



# Ciências da Saúde no Brasil: Impasses e Desafios

## 4

Isabelle Cerqueira Sousa  
(Organizadora)



Ciências da Saúde  
no Brasil:  
Impasses e  
Desafios  
4

Isabelle Cerqueira Sousa  
(Organizadora)

### **Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecário**

Maurício Amormino Júnior

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Karine de Lima Wisniewski

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da Capa**

Shutterstock

### **Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

## **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

## **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande

Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília

Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lillian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior

Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará

Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco

Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal

Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba

Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão

Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo

Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana

Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí

Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo

Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecário:** Maurício Amormino Júnior  
**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Correção:** Mariane Aparecida Freitas  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizadora:** Isabelle Cerqueira Sousa

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)**

C569 Ciências da saúde no Brasil [recurso eletrônico] : impasses e desafios 4 / Organizadora Isabelle Cerqueira Sousa. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia.

ISBN 978-65-5706-426-9

DOI 10.22533/at.ed.269202509

1. Ciências da saúde – Pesquisa – Brasil. I. Sousa, Isabelle Cerqueira.

CDD 362.10981

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

A coleção “Ciências da Saúde no Brasil: Impasses e Desafios” é uma coletânea composta de nove obras, e aborda no seu quarto volume uma gama de temas no contexto da educação e formação acadêmica dos futuros profissionais da saúde.

A formação profissional na área da saúde demanda ações pedagógicas, metodologias ativas, atividades teórico-práticas, estágios e uma variedade de estratégias fundamentadas em bases epistemológicas, curriculares, metodológicas e contextuais da saúde. Nesse contexto a formação universitária deverá seguir as exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), e portanto têm o desafio de flexibilizar os currículos, respeitando as diversidades, garantindo qualidade na formação e permitindo uma aproximação entre a formação e a realidade social, numa visão sistêmica que permita compreender saúde em todas as suas dimensões.

Essa obra apresenta um panorama da educação superior brasileira na saúde, perpassando temas generalistas, como a formação dos estudantes dos cursos de Medicina, Enfermagem, Fisioterapia, Terapia ocupacional, e Fonoaudiologia, abordando a importância das atividades de extensão, iniciação científica, práticas e estágios profissionais, ligas acadêmicas, metodologias ativas de aprendizagem, simulações realísticas, metodologias de avaliação e também apresenta a visão docente quanto ao processo educativo, já que o papel do professor é fundamental para o ensino e aprendizagem, devendo considerar a interdisciplinaridade na construção do conhecimento e as características singulares de cada educando.

Dentre as metodologias que serão apresentadas aqui, um dos capítulos vai abordar métodos ativos para o ensino da instrumentação cirúrgica na graduação em enfermagem, no intuito de desenvolver as habilidades relacionados à prática no Centro Cirúrgico, destacando as situações simuladas como métodos ativos, em que o aluno treina os procedimentos que irá realizar posteriormente no campo de estágio real. Nessa mesma perspectiva, serão apresentados dois capítulos sobre “Simulação realística” na educação médica, a prática em simuladores de pacientes humanos que tem se tornado frequente no ensino das áreas da saúde, principalmente na formação de médicos, contribuindo para o raciocínio clínico e possibilitando diagnósticos, condutas e resolução de problemáticas envolvendo o contexto hospitalar e ambulatorial.

A transição do ensino secundário para o ensino superior implica um processo de adaptação à muitas exigências, e, portanto, torna-se difícil para alguns jovens manter estilos de vida saudáveis, por vezes eles se deparam com oportunidades de consumo de substâncias psicoativas. Um dos estudos desse volume, objetivou analisar a relação entre o consumo de substâncias psicoativas, os níveis de autoestima e qualidade de vida dos estudantes, contribuindo com informações para a implementação de programas de prevenção e de promoção de comportamentos saudáveis no ensino superior.

A obra é um convite aos leitores para usufruir temas inovadores sobre educação e formação universitária na área da saúde, a Editora Atena reuniu artigos cuja abordagem aproxima as fronteiras da Educação com a Saúde, oportunizando saborear temáticas importantes para o engrandecimento da docência, do processo de ensino e aprendizagem na formação universitária.

Isabelle Cerqueira Sousa

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

**A FORMAÇÃO DOS EGRESSOS DOS CURSOS DE TERAPIA OCUPACIONAL, FISIOTERAPIA E FONOAUDIOLOGIA ANTES E APÓS A IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS: UM ESTUDO COMPARATIVO**

Emilyn Borba da Silva

Elenir Fedosse

**DOI 10.22533/at.ed.2692025091**

### **CAPÍTULO 2..... 16**

**INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO NA ATENÇÃO BÁSICA EM SAÚDE: REVISÃO INTEGRATIVA**

Fernanda Eloy Schmeider

Ivete Palmira Sanson Zagonel

Jonatan Schmeider

**DOI 10.22533/at.ed.2692025092**

### **CAPÍTULO 3..... 32**

**O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO CURSO DE ENFERMAGEM PARA A COMPREENSÃO DA DISPOSOFOBIA**

Tamires Elisa Gehr

Adriana Cristina Franco

Andressa Przibiciem

Isabella Vanelli

Letícia dos Santos Gonçalves

**DOI 10.22533/at.ed.2692025093**

### **CAPÍTULO 4..... 38**

**O PAPEL DAS LIGAS ACADÊMICAS DE EMERGÊNCIA NO FORTALECIMENTO DA REDE DE ATENÇÃO ÀS URGÊNCIAS**

Magda Milleyde de Sousa Lima

Natália Ângela Oliveira Fontenele

Maria Aline Moreira Ximenes

Cristina da Silva Fernandes

Joselany Áfio Caetano

Lívia Moreira Barros

**DOI 10.22533/at.ed.2692025094**

### **CAPÍTULO 5..... 44**

**MÉTODOS ATIVOS PARA O ENSINO DA INSTRUMENTAÇÃO CIRÚRGICA NA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM**

Daniele Lima dos Anjos Reis

Maria Yasmin da Silva Moia

Carlos André de Souza Reis

Renata Campos de Sousa Borges

Milena Coelho Fernandes Caldato

Leandro de Assis Santos da Costa

Nara Macedo Botelho  
José Ronaldo Teixeira de Sousa Junior  
Ismaelino Mauro Nunes Magno  
Ana Caroline de Oliveira Coutinho  
Rafael Vulcão Nery  
Patrick Nery Igreja

**DOI 10.22533/at.ed.2692025095**

**CAPÍTULO 6..... 55**

**VIVÊNCIA DO ACADÊMICO DE ENFERMAGEM SOBRE A UNIDADE DE PRONTO ATENDIMENTO DO MUNICÍPIO DE IGUATU**

Francisco Werbeson Alves Pereira  
Antonia Benta Da Silva Pereira  
Nara Jéssica Alves de Souza  
Ana Clara Santos Rodrigues  
Beatriz Gonzaga Lima  
Ludmilly Almeida Barreto  
Moziane Mendonça de Araújo

**DOI 10.22533/at.ed.2692025096**

**CAPÍTULO 7..... 60**

**A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO GESTORA DOS ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM NA VIGILÂNCIA SANITÁRIA**

Raíssa Isabella Pereira de Souza Madureira

**DOI 10.22533/at.ed.2692025097**

**CAPÍTULO 8..... 64**

**INTERFACE ENTRE O ENSINO MÉDICO E O FUNDAMENTAL POR MEIO DO LÚDICO**

Lucas Ventura Hoffmann  
Adriana Cristina Franco  
Ana Paula Michaelis Ribeiro  
Izabel Cristina Meister Martins Coelho

**DOI 10.22533/at.ed.2692025098**

**CAPÍTULO 9..... 68**

**CONTATO DE UM ACADÊMICO DE MEDICINA COM A PRÁTICA: OS PROJETOS DE EXTENSÃO NO APRENDIZADO MÉDICO**

Rafael Senff Gomes  
Leide da Conceição Sanches

**DOI 10.22533/at.ed.2692025099**

**CAPÍTULO 10..... 72**

**UTILIZAÇÃO DA SIMULAÇÃO REALÍSTICA EM UMA UNIDADE DE ENSINO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

João Victor Silva  
José Vinícius Caldas Sales  
Amélia Aparecida Carvalho Neto de Moura  
Ramilli Pereira de Souza Cardoso

André Marinho Vaz  
Pascale Gonçalves Massena  
Rafael de Oliveira Carvalho

**DOI 10.22533/at.ed.26920250910**

**CAPÍTULO 11..... 76**

**SIMULAÇÃO REALISTICA COMO MODIFICADORA DO ENSINO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

José Vinícius Caldas Sales  
João Victor Silva  
Pascale Gonçalves Massena  
Rafael de Oliveira Carvalho

**DOI 10.22533/at.ed.26920250911**

**CAPÍTULO 12..... 80**

**IMPLEMENTAÇÃO DA PROVA OSCE NO CURSO DE MEDICINA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Pascale Gonçalves Massena  
Rafael de Oliveira Carvalho  
Juliana Camargo de Melo Pena  
Juliana Barroso Rodrigues Guedes  
Cristina Maria Ganns Chaves Dias

**DOI 10.22533/at.ed.26920250912**

**CAPÍTULO 13..... 85**

**ATIVIDADES PRÁTICAS NA FORMAÇÃO DE MÉDICOS COM USO DE METODOLOGIAS ATIVAS**

Jaciane Cardoso Leandro  
Larissa Dill Gazzola  
Gustavo Watanabe Lobo  
Adriana Cristina Franco  
Izabel Cristina Meister Martins Coelho

**DOI 10.22533/at.ed.26920250913**

**CAPÍTULO 14..... 89**

**AS LIGAS ACADÊMICAS DE MEDICINA E A FORMAÇÃO MÉDICA NO SUS**

Adeildo de Sousa Magalhães  
Álvaro Luiz Vieira Lubambo de Britto  
Carlos Ramon da Anunciação Rocha  
Gabriel dos Santos Dias  
Joyce Alencar Andrade  
Mariana de Souza Novaes Barros  
Rebecca Leão Feitoza de Brito

**DOI 10.22533/at.ed.26920250914**

**CAPÍTULO 15..... 98**

**A IMPORTÂNCIA DE PROJETOS DE EXTENSÃO EM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) PARA DISCENTES DO CURSO DE MEDICINA**

Luana Cristina Farias Castro  
Caroline Saraiva Machado  
Lucas Carvalho Soares  
Pauliane Miranda dos Santos  
Raul Sá Rocha  
Esther Barata Machado Barros  
Carolina Lustosa de Medeiros  
Estevão Cardoso Nascimento  
Raysa Maria Silva de Araujo  
Pedro Paulo Lopes Machado  
Clesivane do Socorro Silva do Nascimento

**DOI 10.22533/at.ed.26920250915**

**CAPÍTULO 16..... 101**

**O OLHAR DOCENTE SOBRE AS AULAS PRÁTICAS NO GERENCIAMENTO DE ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Micheli da Rosa Ribeiro

**DOI 10.22533/at.ed.26920250916**

**CAPÍTULO 17..... 105**

**INFLUÊNCIA DO PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO NA QUALIDADE DE VIDA DE DOCENTES ENFERMEIROS**

Mônica Santos Amaral  
Andréa Cristina de Sousa  
Milara Barp  
Raquel Rosa Mendonça do Vale  
Hadirgiton Garcia Gomes de Andrade  
Tainara Sardeiro de Santana

**DOI 10.22533/at.ed.26920250917**

**CAPÍTULO 18..... 116**

**A VIVÊNCIA DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA: ENGAGEMENT E BURNOUT DE DOCENTES À LUZ DA PROBLEMATIZAÇÃO**

Lucas Filadelfo Meyer  
Letícia dos Santos Gonçalves  
Tamires Elisa Gehr  
Débora Maria Vargas Makuch  
Juliana Ollé Mendes  
Ivete Palmira Sanson Zagonel

**DOI 10.22533/at.ed.26920250918**

**CAPÍTULO 19..... 124**

**CONSUMO DE SUBSTÂNCIAS PSICOATIVAS, AUTOESTIMA E SATISFAÇÃO COM A VIDA EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR**

Rodrigo Costa

Sara Rocha  
Melissa Andrade  
Teresa Medeiros

**DOI 10.22533/at.ed.26920250919**

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| <b>SOBRE A ORGANIZADORA.....</b> | <b>141</b> |
| <b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>     | <b>142</b> |

# CAPÍTULO 18

## A VIVÊNCIA DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA: ENGAGEMENT E BURNOUT DE DOCENTES À LUZ DA PROBLEMATIZAÇÃO

Data de aceite: 01/09/2020

Data de submissão: 03/07/2020

### Lucas Filadelfo Meyer

Faculdades Pequeno Príncipe  
Curitiba- Paraná

<http://lattes.cnpq.br/0976153504312828>

### Letícia dos Santos Gonçalves

Faculdades Pequeno Príncipe  
Curitiba- Paraná

<http://lattes.cnpq.br/5562682466586962>

### Tamires Elisa Gehr

Faculdades Pequeno Príncipe  
Curitiba- Paraná

<http://lattes.cnpq.br/5852659973844168>

### Débora Maria Vargas Makuch

Faculdades Pequeno Príncipe  
Curitiba- Paraná

<https://orcid.org/0000-0001-7060-4414>

### Juliana Ollé Mendes

Faculdades Pequeno Príncipe  
Curitiba- Paraná

<http://lattes.cnpq.br/0929732035301963>

### Ivete Palmira Sanson Zagonel

Faculdades Pequeno Príncipe  
Curitiba- Paraná

<http://lattes.cnpq.br/4590600674793954>

**RESUMO:** **Introdução:** A iniciação científica (IC) é uma oportunidade essencial para incitar a produção científica e a introdução do acadêmico

no âmbito da pesquisa, além de contribuir para o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo, esperado ao profissional de saúde. **Objetivo:** Relatar a vivência da iniciação científica acerca da compreensão dos constructos *Engagement* e *Burnout* de docentes, por meio das etapas do Arco de Maguerez. **Metodologia:** Relato de experiência articulado à Metodologia da Problematização. **Resultados:** Durante o desenvolvimento da iniciação científica foi utilizada, como ferramenta de ensino-aprendizagem, a problematização pelo Arco de Maguerez, o qual parte de uma realidade observada e, tem como finalização, a resolução do problema identificado com a modificação do cenário atual. A partir da observação da realidade foram elencados os pontos-chave, **esgotamento profissional, engajamento no trabalho, docentes e educação superior** para suscitar discussões acerca do contexto em questão. A teorização ocorreu pela leitura de estudos desenvolvidos em diversos países e com variados métodos, tendo como base os pontos-chave. Elaborou-se como hipótese de solução, o estudo sobre as conceituações e a ocorrência de estresse ou engajamento entre docentes. Para a aplicação à realidade, foi formulado um cronograma de encontros semanais, em que a literatura foi analisada com a finalidade de entrelaçar os conceitos e apontar a sua aplicação à prática docente. Considerou-se que os docentes de ensino superior estão entre os mais expostos ao desenvolvimento da síndrome de Burnout, no entanto, o desenvolvimento de engajamento profissional contrapõe-se à sintomatologia do estresse ocupacional. **Considerações finais:** O

aprendizado foi desenvolvido na construção desse trabalho científico, do seu aspecto inicial até a sua conclusão, seguindo os passos do Arco de Maguerez, baseando-se em evidências científicas, que geram um aprofundamento do conhecimento, potencializando a segurança profissional e a habilidade para o desenvolvimento de pesquisas. Assim, a iniciação científica contribui para a abertura de novos horizontes e a valorização das atividades científicas.

**PALAVRA-CHAVE:** Atividades Científicas e Tecnológicas, Esgotamento Profissional, Engajamento no Trabalho, Docentes e Educação Superior.

## THE EXPERIENCE OF SCIENTIFIC INITIATION: ENGAGEMENT AND BURNOUT OF FACULTY TEACHERS IN THE LIGHT OF PROBLEMATIZATION

**ABSTRACT: Introduction:** Scientific initiation (CI) is an essential opportunity to encourage scientific production and the introduction of the academic in the scope of research, in addition to contributing to the development of critical and reflective thinking, expected from health professionals. **Objective:** To report the experience of scientific initiation in understanding the constructs Engagement and Burnout of teachers, through the stages of Arco de Maguerez.

**Methodology:** Experience report linked to the Problem Resolution Methodology. **Results:** During the development of scientific initiation, the problematization of the Arco de Maguerez was used as a teaching-learning tool, which starts from an observed reality and ends with the resolution of the problem identified with the modification of the current scenario. From the observation of reality, the main points were listed, professional exhaustion, engagement in work, teachers and higher education to raise discussions about the context in question. Theorizing occurred by reading studies developed in different countries and using different methods, based on the main points. As a solution hypothesis, the study of concepts and the occurrence of stress or engagement among teachers was elaborated. For the application to reality, a schedule of weekly meetings was formulated, in which the literature was analyzed, in order to intertwine the concepts and point out their application in teaching practice. It was considered that higher education teachers are among the most exposed to the development of Burnout syndrome, however, the development of professional engagement is opposed to the symptoms of occupational stress. **Final considerations:** Learning was developed in the construction of this scientific work, from its initial aspect until its conclusion, following the steps of Arco Maguerez, based on scientific evidence, which generate a deepening of knowledge, increasing professional security and skill for research development. Thus, scientific initiation contributes to the opening of new horizons and the valorization of scientific activities.

**KEYWORDS:** Scientific and Technological Activities, Professional Exhaustion, Work Engagement, Teachers and Higher Education.

## 1 | INTRODUÇÃO

O acesso ao ensino superior tem sido marcado por uma crescente ampliação dos serviços educacionais em todo o território brasileiro, mesmo associado a um processo histórico de democratização deficiente, permeado por inúmeros determinantes sociais. Nesse contexto, uma das ferramentas básicas que ajudam a amplificar a oferta de oportunidades à comunidade acadêmica e, por conseguinte, corroborar com a minimização

das desigualdades é a Iniciação Científica (IC). (SALATA, 2018).

A IC é um programa governamental criado na década de 1960, cujo financiamento é subsidiado pelo Conselho Nacional para o Desenvolvimento da Ciência e Tecnologia (CNPq) e das Fundações de Amparo à Pesquisa (FAPs). (MASSI; QUEIROZ, 2013). Por meio da IC, tem-se a criação de incentivos à produção científica e alicerces para a formação complementar de pesquisa, o que por sua vez singulariza a formação acadêmica. (FREITAS et al., 2020). Em termos específicos, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) se destaca como programa componente da IC e se adjetiva pela participação em projetos de pesquisas, categoricamente orientados por um pesquisador qualificado. (CNPq, 2006).

Paralelamente, a IC possibilita a fundamentação de modificações nas perspectivas dos discentes, os quais vão se especializando, aperfeiçoando e desenvolvendo noções e senso crítico acerca da própria graduação e do âmbito universitário propriamente dito. Como consequência, o graduando pode concitar uma aproximação com a docência. (BERALDO; FERREIRA NETO, 2017). Esta, por sua vez, tem passado por diversas modificações no processo de ensino-aprendizado, cujas repercussões têm gerado novas responsabilidades sociais e, portanto, inéditos atributos laborais. (BENEVIDES-PEREIRA, 2002; FREITAS, 2016; ARAÚJO; ESTEVES, 2016).

A construção desse trabalho científico, em que busca relatar a vivência da iniciação científica, acerca da compreensão dos constructos *Engagement* e *Burnout* por meio das etapas do Arco de Maguerez, propiciou a reflexão conceitual e suas ocorrências no exercício da docência.

Diante disso, é possível evidenciar que aspectos organizacionais, advindos da dinâmica dos meios universitários, podem interferir diretamente na integridade da saúde mental e, por conseguinte, na prática docente. (TREVISIO; COSTA, 2017). É nesse contexto, que se individualiza a prevalência da Síndrome de *Burnout* (SB) e o *Engagement*, constructos contrastantes que se confluem na prática profissional.

Assim como em outros cenários, a educação também apresenta profissionais acometidos pelo *burnout*, decorrente de sua complexidade e multidimensionalidade, resultante da interação entre aspectos individuais e o ambiente de trabalho propriamente dito (SILVA, 2016).

A Síndrome de *Burnout*, é um conceito multidimensional atrelado ao estresse crônico, que se associa ao processo de desgaste emocional intensificado pelas circunstâncias sociais, conglomerando a exaustão emocional, a despersonalização e a diminuição da realização pessoal no trabalho (CARLOTTO, 2002; CASTRO; ZANELLI, 2007). Os estudos acerca do *burnout* vêm se expandindo para todas as áreas profissionais e também para outros grupos de indivíduos, e desta forma comprovando, que tal fenômeno não ocorre somente em trabalhadores, podendo ser identificado em estudantes (SCHAUFELI et al., 2002).

Já o *Engagement* é atribuído a um constructo motivacional, cujas esferas abarcam o vigor, a dedicação e a eficácia. Vincula-se, para tanto, à capacidade que o indivíduo detém de extrair pontos positivos das diversas realidades a que é exposto no trabalho. (NOGUEIRA, 2009; ANDRADE, 2013).

Em alusão ao que foi exposto, objetiva-se com este trabalho relatar a vivência da iniciação científica, acerca da compreensão dos constructos *Engagement* e *Burnout* de docentes, através das etapas do Arco de Magueréz.

## 2 | METODOLOGIA

Este estudo é um relato de experiência articulado à Metodologia da Problematização. Este método é aplicado em situações que apresentam temas relacionados com a vida em sociedade e é realizado por meio do Arco de Magueréz (COLOMBO, 2007).

O arco de Magueréz consta de cinco etapas, que acontecem a partir da realidade social, sendo estas: **observação da realidade**, definição dos **pontos-chave**, **teorização** baseada em pesquisas em diversos meios, elaboração das **hipóteses de soluções** e, por fim, a **aplicação à realidade**, onde os indivíduos, após a observação do caso, são levados a construir novos conhecimentos para transformar a realidade observada, por meio de suas hipóteses anteriormente planejadas. (BERBEL, 1998; PRADO et al., 2012). (Figura 1)



Figura 1- Representação do Arco de Magueréz.

Fonte: <https://www.researchgate.net/publication/277640843/figure/fig1/AS:400904223248384@1472594423179/Figura-1Metodo-do-arco-de-Magueréz-adaptado-a-partir-de-Bordenave-1998.png>

## 3 | RESULTADOS

Percorrendo as etapas do Arco de Magueréz tem-se como produto a observação da realidade da docência no ensino superior da área da saúde, identificando os constructos atrelados à prevalência da Síndrome de *Burnout* (SB) e do *Engagement* em suas múltiplas

diversidades sociais. Desse modo, foram elencados os pontos-chave **esgotamento profissional, engajamento no trabalho, docentes e educação superior** para suscitar discussões acerca do contexto em questão.

Em encontros semanais com o grupo de pesquisadores e orientadores, foi possível esclarecer conceitos sobre a SB e *Engagement*, bem como a sua ocorrência na prática docente. Partindo para a teorização dos pontos-chave selecionados, a leitura de estudos desenvolvidos em diversos países e com variados métodos, identificou a universalização dos reflexos das referidas condições, cuja manifestação se deu, em termos gerais, independente das questões sociais e culturais específicas.

Os docentes, principalmente do âmbito de Ensino Superior, possuem diversos fatores desencadeadores de demanda de trabalho ao conciliar atividades de ensino, pesquisa e extensão, atendendo questões relacionadas à produção científica, bem como executar atividades administrativas. A SB é uma condição que tem repercussões importantes no sistema educacional e na qualidade da aprendizagem, além da motivação e comportamento dos discentes. (COSTA; GIL-MONTE; POSSOBON, 2013; MENDONÇA; COELHO; JUCA, 2012).

Atualmente, a SB é considerada como, um dos agravos ocupacionais de caráter psicossocial mais importantes na sociedade. Consiste em uma resposta prolongada a estressores emocionais e interpessoais, do contexto organizacional, característico de profissionais que trabalham com pessoas. (COSTA; GIL-MONTE; POSSOBON, 2013; MENDONÇA; COELHO; JÚCA, 2012).

Em nosso estudo, evidenciou-se que as pressões, muitas vezes exercidas pelo ambiente de trabalho, devido a carga horária dupla e a cobrança, tanto a nível pessoal e/ou profissional, são potenciais causadores da SB. Outros autores destacam também, como fatores desencadeantes de *Burnout*, o conflito de papéis e relacionamentos, comportamentos dos alunos e falta de apoio social. (COSTA; GIL-MONTE; POSSOBON, 2013).

Pesquisas afirmam que *Burnout* pode desenvolver-se devido a uma vivência profissional em um contexto de relações sociais complexas, envolvendo a representação que o docente tem de si, da instituição e dos outros. Esta síndrome pode acarretar atitudes e condutas negativas com relação aos usuários, clientes, à organização e ao trabalho, sendo uma experiência subjetiva que acarreta prejuízos práticos e emocionais para o colaborador e a organização. (COSTA; GIL-MONTE; POSSOBON, 2013; MENDONÇA; COELHO; JÚCA, 2012).

Ademais, *Burnout* é um problema de saúde pública afetando a saúde mental e física dos indivíduos, portanto sendo um motivo de preocupação para os formadores de políticas de saúde. (COSTA; GIL-MONTE; POSSOBON, 2013).

Do mesmo modo que se encontram docentes estressados e esgotados, mentalmente e fisicamente, também são visíveis profissionais satisfeitos e entusiasmados

com as atividades profissionais diárias. É denominado *Engagement* a avaliação positiva da qualidade de vida do profissional, em três dimensões sendo eles o vigor, a dedicação e a absorção profissional. (POCINHO; PERESTRELO, 2013).

As manifestações de *Engagement* se traduzem por maior bem estar físico e psicológico dos docentes, sendo incontáveis os benefícios que profissionais *engaged* trazem tanto para a instituição, quanto para o profissional. (ARAÚJO; ESTEVES, 2016).

*Maslach* defende que, ao serem avaliados, os constructos *Engagement* e *Burnout* são considerados duas correntes distintas e que levam a lados opostos. Porém, sendo avaliados através da utilização de diferentes instrumentos, a ausência do *Burnout* não significa a presença do *Engagement*, assim como, pontuações baixas na escala de *Engagement* não traduzem o estado de *Burnout*. (POCINHO; PERESTRELO, 2013).

Por isso, é importante a mensuração dos níveis de estresse e engajamento, pois o docente que não se encontra *engaged*, mas também não está em estado de *Burnout*, necessita da promoção do *Engagement* para o bem-estar do profissional. (POCINHO; PERESTRELO, 2013).

Nesse âmbito, aspectos interrelacionados à inovação do processo de ensino-aprendizagem e, também, à constante transformação do exercício profissional docente, se expressaram como novas responsabilidades sociais, que repercutiram em fatores relevantes ao desenvolvimento da SB neste público. Em paralelo, nas discussões em grupo, elucidou-se que elementos do *Engagement* se configuram como importantes coeficientes para manejar os categóricos efeitos do esgotamento profissional.

Por conta disso, a constatação desse contraste fomentou a necessidade de discutir o espectro dessas condições em docentes e elencar princípios organizativos com o intuito de otimizar a prática docente e atenuar as consequências da SB. Logo, a identificação de aspectos negativos que sobrecarregam o docente, assim como as rígidas pressões laborais para aperfeiçoar o trabalho se destacam como fatos essenciais para serem enfrentados no ambiente de trabalho.

Assim sendo, elaborou-se como hipótese de solução a necessidade de planejar a instituição, estabelecendo medidas organizacionais, tais como: replanejamento de carga horária ocupacional, implantação de estímulos direcionados à vida pessoal do docente, valorização dos atributos positivos do indivíduo, incentivo à divisão de tarefas em equipe, oferta de apoio psicológico e o fortalecimento das relações sociais de trabalho e, por conseguinte, das relações familiares.

Com isso, a discussão dessas alternativas se apresentou como fundamental estratégia para confrontar os determinantes que dinamizam a atuação da docência, com a finalidade de explanar a melhor produtividade do profissional sem lhe causar impactos deletérios à subjetividade do mesmo. Por fim, por meio dessa experiência o grupo de pesquisa estabeleceu que há uma sumária importância na identificação dos fatores relacionados à SB e ao *Engagement* no cenário da docência.

Para a aplicação à realidade, foi formulado um cronograma dos encontros, para elaboração do projeto, que proporcionou a efetivação e submissão da pesquisa num determinado intervalo de tempo. Após a análise dos dados, que justificam o alarmante índice de estresse e esgotamento emocional na docência, esta pesquisa tem por sua essência a busca pelos fatores que venham a influenciar na vida do docente. Além disso, contribui para identificar potenciais condições de atuação para promover o engajamento profissional.

Destarte, espera-se que as implicações decorrentes desta iniciativa possam promover um alerta para futuras investigações, no contexto educativo, para promoção do bem-estar do docente da Educação Superior. Ademais, através deste trabalho, constata-se a importância de divulgar a temática abarcada em congressos, encontros e demais eventos científicos, com a finalidade de ampliar o acesso às informações em questão.

## 4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

A iniciação científica (IC) se enquadra como uma oportunidade essencial para incitar a produção científica e a introdução do acadêmico no âmbito da pesquisa, bem como a sua consequente formação como pesquisador. O aprendizado foi desenvolvido na construção desse trabalho científico, seguindo os passos do Arco de Maguerez. Por conseguinte, o processo de elaboração do trabalho baseou-se em evidências científicas, as quais fomentaram o estímulo ao conhecimento, a potencialização das habilidades profissionais e de perfil científico nos discentes. Assim, a iniciação científica contribui para a abertura de novos horizontes e a valorização das atividades científicas.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, RS. Bem-estar subjetivo e comprometimento com a carreira: examinando suas relações entre professores de ensino superior. **Revista de Psicologia**, Fortaleza. v. 4, n.2, pp. 47-60, 2013.

ARAÚJO, I; ESTEVES, R. Engagement em docentes do ensino superior: uma abordagem exploratória. **Enferméria Universitária**, Portugal; pp. 73-79, 2016.

BENEVIDES-PEREIRA, AM. Burnout: quando o trabalho ameaça o bem-estar do trabalhador. São Paulo: **Casa do Psicólogo**. 2002.

BERALDO, GS; FERREIRA NETO, JL. Iniciação científica na formação em psicologia: uma revisão de literatura. **Psicol. rev.**, Belo Horizonte, v. 23, n. 3, 2017.

CARLOTTO, MS. A síndrome de Burnout e o trabalho docente. **Psicol. Estud.**, v. 7, n. 1.; pp. 21-9, 2002.

CASTRO, FG; ZANELLI, JC. Síndrome de Burnout e projeto de ser. **Cad. psicol. soc. trab.** V. 10, n. 2; pp. 17-33, 2007.

CNPq, **Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico**. (2006). RN 017/2006. Disponível em: [http://cnpq.br/view/-/journal\\_content/56\\_INSTANCE\\_0oED/10157/100352](http://cnpq.br/view/-/journal_content/56_INSTANCE_0oED/10157/100352). Acesso em: 26 de junho de 2020.

COSTA, LST; GIL-MONTE, PR; POSSOBON, RF. Prevalência da Síndrome de Burnout em uma amostra de professores universitários brasileiros. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 26, n. 4, pp. 636-642, 2013.

FREITAS, GA et al. Perfil dos orientadores de bolsistas de Iniciação Científica da Faculdade de Odontologia da Universidade Federal de Minas Gerais. **Arq Odontol**, Belo Horizonte, v. 56, n. 3, 2020.

FREITAS, MAO. Docência em saúde: percepções de egressos de um curso de especialização em Enfermagem. **Interface – Comunicação, Saúde, Educação**, v. 20, n. 57, pp. 427-436, 2016.

MASSI, L.; QUEIROZ, SL. Estudo sobre a iniciação científica no Brasil: uma revisão. **Cad Pesqui.**; v. 40, n. 139, pp. 173-97, 2013.

MENDONÇA, VLG; COELHO, JAPM.; JÚCA, ML. Síndrome de Burnout em Médicos Docentes de uma Instituição Pública. **Psicologia em Pesquisa**, UFJF, v. 6, n. 2, pp. 90-100, 2012.

NOGUEIRA, MI. As mudanças na educação médica brasileira em perspectiva: reflexões sobre a emergência de um novo estilo de pensamento. **Revista Brasileira de Educação Médica**. V. 33, n. 2, pp. 262-270, 2009.

POCINHO, M.; PERESTRELO, C. X. Um ensaio sobre burnout, engagement e estratégias de coping na profissão docente. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 37, n. 3, pp. 513-528, 2011.

SALATA, A. Ensino Superior no Brasil das últimas décadas Redução nas desigualdades de acesso? **Tempo Social, revista de sociologia da USP**, v. 30, n. 2, pp. 219-253, 2018.

SCHAUFELI, W.B.; SALANOVA, M.; GONZÁLEZ-ROMÁ, V.; BAKKER, A.B. The measurement of engagement and burnout: a two sample confirmatory factor analytic approach. **Journal of Happiness Studies**, v.3, p.71-92, 2002.

SILVA, J.O.M. **Engagement** entre estudantes do ensino superior das ciências da saúde. 2016. Dissertação (Mestrado em Ensino nas Ciências da Saúde) – Faculdades Pequeno Príncipe, Curitiba, 2016.

TREVISIO, P; COSTA, BEP. The Perception of Professionals from the Health Area Regarding Their Training As Lecturers. **Texto contexto – enferm.**; v. 26, n. 1, 2017.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

- Adulterez emergente 124, 125, 139
- Aprendizado ativo 90
- Atenção Primária À Saúde 16, 18, 20, 21, 28, 29, 33, 43
- Atividades Científicas e Tecnológicas 117
- Aulas práticas 57, 76, 77, 101, 102, 104
- Autoestima 124, 125, 127, 128, 131, 132, 133, 135, 136, 140

### C

- Consumo de substâncias 124, 125, 127, 128, 129, 131, 133, 134, 135, 136, 137

### E

- Educação Médica 19, 20, 43, 68, 71, 72, 84, 88, 90, 96, 97, 115, 123
- Educação nas Escolas 64
- Emergência 38, 39, 40, 41, 42, 43, 55, 57, 58, 59, 60, 74, 79, 95, 123
- Enfermagem em centro cirúrgico 45, 47, 48, 53
- Enfermagem em Saúde 60
- Ensino superior 2, 10, 11, 17, 25, 105, 108, 114, 116, 117, 119, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 129, 133, 134, 136, 137, 138, 139
- Estágio clínico 55
- Estudantes 2, 10, 14, 15, 16, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 43, 47, 53, 64, 65, 66, 73, 78, 79, 80, 83, 85, 87, 95, 118, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140
- Estudantes universitários 124, 126, 137, 140
- Extensão Universitária 42, 68

### F

- Fisioterapia 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 92
- Fonoaudiologia 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14
- Formação em saúde 1, 2, 20, 29
- Formação universitária 101

### G

- Gerenciamento da prática profissional 101

## **I**

Instrumentação 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54

## **L**

Libras 98, 99, 100

Ligas acadêmicas 38, 39, 40, 41, 42, 43, 89, 91, 93, 94, 97

## **M**

Medicina 18, 19, 28, 43, 54, 64, 65, 66, 68, 69, 71, 72, 74, 75, 76, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 95, 96, 98, 137, 139

Medicina Comunitária 64, 86

Metodologias Ativas 32, 54, 85, 88

## **N**

Neurologia 1, 3, 4, 5, 10, 12

## **O**

Olhar docente 101

## **Q**

Qualidade de vida 27, 105, 106, 107, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 121, 129

## **R**

Recursos tecnológicos 72, 73

## **S**

Saúde Mental 32, 33, 35, 36, 37, 95, 96, 118, 120, 127, 134, 137

Serviços de Integração Docente-Assistencial 16

Simulação realística 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79

Síndrome de Burnout 118, 119, 122, 123

Surdez 98, 99

## **T**

Terapia Ocupacional 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 141

## **U**

Universidade 1, 7, 12, 14, 15, 16, 20, 21, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 38, 39, 40, 41, 44, 45, 47, 53, 55, 60, 71, 80, 89, 92, 94, 96, 101, 102, 103, 104, 105, 123, 124, 137, 138, 139, 140, 141

## **V**

Visita Domiciliar 32, 33

# Ciências da Saúde no Brasil: Impasses e Desafios

## 4

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 



# Ciências da Saúde no Brasil: Impasses e Desafios

## 4

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

