



# EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE  
DE TRANSFORMAÇÃO DO  
CONHECIMENTO GERADO

9

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA  
(ORGANIZADOR)

  
Ano 2020



# EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE  
DE TRANSFORMAÇÃO DO  
CONHECIMENTO GERADO

9

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA  
(ORGANIZADOR)

Atena  
Editora

Ano 2020

**Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecário**

Maurício Amormino Júnior

**Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Karine de Lima Wisniewski

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

**Imagens da Capa**

Shutterstock

**Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

**Revisão**

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

#### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

#### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof<sup>a</sup> Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

#### **Linguística, Letras e Artes**

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

#### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Eivaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza

Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFGA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

# Educação: atualidade e capacidade de transformação do conhecimento gerado

9

**Editora Chefe:** Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecário:** Maurício Amormino Júnior  
**Diagramação:** Natália Sandrini de Azevedo  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizador:** Américo Junior Nunes da Silva.

## Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

E24 Educação [recurso eletrônico] : atualidade e capacidade de transformação do conhecimento gerado 9 / Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-273-9

DOI 10.22533/at.ed.739201208

1. Educação – Pesquisa – Brasil. 2. Planejamento educacional.  
I. Silva, Américo Junior Nunes da.

CDD 370

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

  
**Ano 2020**

## APRESENTAÇÃO

Diante do atual cenário educacional brasileiro, resultado de constantes ataques deferidos ao longo da história, faz-se pertinente colocar no centro da discussão as diferentes questões educacionais, valorizando formas particulares de fazer ciência. Direcionar e ampliar o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas educacionais postos pela contemporaneidade é um desafio, aceito por muitos professores pesquisadores brasileiros.

A área de Humanas e, sobretudo, a Educação, vem sofrendo destrato constante nos últimos anos, principalmente no que tange ao valorizar a sua produção científica. Precisamos criar diferentes espaços de resistência a todos os retrocessos que nos estão sendo impostos. O volume 9 deste livro, intitulado “**Educação: Atualidade e Capacidade de Transformação do Conhecimento Gerado**”, da forma como se organiza, é um desses lugares: permite-se ouvir, de diferentes formas, aqueles e aquelas que pensam e inter cruzam as diferentes problemáticas educacionais.

Este livro, portanto, reúne trabalhos de pesquisa e experiências em diversos espaços, com o intuito de promover um amplo debate acerca das diversas problemáticas que permeiam o contexto educacional brasileiro. Os capítulos que compõe essa obra abordam, de forma interdisciplinar, a partir da realização de pesquisas, relatos de casos e revisões, problemas e situações comuns a Educação.

Por fim, ao levar em consideração todos os elementos que apresentamos anteriormente, esta obra, a partir das discussões que emergem de suas páginas, constitui-se enquanto importante leitura para aqueles que fazem Educação no país ou aqueles que se interessam pelas temáticas aqui discutidas. Nesse sentido, desejo uma boa leitura a todos e a todas.

Américo Junior Nunes da Silva

## SUMÁRIO

|                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CAPÍTULO 1</b> .....                                                                                                          | <b>1</b>  |
| TRABALHO-EDUCAÇÃO: À LUZ DA REALIDADE                                                                                            |           |
| Taniária Conceição dos Anjos<br>Nilza da Silva Martins                                                                           |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.7392012081</b>                                                                                             |           |
| <b>CAPÍTULO 2</b> .....                                                                                                          | <b>6</b>  |
| TEORIA INTEGRADA DE <i>ENGAGEMENT</i> ACADÊMICO VOLTADA A EDUCAÇÃO SUPERIOR                                                      |           |
| Rosa Maria Rigo<br>José António Marques Moreira<br>Sara Dias-Trindade                                                            |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.7392012083</b>                                                                                             |           |
| <b>CAPÍTULO 3</b> .....                                                                                                          | <b>18</b> |
| A FORMAÇÃO POLÍTICA DE TRABALHADORES PRECARIZADOS NO MST E NO MTST                                                               |           |
| Renan Dias Oliveira                                                                                                              |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.7392012084</b>                                                                                             |           |
| <b>CAPÍTULO 4</b> .....                                                                                                          | <b>33</b> |
| O CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO CAMPO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO POPULAR                                             |           |
| Ana Marta Gonçalves Soares                                                                                                       |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.7392012085</b>                                                                                             |           |
| <b>CAPÍTULO 5</b> .....                                                                                                          | <b>40</b> |
| IDENTIDADE EM TRÂNSITO: A REDEFINIÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO CAP-UFMA NOS ANOS 1980                                         |           |
| Raimundo Inácio Souza Araújo<br>Alysson Sousa Lopes<br>Emmanuelly da Silva Silva<br>Isaac Dias Mota                              |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.7392012086</b>                                                                                             |           |
| <b>CAPÍTULO 6</b> .....                                                                                                          | <b>49</b> |
| PET-SAÚDE/GRADUA-SUS UFFS/ <i>CAMPUS</i> CHAPECÓ E SESAU: EXPERIÊNCIA EXITOSA DE INTEGRAÇÃO ENTRE ENSINO E SERVIÇO               |           |
| Débora Tavares de Resende e Silva<br>Larissa Hermes Thomas Tombini<br>Gessiani Fatima Larentes<br>Gabriela Gonçalves de Oliveira |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.7392012087</b>                                                                                             |           |
| <b>CAPÍTULO 7</b> .....                                                                                                          | <b>56</b> |
| RELATO DE EXPERIÊNCIA NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE GENÉTICA E BIOLOGIA MOLECULAR: APRENDIZADO DA TEORIA À PRÁTICA               |           |
| Maria Iara Almeida Gonçalves dos Santos<br>Jorge Portella Bezerra                                                                |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.7392012088</b>                                                                                             |           |

|                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>CAPÍTULO 8</b> .....                                                                                                                                                                                                                 | <b>64</b>  |
| PSICOTERAPIA DE GRUPO: UM RELATO DE INTERVENÇÃO COM LUTADORES DE ARTES MARCIAIS MISTAS (MMA)                                                                                                                                            |            |
| Fábio Silvestre da Silva<br>Rebeca Barros da Silva Almeida<br>Rosana Augusta Alves Baleeiro                                                                                                                                             |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.7392012089</b>                                                                                                                                                                                                    |            |
| <b>CAPÍTULO 9</b> .....                                                                                                                                                                                                                 | <b>72</b>  |
| INTERPROFISSIONALIDADE NA ASSISTÊNCIA À SAÚDE EM UMA UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA: RELATO DE EXPERIÊNCIA                                                                                                                                |            |
| Ellen Moreira Cordeiro<br>Angélica Marques Barbosa<br>Fernanda Ribeiro de Almeida<br>Thaynara Batista Costa Souza<br>Katarinne Lima Moraes<br>Patrícia Leão da Silva Agostinho<br>Yolanda Rufina Condorimay Tacsí<br>Ludmila Grego Maia |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.73920120810</b>                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>CAPÍTULO 10</b> .....                                                                                                                                                                                                                | <b>78</b>  |
| A RELAÇÃO HUMANA COM A NATUREZA NA CULTURA OCIDENTAL: UMA EXPERIÊNCIA TRANSDISCIPLINAR NO INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ                                                                                                                     |            |
| Alan Christian de Sousa Santos<br>Juliano Sitherenn                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.73920120811</b>                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>CAPÍTULO 11</b> .....                                                                                                                                                                                                                | <b>90</b>  |
| DA PRÁTICA À TEORIA: CONSTRUÇÃO DE SABERES CIENTÍFICOS ATRAVÉS DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS                                                                                                     |            |
| Joselia Cristina Siqueira da Silva<br>Gilmene Bianco                                                                                                                                                                                    |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.73920120812</b>                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>CAPÍTULO 12</b> .....                                                                                                                                                                                                                | <b>102</b> |
| O MONITORAMENTO DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO NO BRASIL ENTRE 2014 A 2024: UM DESAFIO DA ALFABETIZAÇÃO                                                                                                                                  |            |
| Pablo Afonso Silva<br>Rozemeiry dos Santos Marques Moreira                                                                                                                                                                              |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.73920120813</b>                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>CAPÍTULO 13</b> .....                                                                                                                                                                                                                | <b>112</b> |
| EDUCAÇÃO EM SAÚDE: CONTEXTOS E IMPASSES NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL                                                                                                                                                                        |            |
| Paula Corrêa                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.73920120814</b>                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>CAPÍTULO 14</b> .....                                                                                                                                                                                                                | <b>117</b> |
| OLHAR HOLÍSTICO EM FORMAÇÃO: EXPERIÊNCIA ACADÊMICA CONDUZIDA PELO MÉTODO CLÍNICO CENTRADO NA PESSOA                                                                                                                                     |            |
| Camila França Arruda<br>Daniele Belizário Bispo<br>Débora Teodoro Carrijo                                                                                                                                                               |            |

Luísa Castilho Amâncio  
Guthieres Mendonça Schmitt  
Júlia Oliveira Carvalho  
Natália Sousa Costa  
Eliabe Roriz Silva  
Juliane Macedo  
Marcela de Andrade Silvestre

**DOI 10.22533/at.ed.73920120815**

**CAPÍTULO 15 ..... 125**

MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE HEMATOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Raianne Ribeiro Silva Lopes  
Martha Ribeiro Bonilha

**DOI 10.22533/at.ed.73920120816**

**CAPÍTULO 16 ..... 131**

MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO-APRENDIZAGEM PARA JOVENS CARENTES

Annelise Cabral  
Gisely Luzia Stroher  
Gylles Ricardo Ströher

**DOI 10.22533/at.ed.73920120817**

**CAPÍTULO 17 ..... 137**

IMIGRANTES BOLIVIANOS DA PLANÍCIE E DO ALTIPLANO EM REGIÃO DE FRONTEIRA: DISTINÇÕES  
PREGRESSAS EM SOLIDARIEDADE SELETIVA

Joanna Amorim de Melo Souza Loio  
Joyce Ferreira de Melo Marini  
Marco Aurélio Machado de Oliveira

**DOI 10.22533/at.ed.73920120818**

**CAPÍTULO 18 ..... 150**

PROEJA: ARRANJOS CURRICULARES E ITINERÁRIOS FORMATIVOS NOS CURSOS TÉCNICOS  
INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DOS CEEP<sup>s</sup>-BAHIA

Marciléa Melo Alves Lima  
Cândida Maria Santos Daltro Alves

**DOI 10.22533/at.ed.73920120819**

**CAPÍTULO 19 ..... 165**

PROJETO DE INVESTIGAÇÃO NA EJA: COMPONENTE CURRICULAR QUE PROMOVE AUTORIA E  
AMPLIA CONHECIMENTOS

Juçara Benvenuti

**DOI 10.22533/at.ed.73920120820**

**CAPÍTULO 20 ..... 173**

CONCEPÇÕES E PRÁTICAS SOBRE CURRÍCULO INTEGRADO EM CURSOS DE LICENCIATURA DE UM  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO NO RIO GRANDE DO SUL

Taniamara Vizzotto Chaves  
Maria Teresinha Verle Kaefer

**DOI 10.22533/at.ed.73920120821**

**CAPÍTULO 21 ..... 184**

A IMPORTÂNCIA DA CULTURA ALIMENTAR NA ESCOLA

Antonio Carlos Barbosa da Silva

Marina Coimbra Casadei Barbosa da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.73920120822**

**CAPÍTULO 22 ..... 196**

PATRIMÔNIO CULTURAL: PRESSUPOSTOS PARA CONSCIENTIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO POR MEIO DA ARTE EDUCAÇÃO

Noelene da Costa Lima Silva

**DOI 10.22533/at.ed.73920120823**

**SOBRE O ORGANIZADOR..... 206**

**ÍNDICE REMISSIVO ..... 207**

## PET-SAÚDE/GRADUA-SUS UFFS/CAMPUS CHAPECÓ E SESAU: EXPERIÊNCIA EXITOSA DE INTEGRAÇÃO ENTRE ENSINO E SERVIÇO

*Data de aceite: 03/08/2020*

*Data de submissão: 20/05/2020*

### **Débora Tavares de Resende e Silva**

Professora na Universidade Federal da Fronteira  
Sul - Campus Chapecó  
Chapecó - Santa Catarina

CV: <http://lattes.cnpq.br/6093255618062496>

### **Larissa Hermes Thomas Tombini**

Professora na Universidade Federal da Fronteira  
Sul - Campus Chapecó  
Chapecó - Santa Catarina

CV: <http://lattes.cnpq.br/9937438472616272>

### **Gessiani Fatima Larentes**

Coordenadora do Setor de Planejamento e  
Educação na Saúde, da Secretaria da Saúde de  
Chapecó (SESAU)  
Chapecó - Santa Catarina

CV: <http://lattes.cnpq.br/2053384316478507>

### **Gabriela Gonçalves de Oliveira**

Professora na Universidade Federal da Fronteira  
Sul - Campus Chapecó  
Chapecó - Santa Catarina

CV: <http://lattes.cnpq.br/8217703042426244>

**RESUMO:** Para a atenção à saúde no contexto do Sistema Único de Saúde (SUS), universidades atentam para a formulação de

projetos voltados à qualificação da formação e atendimento das necessidades em saúde coerentes com as realidades. A construção de um ensino que valorize os princípios e diretrizes do SUS, remete à valorização da rede de atenção à saúde como um cenário de prática primordial à formação na graduação. Nesta lógica, a integração entre o ensino e o serviço se apresenta como condutora da formação e qualificação da assistência à saúde no Brasil. Ao longo dos anos, dispositivos de fortalecimento dessa inserção vêm sendo desenvolvidos, a exemplo do PET-Saúde/GraduaSUS, cujo edital aprovou proposta integrada UFFS/Campus Chapecó e Secretaria da Saúde de Chapecó (SESAU). Neste contexto, este programa conclui que o ensino em saúde é considerado um potente instrumento para corrigir o descompasso entre a orientação da formação e os princípios, as diretrizes e as necessidades do SUS. A integração e parceria entre ensino, serviço e comunidade através da construção e proposição coletiva de programas de aproximação como o PET-Saúde/GraduaSUS, em desenvolvimento UFFS/Campus Chapecó e SESAU, oferece oportunidade para adequações e mudanças necessárias à qualificação da formação e da atenção no contexto do SUS.

**PALAVRAS-CHAVE:** Serviços de integração

docente-assistencial; Ensino superior; Saúde pública; Planejamento; Educação em saúde.

## PET-SAÚDE / GRADUA-SUS UFFS / CAMPUS CHAPECÓ AND SESAU: EXITIOUS EXPERIENCE OF INTEGRATION BETWEEN TEACHING AND SERVICE

**ABSTRACT:** For health care in the context of the Unified Health System (SUS), universities pay attention to the formulation of projects aimed at qualifying training and meeting health needs consistent with realities. The construction of teaching that values the principles and guidelines of SUS, refers to the appreciation of the health care network as a scenario of primary practice to undergraduate training. In this logic, the integration between teaching and service appears as the driver of the training and qualification of health care in Brazil. Over the years, devices for strengthening this insertion have been developed, such as PET-Saúde / GraduaSUS, whose announcement approved an integrated proposal UFFS / Campus Chapecó and the Secretariat of Health of Chapecó (SESAU). In this context, this program concludes that health education is considered a powerful instrument to correct the mismatch between the training orientation and SUS principles, guidelines and needs. The integration and partnership between teaching, service and community through the construction and collective proposition of approximation programs such as PET-Saúde / GraduaSUS, under development UFFS / Campus Chapecó and SESAU, offers opportunities for adaptations and changes necessary for the qualification of training and education. attention in the context of SUS.

**KEYWORDS:** Teaching-assistance integration services; Higher education; Public health; Planning; Health education

### A FORMAÇÃO EM SAÚDE NO CONTEXTO DO SUS

O descompasso entre a formação profissional em saúde e as práticas para atendimento das necessidades em saúde das populações têm permeado discussões nas universidades e nos serviços de saúde, mais precisamente nos últimos 20 anos. Iniciativas de mudanças para transformar e qualificar o ensino e, a atenção ao usuário do Sistema Único de Saúde (SUS), tem provocado os Ministérios da Educação e da Saúde na proposição de políticas, programas e projetos de participação e aproximação entre as instituições de ensino superior e os serviços e gestão em saúde.

Os debates têm contribuído para a construção de propostas acadêmicas convergentes ao atendimento das necessidades em saúde no Brasil, em suas potencialidades e fragilidades. Da mesma forma, a atenção à saúde é desafiada a acompanhar a construção e evolução de propostas do sistema de saúde brasileiro, requerendo atualizações e reconfigurações que contribuam para a qualificação do processo de trabalho.

Pensar atendimento às necessidades em saúde das populações requer a

compreensão de saúde em acordo à sua concepção pós-movimento da reforma sanitária brasileira, entendida como um conjunto de necessidades socialmente determinadas para uma vida digna e saudável, em âmbito individual e coletivo. Considera-se, ainda, o conceito ampliado de saúde, reafirmado pelo SUS, em referência ao cumprimento de elementos fundamentais como a alimentação, educação, trabalho, renda, moradia, transporte, meio ambiente e lazer, essenciais para vida de qualidade (BRASIL, 1990). O atendimento dessas necessidades em saúde impõe, portanto, a realização de ações de caráter estruturante que deem conta de proporcionar a atenção integral e intersetorial em saúde, perpassando pela formação e desenvolvimento de recursos humanos nas diferentes áreas do saber e de atuação profissional.

Neste sentido, a reavaliação e revisão da formação e das concepções e práticas em desenvolvimento, com vistas a formar profissionais preparados para o atendimento das demandas de acordo com o perfil epidemiológico e com as realidades locais do seu campo de atuação é necessária e, a aproximação da academia e da prática é fundamental. Conforme destaca Feuerwerker (2002), os profissionais de saúde deverão ser capazes de participar da produção de uma saúde integral, trabalhar com um conceito ampliado de saúde, formar uma equipe multiprofissional, ampliar a concepção de cuidado e assumir o compromisso de centrar suas ações no usuário.

A busca pela transformação e reorganização, tanto na formação quanto no desenvolvimento profissional em saúde, levou à criação, ao longo dos anos, de programas de reorientação da formação acadêmica e desenvolvimento dos profissionais, com destaque aos Programas: Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE); Programa de Incentivo às Mudanças Curriculares nos Cursos de Graduação em Medicina (PROMED); Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pró-Saúde) e, o Programa de Educação para o Trabalho (PET-Saúde) (BRASIL, 2005a). Esses programas, de uma maneira ou de outra, provocam alterações no cuidado em saúde, a medida que profissionais e instituições participantes percebem que é preciso mudar ao mesmo tempo as práticas educativas e as ações e serviços do SUS (BRASIL, 2005a).

O PET-Saúde, que tem como pressuposto a educação pelo trabalho, foi instituído no âmbito do MS e do Ministério da Educação (MEC), em 2008, com o objetivo inicial de fomentar grupos de aprendizagem tutorial na Estratégia Saúde da Família (ESF), sendo, posteriormente, estendido para outras áreas estratégicas do SUS (BRASIL, 2008; BRASIL, 2010) e dá outras providências. Constitui-se, hoje, como uma das principais estratégias de indução de mudanças nos processos de formação profissional.

Este trabalho objetiva relatar a experiência do PET-Saúde/GraduaSUS, como instrumento de reorientação e qualificação da formação em saúde na Universidade Federal da Fronteira Sul / UFFS- *Campus* Chapecó.

## O PET-SAÚDE GRADUASUS UFFS/SESAU

Frente ao desafio da atenção à saúde em um contexto de integralidade proposto pelo Sistema Único de Saúde (SUS), as universidades atentam para a formulação de projetos voltados à qualificação da formação e atendimento das necessidades em saúde coerentes com as realidades. A construção de um ensino que valorize os princípios e diretrizes do SUS, remete à valorização da rede de atenção à saúde como um cenário de prática primordial à formação na graduação. Nesta lógica, a integração entre o ensino e o serviço se apresenta como condutora da formação e qualificação da assistência à saúde no Brasil. Ao longo dos anos, como citado, dispositivos de fortalecimento dessa inserção vêm sendo desenvolvidos, a exemplo do PET-Saúde/GraduaSUS, cujo edital aprovou proposta integrada UFFS/*Campus* Chapecó e Secretaria da Saúde de Chapecó (SESAU).

Instituído em 2008, o PET-Saúde objetiva ampliar, promover, articular e apoiar ações e atividades de formação em saúde, voltadas às mudanças das graduações e a integração entre ensino-serviço-comunidade, articuladas à educação permanente dos profissionais do serviço (BRASIL, 2017).

O Programa envolveu docentes, estudantes de graduação e profissionais vinculados aos serviços de saúde, para o desenvolvimento de atividades inseridos na rede pública assistencial, de forma que as necessidades dos serviços orientem a formação ao ser fonte de produção de conhecimento e pesquisa, em acordo aos temas e áreas estratégicas do SUS, conforme realidades locais. Entre os editais apresentados, destaque para o lançado em 2015, chamado PET-Saúde/GraduaSUS.

Pretende-se neste capítulo, relatar a experiência das vivências decorrentes da construção coletiva e desenvolvimento de ações vinculadas ao projeto PET-Saúde/GraduaSUS, envolvendo os cursos de Enfermagem e Medicina da UFFS e SESAU. Em atendimento ao edital, a proposta aprovada se pautou em 2 eixos principais de atuação: a proposta de mudança curricular alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos cursos de graduação da área da saúde UFFS/*Campus* Chapecó e, a qualificação dos processos de integração ensino-serviço-comunidade entre UFFS, SESAU e comunidade local.

O referido projeto surgiu para desafiar ainda mais o ensino e o serviço em propostas que contemplem, como citado, seus eixos centrais, com destaque à adequação dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPC) às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN).

O projeto disponibilizou aos participantes, de qualquer área que fosse, vivenciar momentos de aprendizado e obtenção de experiências para além dos muros da universidade, no contexto extra sala de aula, oportunizando debates e reflexões afim de contribuir para a formação dos discentes, aprimoramento dos tutores e preceptores, tendo assim, uma maior integração com as vivências no SUS e ações de promoção e prevenção de saúde na atenção básica. Obviamente observou-se obstáculos na trajetória

do programa, que iam de encontro as dificuldades encontradas pelo sistema de saúde, sendo assim refletido à formação. O que sugeriu repensar as propostas de mudanças acadêmicas na formação, sugerindo um olhar mais humanizado sobre o outro e mais envolvimento e comprometimento com todos envolvidos, seja usuários do SUS ou profissionais de saúde. O PET-Saúde GraduaSUS possuiu grande potencial formativo para os acadêmicos envolvidos, assim como aprofundamento de conceitos para tutores e preceptores, pois, as experiências vivenciadas foram importantes para se obter um olhar com uma percepção mais eficaz do Sistema de Saúde no país. Um profissional mais qualificado e mais bem orientado, traz consigo reflexões mais profundas sobre questões de gestão, financiamento e atendimento mais humanizado, e com isto, quem ganha é a comunidade, pois, este profissional terá uma visão mais ampla e integral sobre o usuário e o serviço, levando em consideração o todo, proporcionando uma mudança na centralidade do cuidado, no qual o usuário e suas necessidades são de fato o principal ponto de partida.

A integração entre os setores de educação e saúde (ensino-serviço) é apontada como princípio nuclear das políticas de preparação dos trabalhadores para o SUS desde 1993. Ao termo integração ensino-serviço, em 1996 foi incluída a comunidade, haja vista a importância dada ao controle social e participação efetiva dos usuários nesse processo. Entende-se por integração ensino-serviço-comunidade, portanto, a combinação e o ajustamento recíproco entre instituição de ensino, serviços/gestão de saúde e comunidades assistidas, de forma a organizar e desenvolver atividades e projetos articulados de ensino, pesquisa e extensão, coerentes à realidade local (TOMBINI, 2010).

Acredita-se, dessa forma, que o estabelecimento de um processo efetivo de integração ensino-serviço-comunidade perpassa pelo estabelecimento de relações de parceria, em que os envolvidos devem ser ativos e co-responsáveis na construção e desenvolvimento de propostas conjuntas para a formação e o desenvolvimento profissional em saúde.

Neste sentido, a aproximação de acadêmicos de medicina e enfermagem dos serviços e comunidades constituiu um movimento de integração efetiva, ao possibilitar, a partir da vivência e problematização da realidade, qualificar a formação, voltando-a ao atendimento das necessidades e realidades no contexto do Sistema Único de Saúde (SUS) em seus princípios e, em acordo à epidemiologia local.

Ainda, atentos à aproximação e à integração com a rede de serviços, a UFFS/*Campus* Chapecó em parceria com a SESAU, aprovou a proposta de trabalho articulada e estruturada a partir das demandas em saúde apresentadas pela SESAU.

As demandas apontadas pelo serviço/Secretaria da Saúde de Chapecó (SESAU), incluíam as temáticas relacionadas à obesidade e as zoonoses, e foram trabalhadas no projeto com desenvolvimento de subprojetos – tanto com atividades de extensão quanto de pesquisas (com atividades nas unidades básicas de saúde e na também na universidade), sempre voltados à discussão nos espaços dos serviços e comunidades das temáticas

apontadas. Estas foram realizadas concomitantemente às proposições de mudanças nos planos de ensino dos componentes curriculares dos cursos de Graduação em Medicina e Enfermagem da UFFS, com inserção destas temáticas e outras demandadas pelo serviço, atendendo ao eixo de adequação dos cursos às Diretrizes Curriculares Nacionais.

As atividades foram desenvolvidas por grupos tutoriais compostos por estudantes (30), docentes (8), preceptores/profissionais dos serviços (6) e coordenação central (1). As atividades contemplaram a instituição de ensino Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) - *Campus* Chapecó, os Centros de Saúde da Família (CSFs), como cenários de intervenções dos cursos envolvidos e, a comunidade. O projeto iniciou em maio/2016, com término previsto em abril/2018. Previa 8h semanais de envolvimento de docentes, discentes e preceptores em atividades de fundamentação teórica dos conhecimentos e intervenções práticas.



Equipe PET-SAÚDE GRADUA SUS (UFFS-SESAU)



Reunião da equipe PET-SAÚDE GRADUA SUS (UFFS-SESAU)

Durante todo o período de execução seguiu extenso cronograma de aproximação, reconhecimento e intervenções sobre os temas em estudo, tanto nos espaços da universidade quanto nos serviços, mobilizando saberes e práticas entre os envolvidos. O primeiro ano movimentou o grupo na identificação dos desafios para efetivar a integração; a busca por atingir maior participação de profissionais e usuários do SUS nos espaços da universidade; consolidar o projeto como ferramenta de apoio na reestruturação dos PPCs, com participação ativa nos grupos de trabalho, especialmente na enfermagem; delinear ações que atendam os objetivos propostos no projeto, fomentando o uso de metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

Já no segundo ano foram trabalhadas mais fortemente as questões direcionadas ao PPCs dos cursos e as preceptorias. Quanto ao eixo “Desenvolvimento da docência e da preceptoria na saúde articulada às necessidades do SUS”, destaca-se o movimento PET-Saúde GraduaSUS dentro do ambiente universitário, fomentando articulações entre componentes curriculares e cursos da área da saúde. Ainda, são oferecidos momentos de capacitação docente sobre temas de interesse e relevância social, com destaques para a roda de conversa e formação “Sífilis: um problema de saúde pública” e; “Vivência docente em estratégias ativas de aprendizagem: como conduzir rodas de conversa e ‘word café’”.

Neste contexto, este programa conclui que o ensino em saúde é considerado um potente instrumento para corrigir o descompasso entre a orientação da formação e os princípios, as diretrizes e as necessidades do SUS. A integração e parceria entre ensino, serviço e comunidade através da construção e proposição coletiva de programas de aproximação como o PET-Saúde/GraduaSUS, em desenvolvimento UFFS/*Campus* Chapecó e SESAU, oferece oportunidade para adequações e mudanças necessárias à qualificação da formação e da atenção no contexto do SUS.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde. **PET-Saúde**. Brasília, DF: 2017. Disponível em <https://www.saude.gov.br/component/content/article/674-assuntos/trabalho-e-educacao-na-saude/40522-pet-saude>. Acesso em: 16 maio 2020.

Brasil. Ministério da Saúde. Ministério da Educação. Portaria Interministerial nº 1.802, de 26 de agosto de 2008. Institui o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde - PET-Saúde. Diário Oficial da União. 27 Ago 2008. Acesso em: 16 maio 2020.

Brasil. Ministério da Saúde. Ministério da Educação. Portaria Interministerial nº 421, de 03 de março de 2010. Institui o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde). Acesso em: 16 maio 2020.

FEUERWERKER, Laura C. M. and SENA, Roseni R.. Contribuição ao movimento de mudança na formação profissional em saúde: uma avaliação das experiências UNI. *Interface* (Botucatu) [online]. 2002, vol.6, n.10, pp.37-49. ISSN 1807-5762. <https://doi.org/10.1590/S1414-32832002000100004>.

TOMBINI, Larissa Hermes Thomas Tombini. **Educação Permanente e Integração Ensino-Serviço na perspectiva dos enfermeiros do serviço**. 2010. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Alfabetização 44, 90, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 143, 201, 206

Alfabetização Científica 90, 96, 97, 98, 99, 100, 101

Analfabetismo funcional 102, 103, 105, 106, 107, 109, 110

Arranjos curriculares 150

Arte educadores 200

### B

Bolivianos 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 147, 148, 149

### C

Capital 1, 2, 3, 5, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 41, 43, 45, 47, 67, 110, 142, 146, 148, 153, 154, 161, 177

Comunidades Tradicionais 88

Cultura 8, 9, 10, 24, 28, 35, 36, 44, 48, 78, 79, 82, 83, 86, 87, 88, 97, 101, 110, 114, 116, 121, 127, 138, 153, 156, 158, 159, 166, 168, 177, 182, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 204, 205, 206

Currículos 33, 36, 75, 154, 163, 175

### D

Desenvolvimento 10, 26, 28, 32, 35, 36, 38, 44, 49, 51, 52, 53, 55, 58, 62, 67, 70, 74, 75, 76, 79, 85, 90, 93, 97, 98, 99, 100, 104, 105, 111, 113, 118, 119, 123, 129, 132, 133, 134, 135, 152, 153, 155, 156, 157, 162, 163, 164, 168, 173, 175, 176, 177, 178, 180, 182, 183, 191, 193, 196, 206

Dissociação 1, 2

### E

Educação 2, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 17, 20, 21, 24, 25, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 71, 72, 73, 74, 76, 77, 78, 83, 89, 90, 91, 92, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 118, 123, 124, 132, 134, 135, 136, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 168, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 179, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206

Educação de Jovens e Adultos 33, 34, 38, 39, 90, 91, 92, 93, 101, 152, 155, 158, 160, 162, 163, 165, 172, 174, 179

Educação do Campo 24, 31, 32, 33, 34, 35, 38, 39

Educação em saúde 50, 112, 113, 123  
Educação Interprofissional 72, 73, 74, 77  
Educação Médica 74, 118, 123, 124  
Educação Popular 20, 21, 24, 25, 33, 35, 172  
Educação Superior 6, 17, 113, 115  
Educação técnica-profissional 150  
EJA 34, 35, 36, 37, 38, 90, 91, 92, 93, 101, 152, 155, 164, 165, 166, 167, 169, 171, 172  
Engagement Acadêmico 6, 7, 9, 11, 12, 15, 17  
Ensino-aprendizagem 42, 43, 55, 57, 62, 74, 94, 95, 125, 126, 131, 135, 166, 177  
Ensino Superior 13, 50, 57, 62, 112, 113, 126, 178, 206  
Estudo de caso 70, 163

## **F**

Formação 2, 4, 11, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 38, 42, 43, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 57, 58, 74, 75, 76, 78, 88, 89, 96, 97, 98, 99, 103, 106, 108, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 119, 120, 122, 123, 124, 127, 130, 133, 140, 142, 144, 150, 151, 153, 154, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 166, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 181, 182, 183, 195, 205, 206  
Formação de professores 106, 108, 110, 157, 158, 159, 164, 173, 174, 175, 176, 206  
Formação política 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 35  
Fronteira 49, 51, 54, 108, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 149

## **H**

Hematologia 125, 127, 128

## **I**

Imigrantes 137, 138, 139, 140, 142, 143, 144, 145, 147, 148  
Impacto 45, 121, 122, 143, 153, 200, 203  
Indústria 184, 188, 189, 190, 191, 193, 194  
itinerários formativos 150, 155, 156  
ITINERÁRIOS FORMATIVOS 150

## **J**

Jovens carentes 131, 133, 135

## **M**

Metodologia 20, 24, 25, 31, 37, 41, 58, 67, 71, 74, 90, 92, 94, 95, 96, 99, 101, 107, 116, 127, 130, 134, 137, 138, 139, 140, 145, 150, 165, 166, 167, 168, 172, 180, 186, 198, 203

Metodologias Investigativas 90

Monitoria 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 134

MST 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32

MTST 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31

## **N**

Natureza 30, 33, 34, 37, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 106, 141, 147, 155, 173, 175, 199, 203

## **P**

Patrimônio Cultural 196, 197, 198, 199, 201, 202, 203, 204, 205

Pesquisa como princípio educativo 165

Planejamento 68, 108, 128, 159, 168, 171, 172, 176, 179, 202

Política pública 155, 158, 201

Prática de ensino 56

Preservação 196, 197, 199, 200, 201, 202, 203, 204

Psicologia 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 184, 186, 187, 195

Psicologia do esporte 66, 71

Psicoterapia de grupo 64, 71

## **R**

Rede 12, 13, 21, 30, 49, 52, 53, 75, 132, 137, 140, 143, 145, 184, 190

Relações Médico-Paciente 118

## **S**

Saúde 28, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 69, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 96, 98, 100, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 127, 185, 186, 187, 191, 195

Saúde Holística 118

Saúde pública 50, 55, 124

Serviços de integração docente-assistencial 49

Social 1, 2, 3, 4, 7, 12, 18, 19, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 47, 53, 55, 57, 65, 66, 67, 76, 81, 82, 85, 94, 97, 98, 99, 101, 105, 106, 113, 114, 115, 116, 118, 119, 127, 131, 132, 135, 137, 138, 139, 141, 142, 143, 145, 147, 148, 149, 152, 153, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 166, 176, 177, 179, 184, 186, 187, 189, 195, 200, 202

## **T**

Tecnologias digitais 6, 7, 14, 15, 17

Trabalhadores 2, 3, 4, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 51, 53, 115, 156, 160

Trabalho 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 47, 50, 51, 53, 55, 56, 58, 61, 62, 67, 68, 69, 70, 74, 75, 78, 81, 82, 83, 87, 88, 89, 92, 93, 94, 99, 102, 103, 104, 107, 108, 111, 112, 113, 115, 118, 120, 127, 130, 131, 132, 135, 138, 139, 140, 145, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 164, 166, 167, 168, 171, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 186, 187, 194, 196, 197, 203, 205

Transdisciplinaridade 81

# EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE  
DE TRANSFORMAÇÃO DO  
CONHECIMENTO GERADO

# 9

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

Atena  
Editora

Ano 2020

# EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE  
DE TRANSFORMAÇÃO DO  
CONHECIMENTO GERADO

# 9

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

Atena  
Editora

Ano 2020