

Alimento, Nutrição e Saúde

Anne Karynne da Silva Barbosa
(Organizadora)



Atena
Editora
Ano 2020

Alimento, Nutrição e Saúde

Anne Karynne da Silva Barbosa
(Organizadora)



Atena
Editora
Ano 2020

Editora Chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes Editoriais

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecário

Maurício Amormino Júnior

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Karine de Lima Wisniewski

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da Capa

Shutterstock

Edição de Arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof^a Dr^a Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Prof^a Dr^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof^a Dr^a Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^a Dr^a Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Prof^a Dr^a Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Prof^a Dr^a Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^a Dr^a Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof^a Dr^a Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Prof^a Dr^a Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Prof^a Dr^a Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^a Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Prof^a Dr^a Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof^a Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^a Dr^a Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof^a Dr^a Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Prof^a Dr^a Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Prof^a Dr^a Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Prof^a Dr^a Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof^a Dr^a Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Me. Eivaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza

Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Alimento, nutrição e saúde

Editora Chefe: Prof^a Dr^a Antonella Carvalho de Oliveira
Bibliotecário Maurício Amormino Júnior
Diagramação: Luiza Alves Batista
Edição de Arte: Luiza Alves Batista
Revisão: Os Autores
Organizadora: Anne Karynne da Silva Barbosa

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

A411 Alimento, nutrição e saúde 1 [recurso eletrônico] / Organizadora Anne Karynne da Silva Barbosa. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-289-0

DOI 10.22533/at.ed.890201008

1. Nutrição. 2. Tecnologia de alimentos. I. Barbosa, Anne Karynne da Silva.

CDD 613.2

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

A coleção “Alimento, Nutrição e Saúde” é um conjunto de dois volumes que tem como foco principal pesquisas em diversas áreas da Nutrição as quais compõem seus capítulos. Esse primeiro volume abordará de forma interdisciplinar artigos, pesquisas, relatos de experiência e/ou revisões da literatura que transitam nos vários caminhos da Nutrição e da Saúde.

O objetivo central dessa obra composta em dois volumes, foi apresentar de forma categórica e clara estudos relevantes desenvolvidos em inúmeras instituições de ensino e pesquisa do Brasil. Em todos esses artigos devidamente selecionados a linha de base foi o aspecto relacionado à composição de alimentos, microbiologia, farmacologia, saúde básica, fabricação de alimentos enriquecidos, manejo clínico ambulatorial e hospitalar e áreas correlatas. O avanço da transição nutricional onde as pessoas costumam consumir mais produtos industrializados e a redução da ingestão de alimentos in natura e os minimamente processados, contribuem para o aumento no desenvolvimento de doenças crônicas não transmissíveis.

Temas relevantes e diversos são, deste modo, discutidos aqui neste volume com o objetivo de estabelecer e consolidar o conhecimento de discentes, docentes e todos aqueles que de alguma forma se interessam pela saúde e pela pesquisa relacionadas à área de alimentos e nutrição. Esse volume traz trabalhos atuais, com temáticas diversas que contribuirão para o aprendizado e para a prática clínica de profissionais nutricionistas e da área da saúde em geral.

Deste modo, o conjunto de obras Alimento, Nutrição e Saúde apresentam o resultado de diversas pesquisas, bem fundamentadas na teoria, produzidas por docentes e discentes dos variados graus. Sabemos o quão importante é a divulgação da literatura científica, por isso torna-se evidente porque a editora escolhida foi a Atena Editora, a qual é capaz de oferecer uma plataforma segura, didática e confiável para todos os pesquisadores que queiram divulgar os resultados de seus trabalhos.

Boa leitura!

Anne Karynne da Silva Barbosa

SUMÁRIO

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO 1 | 1 |
| ACÚMULO DE GORDURA ABDOMINAL E INGESTÃO DE CALORIAS EM IDOSAS SOBREVIVENTES DE CÂNCER DE MAMA | |
| Patrícia Cândido Alves | |
| Helena Alves de Carvalho Sampaio | |
| Eliane Mara Viana Henriques | |
| Bruna Queiroz Allen Palacio | |
| Antônio Augusto Ferreira Carioca | |
| DOI 10.22533/at.ed.8902010081 | |
| CAPÍTULO 2 | 8 |
| AGROTÓXICOS ORGANOFOSFORADOS: EFEITOS À SAÚDE HUMANA E MÉTODOS DE ANÁLISES DE RESÍDUOS EM ALIMENTOS | |
| Mariele dos Santos | |
| Ijoni Hilda Costabeber | |
| DOI 10.22533/at.ed.8902010082 | |
| CAPÍTULO 3 | 14 |
| ANÁLISE FÍSICO-QUÍMICA DE NUGGETS DE PIRARUCU (<i>Arapaima gigas</i> SCHINZ, 1822) COM FIBRAS DE CAJÚ | |
| Leilane Silva Ribeiro | |
| Maria do Perpetuo Socorro Silva da Rocha | |
| Raimundo Silva de Souza | |
| DOI 10.22533/at.ed.8902010083 | |
| CAPÍTULO 4 | 16 |
| ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL NO ÂMBITO DO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (PNAE) NO RIO GRANDE DO NORTE | |
| Letícia Maria Silvestre Ferreira | |
| Luana Thaynara Angelo da Silva | |
| Grazielle Louise Ribeiro de Oliveira | |
| Leilyana Cristian Bezerra de Lima | |
| Rônisson Thomas de Oliveira Silva | |
| Deborah Maria Santos Marinho | |
| Sankya Silva Saraiva | |
| Liana Galvão Bacurau Pinheiro | |
| Renata Alexandra Moreira das Neves | |
| Neide Maria Ferreira da Rocha | |
| Joana Barbosa da Silva | |
| DOI 10.22533/at.ed.8902010084 | |
| CAPÍTULO 5 | 23 |
| ATUAÇÃO DO NUTRICIONISTA URGENCISTA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA | |
| Yohanne Lopes de Almeida | |
| Rute Mattos Dourado Esteves Justa | |
| Natassia Ellen Rodrigues Paiva Barros | |
| Nathalia Magalhães Arruda | |
| Renata Cristina Machado Mendes | |
| Dayanna Magalhães dos Reis | |
| Marina de Paula Mendonça Dias | |
| Marcos Lima Medeiros Filho | |
| Anna Paula de Azevedo Gonçalves | |

Rayssa Nixon Souza de Aquino
Gabryella Da Silva Diógenes
Gabriela Mendes Barroso

DOI 10.22533/at.ed.8902010085

CAPÍTULO 6 33

BEBIDA MISTA À BASE DE SUCOS DE UVA, POLPA DE AMORA E CHÁ DE HIBISCO: CARACTERÍSTICAS ANTIOXIDANTE E SENSORIAL

Rodrigo Yukio Takata Nacano
Suelen Siqueira dos Santos
Ana Paula Stafussa
Carolina Moser Paraíso
Luciana Alves da Silva Tavone
Letícia Misturini Rodrigues
Grasiele Scaramal Madrona

DOI 10.22533/at.ed.8902010086

CAPÍTULO 7 44

BOAS PRÁTICAS DE MANIPULAÇÃO DE ALIMENTOS EM SALADERIAS LOCALIZADAS EM VITÓRIA, ESPÍRITO SANTO

Amanda Correia Nascimento
Izabelly Larissa Rocha Dias Teixeira
Ludymilla Joaquim Barreto Meireles
Raphaela Thompson Boier
Jhenifer de Souza Couto Oliveira
Jackline Freitas Brilhante de São José

DOI 10.22533/at.ed.8902010087

CAPÍTULO 8 52

CARACTERIZAÇÃO DA TERAPIA NUTRICIONAL ENTERAL EM IDOSOS INTERNADOS EM UM HOSPITAL GERAL PARTICULAR NA CIDADE DE CAMPOS DOS GOYTACAZES/RJ

Rafaela Batista Coutinho
Clarissa de Oliveira Soares Peixoto
Ana Carolina Chatel Cunha
Rachel Cardoso de Faria
Ana Luiza Ferraz Viana
Graziella da Silva Azevedo Rosa

DOI 10.22533/at.ed.8902010088

CAPÍTULO 9 61

CONSUMO ALIMENTAR DE IDOSAS SOBREVIVENTES DE CÂNCER DE MAMA SEGUNDO O GRAU DE PROCESSAMENTO DOS ALIMENTOS

Patrícia Cândido Alves
Helena Alves de Carvalho Sampaio
Eliane Mara Viana Henriques
Antônio Augusto Ferreira Carioca

DOI 10.22533/at.ed.8902010089

CAPÍTULO 10 69

CONSUMO DE CÁLCIO, VITAMINA D E ESTADO NUTRICIONAL DE MULHERES ATENDIDAS EM UM SERVIÇO DE MASTOLOGIA

Ismael Paula de Souza
Márcia Lidiane Barreto Martins
Raely Nicolau Carvalho
Lauro Venícius Sousa da Silva

Maria Lucianny Lima Barbosa
Ana Luiza de Rezende Ferreira Mendes
DOI 10.22533/at.ed.89020100810

CAPÍTULO 11 79

DESENVOLVIMENTO DE UMA TRUFA FUNCIONAL DE PITAYA COM CACAU

Andréia Fabris de Matos
Talita Bonato
Rochele Cassanta Rossi

DOI 10.22533/at.ed.89020100811

CAPÍTULO 12 89

DIETA CETOGÊNICA COMO TERAPIA ADJUVANTE NO CONTROLE DA PROGRESSÃO DE GLIOMAS

Suelen Rezende Barbosa
Laércio Gilfau da Silva e Silva
Larissa Cristina Fontenelle

DOI 10.22533/at.ed.89020100812

CAPÍTULO 13 107

ENSINANDO E APRENDENDO: UMA ANÁLISE REFLEXIVA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Rute Mattos Dourado Esteves Justa
Yohanne Lopes de Almeida
Natassia Ellen Rodrigues Paiva Barros
Nathalia Magalhães Arruda
Renata Cristina Machado Mendes
Dayanna Magalhães dos Reis
Marina de Paula Mendonça Dias
Alexandre Danton Viana Pinheiro
Marcos Lima Medeiros Filho
Anna Paula de Azevedo Gonçalves
Rayssa Nixon Souza de Aquino
Gabriela Mendes Barroso

DOI 10.22533/at.ed.89020100813

CAPÍTULO 14 116

FISÁLIS: FRUTA RICA EM VITAMINAS E ANTIOXIDANTES

Angélica Aparecida da Costa Güllich
Denise Lima Feksa
Patrícia Martinez Oliveira
Ritiéle Pinto Coelho
Deise Jaqueline Ströher
Patrícia Maurer
Laura Smolski dos Santos
Elizandra Gomes Schmitt
Gabriela Escalante Brites

DOI 10.22533/at.ed.89020100814

CAPÍTULO 15 126

FRUTAS VERMELHAS: DESENVOLVIMENTO DE UM PÃO FUNCIONAL VEGANO

Vinícius Tejada Nunes
Jacqueline da Costa Escobar Piccoli
Vanusa Manfredini
Camila Nedel Kirsten

Liandra Daiane Scherer
Maria Eduarda Spier Dos Santos
Rochele Cassanta Rossi

DOI 10.22533/at.ed.89020100815

CAPÍTULO 16 137

INFLUÊNCIA DA VITAMINA D NO TRATAMENTO DE DOENÇA DE ALZHEIMER: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Nathalia Magalhães Arruda
Ticiana Ribeiro de Oliveira
Rute Mattos Dourado Esteves Justa
Yohanne Lopes de Almeida
Natassia Ellen Rodrigues Paiva Barros
Renata Cristina Machado Mendes
Dayanna Magalhães dos Reis
Marina de Paula Mendonça Dias
Marcos Lima Medeiros Filho
Anna Paula de Azevedo Gonçalves
Rayssa Nixon Souza de Aquino
Gabryella Da Silva Diógenes

DOI 10.22533/at.ed.89020100816

CAPÍTULO 17 146

KEFIR: DESENVOLVIMENTO DE UMA PASTA FUNCIONAL E SUSTENTÁVEL

Tiélen Jenifer Girelli
Gabriela Magnus Neto
Rochele Cassanta Rossi

DOI 10.22533/at.ed.89020100817

CAPÍTULO 18 156

POMELO, A MAIOR DAS FRUTAS CÍTRICAS COM POTENTE AÇÃO ANTIINFLAMATÓRIA E HEPATOPROTETORA

Denise Lima Feksa
Patrícia Martinez Oliveira
Ritiéle Pinto Coelho
Deise Jaqueline Ströher
Silvia Muller de Moura Sarmiento
Francieli Guedes Pintos
Rafael Tamborena Malheiros
Cheila Denise Ottonelli Stopiglia
Vinícius Tejada Nunes
Jacqueline da Costa Escobar Piccoli
Vanusa Manfredini

DOI 10.22533/at.ed.89020100818

CAPÍTULO 19 169

PREVALÊNCIA DE CONSTIPAÇÃO INTESTINAL EM IDOSOS HOSPITALIZADOS

Rafaela Batista Coutinho
Juliana Pereira Passos

DOI 10.22533/at.ed.89020100819

CAPÍTULO 20 177

PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO DO TRABALHADOR: IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL NA MELHORIA DOS HÁBITOS ALIMENTARES

Bruna Cavalcante Figueira
Karolayne Shyanne Alves Jacinto
Giane Meyre de Assis Aquilino
Mirelly Raylla da Silva Santos
Eliane Costa Souza
Deborah Maria Tenório Braga Cavalcante Pinto
Fabiana Palmeira Melo Costa

DOI 10.22533/at.ed.89020100820

CAPÍTULO 21 187

PROJETO MEDIDA CERTA NA EQUIPE DE SAÚDE DA FAMÍLIA DO CINTRA EM MONTES CLAROS -MG

Lílian Ferreira Neves
Grayce Laiz Lima Silveira Durães
Andressa Gomes Batista Manzur
Fernanda Guimarães
Lívia Carolina Leite Durães
Jousiane Alves Martins
Cintya Neves de Souza

DOI 10.22533/at.ed.89020100821

CAPÍTULO 22 194

USO DE BIOFERTILIZANTE PROVENIENTE DA CANA ENERGIA COMO FONTE DE NUTRIENTES PARA CROTALÁRIA E SOJA EM REFORMA DE CANAVIAL

Jéssika Lorraine de Oliveira Sousa
Eliana Paula Fernandes Brasil
Wilson Mozena Leandro
Aline Assis Cardoso
Ana Caroline da Silva Faquim
Joyce Vicente do Nascimento
Michel de Paula Andraus
Caio Fernandes Ribeiro
Álisson Assis Cardoso
Welldy Gonçalves Teixeira

DOI 10.22533/at.ed.89020100822

SOBRE A ORGANIZADORA..... 207

ÍNDICE REMISSIVO 208

ENSINANDO E APRENDENDO: UMA ANÁLISE REFLEXIVA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Data de aceite: 01/08/2020

Data de submissão: 01/07/2020

Rute Mattos Dourado Esteves Justa

Universidade Estadual do Ceará (UECE).
Programa de pós- graduação em Nutrição e
Saúde (PPGNS). Fortaleza-Ceará.

<http://lattes.cnpq.br/8910885124729563>

Yohanne Lopes de Almeida

Universidade Estadual do Ceará (UECE).
Programa de Pós-graduação em Nutrição e
Saúde (PPGNS). Fortaleza - Ceará.

<http://lattes.cnpq.br/0581926432475264>

Natassia Ellen Rodrigues Paiva Barros

Universidade Estadual do Ceará (UECE).
Programa de Pós-graduação em Nutrição e
Saúde (PPGNS). Fortaleza – Ceará.

<http://lattes.cnpq.br/1872690922288233>

Nathalia Magalhães Arruda

Universidade Estadual do Ceará (UECE).
Programa de Pós Graduação em Nutrição e
Saúde (PPGNS). Fortaleza - Ceará.

<http://lattes.cnpq.br/4402151163330236>

Renata Cristina Machado Mendes

Universidade Federal do Ceará (UFC). Residência
Multiprofissional em Assistência em Diabetes.
Fortaleza-Ceará.

<http://lattes.cnpq.br/9378109327055043>

Dayanna Magalhães dos Reis

Universidade Federal do Ceará (UFC). Residência
Multiprofissional em Atenção Hospitalar à Saúde
Mental. Fortaleza-Ceará. [http://lattes.cnpq.](http://lattes.cnpq.br/0135318223880558)

[br/0135318223880558](http://lattes.cnpq.br/0135318223880558)

Marina de Paula Mendonça Dias

Universidade Federal do Ceará (UFC). Residência
Multiprofissional em Assistência em Saúde da
Mulher e da Criança. Fortaleza-Ceará. [http://](http://lattes.cnpq.br/3009421744421289)

lattes.cnpq.br/3009421744421289

Alexandre Danton Viana Pinheiro

Universidade Estadual do Ceará (UECE).
Programa de pós- graduação em Nutrição e
Saúde (PPGNS). Fortaleza-Ceará. [http://lattes.](http://lattes.cnpq.br/1705246484247691)

[cnpq.br/1705246484247691](http://lattes.cnpq.br/1705246484247691)

Marcos Lima Medeiros Filho

Universidade de Fortaleza (UNIFOR). Faculdade
de Medicina. Fortaleza-Ceará. [http://lattes.cnpq.](http://lattes.cnpq.br/1648120298723359)

[br/1648120298723359](http://lattes.cnpq.br/1648120298723359)

Anna Paula de Azevedo Gonçalves

Universidade de Fortaleza (UNIFOR).
Departamento de Nutrição de Clínicas de
Oncologia. Fortaleza-Ceará. [http://lattes.cnpq.](http://lattes.cnpq.br/0519604183749522)

[br/0519604183749522](http://lattes.cnpq.br/0519604183749522)

Rayssa Nixon Souza de Aquino

Centro Universitário Estácio do Ceará.
Especialização em Nutrição Clínica e
Funcional. Fortaleza- Ceará. [http://lattes.cnpq.](http://lattes.cnpq.br/9549929567334502)

[br/9549929567334502.](http://lattes.cnpq.br/9549929567334502)

Gabriela Mendes Barroso

Universidade de Fortaleza (UNIFOR). Curso de
Nutrição. Fortaleza-Ceará. [http://lattes.cnpq.](http://lattes.cnpq.br/9162265617230130)

[br/9162265617230130](http://lattes.cnpq.br/9162265617230130)

RESUMO: Por muito tempo o modelo de aprendizagem de forma tradicional vigorava nos centros de ensino, seja fundamental ou a nível de pós graduação. Entretanto educar não se limita a repassar informações ou mostrar apenas um caminho, mas é ajudar a pessoa a tomar consciência de si mesmo, dos outros e da sociedade. A abordagem centrada na pessoa ou aprendizagem significativa desenvolvida por Carl Rogers, diz respeito ao sentido vivenciado pela pessoa no processo de aprendizagem. Ao se afunilar o falar do ensino dentro dos cursos de pós-graduação Lato senso, grande parte dos professores ainda acreditam que é suficiente ensinar para aprender. Abordar a temática do professor significativo neste grupo é um desafio frente à visão mais tradicionalista do papel do docente e do discente em aprendizagem do ofício. Dessa forma, este relato apresenta caráter qualitativo-narrativo e procura destacar a relevância da aprendizagem significativa através das figuras dos professores significativos, rememorando professores que marcaram sua percepção daquilo que foi essencial e marcante. Diante das trocas de experiências, essa análise nos permite ver que os professores significativos muito significam na formação e no entendimento do que é ensinar e nas cicatrizes que podem deixar nos seus alunos, e como isso pode influenciar o seu processo formativo.

PALAVRAS-CHAVES: Docência. Professor significativo. Aprendizado.

TEACHING AND LEARNING: A REFLECTIVE ANALYSIS ON THE IMPORTANCE OF MEANINGFUL LEARNING

ABSTRACT: For a long time, the traditional model of learning was in force in teaching centers, be it fundamental or at the postgraduate level. However, educating is not limited to passing on information or showing just one way, but it is helping people to become aware of themselves, others and society. The person-centered approach or meaningful learning developed by Carl Rogers, concerns the sense experienced by the person in the learning process. When narrowing the teaching speech within the Lato sense postgraduate courses, most teachers still believe that teaching is enough to learn. Approach the theme of the significant teacher in this group is a challenge in view of the more traditionalist view of the role of the teacher and the student in learning the trade. Thus, this report has a qualitative-narrative character and seeks to highlight the relevance of meaningful learning through the figures of significant teachers, recalling teachers who marked their perception of what was essential and remarkable. In view of the exchange of experiences, this analysis allows us to see that important teachers mean a lot in training and in understanding what it is to teach and the scars they can leave on their students, and how it can influence their formative process.

KEYWORDS: Teaching. Meaningful teacher. Learning.

1 | INTRODUÇÃO

Por muito tempo o modelo de aprendizagem de forma tradicional, ou como chamado por Zimring (2010) intelectual, vigorava nos centros de ensino, seja fundamental ou a nível de pós graduação. A aprendizagem com foco intelectual é definida pelo autor como uma aprendizagem envolve apenas a mente, o raciocínio puro, sem relevância de sentimentos ou significados para a pessoa. Entretanto educar não se limita a repassar informações ou mostrar apenas um caminho, mas é ajudar a pessoa a tomar consciência de si mesmo, dos outros e da sociedade (KAMI, 1991).

A abordagem centrada na pessoa ou aprendizagem significativa desenvolvida por Carl Rogers (ROGERS, 1951), diz respeito ao sentido vivenciado pela pessoa no processo de aprendizagem. Nesse sentido, a aprendizagem significativa “combina o lógico e o intuitivo, o intelecto e os sentimentos, o conceito e a experiência, a ideia e o significado” (ZIMRING, 2010). Nesse tipo de abordagem a figura do professor sai da posição de detentor de toda a sapiência e passa a ser um facilitador, intermediador do conhecimento, o qual além da incumbência de instigador do conhecimento e da criticidade, é responsável pelo ambiente da sala, proporcionando um espaço aceitação incondicional, empatia, congruência e autenticidade. O autor faz uma analogia do conceito e bases de uma aprendizagem significativa com o desenvolver de uma planta:

Da mesma maneira que uma planta se desenvolve da melhor maneira que lhe é possível quando lhe são dadas as condições ideais (adubo, iluminação, água, terra, sombra etc.), as pessoas florescerão e alcançarão seu potencial se seu ambiente lhes for favorável. Entretanto, diferentemente de uma planta, o potencial de um ser humano não é unidirecional, e os seres humanos atualizam seu potencial de diferentes maneiras de acordo com suas influências de vida (ROGERS, 1959).

Ao se afunilar o falar do ensino dentro dos cursos de pós-graduação Lato senso, grande parte dos professores ainda acreditam que é suficiente ensinar para aprender. Abordar a temática do professor significativo neste grupo é um desafio frente à visão mais tradicionalista do papel do docente e do discente em aprendizagem do ofício. Trazer este assunto é necessário para fomentar a qualidade do magistério em formação e pode possibilitar estímulo ao professor em considerar os infinitos desfechos de suas ações pedagógicas como um grande passo para prosperar no ensino e a aprendizagem (OLIVEIRA, 2012).

Dessa forma, o presente relato procura destacar a relevância da aprendizagem significativa através das figuras dos professores significativos, rememorando professores que marcaram sua percepção daquilo que foi essencial e marcante, mesmo que fruto de uma reflexão mais madura *aposteriori*. Sendo de extrema importância destacar a contribuição desses indivíduos na construção de saberes e habilidades que perpassam o ambiente universitário. Compreender os aspectos da prática pedagógica através dessa narrativa facilita e contribui para aperfeiçoar a forma de ensino, configurando-se como

referência para nossa futura práxis.

2 | METODOLOGIA

Este estudo apresenta caráter qualitativo-narrativo e se originou a partir de discussões efetuadas dentro da disciplina de “Didática do Ensino Superior” ministrada no Programa de Pós Graduação em Nutrição e Saúde (PPGNS), na Universidade Estadual do Ceará, no ano de 2018.

Após ciclos de debate sobre o papel da universidade e do ensino superior no processo educativo bem como sobre o papel do professor dentro da pedagogia universitária, foi solicitado aos alunos da disciplina que elaborassem uma narrativa sobre um professor que tivesse sido marcante dentro de sua formação acadêmica na graduação. Posteriormente, os alunos deveriam relatar apenas os títulos de suas narrativas e, de acordo as aparentes semelhanças e diferenças entre os mesmos, se dividiram em grupos de afinidade sobre os possíveis conteúdos abordados.

Três grupos foram compostos apresentando as seguintes temáticas textuais: 1. Boas experiências de docência; 2. Situações desastrosas de aprendizado; e 3. Professores que foram além da didática em sala, mestres que foram significativos em seu processo formativo e que servem de exemplos a serem seguidos.

Os membros das equipes leram os textos entre si e conversaram a respeito das semelhanças que os seus textos apresentavam, assim a construção desse artigo foi se desenvolvendo a cada encontro e tendo como fundamento os relatos construídos pelos alunos. A cada aula, uma parte da discussão ia sendo elaborada e as percepções acerca do processo de construção também apresentaram valores para serem descritos nas categorias principais de discussão que se seguem.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

3.1 A docência que vem do berço e vai além doattes

Os saberes de formação inicial e acadêmica dos professores antecedem à formação profissional adquirida na universidade. Eles provêm da família e do contato com a escola primária ou secundária e têm uma influência que parte do contexto cultural e pessoal da formação do ser professor (SOUSA & SILVA,2015). Conforme estudo de Burnier et al (2007), as experiências vividas marcam a vida do sujeito a ponto de fazê-lo decidir-se ou não a formar-se professor. As diversas experiências vão moldando a subjetividade do professor:

Esses elementos da subjetividade docente, por sua vez, estão marcados pelas experiências vividas pelos indivíduos ao longo de suas vidas, pelos discursos, pelas

instituições e grupos aos quais tiveram acesso, participantes também da construção dos significados que esses docentes irão conferir às suas experiências em geral e à docência em particular. (BURNIER et al, 2007).

No relato a aluna aborda sobre sua escolha pela docência. Após reflexão foi percebido que esta possibilidade de profissão lhe permeia desde muito nova. Entretanto esse desejo somente se sedimentou como realidade por influência de uma professora em sua graduação:

“Fui criada em uma família de professores... minha mãe era professora universitária e eu sempre ia com ela para a universidade. Enquanto ela dava aula, eu ficava passeando pela universidade, observando os movimentos pelas secretarias e corredores. Entretanto, acredito que só passei a considerar a carreira de docente após entrar na graduação, e em especial, em um grupo de pesquisa”.

A educação superior, no Brasil, segue as determinações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei n.º 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. De acordo com a LDB, a educação superior tem como finalidade estimular a criação cultural, o desenvolvimento do espírito científico e o do pensamento reflexivo, incentivando o trabalho de pesquisa e investigação científica, com vistas ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura. Proporciona, dessa forma, o entendimento do homem e do meio em que vive (LDB 9394/96 – BRASIL, 1996, Art. 43, incisos I e II) (RONCAGLIO, 2004).

A pesquisa constitui-se como uma ponte entre o ensinar e o aprender, uma via de mão dupla; ponte esta que interliga o aluno, professor e a comunidade. Ferramenta poderosa de mudança, capaz de influenciar rumos e atitudes. Para Oliveri, Coutrim, Nunes, (2010) a pesquisa pode contribuir para o desenvolvimento da autonomia do professor porque: a) permite articular conhecimento e ação como partes de um mesmo processo; b) tem como sujeitos os próprios implicados na prática que se investiga, superando a separação entre quem produz o conhecimento e quem atua como docente; c) possibilita modificar a maneira como os professores entendem e realizam a prática, criando condições para transformá-la. Na mesma linha de pensamento, afirma Freire (2008):

Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses quefazerem se encontram um no corpo do outro. Enquanto ensino, continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, constatando intervenho, intervindo educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade (FREIRE, 2008, p.29).

Portanto é essencial a formação de docentes capazes não somente de repassar conhecimentos e teorias, mas que também auxiliem na formação de sujeitos críticos e reflexivos capacitados a tomar decisões e atitudes de maneira pensada (ANDRE, 2006). Acerca dessa contribuição do professor significativo no âmbito acadêmico e em habilidades que perpassam o acadêmico, uma das alunas afirmou:

“Lembro como se fosse hoje, a professora chegou para mim no fim da aula: eu tenho um grupo de pesquisa em nutrição oncológica... nos reunimos todas as quartas no horário EF da tarde. Você teria interesse de participar? Desde então, já são 6 anos (e contando) que faço parte desse grupo de pesquisa! Nesses anos, já foram artigos publicados, viagens pelo Brasil (e fora do Brasil) apresentando trabalhos, várias noites viradas organizando apresentações de artigos, etc. Mas isso foi só a questão “lattes” da coisa... como pessoa, acredito que me tornei mais responsável, crítica, aprendi a trabalhar em equipe - “pesquisa não se faz só” ...aprendi com esta professora ensinamentos de nutrição e de vida...”.

A educação se configura como um processo, onde surgem incertezas, eclodem mudanças e estimula-se o novo. Quando significativa ela deixa de ser o ensinamento de valores pré-estabelecidos e passa a ser um processo de formação para a vida em comunidade (SODRÉ, 2002).

3.2 O esperado de um professor

Afinal, o que é esperado de um professor? Ele deve ser apenas um “facilitador” para o aprendizado do aluno? Segundo Abraham Maslow (1975) eles podem ser agrupados em dois grandes grupos: os objetivistas, que acreditam na necessidade de perpassar conhecimentos “úteis” aos seus alunos, que ministram aulas-magnas, cheias de conteúdos mas que não abrem espaço para questionamentos ou discussões paralelas e, os subjetivistas, que consideram cada aluno com sua individualidade e experiências agregadas, que compreendem a necessidade de aquisição de conhecimento mas que fomentam este processo de acordo com a criatividade, necessidade e ritmo de cada indivíduo.

Dentro deste quadro a didática escolhida por cada professor acaba influenciando na capacidade de aprendizagem do mesmo. Esta didática pode ser traduzida como a “técnica ou a arte de ensinar”. O caminho pelo qual o docente motiva a descoberta ativa por parte do aluno (BURKE, 2003).

Praticamente todas as narrativas desenvolvidas abordaram sobre a temática da didática. Dentre os professores significativos citados todos compreendiam a importância de associar a teoria com a prática. Libâneo (1994) afirma que:

O papel do professor é o de planejar, apurar e preparar os conteúdos, organizar tarefas, criar condições de estudo, isto é, o professor conduz as atividades de aprendizagem dos alunos com a finalidade de que estes se tornem sujeitos ativos da própria aprendizagem. Não existe ensino genuíno se o discente não desenvolve sua capacidade e habilidade mental, se não assimilam ativa e pessoalmente os conhecimentos ou se não conseguem aplicá-los, quer nos exercícios e verificações realizados em classe, ou na prática da vida. (LIBÂNEO, 1994).

Desta forma, falar sobre didática significativa no ensino superior dever ir além das metodologias tradicionais de docência. Um professor significativo é aquele que ultrapassa o esperado pelo aluno. Que quebra barreiras impostas pelas condições de educação e faz com que o sujeito se envolva no seu processo formativo, criando um raciocínio crítico, questionador e reflexivo sobre os conteúdos discutidos (PIMENTA et al, 2013).

Ao refletir sobre o desafio de escrever sobre o professor significativo uma aluna retornou em pensamentos ao período em que brincava de ser professora e trouxe a luz um papel tão importante que já reconhecia desde pequena e que é algo que precisamos rememorar ao tentar ir além e que pode quebrar barreiras impostas pelas condições de educação ou social mesmo que com recursos limitados:

“Ao lembrar de professores lembro que com 10 anos de idade, vendo que muitas crianças não iam pra escola e querendo estrear a lousa de giz nova, marcava aulas na calçada da minha casa e reproduzia os conteúdos que aprendia na escola, esse fato me lembrou que algumas dessas crianças estavam aprendendo a ler e tendo os primeiros contatos com aa vogais e as sílabas. Não há como mensurar quantas realidades mudaram e se efetivamente mudaram, mas ali naquele espaço todos podiam igual e apesar das idades diferentes cada um aprendia algo, foi emocionante essa recordação.”

Em outro relato fica evidente que para que o sujeito se envolva e perceba o seu processo formativo como algo importante a confiança é algo que deve ser estimulada:

“Nesse processo aprendi a admirar a forma como tudo era conduzido na pesquisa e no grupo de estudos, a professora fazia com que eu me sentisse importante e extremamente necessária durante todo o processo da coleta de dados. A confiança depositada no desenvolvimento das atividades bem como todo o prazer e dedicação com que a professora sempre ensinou os processos me serviu de inspiração. Percebi ali que desde os primeiros semestres de faculdade podemos ser dignos de confiança e credibilidade e que essa confiança nos estimula e nos faz querer que as coisas deem cada vez mais certo”.

A confiança gerada abre espaço para o compartilhamento e para a troca entre indivíduos que se respeitam e que estão abertos a um novo olhar e uma nova perspectiva. Não é necessário a autoridade, a cada instante, fazer o discurso sobre sua existência, sobre si mesma. Certa de sua legitimidade, não há a necessidade de se reafirmar perguntando se “sabe com quem está falando?” (FREIRE, 1998). É possível perceber, no relato de uma das alunas, que ainda existe a impressão de que o professor é caracterizado pela superioridade acima descrita:

“Até aproximadamente a metade da minha graduação, eu tinha a impressão de que o professor era uma pessoa “distante” do aluno, um “ser superior”, alguém que estava ali para ensinar-nos apenas assuntos técnicos. Foi quando tive a oportunidade de conhecer esta professora. Fui ser sua aluna por acaso, não tive nenhuma indicação e nem tinha nenhum colega naquela pequena turma de dez alunos, mas fui. E foi decisivo para mim.”

Na medida em que o aluno mestrando conhece e vivencia este tipo de formação em sua graduação e/ou pós-graduação, ele sente-se motivado para ensinar também embasado neste raciocínio. Com isto, as condições estruturais para o ensinamento deixam ser tão significativas e ele consegue desenvolver uma didática própria que o caracterize no futuro também como um professor significativo na vida de seus alunos.

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das trocas de experiências, essa análise nos permite ver que os professores significativos muito representam na formação, no entendimento do que é ensinar e nas cicatrizes que podem deixar nos seus alunos, além de como isso pode influenciar o seu processo formativo. A percepção da dimensão desse papel por parte do docente deve gerar uma constante autoavaliação, que perpassa por um instinto de responsabilidade intelectual, social e individual, responsabilidade essa que deve ser um guia para sua consciência e seu papel de formador.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, M. **Ensinar a pesquisar... Como e para quê**. SILVA, AMM et al (Org.), 2006.

BURKE, T. J. **O professor revolucionário**. Petrópolis: Vozes, 2003.

BURNIER, S et al. **História de vida dos professores: o caso da educação profissional**. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v.12 n.35 maio/ago. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n35/a13v1235.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2015.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 37. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

KAMII, C. e DEVRIES, R. **Jogos em grupo na educação infantil: implicações da teoria de Piaget**. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991.

MASLOW, A. H. “Uma teoria da motivação humana”. In: BALCÃO, Y.; CORDEIRO, L. L. (org.). **O comportamento humano na empresa** (págs. 337-366). Rio de Janeiro: FGV, 1975.

OLIVERI, AMR, COUTRIM, RME; NUNES, CM. **Como se forma o professor pesquisador? Primeiras aproximações a partir de um estudo de caso**. Educação em Perspectiva, Viçosa, v. 1, n. 2, p.293-311, 2010.

OLIVEIRA, CCJO. **Ciclo de discussões sobre as concepções de aprendizagem: internalizando novos saberes**. IX Seminário de pesquisa em educação da região sul. 2012. Disponível em: <<http://www.uces.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/249/431>>. Acesso em: 27Nov 2018.

PIMENTA, Selma Garrido *et al.* **A construção da didática no GT Didática: análise de seus referenciais**. *Revista Brasileira de Educação*, v.18, p. 143-162, 2013.

ROGERS, C. **Psychology: A Study of a Science**. Formulations of the Person and the Social Context, v. 3. New York: McGraw Hill, 1959.

ROGERS, C. **Client-centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory**. Londres: Constable, 1951

RONCAGLIO, SM. **A relação professor-aluno na educação superior: A influência da gestão educacional**. *Psicologia Ciência e Profissão*, Curitiba, v. 2, n. 24, p.110-111, 2004.

SODRÉ, M. **A antropológica do espelho. Uma teoria da comunicação linear e em rede.** Petrópolis: Vozes, 2002.

SOUSA, JAS, SILVA, FL. **Profissão professor: uma análise da história pessoal.** 2015. Grupo de Trabalho - Formação de Professores e Profissionalização Docente. Disponível em: <http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/17338_7448.pdf>. Acesso em: 03 Dez 2018.

ZIMRING, F. Carl Rogers. **Tradução e organização.** Marco Antônio Lorieri. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Aceitação 14, 30, 34, 37, 40, 41, 56, 109, 150, 209
Acidentes de Trabalho 177, 178, 180, 181, 184, 209
Agrotóxicos 8, 9, 10, 11, 12, 209
Alimentação Coletiva 178, 209
Alimentação Escolar 16, 17, 18, 20, 22, 209
Alimento Funcional 79, 117, 120, 122, 126, 130, 147, 209
Alimentos Funcionais 88, 123, 126, 127, 128, 131, 135, 150, 154, 155, 190, 209
Antioxidantes 34, 35, 36, 79, 82, 116, 117, 128, 130, 132, 140, 157, 160, 167, 209

B

Boas Práticas de Manipulação 44, 45, 46, 48, 50, 209

C

Cacau 79, 80, 82, 83, 84, 86, 87, 209
Câncer 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 75, 76, 77, 78, 80, 83, 84, 87, 89, 90, 91, 94, 97, 104, 123, 147, 148, 170, 183, 209
Células Gliais 209
Clean Label 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 126, 127, 128, 130, 135, 152, 209
Composição Corporal 2, 53, 209
Compostos Bioativos 33, 34, 35, 38, 41, 42, 80, 82, 117, 120, 126, 130, 147, 160, 183, 199, 209
Constipação Intestinal 169, 170, 171, 175, 176, 209
Consumo Alimentar 4, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 71, 72, 74, 75, 78, 126, 127, 130, 136, 146, 179, 185, 209
Consumo de Cacau 79, 209

D

Dieta Cetogênica 89, 90, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 101, 102, 103, 105, 209
Dieta Enteral 52, 53, 54, 57, 58, 60, 209
Doença de Alzheimer 137, 138, 139, 140, 141, 144, 145, 209
Doenças Crônicas 1, 63, 66, 67, 70, 76, 77, 78, 126, 130, 139, 146, 147, 169, 173, 179, 182, 189, 190, 192, 209

E

Educação Alimentar e Nutricional 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 177, 178, 180, 181, 183, 184, 209

Envelhecimento 5, 7, 52, 53, 54, 56, 57, 59, 60, 91, 128, 132, 139, 142, 143, 144, 170, 172, 173, 174, 175, 176, 190, 193, 209

Especialização 24, 26, 27, 207, 209

Estado Nutricional 1, 3, 7, 24, 26, 28, 29, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 69, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 102, 184, 189, 192, 205, 209

F

Flavonoides 34, 35, 37, 39, 79, 80, 82, 83, 87, 120, 126, 209

Fruta 15, 41, 116, 124, 131, 157, 160, 181, 183, 209

Frutas Vermelhas 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 135, 209

G

Glicólise 89, 90, 91, 93, 94, 209

Glioma 90, 99, 103, 105, 106, 209

H

Hospitalização 28, 30, 53, 55, 58, 169, 171, 172, 173, 175, 209

I

Idoso 2, 53, 62, 138, 145, 170, 176, 209

Ingestão Alimentar 54, 57, 70, 71, 73, 76, 209

K

Kefir 146, 147, 148, 149, 150, 152, 154, 155, 209

L

Leite 53, 60, 146, 147, 148, 149, 150, 154, 155, 179, 187, 209

Lista de Verificação 44, 45, 47, 209

N

Neoplasias da Mama 2, 62, 209

Nutrição 2, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 32, 44, 51, 56, 59, 67, 69, 75, 78, 79, 89, 107, 110, 112, 126, 127, 136, 137, 138, 140, 141, 145, 146, 161, 176, 178, 179, 180, 181, 184, 185, 186, 189, 193, 195, 199, 204, 205, 206, 207, 209

Nutrição do Idoso 138, 209

Nutrição em Saúde Pública 24, 67, 209

O

Organofosforados 8, 9, 10, 11, 12, 209

P

Pasta 146, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 209

Peixe 15, 209

Physalis 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 209

Pitaya 79, 80, 81, 83, 84, 86, 209

Planejamento Experimental 34, 35, 36, 37, 38, 209

Política Pública 17, 209

Probiótico 146, 147, 209

Q

Qualidade de Vida 17, 18, 20, 22, 71, 101, 103, 122, 126, 127, 139, 144, 169, 171, 180, 187, 188, 189, 192, 193, 209

R

Riscos à Saúde 8, 189, 192, 209

S

Saúde 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 43, 44, 48, 49, 50, 51, 54, 55, 60, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 87, 91, 92, 104, 107, 110, 122, 126, 127, 130, 131, 132, 135, 137, 138, 139, 140, 144, 146, 147, 148, 154, 155, 158, 169, 170, 172, 174, 175, 176, 177, 179, 180, 182, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 202, 207, 209

Segurança de Alimentos 8, 209

Serviços de Alimentação 45, 46, 49, 50, 209

Suchá 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 209

Sustentabilidade 8, 87, 127, 130, 133, 198, 209

T

Terapia Nutricional 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 60, 144, 176, 209

Toxicidade Aguda 8, 10, 160, 209

U

Urgência e Emergência 24, 25, 26, 27, 30, 31, 209

V

Vitamina D 69, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 192, 209

Alimento, Nutrição e Saúde

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

 **Atena**
Editora

Ano 2020

Alimento, Nutrição e Saúde

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

 **Atena**
Editora

Ano 2020