**RECONHECIMENTO DA DETERIORAÇÃO CLÍNICA PEDIÁTRICA POR ENFERMEIRAS NA EMERGÊNCIA: ESTRATÉGIAS E CUIDADOS**

Jéssica Costa da Silva Sena  
Juliana de Oliveira Freitas Miranda  
Rebeca Pinheiro Santana  
Keize Araújo de Oliveira Souza  
Maricarla da Cruz Santos  
Thaiane de Lima Oliveira  
Francisca Claudia Pinheiro Barbosa

**DOI 10.22533/at.ed.95520161021**

**CAPÍTULO 22..... 217**

**TECNOLOGIAS EDUCATIVAS MULTIDISCIPLINARES PARA GESTANTES EM UMA PERSPECTIVA DE CUIDADO AMPLIADO**

Deylane de Melo Barros  
Marystella Dantas Magalhães  
Jaira dos Santos Silva  
Layana Maria Melo Nascimento  
Laiz Alves Coutinho  
Hallyson Leno Lucas da Silva  
Mariza Inara Bezerra Sousa  
Mayron Raphael Pereira Viana  
Ayla Cristina Rodrigues Ramos da Costa  
Thalita de Moraes Lima  
Mayna Maria de Sousa Moura  
Francisco Lucas de Lima Fontes

**DOI 10.22533/at.ed.95520161022**

**CAPÍTULO 23..... 228**

**USO DO TELEMONITORAMENTO E TELENFERMAGEM COMO ESTRATÉGIA DE CUIDADO AO PACIENTE CRÔNICO AMBULATORIAL DURANTE A PANDEMIA COVID-19**

Alessandra Sant'Anna Nunes  
Alyne Corrêa de Freitas Reis  
Ariane da Silva Pires  
Bruna de Jesus Freitas  
Carla Tatiana Garcia Barreto Ferrão  
Cíntia Araujo Duarte  
Eugenio Fuentes Pérez Júnior  
Fernanda Henriques da Silva  
Kelly dos Santos Silva Pêgas  
Patrícia Ferraccioli Siqueira Lemos  
Rachael Miranda dos Santos  
Raíla de Souza Santos

**DOI 10.22533/at.ed.95520161023**

**CAPÍTULO 24..... 241**

**VISITA DOMICILIAR DO ENFERMEIRO AO ADOLESCENTE EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Ellen Marcia Peres

Helena Ferraz Gomes

Francisco Gleidson de Azevedo Gonçalves

Gabriela Porto Salles de Assis

Dayana Carvalho Leite

Priscila Cristina da Silva Thiengo Andrade

Ariane da Silva Pires

Bruna Maiara Ferreira Barreto Pires

Inez Silva de Almeida

Andréia Jorge da Costa

Karine do Espírito Santo Machado

Gabriela Francisco Silva

**DOI 10.22533/at.ed.95520161024**

**SOBRE A ORGANIZADORA..... 255**

**ÍNDICE REMISSIVO..... 256**

# CAPÍTULO 4

## APLICAÇÃO DA FERRAMENTA SENTIMENTOGRAMA NA EDUCAÇÃO EM SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA COM ADOLESCENTES

*Data de aceite: 01/10/2020*

*Data de submissão: 06/07/2020*

### **Gabriela Silva dos Santos**

Universidade Federal do Rio de Janeiro  
Rio de Janeiro- RJ  
<https://orcid.org/0000-0001-6687-9888>

### **Ana Beatriz Azevedo Queiroz**

Universidade Federal do Rio de Janeiro  
Rio de Janeiro- RJ  
<https://orcid.org/0000-0003-2447-6137>

### **Cosme Sueli de Faria Pereira**

Universidade Federal do Rio de Janeiro  
Rio de Janeiro- RJ  
<https://orcid.org/0000-0001-9642-9626>

### **Dirlei Domingues dos Santos**

Universidade Federal do Rio de Janeiro  
Rio de Janeiro- RJ  
<http://lattes.cnpq.br/6163768238545945>

### **Felipe Baima dos Santos**

Universidade Federal do Rio de Janeiro  
Rio de Janeiro- RJ  
<http://lattes.cnpq.br/6327051425605888>

### **Alison Malheiros de Castro**

Universidade Federal do Rio de Janeiro  
Rio de Janeiro- RJ  
<https://orcid.org/0000-0003-4839-7863>

adolescentes. **Metodologia:** trata-se de um relato de experiência de profissionais e acadêmicos da enfermagem, de um projeto de extensão universitária, no desenvolvimento das ações educativas em saúde sexual e reprodutiva com adolescentes do 1º ano do ensino médio no Rio de Janeiro. Considerou-se o uso de uma ferramenta de avaliação denominada sentimentograma para trazer à tona emoções, pensamentos e saberes dos adolescentes sobre as temáticas abordadas. **Resultados:** a prática educativa incluiu o planejamento das ações educativas em saúde, a aplicação do sentimentograma no primeiro encontro, a fase intermediária onde foram desenvolvidas as temáticas relacionadas à saúde sexual e reprodutiva dos adolescentes e por fim, o retorno ao sentimentograma como avaliação final do processo de ensino em saúde.

**Conclusão:** a ferramenta sentimentograma é de baixo custo, fácil aplicação e produz um material rico sobre como a prática educativa é entendida pelos adolescentes. A avaliação faz parte do processo de enfermagem e o sentimentograma possibilitou aos adolescentes a liberdade para expressão de suas emoções em relação à troca de saberes em saúde sexual e reprodutiva, comparar o antes e depois, notar e reconhecer ganhos com os saberes compartilhados.

**PALAVRAS-CHAVE:** Enfermagem. Avaliação. Ensino. Inovação.

**RESUMO: Objetivo:** relatar o uso da ferramenta sentimentograma no processo de ensinar e aprender sobre saúde sexual e reprodutiva com

## APPLICATION OF THE SENTIMENT ANALYSIS TOOL IN SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH EDUCATION WITH ADOLESCENTS

**ABSTRACT: Objective:** report the use of the sentiment tool in the process of teaching and learning about sexual and reproductive health with adolescents. **Methodology:** this is a report on the experience of nursing professionals and academics, of a university extension project, in the development of educational actions in sexual and reproductive health with adolescents in the first year of high school in Rio de Janeiro. It was considered the use of an evaluation tool called sentiment to bring to light emotions, thoughts and knowledge of adolescents about the themes discussed. **Results:** The educational practice included the planning of educational actions in health, the application of the sentiment tool in the first meeting, in the intermediate phase where the themes related to sexual and reproductive health of adolescents were developed and, finally, the return to the sentiment program as the final evaluation of the teaching process in health. **Conclusion:** the sentiment tool is low cost, easy to apply and produces rich material on how educational practice is understood by adolescents. The evaluation is part of the nursing process and the sentiment tool has given adolescents the freedom to express their emotions in relation to teaching sexual and reproductive health, to compare the before and after, and to note and recognize gains with shared knowledge.

**KEYWORDS:** Nursing. Evaluation. Teaching. Innovation.

### 1 | INTRODUÇÃO

Quando se pensa em condições de vida, imediatamente associam-se saúde e educação, pois, elas fazem parte do caminho rumo à qualidade de vida. No que diz respeito ao local onde essa interação possa ocorrer, o olhar se direciona à unidade de serviço em saúde e à escola, instituições fixas por onde transitam um fluxo significativo de pessoas que sofrerão intervenções em suas vidas por tais sistemas.

Em se tratando do ambiente escolar nível médio, predomina a presença do público adolescente, cuja fase da vida é repleta de incertezas, constantes mudanças, riscos e vulnerabilidades, tomadas de decisões e muitas expectativas colocadas por ele mesmo e pelo outros sobre sua vida (BRASIL, 2010). Por isso, o desenvolvimento da temática da saúde na escola por meio de da educação em saúde tem recebido importante atenção de diversos organismos internacionais, em especial, a Organização Mundial da Saúde (OMS) e a UNESCO, confirmando sua relevância em âmbito mundial (CARVALHO, 2015).

A Educação em Saúde é uma prática social, devendo ser centrada na problematização do cotidiano, na valorização da experiência de indivíduos e grupos sociais e na leitura das diferentes realidades. A articulação da escola com as equipes de saúde deve ser pautada nos interesses dos usuários sendo capaz de satisfazer suas necessidades de saúde conforme preconiza o Programa Saúde nas

Escolas (PSE), estratégia para a disseminação dos conhecimentos no que tange as práticas saudáveis destinadas às crianças e adolescentes em conjunto com a equipe de saúde em um espaço formador (GUETERRES et al., 2017).

Considerando o público adolescente, planejar, desenvolver e avaliar práticas educativas em saúde criativas e dialógicas são essenciais para estabelecer entre os profissionais da saúde, público e temáticas abordadas uma relação cognitiva e afetiva (GOUVÊA et al., 2016). Assim, para que a educação em saúde alcance seu objetivo a qual está proposta, faz-se necessário considerar o seu processo como um todo, desde o planejamento, concretizando na sua execução e finalizando com a avaliação, etapa tão relevante quanto as anteriores.

Desta maneira, fazer uso de diferentes ferramentas avaliativas como parte do processo de desenvolvimento das ações educativas são indispensáveis quando se busca o aprimoramento da equipe de saúde e a promoção da saúde na sociedade. Por isso, usar o sentimentograma como ferramenta avaliativa desvela pensamentos e sentimentos, modos de pensar, agir e sentir em relação ao conhecimento instigado na prática educativa e seus desdobramentos (ALVES & AERTS, 2011).

No desenvolvimento do sentimentograma os participantes são convidados a expressar por meio de palavras, frases ou desenhos, os sentimentos que norteiam seu pensamento no exato momento em que a atividade avaliativa está sendo proposta, sendo oferecidos uma cartolina e canetas coloridas para registros. Logo após, dá-se início à leitura do conjunto de sentimentos e abre-se o espaço para comentários de forma individual ou coletiva (GOUVÊA et al., 2016)

Esta ferramenta pode ser aplicada em diferentes âmbitos que exigem ou precisam da etapa da avaliação, por exemplo, pensando num período letivo, o sentimentograma pode ser aplicado no primeiro dia das atividades acadêmicas, no meio do período e no final do semestre, favorecendo uma análise comparativa das etapas (GOUVÊA et al., 2016).

Considerando o uso dessa ferramenta uma inovação e desconstrução dos clássicos processos avaliativos nas práticas educativas em saúde, esse estudo tem por objetivo relatar o uso da ferramenta sentimentograma no processo de ensinar e aprender sobre saúde sexual e reprodutiva com adolescentes.

## 2 | METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência de profissionais e acadêmicos da enfermagem no desenvolvimento das ações educativas em saúde sexual e reprodutiva com adolescentes do 1º ano do ensino médio no Rio de Janeiro. As práticas educativas foram desenvolvidas no espaço escolar por meio de um projeto de extensão vinculado a uma universidade federal do Rio de Janeiro.

Esse projeto de extensão conta a participação do coordenador, bolsistas de iniciação científica, residentes multiprofissionais, professores universitários, mestrandos, doutorandos e voluntários. O grupo se subdivide em outros grupos para atuação em escolas públicas e instituições privadas, quando é solicitado. Para essa experiência, os participantes foram bolsistas de iniciação científica, enfermeiros e os estudantes. Quanto aos estudantes, participaram 11 meninas e 6 meninos todos do primeiro ano do ensino médio.

Foram realizados sete encontros, um a cada semana. Antes de cada encontro, a equipe do projeto preparava o planejamento das atividades, os temas foram escolhidos pelos estudantes durante o primeiro encontro. Além disso, foi realizado pela primeira vez o sentimentograma com a turma.

Os temas de interesse solicitados pela turma e trabalhados com eles foram: 'violência no namoro', 'aborto', 'gravidez na adolescência', 'métodos contraceptivos' e 'ISTs'. No sétimo encontro foi realizado o retorno ao sentimentograma, onde foram feitos comentários sobre os sentimentos escritos previamente e solicitados acréscimos de registros, se necessário.

### **3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A aplicação do sentimentograma foi realizada em dois momentos, uma vez no primeiro encontro e a outra vez no último encontro com a turma, o que permitiu uma análise comparativa dos registros.

Na primeira vez, os estudantes escreveram em um cartaz os sentimentos a respeito do que eles esperavam em relação aos temas a serem abordados nos próximos encontros, posteriormente esse cartaz foi revisado pelos próprios adolescentes e inseridos outros sentimentos. Quando os adolescentes definiram que não havia mais o que ser acrescentado, o cartaz foi recolhido e todos concordaram que ele seria revisto no último encontro das práticas educativas em saúde.

Os sentimentos registrados nesse primeiro momento foram: paz, respeito, cante! comunhão, mais cuidado, esclarecimento, descobrimento, seja você, felicidade, amor próprio, respeito ao próximo, amor, igualdade, sabedoria, violência, +amor por favor e reciprocidade (Figura 1).





comportamentos são estabelecidos, incorporados e possivelmente, transferidos à idade adulta, por isso, é importante incentivá-los a serem sujeitos ativo do seu cuidado, utilizando para isso estratégias de educação em saúde que visem à promoção da saúde, a prevenção de agravos e o autocuidado (VIEIRO et al., 2015).

Todavia, é fundamental que essas ações ocorram de maneira contínua, com conteúdo e metodologias diversificadas, bem como tenham formas de avaliar a efetividade das ações, verificando a mudança de comportamento, autoconhecimento por meio construção de conhecimentos (VIEIRO et al., 2015). A produção de conhecimento é um processo de intercâmbio e negociação de significado, uma construção humana que coloca em jogo pensamentos, ações e sentimentos (YAMASAKI et al., 2014).

Segundo Fonseca (2016) a aprendizagem eficiente e com sucesso incorpora a emoção na cognição, nos processos de aquisição de novas competências e de novos conhecimentos. De acordo com esse mesmo autor, as aprendizagens complexas não podem excluir as emoções, pois elas estão intrinsecamente envolvidas nas funções de atenção, de significação, de relevância, valor social, relacional e motivacional que atravessam as várias fases do processo de aprendizagem.

## 4 | CONCLUSÃO

Ao fazer uso da ferramenta sentimentograma percebeu-se que os adolescentes avaliaram positivamente as ações educativas em saúde desenvolvidas na sala de aula, uma vez que ela trouxe à tona emoções positivas, pensamentos e saberes dos adolescentes sobre as temáticas abordadas no processo de ensinar e aprender. Além disso, essa inovadora ferramenta, de baixo custo é criativa e desconstrói clássicos processos avaliativos nas práticas educativas em saúde.

O ambiente escola tem sido cada vez mais requisitado para atuação de profissionais da saúde realizarem a prática educativa em saúde de forma participativa, com trocas de saberes e construção de conhecimento pautado no diálogo e na valorização do sujeito.

A interação de enfermeiros e graduandos é rica nas ações educativas, favorece a utilização de metodologias inovadoras no meio acadêmico e oportuniza maior entrosamento em diferentes níveis da formação do profissional da saúde.

## REFERÊNCIAS

ALVES, G.G., AERTS, D. As práticas educativas em saúde e a Estratégia Saúde da Família. **Revista Ciência & Saúde Coletiva**, v.16, n.1, p.319-25,2011

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção em Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Diretrizes nacionais para a atenção integral à saúde de adolescentes e jovens na promoção, proteção e recuperação da saúde. Brasília : Ministério da Saúde, 2010. 132 p.

CARVALHO, F.F.B. A saúde vai à escola: a promoção da saúde em práticas pedagógicas. **Physis: Revista de Saúde Coletiva**, 25(4 ): 1207-1227, 2015

FONSECA, V. Importância das emoções na aprendizagem: uma abordagem neuropsicopedagógica. **Revista psicopedagogia**, v.33, n.102 , 2016

GOUVÊA, M., et al . Sentimentograma: ferramenta de avaliação na era planetária. **CIAIQ**,n.1, p. 839-42.

GUETERRES, É.C, et al. Educação em saúde no contexto escolar: estudo de revisão integrativa. **Revista Enfermería Global**, n.46, p.477-488, 2017.

VIERO, V.S.F., et al. Educação em saúde com adolescentes: análise da aquisição de conhecimentos sobre temas de saúde. **Revista Escola Anna Nery**, v.19, n.3, p.484-490.

YAMASAKI, A., et al. Sentimentograma: a emoção como ferramenta de encontro no processo de ensinar e aprender. **Revista Espaço Saúde**, v.15, n.1, p.817-18, 2014.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Ações educativas 6, 24, 26, 30, 229

Adolescentes 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 184, 185, 186, 187, 188, 214, 226, 242, 244, 245, 246, 247, 248, 251, 252

Advocacia do paciente 66, 67, 68, 72, 74, 75, 76, 77

Agentes comunitários de saúde 149, 151, 152

Aleitamento materno 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 102, 103, 104, 108, 218, 220, 221, 222, 224

Ambiente hospitalar 76, 127

Ambulatorial 17, 49, 175, 216, 221, 228, 229, 231, 232, 235, 245, 252

Articulação das redes 12

Atenção básica de saúde 32, 65, 245, 246, 247

Atenção psicossocial 86, 87, 89, 92, 223, 252

Auditoria em enfermagem 56, 79, 84, 155, 157, 160, 161, 162, 163

Autoestima 86, 88, 90, 91, 92, 114, 115, 120, 121, 123, 124

### C

Clientes 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 114, 119, 160, 162, 166

Covid-19 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 236, 237, 238, 239, 240

Cuidado em enfermagem 41, 46

### D

Direito à saúde 66, 67, 68, 69

Dispensação de materiais 155

Dor 58, 63, 99, 100, 101, 102, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 191, 205

### E

Emergência 3, 4, 93, 95, 155, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 195, 197, 198, 199, 200, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 210, 211, 214, 227, 232, 245

Enfermeiro 3, 4, 12, 15, 16, 20, 33, 34, 35, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 58, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 81, 82, 83, 84, 108, 122, 123, 124, 134, 135, 150, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 171, 172, 173, 174, 189, 190, 191, 195, 197, 198, 206, 207, 223, 227, 231, 238, 241, 242, 243, 246, 248, 250, 252

Equipe interdisciplinar 57, 58, 59, 63, 243

Estomia intestinal 113, 114, 116, 120, 125, 175

Estratégia 26, 30, 35, 36, 45, 46, 71, 75, 97, 104, 105, 107, 121, 128, 130, 131, 175, 200, 207, 212, 220, 223, 226, 227, 228, 229, 232, 233, 234, 237, 238, 246, 247, 248, 250, 252, 254, 255

Estresse 68, 99, 101, 102, 104, 105, 106, 109, 191, 198, 199

## **F**

Ferramenta 20, 24, 26, 29, 30, 31, 43, 79, 132, 135, 155, 156, 158, 195, 206, 209, 210, 219, 224, 226, 232, 237, 242

## **G**

Gerenciamento 32, 33, 34, 35, 36, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 71, 99, 101, 102, 106, 107, 110, 132, 161, 234

Gestantes 59, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227

Gestão do conhecimento 127, 128, 129, 130, 132, 133

Glosas 48, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 160

## **H**

Health 7, 13, 25, 33, 45, 46, 48, 58, 65, 67, 85, 87, 93, 100, 110, 111, 127, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 154, 156, 177, 190, 198, 216, 218, 227, 230, 240, 242

Hospital de referência 59, 189, 192, 195, 196, 197

## **I**

Impacto 45, 48, 64, 78, 79, 84, 86, 89, 94, 113, 118, 224, 227, 243

## **L**

Lavagem das mãos 6, 7, 8, 9, 10, 11

## **M**

Método cubuca 127, 130, 131

## **N**

Nurse 13, 33, 46, 58, 67, 134, 135, 136, 139, 140, 141, 146, 147, 150, 156, 190, 213, 242, 254

## **P**

Paciente crônico 228

Pandemia 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 236, 237, 238, 239

Papilomavírus humano 176

Performance 33, 58, 67, 134, 136, 140, 144, 148, 156, 213

Pesquisa quantitativa 149, 151, 154

Politraumatizado 3, 4

População 2, 8, 14, 15, 16, 35, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 50, 51, 60, 74, 93, 94, 95, 96, 97, 115, 128, 129, 149, 152, 153, 154, 177, 178, 187, 192, 203, 223, 232, 235, 237, 239, 243, 244, 249, 250, 251, 252

Processo de enfermagem 24, 46, 158, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199

Proposta de gestão 127

Protocolo 12, 15, 16, 20, 60, 99, 101, 103, 104, 108, 109, 110, 111, 206, 208, 213

## **R**

Recém-nascido 99, 100, 102, 110, 111, 112, 218, 220, 221, 222, 224, 225

## **S**

Saúde mental 86, 87, 88, 89, 90, 92, 155, 223, 226

## **T**

Tecnologias educativas 217, 218, 219, 220, 221, 223, 225

Telemonitoramento 228, 229, 231, 232, 233, 234, 236, 238

Telenfermagem 228, 229, 239

Terapia intensiva 60, 78, 80, 83, 85, 100, 110, 111, 112, 122, 204

## **V**

Vacinação 176, 178, 184, 186, 187, 188

Viabilidade das mídias 93, 94

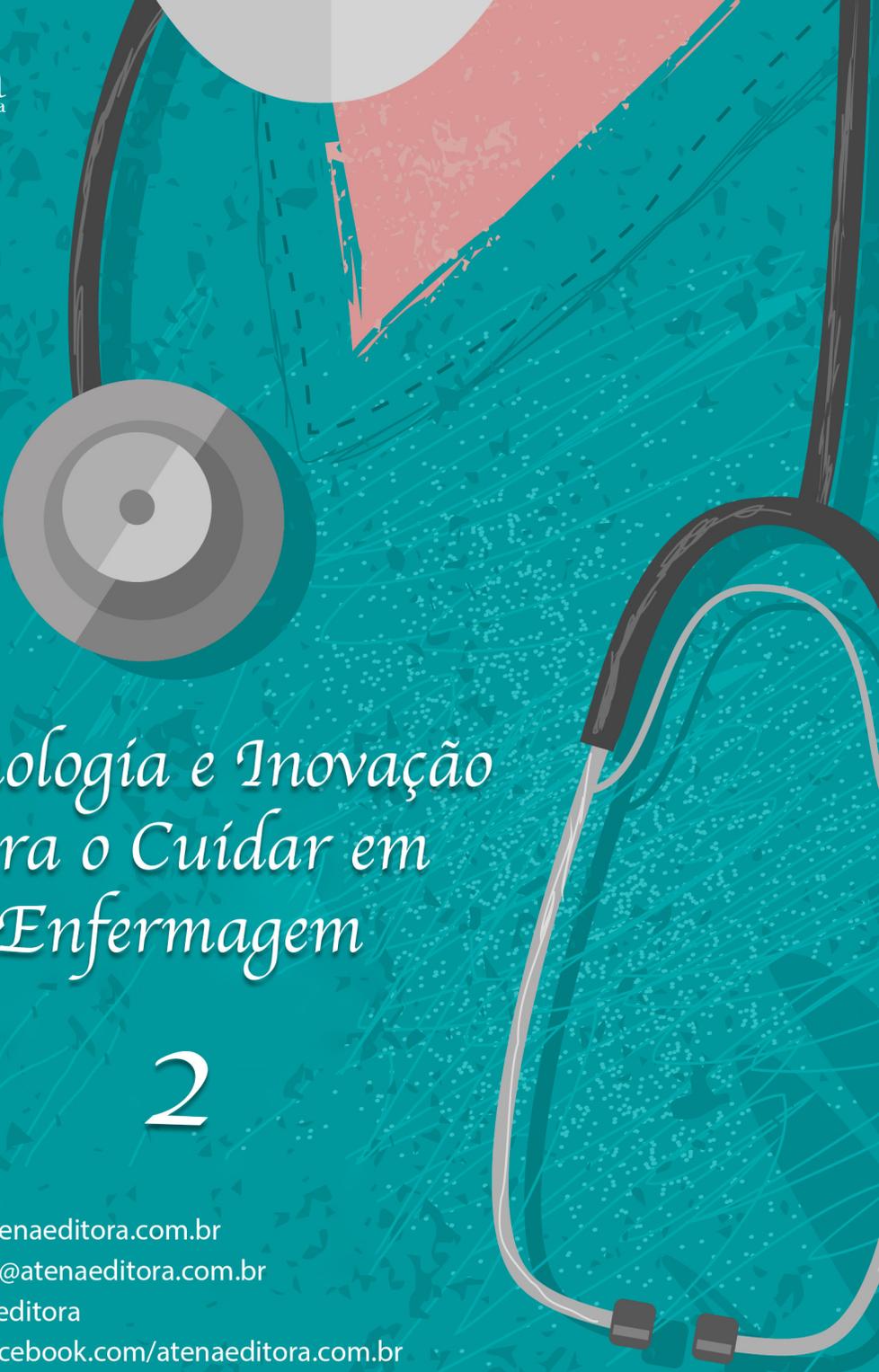
Visita domiciliar 241, 242, 245, 250, 252

Vulnerabilidade 188, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 250, 254

# *Tecnologia e Inovação para o Cuidar em Enfermagem*

## 2

-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
-  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)



*Tecnologia e Inovação  
para o Cuidar em  
Enfermagem*

2

-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
-  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)