



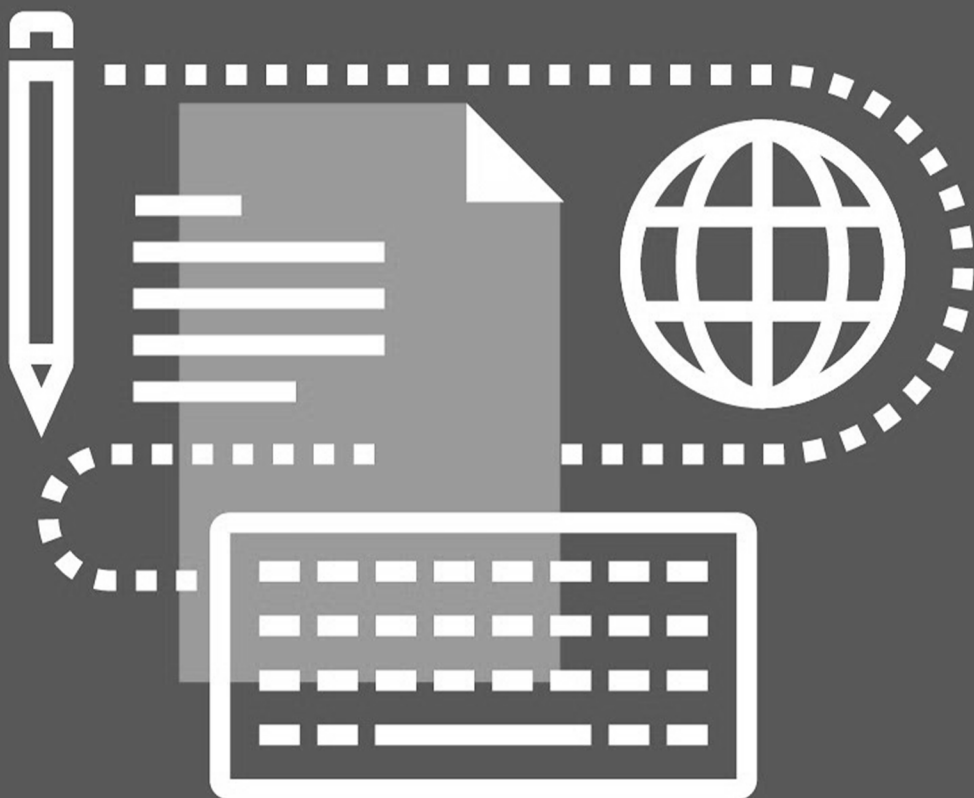
EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE
DE TRANSFORMAÇÃO DO
CONHECIMENTO GERADO

7

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA
(ORGANIZADOR)


Ano 2020



EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE
DE TRANSFORMAÇÃO DO
CONHECIMENTO GERADO

7

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA
(ORGANIZADOR)

 **Atena**
Editora

Ano 2020

Editora Chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes Editoriais

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecário

Maurício Amormino Júnior

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Karine de Lima Wisniewski

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da Capa

Shutterstock

Edição de Arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Me. Eivaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza

Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFGA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Educação: atualidade e capacidade de transformação do conhecimento gerado

7

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Bibliotecário: Maurício Amormino Júnior
Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo
Edição de Arte: Luiza Alves Batista
Revisão: Os Autores
Organizador: Américo Junior Nunes da Silva

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

E24 Educação [recurso eletrônico] : atualidade e capacidade de transformação do conhecimento gerado 7 / Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-65-5706-281-4
DOI 10.22533/at.ed.814201308

1. Educação – Pesquisa – Brasil. 2. Planejamento educacional.
I. Silva, Américo Junior Nunes da.

CDD 370

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br


Atena
Editora
Ano 2020

APRESENTAÇÃO

Diante do atual cenário educacional brasileiro, resultado de constantes ataques deferidos ao longo da história, faz-se pertinente colocar no centro da discussão as diferentes questões educacionais, valorizando formas particulares de fazer ciência. Direcionar e ampliar o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas educacionais postos pela contemporaneidade é um desafio, aceito por muitos professores pesquisadores brasileiros.

A área de Humanas e, sobretudo, a Educação, vem sofrendo destrato constante nos últimos anos, principalmente no que tange ao valorizar a sua produção científica. Precisamos criar diferentes espaços de resistência a todos os retrocessos que nos estão sendo impostos. O sétimo volume deste livro, intitulado “**Educação: Atualidade e Capacidade de Transformação do Conhecimento Gerado**”, da forma como se organiza, é um desses lugares: permite-se ouvir, de diferentes formas, aqueles e aquelas que pensam e inter cruzam as diferentes interfaces educacionais

Este livro, portanto, reúne trabalhos de pesquisa e experiências em diversos espaços, com o intuito de promover um amplo debate acerca das diversas problemáticas que permeiam o contexto educacional brasileiro. Os capítulos que compõe essa obra abordam, de forma interdisciplinar, a partir da realização de pesquisas, relatos de casos e revisões, problemas e situações comuns a Educação.

Por fim, ao levar em consideração todos os elementos que apresentamos anteriormente, esta obra, a partir das discussões que emergem de suas páginas, constitui-se enquanto importante leitura para aqueles que fazem Educação no país ou aqueles que se interessam pelas temáticas aqui discutidas. Nesse sentido, desejo uma boa leitura a todos e a todas.

Américo Junior Nunes da Silva

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO 1 | 1 |
| EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENTORNO DOS GRANDES RIOS: O PROJETO ESCOLAS D'ÁGUA NO BRASIL | |
| Edilzane Almeida Corrêa | |
| Leandro Monteiro Xavier | |
| Daniely Alves Almada | |
| Jaqueline Araújo da Silva | |
| Luiz Fernando Aguiar Júnior | |
| Taís Amaral Pires dos Santos | |
| Yasmim Cristina dos Santos Marques | |
| Marcelo Antonio Jose de Mesquita | |
| Sebastião Ribeiro Xavier Júnior | |
| DOI 10.22533/at.ed.8142013081 | |
| CAPÍTULO 2 | 11 |
| RESILIÊNCIA E EDUCAÇÃO: UM PANORAMA DOS ESTUDOS BRASILEIROS | |
| Luciana Ramos Rodrigues de Carvalho | |
| Francismara Neves de Oliveira | |
| Jamille Mansur Lopes | |
| Maria Fernanda Maceira Mauricio | |
| DOI 10.22533/at.ed.8142013082 | |
| CAPÍTULO 3 | 24 |
| PERCEPÇÕES DE ESCOLARES ACERCA DA VIOLÊNCIA DOMÉSTICA E FAMILIAR | |
| Maria Albaneide Fortaleza | |
| DOI 10.22533/at.ed.8142013083 | |
| CAPÍTULO 4 | 37 |
| A PEDAGOGIA EMPRESARIAL COMO POSSÍVEL INSTRUMENTO DE INCLUSÃO DO OUTRO NO CONTEXTO ORGANIZACIONAL | |
| Luiz Alberto Borcsik | |
| Carlos Roberto da Silveira | |
| DOI 10.22533/at.ed.8142013084 | |
| CAPÍTULO 5 | 48 |
| PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: CONTRIBUIÇÕES PARA UMA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA | |
| Luan Chagas Furlan | |
| Gemeniane Maria Sales | |
| Elisa Gomes Magalhães | |
| DOI 10.22533/at.ed.8142013085 | |
| CAPÍTULO 6 | 71 |
| DIFICULDADES PARA O INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR: A REALIDADE DE ALUNOS DO INTERIOR DE ALAGOAS | |
| Ana Kelly da Silva Fernandes Duarte | |
| Ana Karoline da Silva Fernandes Duarte | |
| Osman Cavalcante Júnior | |
| Ana Cláudia da Silva Fernandes Duarte | |
| DOI 10.22533/at.ed.8142013086 | |

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 7 | 79 |
| MAPEAMENTO DO CLIMA ORGANIZACIONAL EM INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR | |
| Adelcio Machado dos Santos | |
| Donizete Dala Santa | |
| Genéia Lucas dos Santos | |
| Scheine Neis da Cruz | |
| Joel Haroldo Baade | |
| DOI 10.22533/at.ed.8142013087 | |
| CAPÍTULO 8 | 95 |
| ESCOLA, SOCIEDADE E CULTURA – A RELEVÂNCIA DA EDUCAÇÃO PATRIMONIAL NA MATRIZ CURRICULAR ESCOLA | |
| Adelcio Machado dos Santos | |
| DOI 10.22533/at.ed.8142013088 | |
| CAPÍTULO 9 | 106 |
| MAPEAMENTO, CARACTERIZAÇÃO E ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA A RESPEITO DA EDUCAÇÃO 4.0 NO PERÍODO DE 2015-2019 | |
| Cristina de Fátima de Oliveira Brum Augusto de Souza | |
| Lucas Capita Quarto | |
| Fábio Luiz Fully Teixeira | |
| Fernanda Castro Manhães | |
| Sebastião Duarte Dias | |
| DOI 10.22533/at.ed.8142013089 | |
| CAPÍTULO 10 | 114 |
| PROPOSTA INTERDISCIPLINAR DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: A NEUROCIÊNCIAS E O ENVELHECIMENTO HUMANO | |
| Cristina de Fátima de Oliveira Brum Augusto de Souza | |
| Lucas Capita Quarto | |
| Fábio Luiz Fully Teixeira | |
| Fernanda Castro Manhães | |
| Sebastião Duarte Dias | |
| DOI 10.22533/at.ed.81420130810 | |
| CAPÍTULO 11 | 125 |
| EDUCAÇÃO PARA A PAZ E A PEDAGOGIA SOCIAL: UMA INTERFACE | |
| Zilpa Helena Lovisi de Abreu | |
| Annaelise Fritz Machado | |
| Bruno Barbosa Sousa | |
| DOI 10.22533/at.ed.81420130811 | |
| CAPÍTULO 12 | 139 |
| A HISTÓRIA ORAL COMO FONTE HISTORIOGRÁFICA NA EDUCAÇÃO | |
| Helen Arantes Martins | |
| DOI 10.22533/at.ed.81420130812 | |
| CAPÍTULO 13 | 149 |
| A SÉTIMA ARTE NA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA | |
| Kárita Misaele Sousa Felipe | |
| Mirelle Fernandes Ferreira | |
| Gabriela dos Reis | |
| Wanderson Sant 'Ana de Almeida | |

Kamila Kronit Bastos
Edlaine Faria de Moura Villela
DOI 10.22533/at.ed.81420130813

CAPÍTULO 14 155

A FORMA ESCOLAR NAS SOCIEDADES DE CONTROLE

José Eduardo Fonseca Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.81420130814

CAPÍTULO 15 169

EDUCAÇÃO E GESTÃO DO CONHECIMENTO: DESAFIOS PEDAGÓGICOS

Adelcio Machado dos Santos

Alexandre Carvalho Acosta

Alisson Andre Escher

Inês Maria Gugel Dummel

Joel Haroldo Baade

DOI 10.22533/at.ed.81420130815

CAPÍTULO 16 177

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL: AVANÇOS E DESAFIOS

Gabriela Rocha Guimarães

Maria Madalena Gracioli

DOI 10.22533/at.ed.81420130816

CAPÍTULO 17 186

AS POLÍTICAS SOCIAIS E SUAS IMPLICAÇÕES NA EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: 1995 A 2016

Diana Gurgel Pegorini

DOI 10.22533/at.ed.81420130817

CAPÍTULO 18 199

A PEDAGOGIA JORNALÍSTICA

Vanderlei Souto dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.81420130818

CAPÍTULO 19 205

ENSINO-PESQUISA-EXTENSÃO ATRAVÉS DE UMA AÇÃO CURRICULAR EM COMUNIDADE E EM SOCIEDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Cassiane Viana de Andrade

Natália Webler

Tilson Nunes Mota

Ridalva Dias Martins Felzemburgh

DOI 10.22533/at.ed.81420130819

CAPÍTULO 20 211

IMPACTOS DO CAPITALISMO E DO INDIVIDUALISMO NO ALUNO MODERNO: O ENFRAQUECIMENTO DO DIREITO À EDUCAÇÃO

Fabiana Aparecida Menegazzo Cordeiro

Claudio José Amaral Bahia

DOI 10.22533/at.ed.81420130820

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 21 | 219 |
| A PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA DO PROJETO AUTONOMIA CARIOCA: A RELAÇÃO DE UMA ACELERAÇÃO DE ESTUDOS COM ÍNDICES QUALIFICADORES DA REDE PÚBLICA CARIOCA (2010-2014) | |
| Elaine Rodrigues de Ávila | |
| Wania Regina Coutinho Gonzalez | |
| DOI 10.22533/at.ed.81420130821 | |
| SOBRE O ORGANIZADOR..... | 231 |
| ÍNDICE REMISSIVO | 232 |

A SÉTIMA ARTE NA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Data de aceite: 03/08/2020

Kárita Misaele Sousa Felipe

Universidade Federal de Goiás-Regional Jataí
Discente da Faculdade de Medicina, Jataí-Goiás
<http://lattes.cnpq.br/1453854754075518>

Mirelle Fernandes Ferreira

Universidade Federal de Goiás-Regional Jataí
Discente da Faculdade de Medicina, Jataí-Goiás
<http://lattes.cnpq.br/1502028151295397>

Gabriela dos Reis

Universidade Federal de Goiás-Regional Jataí
Discente da Faculdade de Medicina, Jataí-Goiás
<http://lattes.cnpq.br/9759309065143533>

Wanderson Sant 'Ana de Almeida

Universidade Federal de Goiás-Regional Jataí
Discente da Faculdade de Medicina, Jataí-Goiás
<http://lattes.cnpq.br/3224837539082493>

Kamila Kronit Bastos

Universidade Federal de Goiás-Regional Jataí
Discente da Faculdade de Medicina, Jataí-Goiás
<http://lattes.cnpq.br/4822802142543542>

Edlaine Faria de Moura Villela

Universidade Federal de Goiás-Regional Jataí
Docente da Faculdade de Medicina, Jataí-Goiás
<http://lattes.cnpq.br/8767578610764666>

RESUMO: O projeto de extensão, especialmente, a vertente que trabalha o

cinema oferece uma reflexão ao público-alvo, trabalhando temas relevantes de saúde com leveza e de forma lúdica. Assim, o Projeto de extensão considerou a sétima arte como ferramenta para educação em saúde proporcionando sensações cognitivas e psicológicas na construção de novos hábitos, prevenção e qualidade de vida. Os estudantes, participantes do Projeto, Leitura, Cinema, Rádio e Inclusão digital para a Comunidade: em busca de uma formação acadêmica interdisciplinar e humanizada, obtiveram êxito neste contato ativo com a comunidade de Jataí. E por fim, colocaram em prática o que aprenderam na sala de aula sobre atenção primária, conheceram a realidade da sociedade local, e aprenderam com cada situação, enquanto a sociedade teve acesso à informação de forma clara, segura e coerente.

PALAVRAS-CHAVE: Inclusão social, cinema, promoção da saúde, medicina na arte.

THE SEVENTH ART IN THE UNIVERSITY EXTENSION

ABSTRACT: The extension project, especially a strand that works or cinema offers a reflection to the target audience, working on relevant health topics with lightness and musical form. Thus,

the Extension Project considers art as a tool for health education, which allows cognitive and psychological sensations in the construction of new habits, prevention and quality of life. Students, participants in the Project, Reading, Cinema, Radio and Digital Inclusion for the Community: in search of an interdisciplinary and humanized academic formation, have recently obtained active contact with the community of Jataí. Finally, put into practice or learn about primary care in the classroom, get to know the reality of the local society and learn from each situation, while a society had access to information in a clear, safe and coherent way.

KEYWORDS: Social inclusion, cinema, health promotion, medicine in art.

1 | INTRODUÇÃO

As atividades de extensão constituem importantes ferramentas para a inclusão social e promoção da saúde. Diante disso, foi gerado o projeto de extensão denominado: “Leitura, Cinema, Rádio e Inclusão digital para a Comunidade: em busca de uma formação acadêmica interdisciplinar e humanizada”. Dentre as ações realizadas, a oferta de cinema visa ofertar uma reflexão ao público-alvo, de forma divertida e agradável, promovendo educação em saúde, divulgando conhecimento.

Canudo (1991), defendeu que o cinema seria a sétima arte. Sendo as outras seis artes: pintura, escultura, arquitetura, música, dança e poesia. De modo que o cinema seria uma fusão das outras seis artes. Logo, uma arte que deve ser utilizada com primazia no contexto de educação de crianças e adultos.

Villaça (2014), traz a importância do uso da arte na educação, haja visto que estimula o espectador em múltiplas esferas cognitivas e psicológicas. Esse texto remete ainda a força criadora e desconstruidora da arte, capaz de gerar entendimento sem palavras, ou com elas.

A arte, no caso o cinema, é capaz ainda de seduzir e mobilizar, facilita a abordagem dos temas que serão abordados, permite ver ilustradas situações cotidianas, permite também o questionamento de padrões e valores estabelecidos, atinge o indivíduo em todos os níveis. Além disso, exercita o trabalho coletivo, especialmente nas discussões feitas após a apreciação do filme. Além de ser uma atividade prazerosa e lúdica.

Em 2016, as artes visuais passaram a fazer parte do currículo de ensino básico brasileiro, através da atualização na Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional (Revista Época, 2016). Contudo, isso ainda não é uma realidade consumada no dia a dia das escolas brasileiras, especialmente as públicas, seja por falta de estrutura ou de percepção da relevância desse tipo de ensino aos alunos.

Firmados nessa realidade, da importância do cinema para a formação cultural, psicológica e acadêmica dos alunos, somada a falta de oferta de artes visuais nesse contexto de aula é que o projeto surgiu. Diante da necessidade de expandir a qualidade de informação dos estudantes sejam eles crianças ou jovens adultos na alfabetização.

2 | OBJETIVO

O objetivo principal da vertente de cinema do projeto “Leitura, Cinema, Rádio e Inclusão digital para a Comunidade: em busca de uma formação acadêmica interdisciplinar e humanizada” é principalmente permitir aos acadêmicos da Universidade Federal de Goiás - unidade de Jataí, uma formação mais humanizada e especialmente uma capacitação de visão holística dos estudantes da área da saúde ao se comunicar com a população acerca de educação em saúde. É essencial, ainda, dentro desse projeto a difusão de informação e a retirada de dúvidas em relação a assuntos que concernem a vida do público alvo desse projeto, o qual consiste em estudantes sejam eles crianças ou jovens adultos em alfabetização.

3 | METODOLOGIA

O projeto de extensão tem propósito de assistir a população quanto a educação em saúde através de amostras de curtas e longas metragens. Desse modo, foram programadas visitas à ONGs, escolas e grupos de alfabetização de jovens adultos, com conteúdo adaptados a suas necessidades e voltados para suas dúvidas.

Partindo desse princípio, de modo geral, íamos até o local que tínhamos a intenção de realizar a extensão e discutíamos com diretores ou responsáveis pela instituição a fim de delimitar algum tema que fosse de maior relevância para o público alvo e combinávamos quando tempo duraria nossa atividade em qual dia ocorreria. Depois disso fazíamos uma reunião e discutíamos qual seria o melhor longa ou curta metragem para o tema que fora delimitado e qual seria a abordagem do assunto, sempre deixando com que as dúvidas do público direcionassem a discussão, mas sendo direcionada a fim de não sair do eixo original.

Dentre as visitas, determinado dia fomos visitar um grupo de jovens adultos em alfabetização, foi feita uma amostra de vídeos sobre tumores e feita uma roda de discussão acerca da fisiopatologia do câncer, sua história natural, fatores de risco, tratamento e aspectos psicológicos envolvidos. Foram retiradas dúvidas e compartilhadas experiências de familiares que passaram por quadros de câncer e foi abordado, também, os riscos do etilismo e tabagismo como fatores desencadeante de tumores malignos e nesse momento foi estimulada a cessação desses hábitos.

Em outro momento foi realizado um dia de cinema interativo com crianças, na faixa etária dos 7 aos 11 anos de idade, inseridas em uma ONG de Jataí-GO. Foram exibidos os filmes, Turma Da Mônica em Depois do banho” e „ Missão: Saúde Bucal”, com posterior discussão interativa entre as crianças e o grupo de extensão. Conforme cronograma organizado pela comissão atendendo demandas anteriormente identificadas pelos coordenadores da ONG, foram trabalhados os seguintes temas: Higiene da banho,

Saúde e higiene bucal, Higiene das mãos, alimentação saudável e qualidade da água para consumo humano.

Outras duas visitas foram feitas à escola no município de Jataí, com alunos na faixa etária entre 8 e 10 anos. Foram apresentados três episódios da série animada “Sid, o cientista”, os quais abordavam os temas lavar as mãos, alimentação saudável e exercícios físicos, e três videocliques da série “Castelo Rá-Tim-Bum”, que abordavam os temas tomar banho, escovar os dentes e lavar as mãos, este último com a música “lavar as mãos” de Arnaldo Antunes.

Além dos vídeos/Filmes educativos, foram preparadas perguntas orais para promover reflexão e direcionamento do bate-papo, uma sequência de alongamentos para as crianças e uma atividade para colorir sobre a pirâmide alimentar.

4 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foram desenvolvidos trabalhos socio educacionais nas instituições: Casa da Criança Amor & Arte; Escola Municipal Antônio Tosta de Carvalho; EJA. A primeira instituição possuía uma boa infraestrutura e recursos de mídia, o que favoreceu a aplicação do projeto, a exibição dos filmes educacionais apresentando os temas de Higiene do banho, Saúde e higiene bucal, Higiene das mãos, Alimentação saudável e Qualidade da água para consumo humano; as crianças que frequentam dessa ONG se mostraram bastante interessadas na dinâmica, até porque foram escolhidos esses temas baseados na necessidade de maiores informações sobre o assunto devido suas baixas condições socioeconômicas, o que gerou bastante discussão sobre o assunto por parte delas.

Houveram relatos pessoais de dificuldade para ter acesso a produtos de higiene e limpeza devido a pobreza da família, além de muitas crianças que não viam a real necessidade de sua higiene pessoal e a partir daqueles ensinamentos puderam entender o quão importante é cuidar da higiene pessoal.

Por outro lado, essas crianças mostraram ter conhecimento sobre como consumir água potável e filtrada, a ingestão equilibrada de verduras e frutas, a importância das atividades esportivas para saúde do corpo e da mente, o que surpreendeu os participantes do projeto que estavam aplicando a dinâmica.

Já na Escola Municipal Antônio Tosta de Carvalho foram abordados vídeos educativos abrangendo conteúdos relacionados à sua grade curricular e após a exposição dos curtas ocorreram debates nos quais as crianças participaram ativamente da discussão, a qual trouxe à tona temas que não eram o foco principal, como por exemplo a dengue, e essa amplificação dos temas foi de grande proveito, pois sanou outras dúvidas dos alunos e assim a discussão tomou dimensões que superaram a expectativa da comissão organizadora da palestra.

Após cada debate a comissão recapitulava as informações mais importantes, assim foi verificado que o aprendizado obteve vitória pois as crianças se lembraram de todos os temas e sabiam o significado e a importância de cada um. Foi obtida também uma resposta positiva dos professores que ao final das duas apresentações agradeceram à comissão e se mostram satisfeitos quanto ao projeto realizado.

Por fim, na instituição EJA foi realizada uma amostra de vídeos sobre tumores e feita uma roda de discussão com os alunos dessa instituição acerca do câncer e suas principais características, por conta de um aluno que possuía um familiar com essa patologia, o que havia deixado todos muito ansiosos e preocupados com o assunto. Assim, foram retiradas dúvidas por parte dos participantes do projeto e compartilhadas experiências entre os alunos da instituição de familiares que passaram por quadros de câncer, o que gerou uma ampla discussão com aprendizado de ambos os lados. Além disso, ocorreu uma breve abordagem sobre os riscos do etilismo e tabagismo que também obteve discussão, sendo essa inclusive direcionada para o risco de câncer ser ou não maior em pessoas com esses hábitos. Durante o debate os alunos se mostraram muito interessados pelo assunto e satisfeitos após terem suas principais dúvidas sanadas.

5 | CONCLUSÕES

A Comunicação em saúde é uma ferramenta poderosa para promover mudanças de hábito e qualidade de vida, pois a partir dela entende-se que atitudes simples e cotidianas podem influir diretamente no processo saúde-doença. E ao garantir que todas as faixas etárias tenham acesso à informação de forma clara, segura e coerente é permitido que exercitem o autocuidado e perpetuem práticas conscientes e eficazes de saúde. Portanto, após essa experiência das comissões com a vertente cinema do projeto, pode-se perceber que ambos puderam aprender muito nesta troca de conhecimento.

Os participantes do projeto, em sua maioria acadêmicos do curso de Medicina e futuros profissionais da saúde, puderam entender um pouco melhor a realidade de seus pacientes atendidos pelo SUS, que são, muitas vezes carentes em ensinamentos básicos sobre higiene pessoal, prevenção de doenças comuns. E também de atenção e respeito por parte dos profissionais de saúde, os quais devem entender que estão lidando com realidades muito diferentes e, portanto, devem possuir a paciência para desmistificar alguns conhecimentos populares e explicar situações muitas vezes encaradas como simples e óbvias pelos estudantes, que podem não o ser para o restante da população.

Além disso os estudantes se sentiram muito satisfeitos ao entrarem em contato direto com a população e sentirem que já estão sendo úteis para a sociedade, podendo inclusive fazer algo efetivo e ver o resultado no olhar agradecido das pessoas atingidas. E a população pode perceber que existem sim profissionais atenciosos que estão dispostos a entender-lhes e a fazer o que for possível para ajudá-los nos momentos que precisarem.

REFERÊNCIAS

Canudo, R. **The birth of sixth art**. Itália, 1991. Disponível em: <<https://www.scribd.com/document/331978250/The-Birth-of-Sixth-Art>>. Acesso em: Ago.2017.

Villaça, I.C. **Arte-educação: A arte como metodologia educativa**. Brasil, 2014. Disponível em: <http://www.cairu.br/revista/arquivos/artigos/2014_2/05_ARTE_EDUCACAO_METODOLOGIA_EDUCATIVA.pdf> Acesso em: Ago.2017

ÍNDICE REMISSIVO

A

Ação experimental 2, 8

Adolescente 11, 15, 24, 25, 207, 208

Ambiente 1, 2, 3, 10, 11, 13, 14, 18, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 37, 55, 57, 65, 67, 82, 83, 88, 93, 96, 97, 102, 159, 172, 175, 205, 208, 220, 229

Avanços 25, 33, 75, 110, 111, 118, 134, 139, 140, 141, 143, 144, 145, 147, 177, 178, 179, 181, 184, 217, 227

B

Bibliometria 106, 107, 108, 112, 113, 124

C

Campo Educacional 106, 108, 133, 139, 140, 141, 145, 220

Capitalismo 166, 168, 187, 211, 212, 213, 214, 215, 216

Cinema 149, 150, 151, 153, 199, 200, 201, 203

Clima organizacional 79, 80, 81, 82, 83, 85, 87, 91, 93, 94

D

Desafios 50, 52, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 69, 106, 108, 123, 127, 128, 139, 140, 144, 145, 147, 169, 170, 171, 173, 175, 177, 178, 179, 182, 183, 184, 210, 216

Desenvolvimento 13, 14, 16, 19, 20, 21, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 52, 57, 59, 60, 67, 75, 76, 78, 79, 80, 83, 88, 95, 100, 101, 103, 104, 108, 109, 111, 113, 114, 115, 119, 120, 121, 122, 125, 126, 127, 128, 131, 132, 133, 139, 141, 144, 148, 169, 170, 173, 175, 176, 177, 179, 181, 183, 185, 199, 201, 202, 203, 209, 211, 212, 213, 214, 215, 217, 223, 227, 231

Direito à educação 54, 137, 177, 178, 180, 182, 183, 184, 211, 212, 213, 214

Docentes 19, 60, 69, 85, 104, 112, 113, 115, 117, 120, 170, 200, 203, 207, 208, 224, 228, 229

E

EAD 166, 167, 199, 200, 201, 202, 203

Educação 11, 1, 2, 3, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 34, 37, 39, 40, 43, 44, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 67, 68, 69, 70, 71, 75, 76, 77, 78, 79, 94, 95, 96, 99, 100, 101, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 116, 120, 122, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 139, 140, 141, 142, 144, 147, 148, 149, 150, 151, 154, 155, 157, 165, 167, 168, 169, 170, 171, 175, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 206, 207, 209, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221,

222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231

Educação 4.0 106, 107, 108, 109, 110, 112, 113

Educação de jovens e adultos 11, 15, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 197

Educação escolar 50, 54, 55, 177, 180, 182, 183, 184

Educação para a paz 128, 131, 134, 136, 137

Educação Patrimonial 95, 101, 103, 104, 105

Educação Profissional 180, 181, 182, 186, 187, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 196, 197

Educação Superior 77, 79, 94, 169, 170, 171, 175, 188, 193, 194, 195, 197, 198, 206

Enfermagem 14, 205, 206, 207

Ensino 3, 8, 9, 17, 18, 19, 20, 24, 26, 27, 29, 40, 43, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 101, 103, 107, 110, 111, 112, 115, 116, 117, 122, 123, 127, 150, 162, 163, 165, 166, 169, 170, 171, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 199, 201, 202, 203, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 217, 219, 222, 223, 224, 226, 227, 229, 231

Ensino Superior 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 80, 101, 112, 115, 116, 166, 170, 176, 187, 188, 189, 190, 193, 195, 197, 210, 231

Envelhecimento 20, 114, 115, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123

Escola 3, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 43, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 73, 74, 75, 95, 96, 98, 102, 103, 110, 127, 132, 133, 139, 140, 152, 157, 162, 163, 164, 165, 166, 183, 187, 188, 190, 192, 196, 197, 205, 207, 208, 209, 224, 228

escolar 1, 2, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 34, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 74, 75, 77, 95, 98, 102, 103, 104, 105, 126, 148, 155, 156, 157, 158, 159, 161, 162, 163, 164, 166, 167, 168, 177, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 196, 206, 216, 220, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 231

Escolar 16, 20, 21, 48, 55, 79, 155, 157, 158, 164, 168, 185, 224, 227, 228

Espaços escolarizados 2, 3

Estudantes da rede pública 71

Éthos organizacional 37, 41, 44, 46

Extensão 4, 21, 114, 115, 116, 117, 120, 121, 122, 123, 149, 150, 151, 178, 205, 206, 207, 208, 209, 210

F

Forma escolar 155, 156, 157, 158, 159, 161, 162, 163, 164, 166, 167, 168

G

Gerencialismo 219, 220, 222, 223, 227, 229, 230

Gestão democrática 48, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 65, 67, 69, 70

Gestão do conhecimento 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176

Gestão universitária 20, 79, 123, 210

H

História oral 139, 140, 144, 145, 146, 147, 148

I

Impedimentos 71, 75

Inclusão 17, 18, 20, 37, 38, 39, 42, 43, 46, 47, 104, 137, 149, 150, 151, 168, 187, 188, 189, 190, 197, 214

Inclusão Social 137, 149, 150

Indústria 4.0 106, 107, 108, 110

Ingresso 53, 71, 73, 75, 76, 77, 121, 188

Interface 18, 21, 125, 126, 127, 134

M

Medicina na arte 149

N

Neurociências 114, 115, 119, 120, 121, 123

P

Parceria Público-Privada 219, 222, 223, 224, 225, 226, 228

Participação 24, 39, 48, 49, 50, 51, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 74, 83, 88, 89, 91, 93, 94, 99, 116, 117, 119, 120, 121, 159, 195, 207, 209

Pedagogia 11, 37, 38, 39, 43, 46, 47, 69, 122, 125, 126, 127, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 148, 163, 169, 186, 199, 200, 201, 202, 203, 204

Pedagogia Empresarial 37, 38, 43, 46, 47, 199

Pedagogia Jornalística 199, 200, 201, 202, 203

Pedagogia Social 125, 126, 127, 132, 133, 134, 135, 136, 137

Pesquisa 1, 2, 3, 4, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 34, 36, 37, 48, 51, 69, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 83, 84, 86, 87, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 104, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 120, 122, 125, 127, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 166, 168, 182, 185, 186, 187, 201, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 213, 224, 229, 231

Políticas educativas 192

Políticas Sociais 119, 186, 187, 196

Práxis 38

Projeto Autonomia Carioca 219, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 230

Projeto Político Pedagógico 48, 49, 54, 60, 61, 62, 63, 67, 69, 70

Promoção da saúde 18, 149, 150

Q

Qualidade de ensino 48, 50, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 65, 66, 68, 229

R

Resiliência 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

S

Socialização pedagógica 155, 156, 159, 162, 167

Sociedade 1, 2, 13, 16, 25, 26, 27, 29, 32, 33, 34, 42, 43, 46, 59, 62, 64, 72, 77, 79, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 103, 104, 107, 110, 111, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 122, 125, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 134, 135, 137, 142, 148, 149, 153, 155, 156, 157, 158, 159, 161, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 177, 182, 183, 184, 192, 199, 202, 205, 206, 207, 208, 209, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 220, 221, 222, 226, 228

Sociedade de controle 155, 156, 164, 165, 167, 168

T

Técnicas 1, 4, 9, 34, 37, 38, 40, 43, 46, 108, 116, 142, 144, 159, 162, 164, 166, 170, 171, 193, 199, 200, 201, 202, 203, 208, 220

U

Universidade 1, 4, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 22, 34, 37, 48, 70, 71, 75, 76, 77, 79, 85, 89, 95, 106, 111, 113, 114, 115, 116, 117, 120, 122, 123, 137, 139, 140, 149, 151, 169, 176, 178, 188, 194, 197, 198, 199, 205, 206, 207, 209, 210, 211, 214, 231

V

Violência 15, 16, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 128, 129, 130, 131, 134, 135, 160, 187, 206, 207, 208

Violência Doméstica 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35

EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE
DE TRANSFORMAÇÃO DO
CONHECIMENTO GERADO

7

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

 **Atena**
Editora

Ano 2020

EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE
DE TRANSFORMAÇÃO DO
CONHECIMENTO GERADO

7

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

 **Atena**
Editora

Ano 2020