



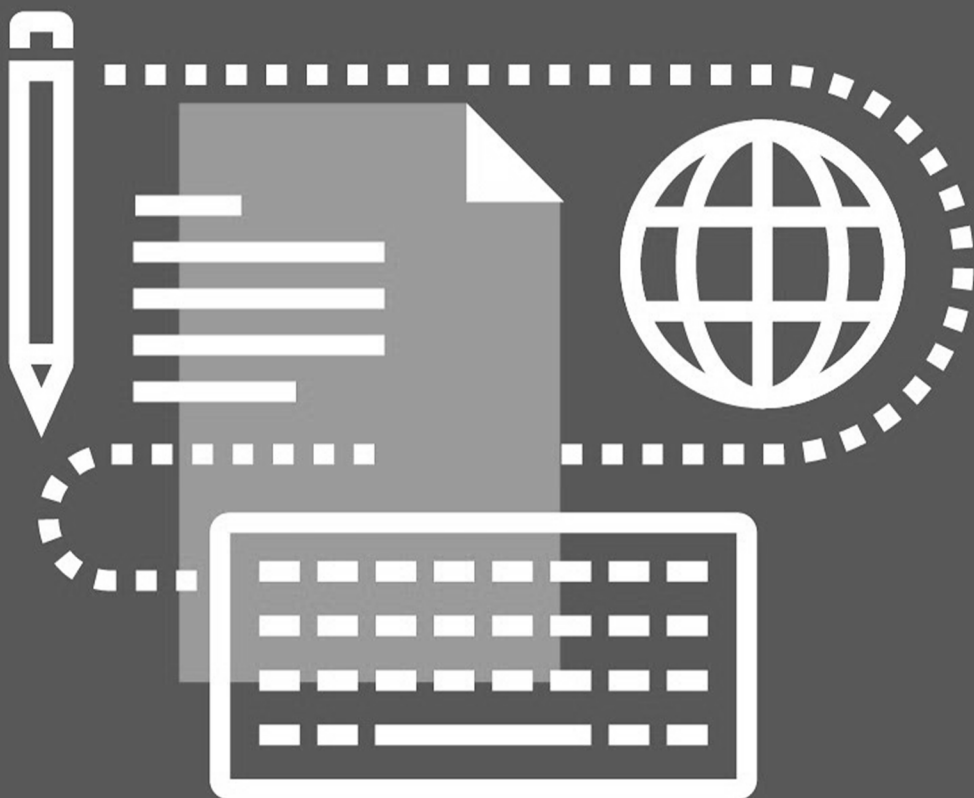
# EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE  
DE TRANSFORMAÇÃO DO  
CONHECIMENTO GERADO

4

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA  
(ORGANIZADOR)

  
Ano 2020



# EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE  
DE TRANSFORMAÇÃO DO  
CONHECIMENTO GERADO

4

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA  
(ORGANIZADOR)

 **Atena**  
Editora

Ano 2020

**Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecário**

Maurício Amormino Júnior

**Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Karine de Lima Wisniewski

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

**Imagens da Capa**

Shutterstock

**Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

**Revisão**

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

#### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

#### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof<sup>a</sup> Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

#### **Linguística, Letras e Artes**

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

#### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Eivaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza

Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFGA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

## Educação: atualidade e capacidade de transformação do conhecimento gerado 4

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecário:** Maurício Amormino Júnior  
**Diagramação:** Natália Sandrini de Azevedo  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizador:** Américo Junior Nunes da Silva

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b>	
E24	<p>Educação [recurso eletrônico] : atualidade e capacidade de transformação do conhecimento gerado 4 / Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-65-5706-271-5 DOI 10.22533/at.ed.715201908</p> <p>1. Educação – Pesquisa – Brasil. 2. Planejamento educacional. I. Silva, Américo Junior Nunes da.</p> <p style="text-align: right;">CDD 370</p>
<b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>	

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



## APRESENTAÇÃO

Diante do atual cenário educacional brasileiro, resultado de constantes ataques deferidos ao longo da história, faz-se pertinente colocar no centro da discussão as diferentes questões educacionais, valorizando formas particulares de fazer ciência. Direcionar e ampliar o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas educacionais postos pela contemporaneidade é um desafio, aceito por muitos professores pesquisadores brasileiros.

A área de Humanas e, sobretudo, a Educação, vem sofrendo destrato constante nos últimos anos, principalmente no que tange ao valorizar a sua produção científica. Precisamos criar diferentes espaços de resistência a todos os retrocessos que nos estão sendo impostos. O quarto volume deste livro, intitulado “**Educação: Atualidade e Capacidade de Transformação do Conhecimento Gerado**”, da forma como se organiza, é um desses lugares: permite-se ouvir, de diferentes formas, aqueles que pensam a Educação Inclusiva em diferentes instituições e regiões do país.

Este livro, portanto, reúne trabalhos de pesquisa e experiências em diversos espaços, com o intuito de promover um amplo debate acerca das diversas problemáticas que permeiam o contexto educacional brasileiro e as questões voltadas a inclusão. Os capítulos que compõe essa obra abordam, de forma interdisciplinar, a partir da realização de pesquisas, relatos de casos e revisões, problemas e situações comuns do contexto educacional e que apresentam como objeto de estudo a Educação Inclusiva.

Por fim, ao levar em consideração todos os elementos que apresentamos anteriormente, esta obra, a partir das discussões que emergem de suas páginas, constitui-se enquanto importante leitura para aqueles que fazem Educação no país ou aqueles que se interessam pelas temáticas aqui discutidas. Nesse sentido, desejo uma boa leitura a todos e a todas.

Américo Junior Nunes da Silva

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO: A EXPERIÊNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DA BAHIA	
Anatália Dejane Silva de Oliveira Gracy Kelly Andrade Pignata Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7152019081</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>14</b>
MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE A PARTIR DE SINOPSES ESTATÍSTICAS	
Juliane Aparecida de Paula Perez Campos Waldísia Rodrigues de Lima Graciliana Garcia Leite	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7152019082</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>24</b>
JOGO LIBRÁRIO DO MEIO AMBIENTE: TECNOLOGIA SOCIAL E DESIGN PARA O ENSINO DE LIBRAS	
Flavia Neves de Oliveira Castro Nadja Maria Mourão Rita de Castro Engler Isabela Cristina Teixeira Azevedo	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7152019083</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>33</b>
INCLUSÃO DE LIBRAS PARA CRIANÇAS OUVINTES POR MEIO DE JOGOS EDUCATIVOS	
Marina Barros Batista Almir Vieira de Sousa Neto Jackeline Dias Cunha Nogueira Amanda Azevedo Torres Esther Barata Machado Barros Yndri Frota Farias Marques Tamara Simão Bosse Adriano Joab Meneses Mesquita Rebeca Coêlho Linhares Luana Cristina Farias Castro Áurea Izabel de Andrade Barroso Clesivane do Socorro Silva do Nascimento	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7152019084</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>38</b>
A TRAJETÓRIA DA CRIANÇA COM TEA: DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO INGRESSO NO ENSINO FUNDAMENTAL	
Paloma Rodrigues Cardozo Andreia Mendes dos Santos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7152019085</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>46</b>
LIBRAS E A EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL	
Alana Francine Freitas Xavier Larissa Ingreddy Tavares Andreia de Cassia Silva Machado	

Ludmila Grego Maia  
Patrícia Leão da Silva Agostinho  
Yolanda Rufina Condorimay Tacsí  
Katarinne Lima Moraes

**DOI 10.22533/at.ed.7152019086**

**CAPÍTULO 7 ..... 52**

A INCLUSÃO DE UM ALUNO COM SÍNDROME DE DOWN EM UMA ESCOLA DE ENSINO REGULAR EM FORTALEZA-CE: PRÁTICAS DOCENTES NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR

Francisca Camila Araújo da Silva  
Antonia Kátia Soares Maciel

**DOI 10.22533/at.ed.7152019087**

**CAPÍTULO 8 ..... 61**

O PAINEL SENSORIAL COMO UM INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA O PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Francisca Helen Veloso Euzébio  
Ana Caroline Marques de Araújo  
Renata Gomes Monteiro

**DOI 10.22533/at.ed.7152019088**

**CAPÍTULO 9 ..... 70**

POLÍTICAS INCLUSIVAS E COMPENSATÓRIAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: PROGRAMA NACIONAL DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

Diana Gurgel Pegorini

**DOI 10.22533/at.ed.7152019089**

**CAPÍTULO 10 ..... 75**

A IMPLANTAÇÃO DO NÚCLEO DE ATENDIMENTO PARA PESSOAS SURDAS: ESPAÇO DE INTERAÇÃO E VISIBILIDADE DA CULTURA SURDA

Marcia Pereira de Sousa  
Normandia de Farias Mesquita Medeiros

**DOI 10.22533/at.ed.71520190810**

**CAPÍTULO 11 ..... 85**

REFLEXÕES ACERCA DA INCLUSÃO DO ALUNO SURDO E O ENSINO DE LIBRAS

Ana Claudia Tenor

**DOI 10.22533/at.ed.71520190811**

**CAPÍTULO 12 ..... 95**

LIBRAS EM MODALIDADE SINALIZADA E O PORTUGUÊS EM MODALIDADE ESCRITA: OS SURDOS EM MEIO À SOCIEDADE GRAFOCÊNTRICA

Josiane Coelho da Costa  
Heridan de Jesus Guterres Pavão Ferreira

**DOI 10.22533/at.ed.71520190812**

**CAPÍTULO 13 ..... 105**

ANÁLISE CONCEITUAL DE TERMINOLOGIAS EM LIBRAS DAS DISCIPLINAS DE QUÍMICA E BIOLOGIA

Tháisa Cardoso Nascimento Borges  
Maloní Montanini Mafei César  
Michelly Christine dos Santos  
Lourena Cristina de Souza Barreto

**DOI 10.22533/at.ed.71520190813**

**CAPÍTULO 14 ..... 119**

A LUDICIDADE COMO FERRAMENTA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Ana Beatriz Guimarães Quadros  
Daniele Pereira de Sousa  
Simone Maria Campelo Machado  
Degiane da Silva Farias

**DOI 10.22533/at.ed.71520190814**

**CAPÍTULO 15 ..... 134**

EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CONTEXTOS DISTINTOS: BRASIL E MOÇAMBIQUE

Amisse Alberto  
Márcia de Fátima Barbosa Corrêa  
Neusa Teresinha Rocha dos Santos  
Cláudia Aparecida Prates

**DOI 10.22533/at.ed.71520190815**

**CAPÍTULO 16 ..... 141**

PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE AS AÇÕES DE FORMAÇÃO DO IFRN

Josanilda Mafra Rocha de Moraes  
Lenina Lopes Soares Silva

**DOI 10.22533/at.ed.71520190816**

**CAPÍTULO 17 ..... 152**

CONSCIÊNCIA LINGUÍSTICA NO ENSINO DE INGLÊS PARA SURDOS

Bruna de Oliveira Barbosa

**DOI 10.22533/at.ed.71520190817**

**CAPÍTULO 18 ..... 159**

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E GARANTIA DE DIREITO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Andréia Farias de Jesus  
Ana Marta Gonçalves Soares  
Daniel Costa Gomes de Souza  
Lucas Bastos de Oliveira Lima

**DOI 10.22533/at.ed.71520190818**

**CAPÍTULO 19 ..... 167**

PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL E O DIREITO À CIDADE

Samantha Sena e Pinto  
Julia Freitas  
Ivonete Barreto de Amorim  
Cláudia Regina de Oliveira Vaz Torres

**DOI 10.22533/at.ed.71520190819**

**CAPÍTULO 20 ..... 180**

O ESTUDO DO DISCURSO COMO INSTRUMENTO DE ENSINO DE LIBRAS COMO L2 PARA SURDOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Andréa dos Guimarães de Carvalho  
Gilmar Garcia Marcelino  
Kelly Francisca da Silva Brito  
Renata Rodrigues de Oliveira Garcia

**DOI 10.22533/at.ed.71520190820**

<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>187</b>
REVISÃO DA LITERATURA SOBRE DISLEXIA: CARACTERIZAÇÃO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA	
Marília Piazzzi Seno	
Simone Aparecida Capellini	
<b>DOI 10.22533/at.ed.71520190821</b>	
<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>196</b>
O <i>CUIDADOR</i> ESCOLAR EM UM SISTEMA EDUCACIONAL INCLUSIVO	
Rosimar Bortolini Poker	
Bruna Caroline Cardoso Komatsu	
<b>DOI 10.22533/at.ed.71520190822</b>	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR</b> .....	<b>208</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....	<b>209</b>

## JOGO LIBRÁRIO DO MEIO AMBIENTE: TECNOLOGIA SOCIAL E DESIGN PARA O ENSINO DE LIBRAS

*Data de aceite: 03/08/2020*

### **Flavia Neves de Oliveira Castro**

Mestra em Design. Universidade do Estado de Minas Gerais/UEMG.

### **Nadja Maria Mourão**

Doutora em Design. Universidade do Estado de Minas Gerais/UEMG

### **Rita de Castro Engler**

PhD em Inovação. Universidade do Estado de Minas Gerais/UEMG

### **Isabela Cristina Teixeira Azevedo**

Graduanda em Design. Universidade do Estado de Minas Gerais/UEMG

**RESUMO:** O Librário é um jogo desenvolvido como ferramenta facilitadora para tornar o ambiente de ensino inclusivo para os surdos. Esse jogo é constituído de um baralho de pares de cartas, contendo os sinais de Libras e as palavras em português. O objetivo dessa pesquisa é investigar os conteúdos da temática em Sustentabilidade, Meio Ambiente e Ciências Ambientais e dos sinais em libras, para o desenvolvimento do Librário Ambiental por meio dos recursos em design e da inclusão social dos surdos. Além da revisão temática, foi utilizado o método de experimentação. O Librário é uma ferramenta facilitadora da aprendizagem da

Libras pelos ouvintes, promovendo a inclusão.

**PALAVRAS-CHAVE:** Design; Tecnologia Social; Libras; Meio Ambiente; Jogo Librário.

**ABSTRACT:** The Librário is a game developed as a facilitating tool to make the teaching environment inclusive for the deaf. This game consists of a deck of pairs of cards, containing the signs of Libras and the words in Portuguese. The objective of this research is to investigate the contents of the theme in Sustainability, Environment, and Environmental Sciences and signs in Libras, for the development of the Environmental Librário, through the resources in design, and the social inclusion of the deaf. In addition to the thematic review, the experimentation method was used. The Librário is a facilitating tool, of the learning of the Libras by the listener, promoting the inclusion.

**KEYWORDS:** Design; Social Technology; Pounds; Environment; Game Librário.

### 1 | INTRODUÇÃO

Registrado pelo nome e reconhecido como tecnologia social, o Librário\* é um jogo desenvolvido como ferramenta facilitadora para tornar o ambiente de ensino inclusivo para os surdos. Esse jogo é constituído de um

baralho de pares de cartas, contendo os sinais de Libras e as palavras em português. A prática do jogo facilita o aprendizado de sinais para ouvintes e viabiliza a comunicação entre surdos e ouvintes (MOURÃO, CASTRO, MELO, 2018).

Atualmente, o Librário possui duas modalidades: uma com palavras do cotidiano e outra com palavras do campo semântico da arte. Com recursos da Fapemig (Fundo de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais), foram disponibilizadas as versões virtuais e gratuitas desses jogos em aplicativo para Android, iPhone/iPad, Windows e Mac. (CASTRO, MOURÃO, 2018).

No entanto, são constantes as solicitações pelos usuários para que o jogo possa tender aos campos semânticos da Tecnologia, da Matemática, da Biologia, da Gastronomia, entre outros. Ou seja, como a língua de sinais em Libras é tão extensa quanto o Português, e por isso são necessários estudos para o desenvolvimento de baralhos do Jogo Librário que atendam campos semânticos diversos. Um incentivo para possibilitar que a Libras seja cada vez mais popularizada no âmbito nacional.

O Librário conquistou a certificação e o prêmio de Tecnologias Sociais da Fundação Banco do Brasil na categoria Universidades, em 2015, e o Prêmio Brasil Criativo, segunda edição, em 2016, na categoria Games. O desenvolvimento do Librário ocorreu na busca de soluções do projeto de pesquisa “Design para inclusão de deficientes auditivos”, realizada pelo Edital 13/2012 - Pesquisa em Educação Básica - Acordo CAPES/FAPEMIG. O reconhecimento do Librário por instituições respeitadas é justificado pelo potencial inovador e pela simplicidade na execução da proposta (ENGLER, MOURÃO, CASTRO, 2015).

Desde a sua criação, por interesse das unidades da UEMG (Universidade do Estado de Minas Gerais), foram executadas mais de 200 oficinas de multiplicadores em instituições de ensino e de cultura do Brasil e que se apropriam da tecnologia social. No Centro Cultural Banco do Brasil de Belo Horizonte mais de 1500 visitantes participaram de rodas de jogos semanais em dois anos de multiplicação da proposta. O aplicativo do Librário já ultrapassou a marca de 10.000 *downloads* em todo território nacional e esse número vem crescendo com as oficinas, que ajudam na divulgação da proposta (ENGLER; MOURÃO; CASTRO, 2018).

A Libras é a língua brasileira de sinais, fato relativamente novo no contexto no contexto nacional. A sigla Libras foi criada em 1994, pela própria comunidade surda. A aprendizagem da Libras, por muito tempo não foi valorizada pela sociedade. Porém, em 2002, foi decretada como forma oficial de comunicação dos surdos. Em 2005, foi inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores, e, em 2010 estipuladas às obrigações da presença de seus intérpretes em sala de aula (BRASIL, 2005).

“Imagens são palavras que nos faltaram” (BARROS, 2010, p.26), elas esclarecem muito mais sem a necessidade da língua verbal para entendê-las. A tarefa de ensinar um

aluno que não se utiliza da mesma língua dos colegas da classe (na qual está inserido) é um trabalho desafiador.

O objetivo dessa pesquisa é investigar os conteúdos da temática em sustentabilidade, meio ambiente e ciências ambientais e dos sinais em libras, para o desenvolvimento do “Librário do Meio Ambiente” por meio dos recursos em design e da inclusão social dos surdos.

A insuficiente troca de ideias com outros colegas de sala, a participação em debates, por exemplo, é uma dificuldade para o estudante surdo. Os estudos de design estacam-se por utilizarem a comunicação visual como recurso facilitador para assimilação dos conteúdos, beneficiando diretamente não só o aluno surdo, como também, indiretamente o aluno ouvinte.

Segundo Delors (2012), na cartilha da UNESCO sobre a educação, utopia necessária perante os múltiplos desafios suscitados pelo futuro, a educação surge como um trunfo indispensável para que a humanidade tenha a possibilidade de progredir na consolidação dos ideais da justiça social.

## 2 | METODOLOGIA

A metodologia para desenvolvimento deste projeto consistirá em pesquisa qualitativa, fundamentada no design, de natureza aplicada. O objetivo do problema será abordado no método descritivo, através de dados qualitativos. O método de investigação adotado será a experimentação. A experimentação, no campo das ciências empíricas, formula hipóteses e as submete a testes, confrontando-as com a experiência, através da observação.

Pode-se definir a experimentação como um conjunto de procedimentos que se estabelecem para verificar as hipóteses. Ela sempre se realiza em situação de laboratório, ou seja, controlando-se as circunstâncias e variáveis capazes de interferir na relação causa/ efeito estudada. Na experimentação, procura-se verificar se a relação existe mesmo e qual é a proporção de variação encontrada em tal relação (KAUARK; MANHÃES; MEDEIROS, 2010, p. 67).

Acredita-se que o jogo Librário, desenvolvido e aplicado no campo semântico geral da Libras, pode ser utilizado para a educação em Sustentabilidade, Meio Ambiente e Ciências Ambientais, através de elaboração de proposta similar, direcionando o campo semântico para o ensino. Dessa forma, a pesquisa se divide nas etapas de: estudos sobre as palavras que possam compor um novo jogo do Librário, elaboração de uma proposta do novo jogo e aplicação da proposta em oficina com a comunidade.

## 3 | DEFINIÇÃO DAS PALAVRAS PARA O JOGO

A seleção das palavras que seriam utilizadas na confecção do Librário do Meio Ambiente ocorreu em duas fases. A primeira se baseou em pesquisa com usuários, *online*



com seguidores do Librário, através de formulários e da página no *Instagram*. A segunda fase, pesquisa com o Instituto Mineiro de Gestão das Águas (IGAM), parceiro do CEDTec – Centro de Estudos em Design e Tecnologia da Escola de Design/UEMG, onde a pesquisa foi desenvolvida.

Na primeira fase, os participantes responderam à pergunta “Quais palavras não podem faltar no Librário do Meio Ambiente”. Não existiu um número mínimo ou máximo de caracteres, poderiam responder da forma que julgassem mais adequadas.



Figura 1: Pesquisa com seguidores do Instagram

Fonte: Acervo da Pesquisa, 2018.

Num outro momento, foi realizada uma pesquisa através do GoogleForms. Essa pesquisa foi aberta a todo o público da Escola de Design da Universidade do Estado de Minas Gerais. Através do formulário, cada participante deveria responder à pergunta “Quais palavras você quer ver no Librário do Meio Ambiente”. Cada participante pode responder da maneira que achasse mais adequada e também poderiam ser anônimos, caso desejassem.

Os dados coletados pelo Google Forms foram analisados e organizados, juntamente a outras palavras selecionadas pela equipe, a fim de facilitar o estudo posterior dos sinais. As palavras já existentes em uma das outras duas categorias do jogo Librário (Geral e da Arte) foram desconsideradas.

A partir dos dados coletados na etapa anterior, as palavras foram devidamente catalogadas de acordo com suas respectivas fontes. Em um segundo momento, as palavras foram analisadas por intérpretes de Libras, pela equipe de designers do CEDTec e pelo professor surdo, membro do CEDTec. Dado às dificuldades de transpor uma informação tridimensional (sinal em Libras) para um suporte bidimensional, todas as palavras serão estudadas individualmente, garantindo que o novo Librário esteja dentro dos padrões de qualidades desejadas, atendendo as expectativas da comunidade. Foram realizados diversos encontros com o professor, na sala do CEDTec. Os encontros, com todos os

sinais e explicações, foram registrados através de vídeos e fotos, conforme Figura 2 (MOURÃO, AZEVEDO, 2018).



Figura 2: Encontro com professor Tuender Durães de Lima

Fonte: Acervo da Pesquisa, 2018.

O professor Tuender Durães de Lima se tornou um parceiro importante no projeto, dando maior credibilidade ao mesmo frente à comunidade surda. Sendo ele surdo, o professor carrega consigo toda uma bagagem sobre a cultura do cotidiano dos surdos. Os demais participantes, ouvintes, dificilmente teriam o mesmo nível de entendimento.

#### **4 | DESENVOLVIMENTO DO PROTÓTIPO E OFICINA**

O período de coleta de palavras que pudessem integrar a nova categoria do jogo *Librário* ocorreu simultaneamente com a tradução dessas palavras para a Libras. Durante os encontros, o professor traduzia as palavras selecionadas para a Libras. As palavras foram discutidas individualmente, de forma que o professor Tuender pudesse entender melhor o significado das mesmas, e em que contexto estariam inseridas. Muitas palavras, principalmente quando muito específicas, o sinal possui muitos movimentos, dificultando a adaptação destes para a imagem da carta para o novo jogo.

Num segundo momento, foram realizados registros dos sinais em foto e vídeo para construção do acervo pessoal do projeto. Depois de realizada a tradução para a Libras, os vídeos e fotos foram devidamente organizados para construção do acervo da pesquisa (Figura 3) e posteriormente analisados.

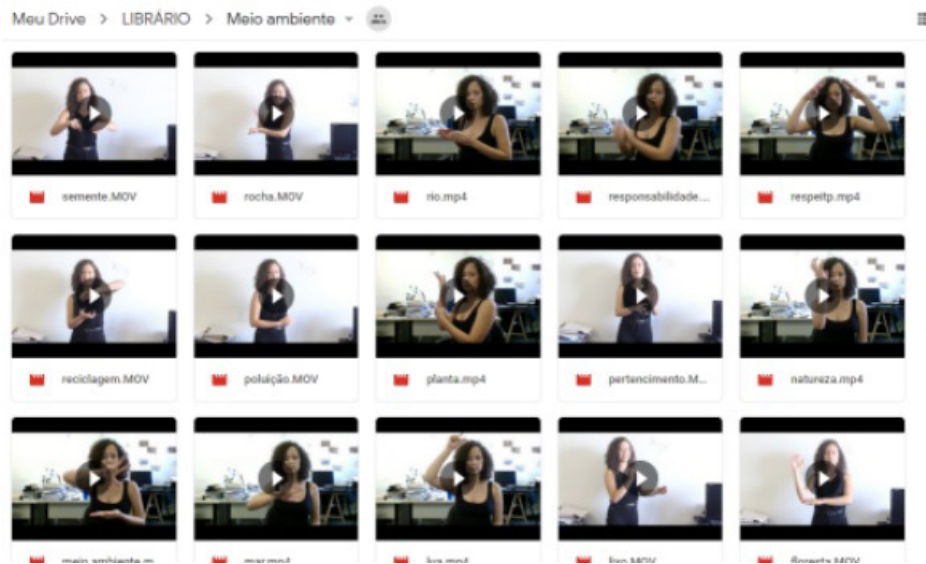


Figura 3: Biblioteca de vídeos  
 Fonte: Acervo da Pesquisa, 2018.

Foram selecionadas as palavras que teriam maior possibilidade de se adequarem ao formato do jogo (carta composta de foto + ícone + seta + palavra em português) visando facilitar o entendimento do usuário. A partir das palavras selecionadas, programou-se, com modelo fotográfico, a realização de sessão de fotos dos sinais. As fotos foram editadas, conforme estilo característico dos jogos Librário já existentes. Assim, todas as imagens na cor preta e branca, e o enquadramento de forma que os braços, mãos e rosto possam ser visualizados. Além disso, os sinais com movimentos foram representados por “fantasmas” (imagens sobrepostas) dos braços e mãos conforme imagem (Figura 4).



Figura 4: Cartas do jogo Librário do Meio Ambiente  
 Fonte: Acervo da Pesquisa, 2018.

Após o tratamento da imagem, foi realizada uma pesquisa de ícones. Buscou-se por ícones que representassem as palavras escolhidas, visando sempre o melhor entendimento dos sinais pelos jogadores. Da mesma forma, as setas foram desenhadas indicando o sentido e trajetória do movimento. Posteriormente, as fotos, ícones, setas e palavras em português foram organizadas conforme layout da carta característica do Librário.

Para aplicação do protótipo do Librário do Meio Ambiente em oficina (de teste) foi preciso à impressão de dois jogos. A oficina foi realizada na Escola de Design - UEMG, por razões práticas. As respostas dos participantes e a experiência prática da oficina serviram de material para análise primária do protótipo (Figura 5).



Figura 5: Oficina do jogo Librário do Meio Ambiente

Fonte: Acervo da Pesquisa, 2018.

Durante a prática do jogo observou-se os participantes conseguiram formular frases em Libras (sinais) com objetivo de entender melhor as questões do Meio Ambiente. Uma das curiosidades dessa etapa foi o interesse dos jovens em saber dialogar em Libras os efeitos dos impactos ambientais, causados pela ação das mineradoras, em todo Estado de Minas Gerais.

## 5 | ANÁLISE DOS RESULTADOS

O projeto alcançou seu objetivo inicial, realizando a prototipagem de um novo jogo do Librário, no campo semântico da Sustentabilidade, Meio Ambiente e Ciências Ambientais. De forma a se adequar melhor aos jogos do Librário já existentes e por motivos práticos, o jogo foi nomeado como “Librário do Meio Ambiente”. Por meio da oficina de teste do protótipo do Librário, foi possível coletar alguns dados através de questionário impresso, preenchido pelos participantes da oficina.

Foi possível perceber, por meio de conversas informais durante a oficina e das

respostas aos questionários, que, independente das dificuldades particulares de cada um com a Libras, o Librário é um jogo divertido, que ensina brincando.

Os ouvintes não possuem nenhuma barreira física, intelectual ou emocional que os impeça de aprender a linguagem de sinais (CASTRO; MARQUES, 2017). Nesse sentido, é muito mais viável que os ouvintes aprendam a Libras do que os surdos tenham que se adequar a cultura ouvinte, através da oralização, por exemplo, que, na história surda, é conhecido como um método controverso. Assim, o Librário atua como uma ferramenta facilitadora da aprendizagem da Libras pelos ouvinte, promovendo a inclusão.

## 6 | CONSIDERAÇÕES

O estudo justificou-se pela necessidade de desenvolver tecnologias sociais que auxiliem na educação e inclusão de surdos e ouvintes, além da demanda do público usuário do jogo por novas categorias de palavras. Existe na academia a vontade de propiciar a inclusão social. Contudo faltam recursos e materiais pedagógicos para isso. A dinâmica lúdica do jogo tende a ser mais eficaz que os demais processos educacionais, pois trabalha-se com o lado direito do cérebro, aquele responsável pela criatividade e dinamismo (EDWARDS, 2004).

Nesse sentido, o Librário tem capacidade para ser uma importante ferramenta de inclusão, conscientização e educação na perspectiva ambiental. Com uma forte característica democrática, podendo ser usado tanto com surdos quanto ouvintes, em qualquer ambiente, podendo ser replicado facilmente, o jogo é acessível e de grande ajuda no ensino interdisciplinar. É importante ressaltar que o objetivo final do jogo não é ensinar por si só a Educação Ambiental, mas sim auxiliar na inclusão de surdos e ouvintes, principalmente nas escolas, e, especificamente nesse caso, no estudo da Educação Ambiental, Meio Ambiente e Sustentabilidade.

Para estudos futuros, propõem-se novas pesquisas em outras áreas de conhecimentos, de forma a aumentar as categorias de palavras do jogo. Estes estudos poderão ser feitos a partir de novos projetos de pesquisa e extensão, visando ajudar na inclusão dos surdos e na educação e conscientização de todos os indivíduos.

## REFERÊNCIAS

BARROS, Manoel Wenceslau Leite de. **Gramática**: O guardador de águas. 2ª edição. Rio de Janeiro: Record, 1998.

BRASIL, DECRETO Nº 5.626, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2005. **Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.** Brasília, 22 dez. 2005. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm)>. Acesso em 10 mai. 2018.

CASTRO, Flávia Neves de Oliveira; MOURÃO, Nadja Maria. **Comunicação e a inclusão de surdos**: uma proposta do jogo Librário em aplicativo para o ensino. Anais do Simpósio de Tecnologia e Educação a Distância no Ensino Superior. Belo Horizonte: UFMG, Março/2018.

CASTRO, Fernanda Grazielle Aparecida Soares de; MARQUES, Stela Maria Fernandes. **O professor de Libras surdo no ensino superior**: desafios e perspectivas na atualidade. São Carlos: Pedro e João Editores, 2017.

DELORS, Jaques. **Educação**: Um Tesouro a Descobrir. 7.Ed. São Paulo: Editora Cortez, 2012. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590por.pdf>>. Acesso em: 07 mai. 2018.

EDWARDS, Betty. **Desenhando com o lado direito do cérebro**. Tradução: Ricardo Silveira. 4º Edição, 2004.

ENGLER, Rita de Castro; CASTRO, Flávia Neves de Oliveira; MOURÃO, Nadja Maria. Librário: libras para todos. **Revista Educação, Arte e Inclusão**, v. 10, nº 2, p. 77-99, 2015.

ENGLER, Rita de Castro; MOURÃO, Nadja Maria; CASTRO, Flávia Neves de Oliveira; MEIRA, F. C. M. Comunicação imagética do Librário: uma proposta de tecnologia social para ensino interdisciplinar de libras. **Brazilian Journal of Technology, Communication, And Cognitive Science**, v. 06, p. 01-15, 2018.

KAUARK, Fabiana da Silva; MANHÃES, Fernanda Castro; MEDEIROS, Carlos Henrique. **Metodologia da Pesquisa**: um guia prático. Itabuna: Via Litterarrum Editora, 2010.

MOURÃO, Nadja Maria; CASTRO, Flávia Neves de Oliveira; MELO, Viviane Cunha de **Projeto Librário: inovação e tecnologia em libras para inclusão dos surdos**. In: Anais do III Simpósio Nacional de Empreendedorismo Social Enactus Brasil, Fortaleza: Enactus Brasil, julho/2018.

MOURÃO, Nadja Maria; AZEVEDO, Isabela Cristina Teixeira Azevedo. **Relatório da pesquisa Design, Libras e a Sustentabilidade**: estudos da temática ambiental para inclusão social e desenvolvimento de um novo Jogo do Librário\*, Edital PAPq/ UEMG: 01.2018, Belo Horizonte: UEMG, dez.2018.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acessibilidade 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 21, 22, 23, 77, 79, 122, 145, 163, 164, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 177, 178, 179, 201

Ações Afirmativas 1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13

Aluno com Síndrome de Down 52

Aluno Surdo 26, 82, 85, 86, 87, 90, 91, 93, 94, 101, 106, 109, 110, 111, 157, 181

Apoio à inclusão 201

Atendimento Educacional Especializado 7, 9, 38, 64, 66, 69, 77, 78, 79, 86, 90, 122, 134, 135, 136, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 178, 200, 201, 202, 206, 207

Autismo 42, 63, 64, 119, 120, 121, 122, 125, 127, 130, 131, 132, 133

Avaliação de Políticas 70

### B

Base de dados bibliográficas 187

Brasil 14, 15, 17, 21, 23, 25, 32, 47, 48, 50, 57, 64, 70, 72, 73, 79, 82, 83, 86, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 99, 104, 108, 109, 111, 116, 134, 135, 137, 138, 139, 154, 156, 160, 168, 169, 170, 171, 179, 181, 182, 187, 188, 189, 192, 194, 195, 196, 197, 198, 199

### C

Cidade 76, 105, 117, 125, 153, 167, 169, 170, 171, 173, 174, 175, 176, 177, 181, 196

Consciência Linguística 152, 154, 155, 157

Contextos 7, 8, 80, 89, 102, 123, 134, 135, 136, 138, 161, 162, 181, 182

Criança 34, 35, 36, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 53, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 78, 84, 100, 120, 121, 123, 125, 126, 130, 132, 133, 188, 190, 191, 197, 198, 207

Cuidador na escola 196, 199, 200, 202, 203, 206

Cultura 1, 4, 5, 25, 28, 31, 35, 36, 44, 65, 73, 75, 76, 79, 80, 81, 82, 83, 89, 90, 91, 92, 93, 142, 145, 152, 156, 157, 173, 174, 177, 178, 208

### D

Deficiência visual 144, 151, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178

Design 24, 25, 26, 27, 30, 32, 149

Dificuldade de aprendizagem 61, 62

Discurso 57, 80, 180

Dislexia 63, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194

## E

Educação Básica 11, 17, 18, 25, 39, 44, 56, 70, 71, 74, 77, 90, 99, 142, 143, 151, 165, 208  
Educação de Jovens e Adultos 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165  
Educação de Surdos 75, 78, 79, 80, 81, 83, 86, 90, 93, 94, 95, 98, 100, 102, 104, 118  
Educação em Saúde 34  
Educação Especial 7, 12, 14, 15, 16, 18, 21, 22, 23, 39, 44, 53, 61, 63, 65, 66, 77, 78, 83, 86, 87, 88, 92, 93, 94, 102, 103, 104, 108, 118, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 145, 159, 163, 165, 178, 186, 190, 191, 193, 197, 198, 199, 206, 207  
Educação Inclusiva 1, 2, 3, 7, 9, 11, 15, 18, 21, 51, 60, 78, 85, 86, 87, 90, 91, 92, 93, 94, 100, 108, 118, 134, 135, 136, 137, 139, 151, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 196, 197, 198, 199, 201, 207  
Educação Profissional 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151  
Educação Superior 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 14, 15, 17, 22, 23, 35, 47, 48, 72  
Ensino de Libras L2 180  
Escrita 1, 43, 47, 58, 63, 66, 68, 75, 77, 81, 82, 88, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 153, 154, 156, 168, 184, 185, 188, 190, 191, 193, 204  
Estratégias 1, 7, 8, 10, 35, 42, 53, 54, 59, 60, 61, 65, 88, 90, 108, 128, 144, 155, 159, 160, 163, 164, 177, 183, 185, 191, 202

## F

Formação de Professores 25, 56, 85, 88, 90, 92, 141, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 164, 208

## I

Inclusão 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 31, 32, 33, 36, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 72, 73, 74, 75, 77, 79, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 99, 101, 103, 108, 109, 111, 117, 118, 119, 120, 122, 131, 132, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 153, 155, 157, 159, 160, 162, 163, 164, 165, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 177, 178, 181, 188, 189, 196, 198, 199, 200, 201, 203, 206, 207  
Infância 38, 40, 43, 44

## J

Jogo Librário 24, 25

## L

L1 152, 153, 155, 182  
Lazer 97, 136, 167, 170, 173, 174, 177, 178  
Libras 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 75, 76, 77, 79, 80, 81,



82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 111, 113, 116, 117, 118, 138, 139, 145, 148, 152, 153, 154, 155, 156, 158, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186

Língua Brasileira de Sinais 16, 25, 31, 34, 35, 46, 48, 49, 50, 75, 76, 84, 85, 86, 87, 91, 92, 99, 101, 103, 106, 116, 118, 181, 185

Línguas de sinais 95, 152, 156

Ludicidade 67, 68, 119, 120, 123, 128, 130, 131, 208

## **M**

Meio Ambiente 24, 26, 27, 29, 30, 31

Moçambique 134, 135, 137, 138, 139, 140

## **N**

Núcleo de Acessibilidade 1, 6, 8, 10, 12, 13

## **P**

Painel Sensorial 61, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 69

Pessoas com deficiência 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 40, 50, 53, 66, 79, 108, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 150, 151, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179

Políticas Educacionais 70, 83, 102, 135, 136, 138, 149

Português 25, 95, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 118, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 184, 185, 189, 191

Prática docente 52, 56, 58, 59, 100, 102, 103

## **R**

Revisão 17, 24, 46, 49, 59, 69, 75, 80, 85, 87, 132, 187, 189, 190, 193

## **S**

Sala de Recursos 44, 61, 62, 63, 67, 68, 77, 132

Sinopses Estatísticas 14, 17, 18, 19

Surdez 35, 37, 48, 76, 80, 82, 83, 85, 87, 89, 90, 91, 93, 95, 96, 99, 100, 101, 102, 104, 152, 158, 180, 182, 186, 202

Surdos 24, 25, 26, 28, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 48, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 113, 116, 118, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 180, 181, 182, 186

## T

Tecnologia Social 24, 25, 32, 179

Terminologias de Química e Biologia em Libras 105

Trajetórias de aprendizagem 38, 42

# EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE  
DE TRANSFORMAÇÃO DO  
CONHECIMENTO GERADO

# 4

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

**Atena**  
Editora

Ano 2020

# EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE  
DE TRANSFORMAÇÃO DO  
CONHECIMENTO GERADO

# 4

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

**Atena**  
Editora

Ano 2020