



**Militância Política e  
Teórico-Científica da  
Educação no**

# **Brasil**

# **2**

Américo Junior Nunes da Silva  
Airã de Lima Bomfim  
(Organizadores)

 **Atena**  
Editora

Ano 2020

ORDEM E PROGRESSO

**Militância Política e  
Teórico-Científica da  
Educação no**

# Brasil 2

Américo Junior Nunes da Silva  
Airã de Lima Bomfim  
(Organizadores)

**Atena**  
Editora

Ano 2020

### **Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecária**

Janaina Ramos

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da Capa**

Shutterstock

### **Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena

Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas



## **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

## **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco

Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior

Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará

Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco

Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal

Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba

Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão

Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo

Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana

Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí

Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo

Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista



**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Correção:** Mariane Aparecida Freitas  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizadores:** Américo Junior Nunes da Silva  
Airã de Lima Bomfim

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

M644 Militância política e teórico-científica da educação no Brasil  
2 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, Airã  
de Lima Bomfim. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2020.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-497-9

DOI 10.22533/at.ed.979202710

1. Educação. 2. Brasil. I. Silva, Américo Junior Nunes  
da (Organizador). II. Bomfim, Airã de Lima (Organizador). III.  
Título.

CDD 370.981

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

Fomos surpreendidos, em 2020, por uma pandemia: a do Novo Coronavírus. O distanciamento social, reconhecida como a mais eficaz medida para barrar o avanço do contágio, fizeram as escolas e universidades suspenderem as suas atividades presenciais e pensarem em outras estratégias que aproximassem estudantes e professores. E é nesse lugar de distanciamento social, permeado por angústias e incertezas típicas do contexto pandêmico, que os professores pesquisadores e os demais autores reúnem os seus escritos para a organização deste volume.

O contexto pandêmico tem alimentado uma crise que já existia. A baixa aprendizagem dos estudantes, a desvalorização docente, as péssimas condições das escolas brasileiras, os inúmeros ataques a Educação, Ciências e Tecnologias, são alguns dos pontos que caracterizam essa crise. A pandemia tem escancarado o quanto a Educação no Brasil é uma reprodutora de desigualdades. Portanto, as discussões empreendidas neste Volume 02 de **“*Militância Política e Teórico-Científica da Educação no Brasil*”**, como o próprio título sugere, torna-se um espaço oportuno de discussão e (re)pensar do campo educacional, assim como também da prática, da atuação política e do papel social do docente.

Este livro, ***Militância Política e Teórico-Científica da Educação no Brasil***, reúne um conjunto de textos de autores de diferentes estados brasileiros e que tem na Educação sua temática central, perpassando por questões de gestão escolar, inclusão, gênero, tecnologias, sexualidade, ensino e aprendizagem, formação de professores, profissionalismo e profissionalidade, ludicidade, educação para a cidadania, entre outros. O fazer educacional, que reverbera nas escritas dos capítulos que compõe essa obra, constitui-se enquanto um ato social e político.

Os autores que constroem esse Volume 02 são estudantes, professores pesquisadores, especialistas, mestres ou doutores e que, muitos, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos autores e discussões por eles empreendidas, mobilizam-se também os leitores e os incentiva a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e no se reconhecerem enquanto sujeitos políticos. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e a todas uma produtiva leitura!

Américo Junior Nunes da Silva

Airã de Lima Bomfim

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### EDUCAÇÃO ESCOLAR INDIGENA NA PERSPECITIVA INCLUSIVA

Raimundo Nonato Carlos Arruda

Alceu Zoia

**DOI 10.22533/at.ed.9792027101**

### **CAPÍTULO 2..... 11**

#### GESTÃO ESCOLAR PARTICIPATIVA: UMA REFLEXÃO DAS AÇÕES COTIDIANAS DE INCLUSÃO EM UMA ESCOLA PÚBLICA EM GURUPI – TO

Joel Moisés Silva Pinho

Jamim Alves Araújo

**DOI 10.22533/at.ed.9792027102**

### **CAPÍTULO 3..... 20**

#### PERCURSO FORMATIVO E TRABALHO DOCENTE: SABERES E PRÁTICAS

Fábia Lima Algarve

Andrea Ad Reginatto

**DOI 10.22533/at.ed.9792027103**

### **CAPÍTULO 4..... 28**

#### CONVERSANDO COM PAIS SOBRE AS (CON)VIVÊNCIAS DE ESTUDANTES ADOLESCENTES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Cândida Prates Dantas

Clarissa Faverzani Magnago

Marjorie Ribeiro Macedo de Oliveira

Pedro Henrique Machado

**DOI 10.22533/at.ed.9792027104**

### **CAPÍTULO 5..... 36**

#### COMUNIDADE DE INVESTIGAÇÃO FILOSÓFICA NO ENSINO MÉDIO DO IFMT- CAMPUS BARRA DO GARÇAS: UM PASSO EM DIREÇÃO A “EDUCAÇÃO PARA O PENSAR” DE MATTHEW LIPMAN

Ivo Luciano da Assunção Rodrigues

João Luis Binde

Bianca Sobrinho Lima

Luiz Roberto dos Santos Corrêa Neto

Natália Lima Frank

Victória da Cruz Mota

**DOI 10.22533/at.ed.9792027105**

### **CAPÍTULO 6..... 48**

#### DESAFIOS NA APLICAÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO HÍBRIDO EM ESCOLA DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO INTEGRADO

Renato de Oliveira

**DOI 10.22533/at.ed.9792027106**

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>59</b>
<b>GÊNERO E SEXUALIDADE NA ESCOLA E SUA GUERRA DE BOTÕES</b>	
Wallace Santos Vieira	
Kássia Auxiliadora Filiagi Gregory	
Maritza Maciel Castrillon Maldonado	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9792027107</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>71</b>
<b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: DESAFIO CONTEMPORÂNEO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR</b>	
Jurema Pires Soares	
Ilma de Araújo Xaud	
Simone Rodrigues Batista Mendes	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9792027108</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>81</b>
<b>INTERNACIONALIZAÇÃO E INTERCOMPREENSÃO: ARTICULAR POLÍTICAS EDUCATIVAS E LINGÜÍSTICAS A FAVOR DO PLURILINGUÍSMO E DA INTERCULTURALIDADE NOS IES</b>	
Joséphine Correia Cardoso	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9792027109</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>85</b>
<b>VIOLÊNCIA URBANA E SUAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS</b>	
Adelcio Machado dos Santos	
Adriana Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.97920271010</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>100</b>
<b>POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR GESTOR ESCOLAR</b>	
Krys Ellem Honório Cardoso	
Ester Assalin	
<b>DOI 10.22533/at.ed.97920271011</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>115</b>
<b>UMA EXPERIÊNCIA FORMATIVA, MULTI OU INTERCULTURAL? O CASO PERUANO DO ENCONTRO TINKUY</b>	
Lilia Maria Nieva Villegas	
Sonia Cristina Soares Dias Vermelho	
Charo Jacqueline Jauregui Sueldo	
<b>DOI 10.22533/at.ed.97920271012</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>122</b>
<b>O TÉCNICO E A COMUNIDADE</b>	
Etianne Alves Souza de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.97920271013</b>	



**CAPÍTULO 14..... 133**

**EDUCAÇÃO E CONSUMO NA CIBERCULTURA: PROCESSO DE COMUNICAÇÃO ONLINE**

Solange de Fátima Wollenhaupt  
Lúcia Helena Vandrúsculo Possari  
**DOI 10.22533/at.ed.97920271014**

**CAPÍTULO 15..... 145**

**ONDE ESTÃO OS EGRESSOS DOS CURSOS TÉCNICOS DO EIXO TECNOLÓGICO RECURSOS NATURAIS DO IFAM-CAMPUS PARINTINS?**

Iago Pantoja de Azevedo  
Norberto Góes Junior  
Wanderley Mendonça de Souza  
Kildery Alex Freitas Serrão  
Ana Carolina Souza Sampaio Nakauth  
**DOI 10.22533/at.ed.97920271015**

**CAPÍTULO 16..... 157**

**ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO NO CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL: DESAFIO DE PROMOVER A SAÚDE EXTRA HOSPITALAR**

Maria Jussara Medeiros Nunes  
Palloma Rayane Alves de Oliveira Sinezio  
Mayame Jordânia Rebouças de Oliveira  
Libne Lidianne da Rocha e Nóbrega  
Nayanne Victória Sousa Batista  
Gabriel Victor Teodoro de Medeiros Marcos  
Tania Maria das Chagas Costa  
Maria Cleide Araújo de Medeiros Moraes  
Francisca Gilberlania da Silva Santos Barreto  
Lívia Natany Sousa Moraes  
Suzana Carneiro de Azevedo Fernandes  
**DOI 10.22533/at.ed.97920271016**

**CAPÍTULO 17..... 166**

**GÊNERO, *SCRIPT SEXUADO* E PROFISSÕES JURÍDICAS**

Maria Carolina Loss Leite  
**DOI 10.22533/at.ed.97920271017**

**CAPÍTULO 18..... 178**

**UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIA DIGITAL PARA CAPTAÇÃO DE INFORMAÇÕES QUE IRÃO IMPACTAR EM AÇÕES DE PREVENÇÃO E SEGURANÇA NOS ESPAÇOS ESCOLARES**

Bruna Lara Campos de Moraes  
Jaqueline Maissiat  
**DOI 10.22533/at.ed.97920271018**

<b>CAPÍTULO 19.....</b>	<b>191</b>
<b>BLENDED LEARNING: COMO INOVAR O ENSINO HÍBRIDO COM O USO DE VIDEOCONFERÊNCIA</b>	
Rodolfo Faquin Della Justina	
Guilherme Mattei Orbem	
Eliane Pozzebon	
Jefferson Pacheco dos Santos	
Eduardo Gonzaga Bett	
Ismael Mazzuco	
<b>DOI 10.22533/at.ed.97920271019</b>	
<b>CAPÍTULO 20.....</b>	<b>201</b>
<b>CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR: EU NA UNIOESTE</b>	
Janaina Aparecida de Mattos Almeida	
<b>DOI 10.22533/at.ed.97920271020</b>	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES .....</b>	<b>210</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>211</b>

# CAPÍTULO 13

## O TÉCNICO E A COMUNIDADE

*Data de aceite: 01/10/2020*

*Data da submissão: 02/07/2020*

**Etianne Alves Souza de Oliveira**

Instituto Federal de Educação Ciência e  
Tecnologia  
São Carlos- Santa Catarina  
<https://orcid.org/0000-0002-8195-0678>

**RESUMO:** Atividades de ensino, pesquisa e extensão permitem conexão entre saberes e competências de forma dialógica com a comunidade. O objetivo desta prática de ensino foi elaborar e entregar Estudo Preliminar Preventivo e Memorial Descritivo Preventivo de um salão comunitário usando a Aprendizagem Baseada em Problemas por meio de um estudo de caso com interesse comunitário. Teve a forma de projeto de extensão e atendeu a comunidade Nova Brasília - Palmitos /SC. Trata-se de um estudo de caso de natureza aplicada realizado com pesquisa documental, entrevista, levantamento, análise, propostas de solução e apresentação à comunidade. O trabalho permitiu aprendizagem contextualizada ao ambiente profissional e contribuiu com a comunidade que posteriormente contou com a assistência do engenheiro municipal.

**PALAVRAS - CHAVE:** Ensino, Edificações, Comunidade

### THE TECHNICIAN AND THE COMMUNITY

**ABSTRACT:** Teaching, research and extension allow the union of know and competences in a dialogical manner with the community. This extension Project the purpose oh was to elaborate and deliver Preventive Preliminary Study and Preventive Descriptive Memorial of a community salon for the Community Nova Brasília, SC Brazil. This is a case study of an applied nature. Were performed document searches, interviews surveys, analysis, solution proposals and community presentations. The work allowed contextualized learning to the professional environment and contributed to the community e with assistance the municipal engineer.

**KEYWORDS:** Teaching, Buildings, Community

### INTRODUÇÃO

A educação capacita indivíduos para a vida em sociedade permitindo-os contribuir e conviver coletivamente, uma das modalidades é a formação profissional à nível médio. A formação profissional capacita para uma atividade laborativa específica, está prevista e é regida pelo Plano Nacional de Educação do Brasil que prevê multiplicar a educação profissional técnica de nível médio (BRASIL, 2015 e BRASIL, 2014).

A atuação do Técnico em Edificações é regida por conselho de classe e reconhecida pelo Ministérios do Trabalho Brasileiro. Conforme os documentos, estes profissionais devem ser capazes de realizarem levantamentos

topográficos e planialtimétricos e desenvolver e legalizar projetos de edificações sob supervisão de um engenheiro civil (BRASIL, 2002). Bem como, executar de desenho técnico aplicando as normas técnicas concernentes aos respectivos processos de trabalho (BRASIL, 1979).

Estas atribuições norteiam o projeto pedagógico dos cursos Técnico em Edificações, nele os alunos devem aprender a conceber e desenvolver projetos de edificações considerando as normas técnicas e as legislações, realizar estudos preliminares de projetos por meio de projeto de social integrando questões tecnológicas, espaciais, sociais, culturais e ambientais (BRASIL, 2015).

A atual educação brasileira está alicerçada no tripé ensino, pesquisa e extensão, constituindo-se um processo interdisciplinar que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento científico, desta forma as teorias abordadas conectam-se com as demandas dos diferentes segmentos sociais (BRASIL, 2018).

Questionou-se qual metodologia consegue abarcar o desenvolvimento das atribuições profissionais requeridas atualmente no mundo do trabalho, de forma a atender os requisitos legais. Algumas metodologias que aproximam as teorias as práticas profissionais ou as novas habilidades requeridas no mundo do trabalho têm sido desenvolvidas e testadas, seus resultados estão sendo avaliados cientificamente. Uma delas é a Aprendizagem Baseada em Problemas que há quarenta anos vem sendo estudada e discutidas por meio de abordagens experimentais, seus resultados têm sido usados para avaliar e orientar avanços educacionais (MAMEDE, SCHMIDT e NORMAN, 2016).

Diante destas normativas e considerando as novas abordagens metodológicas do ensino aprendizagem, esta atividade de ensino aplicou a extensão e a pesquisa de forma a executar uma atividade contextualizada à vivência profissional da área de formação do Técnico em Edificações. Sua metodologia aplicou os princípios da aprendizagem baseada em Problemas – ABP e, teve como objeto de estudo um salão comunitário, eleito pelos alunos dentre as suas vivências comunitárias, observando o princípio da interação dialógica com setores da comunidade previsto na extensão.

## **OBJETIVO**

O objetivo da atividade foi elaborar e entregar Estudo Preliminar Preventivo e Memorial Descritivo Preventivo do salão comunitário à comunidade Nova Brasília de Palmitos /SC, aplicando as teorias e as habilidades já estudadas e desenvolvidas, bem como, pesquisando e apresentando soluções para as inconformidades identificadas inter-relacionando teorias sobre a acessibilidade, o corpo de bombeiros, o código de obras e as leis sanitárias.



## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A metodologia Aprendizagem Baseada em Problemas - ABP origina dos estudos de Barrows & Tamblyn, 1976. Foi desenvolvida para escolas de medicina para suprir as dificuldades identificadas na graduação, com vistas a desenvolver habilidades práticas, analíticas e críticas nos alunos, permitindo-lhes avaliarem diferentes variáveis de situações profissionais. Disseminou-se pelas instituições de ensino, sendo possível identificar aplicações em várias áreas do conhecimento entre elas a engenharia (DOCHY, SEGERS, et al., 2003 e CASALE, KURI e SILVA, 2011).

Mamede, Shmidt e Norman (2016) questionam as evidências empíricas obtidas dos estudos que comparam os currículos tradicionais e os que aplicam a ABP. Aponta que revisões realizadas no início dos anos 90 a 2000 não mostraram grandes diferenças a favor da ABP, quando comparados com seus pares dos currículos tradicionais de ensino convencional. Casale, Kuri e Silva (2011) e Dochy, Segers, et.al (2003) contrapõem, apresentando resultados vantajosos

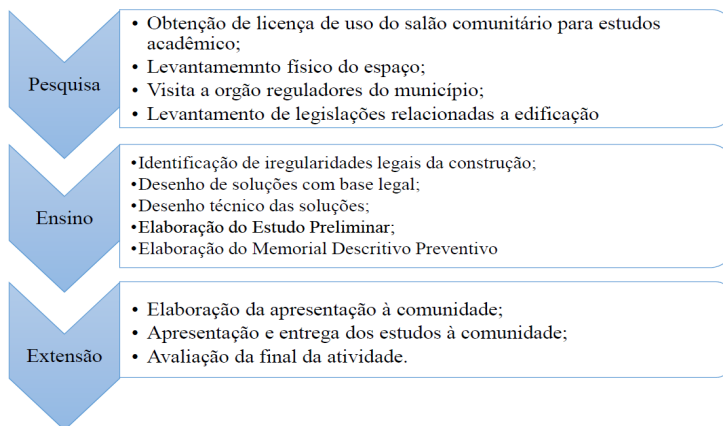
Dochy, Segers, et.al (2003) demonstram existir efeito positivo robusto do PBL nas habilidades dos alunos, demonstrando pela contagem de votos, bem como pelo tamanho do efeito combinado, constatou vantagens positivas nas habilidades de estudantes de PBL, destaca que foram adquirido menos de conhecimento, porém os apreendidos foram mais lembrados.

A análise de Mamede, Shmidt e Norman (2016) sobre os resultados das aplicações da metodologia infere que o sucesso da metodologia está diretamente relacionada a qualidade dos problemas estudado, pois influencia o funcionamento dos grupos que, por sua vez, influencia fortemente tempo gasto em estudo individual.

Com base nas discussões sobre as variáveis que influenciam a metodologia, as práticas profissionais e o currículo, esta atividade de ensino aplicou a pesquisa e a extensão usando os princípios da Aprendizagem Baseada em Problemas.

## METODOLOGIA

A atividade de ensino teve abordagem qualitativa com base na aprendizagem dos alunos, natureza aplicada por ter objeto de estudo um equipamento urbano comunitário. O procedimento metodológico aplicou primeiramente pesquisa documental de leis e normas sobre acessibilidade, vigilância sanitária e prevenção a incêndio, seguido de atividades de ensino sobre desenhos técnico e foi finalizada com um estudo de caso do Salão Comunitário Nova Brasília/SC localizado na zona rural da cidade, escolhido entre os alunos. No quadro 01, apresenta-se a sequência das atividades realizadas.



Quadro 01. Sequência metodológica das atividades

Fonte: própria.

A atividade foi realizada durante o semestre letivo em 2017 por sete alunos de projeto integrador do terceiro semestre do curso Técnico em Edificações do Instituto Federal de São Carlos campos São Carlos, auxiliados pela técnica de laboratório e um professor de administração convidado pelos alunos.

O salão comunitário foi escolhido por ser local de referência dos alunos. Os salões comunitários são comuns nas comunidades rurais das cidades do oeste catarinense, local onde se localiza o IFSC São Carlos. São construídos e administrados pelos moradores da comunidade, sendo importante local de convivência comunitária, neles são realizados encontros culturais, de lazer, bem como reuniões diversas.

## RESULTADOS

A comunidade Nova Brasília, local onde reside uma das alunas do projeto, localiza-se a 35 Km do centro de Palmitos, figura 01. É uma comunidade rural composta de 21 famílias que exercem a atividade agropecuária.



Figura 1. Localização, -27.145353, -53.181482.

Fonte: própria.

O salão comunitário escolhido para o estudo de caso, está inacabada e foi executada sem projeto e sem acompanhamento profissional, segundo relato do líder comunitário. Durante a execução desta atividade de ensino a comunidade estava com dificuldade em obter as licenças municipais para realização das atividades no salão, devido a irregularidades que botavam em risco à vida dos usuários. Todas estas informações foram relatadas pela aluna moradora da comunidade.

Ao ouvir o relato da colega que morava na comunidade, a turma optou por desenvolver seus estudos de projeto integrador no salão comunitário de forma a identificar quais as adequações seriam necessárias e aplicar conhecimentos teóricos já estudados.

Após a identificação do problema de estudo, os alunos obtiveram a licença da comunidade para estudar o local. Posteriormente levantaram as informações sobre a situação física do salão, figura 2.



Figura 2. Levantamento físico da construção.

Fonte: própria.

Visitaram órgãos governamentais para obter informações sobre as notificações feitas à comunidade e tirar dúvidas quanto às legislações a serem observadas, figura 03.



Figura 3. Visita a órgão de fiscalização

Fonte: própria.

Com as informações, puderam listar e mensurar o que precisava fazer, dividiram as tarefas e estabeleceram cronograma. Nesta etapa, solicitaram auxílio do professor de administração sobre habilidades e técnicas de trabalho em equipe. Em grupos desenvolveram croquis de estudos de soluções e posteriormente as aprovaram coletivamente com base na legislação, figura 04.

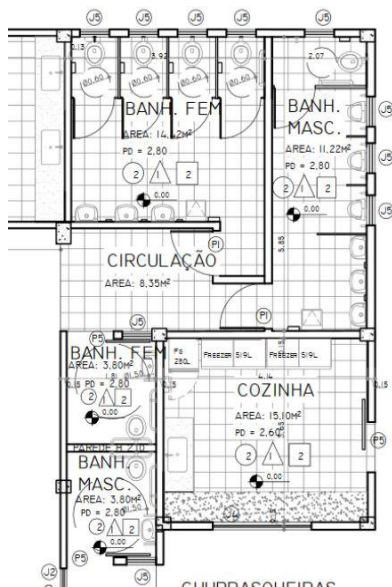


Figura 4. Solução banheiros

Fonte: própria.

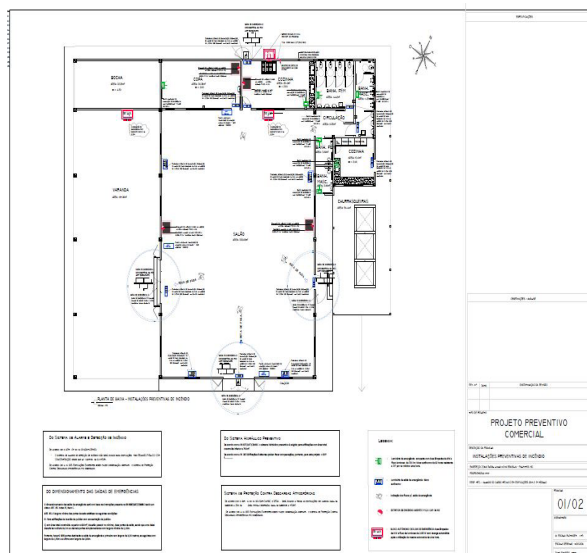


Figura 5. Desenhos Técnicos do Estudo Preliminar Preventivo.

Fonte: própria.

Depois iniciaram o desenho de soluções no software AutoCAD do Estudo Preliminar Preventivo, seguido dos memoriais de cálculos para a elaboração do Memorial Descritivo Preventivo onde foram auxiliados pela técnica de laboratório, figura 05.

Finalizaram a atividade elaborando uma apresentação à comunidade. Representantes da comunidade receberam o Estudo Preliminar Preventivo e o Memorial Descritivo Preventivo, que permitiu entender quais as adequações eram necessárias, figura 06.



Figura 6. Apresentação dos desenhos técnicos da atividade a comunidade.

Fonte: própria.



diretamente no aperfeiçoamento do mercado da construção civil regional.

Considera-se que o cumprimento da atividade de forma a auxiliar o setor público e uma comunidade a legalizarem uma edificação são resultados positivos, acredita-se que a escolha do objeto de estudo no contexto social dos alunos foi fundamental para o resultado. A análise de Mamede, Shumidt e Norman (2016) sobre os resultados das aplicações da metodologia Aprendizagem Baseada em Problemas infere que o sucesso da metodologia está diretamente relacionado a qualidade dos problemas estudado, pois influencia o funcionamento dos grupos que, por sua vez, influencia fortemente tempo gasto em estudo individual.

A disponibilização das soluções técnicas, geradas pelos alunos com base na legislação, permitiu que as sugestões de melhorias fossem executadas por meio da assistência de um engenheiro da prefeitura. Permitindo que à comunidade adquirir licenças governamentais para a execução de suas atividades comunitárias. Estes resultados assemelham-se a outras que apresentam resultados positivos na integração entre conhecimentos teóricos e práticos de forma a beneficiar a comunidade e desenvolver o perfil profissional em alunos (NUNES, BRANDÃO, *et al.*, 2019 e SANTOS e SIMON, 2018).

Ao aplicar o ensino, a pesquisa e a extensão em uma atividade foi possível a consolidação dos conhecimentos já trabalhados e a construção de novos conhecimentos e habilidades gerando integração entre os conhecimentos científicos e os populares, por meio de uma interação entre a instituição de ensino, a comunidade e órgãos públicos. A atividade fez com que os alunos saíssem da instituição de ensino e aplicassem os conhecimentos científico em benefício de uma comunidade rural gerando ganhos mútuos. Hmelo-silver e Barrows (2008) afirmam que:

[...] na sala de aula, o professor precisa criar oportunidades para discursos construtivos a fim de apoiar a aprendizagem dos alunos e a construção de conhecimento coletivo. No aprendizagem baseada em problemas, os alunos aprendem através da resolução colaborativa de problemas e refletindo sobre suas experiências, [...] exige que os participantes assumam a responsabilidade pelo aprendizado o que eles precisam saber se envolvem na solução colaborativa do problemas gerando conhecimento de tal maneira que a responsabilidade pelo sucesso é resultado do esforço, sendo compartilhado pelos alunos e pelo professo. Sendo este um facilitador ao fornecer recursos para a construção do conhecimento[...]

Os resultados indicam que o grupo trabalhou progressivamente melhorando suas habilidades ao terem que resolver problema com múltiplas variáveis: acessibilidade, prevenção a incêndio, vigilância sanitária, estabelecendo um diálogo com a comunidade, aplicando conhecimento em benefício social.



## CONCLUSÃO

Este trabalho cumpriu o objetivo de elaborar e entregar Estudo Preliminar Preventivo e Memorial Descritivo Preventivo do salão comunitário à comunidade Nova Brasília de Palmitos /SC. Fez uso de metodologia aprendizagem baseada em problemas e usou um equipamento urbano como objeto de estudo. Alunos desenvolveram habilidades e aplicaram as teorias já estudadas.

Os alunos puderam compreender as fases de elaboração de projetos de reforma observando legislações específicas (acessibilidade, corpo de bombeiros, código de obras e sanitária), atuando em uma simulação que lhes permitiu interagir com órgãos governamentais e com uma comunidade.

Foi entregue a comunidade um Estudo Preliminar com indicações de intervenções necessárias a serem executadas para a legalização da edificação. A comunidade foi orientada sobre a necessidade de contratar um profissional para acompanhar os serviços e assumir responsabilidade técnica da obra.

Esta metodologia além de capacitar alunos ao exercício de uma profissão foi capaz de transferir tecnologia para a comunidade, aplicando o ensino, a pesquisa e a extensão conforme orientações dos órgãos educacionais brasileiros . Destaca-se que se trata de um Estudo Preliminar executado em ambiente acadêmico, portanto necessita de revisão profissional.

Este trabalho teve reconhecimento institucional ao ser premiado com o terceiro lugar no Prêmio IFSC de Inovação, categoria sala de aula no ano de 2018.

## REFERENCIAS

BRASIL. IFSC, CEPE. **Resolução Nº 09/2015 -Técnico Subsequente em Edificações**, 2015. Disponível em: <[http://cs.ifsc.edu.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=139&Itemid=222](http://cs.ifsc.edu.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=139&Itemid=222)>. Acesso em: 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação - PNE. **Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014.**, 2019. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm)>. Acesso em: 2019.

BRASIL. CREA CONFEA. Resolução Nº 262, de 28 de junho de 1979 - Atribuições dos Técnicos de 2º grau, nas áreas da Engenharia, Arquitetura e Agronomia., 1979. Disponível em: <<http://normativos.confea.org.br/downloads/0262-79.pdf>>.

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. **Código Brasileiro de Ocupações Nº 3121-05 - Portaria nº 397, de 09 de outubro de 2002**, 2002. Disponível em: <<https://www.ocupacoes.com.br/cbomte/312105-tecnico-de-obras-civis>>. Acesso em: 2019.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018**, 2018. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category\\_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 2019.

CASALE, ADRIANA; KURI, NÍDIA P.; SILVA, ANTÔNIO N. R. DA. Mapas cognitivos na avaliação da Aprendizagem Baseada em Problemas. **Revista Portuguesa de Educação**, Ninho, 24 2011. 243-263.

DOCHY, FILIP; SEGERS, MIERN; BOSSCHE, PIET VAN; GIJBELS, DAVID. Effects of problem-based learning: a metaanalysis. **Learning and Instruction**, 2003. 533-568.

GONTSCHAROW, TATIANA DE CAMARGO; MARQUES, SÂMIA MOMESSO. Experiência na capacitação de gestores públicos em sistemas de informação geográfica. **Revista Brasileira de Extensão Universitária.**, Nº 3 V. 9 2018. 157/163.

GUERRA, FABIANA KARLA DE OLIVEIRA MARTINS VARELLA; LIMA, FERNANDO JACKSON LOPES DE; ROCHA, AMNADA SUIANNY FERENANDES; JUNIOR, HUMBERTO HENRIQUE FERNADES; QUEIROZ, LUAN GEORGY OLIVEIRA. Atuação do Projeto de extensão “uso eficiente de energia na UFERSA”. **Revista Ciência em Extensão**, n. 1 V.13 2017. 9-19.

HMELO-SILVER, CINDY E.; BARROWS, HAWARD S. Facilitating Collaborative Knowledge Building. **Cognition and Instruction**, 26 2008. 48-94.

MAMEDE, SILVA; SCHMIDT, HENK G.; NORMAN, GEOFFREY R. Innovation in Problema Based Learning: What can we learn from Recent Studies? **Advance en Haelth Sciences Education**, nov. 2016. 403-4022.

NUNES, ALINE DE ARAÚJO; BRANDÃO, JOYCE LARRISA DIAS; ROSA, KARINE DORNELA; JACB, RAQUEL SAMPAIO; DAVID, RITA A. Projeto de extensão: engenharia sustentável. **Brasilian Journal of Devoluoment**, junho 2019. 10032 -010042.

SANTOS, PATRÍCIA FERNADA DOS; SIMON, ALEXANDRE TADEU. Uma valiação sobre competências e habilidades do engenhriso de produção no ambiente industrial. **Gestão da Produção**, Nº2 V.25 2018. 233-250.

SILVA, ADEL RAYOL DE OLIVEIRA; MARQUES, JANAÍNA SANTOS SALDANHA; , CLENES GOMES DOS SANTOS JÚNIOR; SILVA, MARCELO RESENDE DA;., STELLA LANA DE SOUZA. Análise de viabilidade de proposta de implantação de empresa júnior para engenharia civil: uma alternativa para o aperfeiçoamento profissional e disseminação de novas técnicas construtivas. **Braz. J. of Develop.**, Nº 8 V. 5 2019. 11943-11954.

VALÉRIO, KENNEDY GOMES PENA; RODRIGUES, ADRIANO; RODRIGUES, MAYKMILLER CRAVALHO; RODRIGUES, JESSICA ASSAID MARTINS. Estudo Comparativo do Dimensionamento de um Modelos Padrão para Pontes Metálicas de até 15 metros. **Revista Ciência em Extensão**, Nº 2 V. 12 2016. 79-89.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Adolescência 28, 29, 35, 62

Assistência de Enfermagem 158, 159, 160, 163, 164, 165

### C

Centro de Atenção Psicossocial 12, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 165

Cibercultura 12, 133, 134, 135, 136, 137, 139, 140, 142, 143, 144

Cidadania 9, 4, 18, 31, 32, 33, 38, 57, 90, 108, 114, 133, 135, 136, 137, 138, 142, 163, 204

Cinema 59, 60, 61, 62, 64, 65, 69

Comunicação online 12, 133

Comunidade 10, 11, 3, 4, 6, 9, 12, 14, 15, 16, 18, 28, 30, 31, 34, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 44, 46, 87, 105, 109, 112, 113, 122, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 158, 163, 181, 182, 184, 188, 189, 192, 199, 203, 204, 208

Comunidade de Investigação 10, 36, 37, 38, 39, 42, 46

Consumo 12, 21, 91, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 142, 143

Controle Social 85, 87, 88, 90, 96

Currículo 59, 60, 61, 63, 69, 73, 114, 124

Cursinho pré-vestibular 13, 201, 202, 203, 205, 206, 207, 208

### D

Defensoria Pública 166, 170, 171

Diálogo 13, 17, 28, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 44, 46, 47, 60, 66, 74, 75, 88, 117, 119, 130, 141, 204

Diferença 17, 59, 60, 61, 63, 68, 69, 87, 92, 94, 103, 116, 118, 120

Diversidade 1, 2, 7, 8, 9, 41, 45, 81, 83, 88, 94, 101, 116, 117, 118, 119, 129

### E

EAD 143, 144, 191, 192, 193, 210

Edificações 122, 123, 125, 131

Educação 2, 9, 10, 12, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 17, 19, 26, 27, 30, 31, 36, 37, 38, 46, 47, 48, 52, 57, 59, 60, 61, 69, 71, 79, 85, 99, 100, 101, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 119, 120, 122, 131, 132, 133, 135, 137, 139, 143, 144, 145, 155, 156, 176, 177, 178, 179, 190, 192, 197, 200, 201, 202, 205, 208, 210

Educação Básica 3, 79, 100, 103, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 119, 201, 202, 204, 205, 207, 210

Educação Escolar Indígena 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9  
Educação Intercultural 71, 72, 73, 76  
Educação para o Pensar 10, 36, 37, 38, 45, 46  
Educação Superior 71, 75, 173  
Enfermagem psicossocial 158, 160  
Enfermagem psiquiátrica 158, 160  
Ensino 9, 10, 13, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 30, 36, 37, 38, 40, 43, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 90, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 122, 123, 124, 126, 129, 130, 131, 146, 149, 152, 154, 155, 172, 173, 179, 182, 184, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210  
Ensino Híbrido 10, 13, 48, 50, 51, 52, 56, 57, 191, 193, 197, 199, 200  
Ensino Médio 10, 30, 36, 37, 38, 40, 43, 46, 48, 52, 57, 78, 146, 173, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208  
Escola 10, 11, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 48, 49, 53, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 69, 75, 98, 101, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 134, 137, 144, 154, 156, 161, 162, 164, 165, 173, 179, 190, 201, 202  
Estágio Supervisionado 11, 12, 13, 19  
Experiência formativa 11, 115, 116

**F**

Filosofia 36, 37, 38, 41, 46, 47, 63, 65, 68, 69, 205, 207, 210  
Formação 9, 11, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 30, 31, 33, 38, 46, 52, 69, 71, 73, 74, 75, 79, 82, 83, 89, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 122, 123, 129, 145, 146, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 174, 188, 193, 197, 200, 208, 209, 210  
Formação continuada do professor gestor 100  
Formação de Professores 9, 3, 8, 9, 18, 20, 71, 74, 75, 79, 101, 102, 103, 112, 113, 114, 210  
Formação Docente 18, 69, 74, 100, 104, 110, 111  
Formação inicial do professor gestor 100

**G**

Gênero 9, 11, 12, 59, 63, 64, 66, 67, 68, 69, 97, 148, 155, 166, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177  
Gestão Participativa 11, 14, 15

## **I**

Inclusão 9, 10, 1, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 57, 69, 81, 83, 118, 120, 137, 141, 144, 160

Interculturalidade 11, 2, 81, 83, 84, 115, 116, 117, 118, 119, 120

## **L**

Legislação Educacional 1, 2

## **M**

Mercado de Trabalho 73, 145, 146, 147, 149, 155, 170, 171, 174

Metodologias ativas 10, 48, 49, 52, 54, 57, 179

Multiculturalidade 115, 116, 117, 119

## **P**

Pais 10, 2, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 62, 110, 112, 116, 145, 149, 189

Percurso Formativo 10, 20, 22, 26

Prática Avaliativa 71, 72, 73, 77, 78, 79

Prática Pedagógica 19, 21, 23, 45, 52, 53, 71, 73, 79

Professor gestor 11, 100, 101, 112

Profissional 8, 20, 30, 101, 155, 156, 209

Projeto de Extensão Social 201, 203

Psicologia Escolar 28, 31, 35

## **R**

Recursos Educacionais Abertos 20, 22, 24, 26

Representações Sociais 11, 85, 87, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 161

## **S**

Sala de aula invertida 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58

Saúde mental 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165

Segurança Pública 137, 178, 182, 188

Sociologia das Profissões 166, 174

## **T**

Tecnologia Digital 12, 178, 179, 183

Tutor Inteligente 191, 192, 194, 198, 199

## **V**

Videoconferência 13, 191, 192, 195, 196, 197, 198, 199, 200


Violência Urbana 11, 85, 87, 93, 96, 97


**Militância Política e  
Teórico-Científica da  
Educação no**

# **Brasil 2**

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

 **Atena**  
Editora

**Ano 2020**





**Militância Política e  
Teórico-Científica da  
Educação no**

**Brasil 2**

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

 **Atena**  
Editora

**Ano 2020**