

Política, Planejamento e Gestão em Saúde

6



Luis Henrique Almeida Castro
Fernanda Viana de Carvalho Moreto
Thiago Teixeira Pereira
(Organizadores)

Política, Planejamento e Gestão em Saúde

6



Luis Henrique Almeida Castro
Fernanda Viana de Carvalho Moreto
Thiago Teixeira Pereira
(Organizadores)

Editora Chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes Editoriais

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecário

Maurício Amormino Júnior

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Karine de Lima Wisniewski

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da Capa

Shutterstock

Edição de Arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dr. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá

Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Profª Drª Andrezza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina

Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Ma. Lillian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal

Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Bibliotecário Maurício Amormino Júnior
Diagramação: Maria Alice Pinheiro
Edição de Arte: Luiza Alves Batista
Revisão: Os Autores
Organizadores: Luis Henrique Almeida Castro
Fernanda Viana de Carvalho Moreto
Thiago Teixeira Pereira

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)**

P766 Política, planejamento e gestão em saúde 6 / Organizadores
Luis Henrique Almeida Castro, Fernanda Viana de
Carvalho Moreto, Thiago Teixeira Pereira. – Ponta
Grossa, PR: Atena, 2020.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-326-2

DOI 10.22533/at.ed.262202708

1. Política de saúde. 2. Saúde coletiva. 3. Saúde
pública. I. Castro, Luis Henrique Almeida. II. Moreto,
Fernanda Viana de Carvalho. III. Pereira, Thiago Teixeira.

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

A obra “Política, Planejamento e Gestão em Saúde” emerge como uma fonte de pesquisa robusta, que explora o conhecimento em suas diferentes faces, abrangendo diversos estudos.

Por ser uma área que investiga processos de formulação, implementação, planejamento, execução e avaliação de políticas, sistemas, serviços e práticas de saúde, a sua relevância no campo das ciências da saúde é indiscutível, revelando a multiplicidade de aportes teóricos e metodológicos, de caráter interdisciplinar, transdisciplinar e multiprofissional, influenciados por diferentes campos de conhecimento.

No intuito de promover e estimular o aprendizado dos leitores sobre esta temática, os estudos selecionados fornecem concepções fundamentadas em diferentes métodos de pesquisa.

Constituído por dez volumes, este e-Book é composto por 212 textos científicos que refletem sobre as ciências da saúde, seus avanços recentes e as necessidades sociais da população, dos profissionais de saúde e do relacionamento entre ambos.

Visando uma organização didática, a obra está dividida de acordo com seis temáticas abordadas em cada pesquisa, sendo elas: “Análises e Avaliações Comparativas” que traz como foco estudos que identificam não apenas diferentes características entre os sistemas, mas também de investigação onde mais de um nível de análise é possível; “Levantamento de Dados e Estudos Retrospectivos” correspondente aos estudos procedentes do conjunto de informações que já foram coletadas durante um processo de investigação distinta; “Entrevistas e Questionários” através da coleta de dados relativos ao processo de pesquisa; “Estudos Interdisciplinares” que oferecem possibilidades do diálogo entre as diferentes áreas e conceitos; “Estudos de Revisão da Literatura” que discutem o estado da arte da ciência baseada em evidência sugerindo possibilidades, hipóteses e problemáticas técnicas para a prática clínica; e, por fim, tem-se a última temática “Relatos de Experiências e Estudos de Caso” através da comunicação de experiência e de vivência em saúde apresentando aspectos da realidade clínica, cultural e social que permeiam a ciência no Brasil.

Enquanto organizadores, através deste e-Book publicado pela Atena Editora, convidamos o leitor a gerar, resgatar ou ainda aprimorar seu senso investigativo no intuito de estimular ainda mais sua busca pelo conhecimento na área científica. Por fim, agradecemos aos autores pelo empenho e dedicação, que possibilitaram a construção dessa obra de excelência, e o trabalho aqui presente pode ser um agente transformador por gerar conhecimento em uma área fundamental do desenvolvimento como a saúde.

Boa leitura!

Luis Henrique Almeida Castro
Fernanda Viana de Carvalho Moreto
Thiago Teixeira Pereira

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

CONDILOMA ACUMINADO: ASPECTOS, DIAGNOSTICO E NOTIFICAÇÃO DE CASOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

Maria Raiane Costa de Freitas
Erick Alves dos Santos
Jason de Sousa Lima Júnior
Wellany Borges dos Santos
Pedro Henrique Elmescany da Silva
Vânia Castro Corrêa

DOI 10.22533/at.ed.2622027081

CAPÍTULO 2..... 4

CONFLITO ENTRE O DIREITO À HONRA E O DIREITO À INFORMAÇÃO NA PERSPECTIVA DA RESPONSABILIDADE MIDIÁTICA

João Paulo Viana de Araújo
Alysson Silva Castro
Pedro Henrique de Souza Arrais
Virgílio Galeno da Costa Lima
Vitória Grasielly Rodrigues de Oliveira
Pedrita Dias Costa

DOI 10.22533/at.ed.2622027082

CAPÍTULO 3..... 7

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA DE SEMIOLOGIA E SEMIOTÉCNICA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO DISCENTE-MONITOR

Dulce Quadros Pereira
Cristina Souza Maia
Élen Gabriela Sales Costa
Fatiane Santos da Silva
Gabriel Maia Franco
Glória Letícia Oliveira Gonçalves Lima
Jamaila da Silva Amaro
Jhonnathas William Santos Barbosa
José Carlos da Luz Gonçalves
Larissa de Cássia Pinheiro da Conceição
Sthefanie Ferreira Lucas
Willame Renato Lima de Siqueira

DOI 10.22533/at.ed.2622027083

CAPÍTULO 4..... 10

CUIDADOS DE ENFERMAGEM AO PACIENTE COM SÍNDROME DE FOURNIER: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Mariana Pereira Barbosa Silva
Gabriel Renan Soares Rodrigues
Maria Joselha Miranda de Carvalho

Victoria Iorrane de Oliveira e Sousa
Ana Carine de Oliveira Barbosa
Iago Oliveira Dantas
Adriana Borges Ferreira da Silva
Deijane Colaço Pinto
Loenne da Silva Santos Alves
Wanderlane Sousa Correia
Mayanne Costa Rabelo Vieira
Márcia Mônica Borges dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.2622027084

CAPÍTULO 5..... 16

CUIDADOS PALIATIVOS DE ENFERMAGEM AO PACIENTE ONCOLÓGICO EM ESTÁGIO TERMINAL: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Mariana Pereira Barbosa Silva
Gabriel Renan Soares Rodrigues
Janiele Soares de Oliveira
Andreza Beatriz de Sousa
Eduarda Rodrigues Lima
Everton Carvalho Costa
Neylany Raquel Ferreira da Silva
Jéssica Fernanda Sousa Serra
Adriana Borges Ferreira da Silva
Alessandro Jhordan Lima Mendes
Deijane Colaço Pinto
Márcia Mônica Borges dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.2622027085

CAPÍTULO 6..... 22

CUIDADOS PALIATIVOS: A MUSICOTERAPIA COMO MÉTODO ALTERNATIVO NA ASSISTÊNCIA MULTIPROFISSIONAL

Marta Cleonice Cordeiro de Assunção
Ivana Nazaré da Silva Rocha
Carlos Roberto Monteiro de Vasconcelos Filho

DOI 10.22533/at.ed.2622027086

CAPÍTULO 7..... 26

DESENVOLVIMENTO CONTINUADO DOS DOCENTES NA GRADUAÇÃO EM SAÚDE

Rodolfo de Oliveira Medeiros
Elza de Fátima Ribeiro Higa
Maria José Sanches Marin
Carlos Alberto Lazarini
Monike Alves Lemes

DOI 10.22533/at.ed.2622027087

CAPÍTULO 8.....37

DIAGNÓSTICOS DE ENFERMAGEM PREVALENTES NO CUIDADO A MULHER HOSPITALIZADA EM UNIDADE DE GINECOLOGIA E/OU OBSTETRÍCIA: REVISÃO DE LITERATURA BRASILEIRA

Eloísa Maria Santana Amarília
Aucely Corrêa Fernandes Chagas
Lizandra Alvares Félix Barros

DOI 10.22533/at.ed.2622027088

CAPÍTULO 9.....44

DIMENSIONAMENTO FÍSICO FUNCIONAL DE UNIDADE DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO

Francisco Kelton de Araújo Carvalho
Diana Márcia de Melo Silva Lopes
Filipe Sousa de Lemos
Keylany Bezerra Gomes Rebouças
Valéria Cristina Nogueira

DOI 10.22533/at.ed.2622027089

CAPÍTULO 10.....48

DOENÇA DE VON WILLEBRAND: UMA REVISÃO DA LITERATURA

Guilherme Silveira Coutinho
Érika Ferreira Tourinho
Fabrícia da Silva Nunes
Henrique Santos de Sousa Martins
Maria Sofia Vieira da Silva Guimarães

DOI 10.22533/at.ed.26220270810

CAPÍTULO 11.....55

EFEITO TERAPÊUTICO DA SALVIA OFFICINALIS EM INDIVÍDUOS COM DIABETES MELLITUS TIPO 2

Ana Raíza Oliveira dos Santos
luna da Silva Girão
Ana Débora Martins Batista
Eric Wenda Ribeiro Lourenço
Anna Clarice de Lima Nogueira
Leila Giovanna Diniz Barbosa
Fernanda Gomes Barbosa
Viviane Rocha Barbosa
Maria Tatiane Marques Sousa
Joicivânia Santos Freitas Barros
Bruna Saraiva dos Santos
Camila Pinheiro Pereira

DOI 10.22533/at.ed.26220270811

CAPÍTULO 12..... 61

**EFEITOS DE DIETAS HIPERLIPÍDICAS NAS DOENÇAS CRÔNICA-DEGENERATIVAS:
REVISÃO DE LITERATURA**

Juçara da Cruz Araújo
Cristhyane Costa de Aquino
Ana Raíza Oliveira dos Santos
Bruna Evangelista Lima
Myrthe Emilyana da Silva
Leila Giovanna Diniz Barbosa
Victor Mateus Nogueira Antunes
Luana Oliveira da Silva
Cássia Rodrigues Roque

DOI 10.22533/at.ed.26220270812

CAPÍTULO 13..... 67

**EFEITOS FISIOLÓGICOS DO EXERCÍCIO RESISTIDO SOBRE O LACTATO SANGUÍNEO,
FREQUÊNCIA CARDÍACA E TEMPERATURA DA PELE**

Francisco Carlos Evangelista Freitas
Bruno Nobre Pinheiro
Lino Delcio Gonçalves Scipião Júnior
Paulo André Gomes Uchoa
Paulo Fernando Machado Paredes

DOI 10.22533/at.ed.26220270813

CAPÍTULO 14..... 74

**ESTRATÉGIA DE FORTIFICAÇÃO EM PÓ- NUTRISUS E AS DEMANDAS ENCONTRADAS
NA SUA IMPLEMENTAÇÃO: UMA REVISÃO**

Raquel Alves Brito
Neyse Teixeira Ribeiro
Marina Layara Sindeaux Benevides
Halida Carla de Oliveira Rodrigues
Priscila Régis de Meneses
Alane Nogueira Bezerra
Carla de Araujo Pereira

DOI 10.22533/at.ed.26220270814

CAPÍTULO 15..... 80

**FRAGILIDADES NA ASSISTÊNCIA ODONTOLÓGICA ÀS GESTANTES NA ATENÇÃO
PRIMÁRIA À SAÚDE**

Victor Arthur Rodrigues de Souza
Gabriel Santana Freire
Gabriel Santos Neves
Gustavo Henrique Santos de Almeida
Katharina Morant Holanda de Oliveira Vanderlei

DOI 10.22533/at.ed.26220270815

CAPÍTULO 16..... 90

HUMANIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA: ACOLHIMENTO E CLASSIFICAÇÃO DE RISCO NO SERVIÇO DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA

Mariana Pereira Barbosa Silva
Iris Gabriela Ribeiro de Negreiros
Débora Vieira de Souza
Maria Madalena Cardoso da Frota
Ana Christina de Sousa Baldoino
Luan Wesley Marques Máximo
Bruno Abilio da Silva Machado
Vitória Pires Alencar
Adriane da Silva Sampaio
Danielton Castro de França
Rafaela Souza Brito
Guíllia Rivele Souza Fagundes

DOI 10.22533/at.ed.26220270816

CAPÍTULO 17..... 97

IMPLICAÇÕES PARA A GESTANTE DA VIVÊNCIA DE VIOLÊNCIA DURANTE O PERÍODO GRAVÍDICO

Franciéle Marabotti Costa Leite
Renata Batista Silva
Eliane de Fátima Almeida de Lima
Susana Bubach
Karina Fardin Fiorotti

DOI 10.22533/at.ed.26220270817

CAPÍTULO 18..... 111

INSUFICIÊNCIA CARDÍACA SECUNDÁRIA A LÚPUS ERITEMATOSO SISTÊMICO

Raphael Rangel Barone
Leonardo Izzo Silva
Henrique Silveira Andrade

DOI 10.22533/at.ed.26220270818

CAPÍTULO 19..... 117

LESÕES CORPORAIS QUE EVIDENCIAM AOS PROFISSIONAIS DA SAÚDE A IDENTIFICAÇÃO DE CASOS DE VIOLÊNCIA CONTRA CRIANÇA

Bruna Almeida de Souza Moraes
Júlia Medeiros Menezes
Camila Cabral Neves
Vinícius Gabino de Oliveira
Simone Otilia Cabral Neves

DOI 10.22533/at.ed.26220270819

CAPÍTULO 20..... 119

LIMITAÇÕES NO TRABALHO DE GESTORES NA ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA

Lílian Machado Vilarinho de Moraes
Stênia Tarte Pereira Canuto
Gardênia Barbosa Sousa
Adão Correia Maia
Vanessa Vasconcelos de Sousa
Giovanna de Oliveira Libório Dourado
Isaura Danielli Borges de Sousa
Maria Luci Costa Machado Vilarinho

DOI 10.22533/at.ed.26220270820

CAPÍTULO 21..... 128

NUTRIÇÃO E DOENÇA DE ALZHEIMER: A IMPORTÂNCIA DA EPIGENÉTICA

Artur Barbosa Gomes
Gabrielly Costa do Nascimento
Aldaisa Pereira Lopes
Dheyson Sousa Dutra
Layza Karyne Farias Mendes
Renata Martins Costa
Ana Júlia Ribeiro de Sousa Castro
Fernanda Karielle Coelho Macedo
Nayara Rodrigues de Carvalho
Mariany de Alencar
Ionara Jaine Moura Oliveira
Ticiania Maria Lucio de Amorim

DOI 10.22533/at.ed.26220270821

CAPÍTULO 22..... 137

**O AUXÍLIO DO PRONTUÁRIO ELETRÔNICO NA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM:
UMA REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA**

Maria Natália de Albuquerque Melo
Suammy Barros Arruda
Ana Cristina da Silva Soares
Vanicleidson Silva do Nascimento
Williane Karine Lira Barros da Silva
Laurides Pimentel da Silva Neta
Adenilza da Silva Barbosa
Andreia Aparecida da Silva
Alisson Vinícius dos Santos
Maria Emanoele Interaminense Barbosa
Laryssa de Farias Morais
Liandra Lis da Silva Cabral

DOI 10.22533/at.ed.26220270822

CAPÍTULO 23.....	143
O DIAGNÓSTICO DA EPILEPSIA E A RELAÇÃO DESTES COM O TRATAMENTO FARMACOLÓGICO - UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA	
Marianny Diniz Alves	
Vitória Ellen de Assis Ramos Andrade	
Tháís de Albuquerque Sarmento	
Brayenne Stephanie da Silva Quirino	
Luciana Karla Viana Barroso	
DOI 10.22533/at.ed.26220270823	
CAPÍTULO 24.....	154
O SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE (SUS), COMO POLÍTICA PÚBLICA DE SAÚDE: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA	
Gleivison Cunha Teles	
Andressa Karoliny Costa de Oliveira	
Hyllary Kendhally Moraes de Carvalho	
Dayvison Santos de Oliveira	
Laydiane Martins Pinto	
Maria Suzana Souza Castro	
Fabiane Micaela Pereira Barreto	
Helisa Campos Cruz	
Nubia Rafaela Ferreira da Costa Gomes	
Larissa Machado Costa	
Fabiane da Silva Marinho	
Vanessa do Nascimento Pinheiro	
DOI 10.22533/at.ed.26220270824	
SOBRE OS ORGANIZADORES.....	163
ÍNDICE REMISSIVO.....	165

CAPÍTULO 7

DESENVOLVIMENTO CONTINUADO DOS DOCENTES NA GRADUAÇÃO EM SAÚDE

Data de aceite: 01/07/2020

Data de submissão: 10/05/2020

Rodolfo de Oliveira Medeiros

Faculdade de Medicina de Marília
Marília, São Paulo, Brasil
ORCID: 0000-0002-4930-684X

Elza de Fátima Ribeiro Higa

Faculdade de Medicina de Marília
Marília, São Paulo, Brasil
ORCID: 0000-0001-5772-9597

Maria José Sanches Marin

Faculdade de Medicina de Marília
Marília, São Paulo, Brasil
ORCID: 0000-0001-6210-6941

Carlos Alberto Lazarini

Faculdade de Medicina de Marília
Marília, São Paulo, Brasil
ORCID: 0000-0003-3010-4436

Monike Alves Lemes

Universidade de Marília
Marília, São Paulo, Brasil
ORCID: 0000-0002-8769-0993

RESUMO: A formação de professores tornou-se relevante nos últimos anos, considerando as transformações na atual sociedade. Entre as várias estratégias pedagógicas disponíveis na graduação em saúde, as metodologias de aprendizagem ativa têm surgido com destaque no cenário educacional. Porém, é

necessário que o professor permaneça em constante desenvolvimento. Objetivo: Identificar estratégias para formação continuada de docentes da graduação em saúde por meio de evidências literárias. Método: Revisão Integrativa da Literatura, desenvolvida em seis etapas: Pergunta de pesquisa, critérios de inclusão e exclusão, categorização, avaliação, interpretação e redação final. Realizaram-se buscas nas bases de dados Lilacs, Medline, Bdenf, Cumed, Scopus, Scielo, Eric e Web of Science. Os critérios de inclusão foram estudos primários, publicados entre 2014 e 2020, nos idiomas português, inglês e espanhol, que abordavam a temática proposta. Resultados: Selecionados 32 artigos dos quais emergiram dez categorias analíticas: Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), Workshop, Design Thinking, Problem-Based Learning (PBL), Educação à distância (EAD), Cursos de formação pedagógica, Reflexão da prática, Taxonomia de Bloom, Desenvolvimento de competências e Personificação. Conclusões: No atual contexto educacional, há uma ampla diversidade de estratégias de capacitação docente, tendo em vista a especificidade de cada cenário. A pesquisa qualitativa é um meio que permite ampliar esta compreensão.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores; Capacitação docente; Revisão integrativa da Literatura; Pesquisa Qualitativa.

CONTINUING TEACHER EDUCATION IN HIGHER EDUCATION IN HEALTH

ABSTRACT: Teacher training has become relevant in recent years, considering changes in

today's society. Among the various pedagogical strategies available in undergraduate health, such as the active learning methodology has emerged prominently in the educational scenario. However, it is necessary that the teacher remains in constant development. **Objective:** Identify strategies for continuing education of undergraduate health professors through literary evidence. **Method:** Integrative Literature Review, developed in six stages: Research question, inclusion and exclusion criteria, categorization, evaluation, interpretation and final writing. Searches were carried out in the *Lilacs*, *Medline*, *Bdenf*, *Cumed*, *Scopus*, *Scielo*, *Eric* and *Web of Science* databases. The inclusion criteria were primary studies, published between 2014 and 2020, in Portuguese, English and Spanish, which addressed the proposed theme. **Results:** 32 articles were selected from which ten analytical categories emerged: Information and Communication Technology (ICT), Workshop, Design Thinking, Problem-Based Learning (PBL), Distance education (EAD), Pedagogical training courses, Reflection of practice, Bloom's Taxonomy, Skills Development and Personification. **Conclusions:** In the current educational context. There is a wide variety of teacher training strategies, in view of the specificity of each scenario. A qualitative research is a means to expand this understanding. **KEYWORDS:** Teacher training; Integrative Literature Review; Qualitative research.

1 | INTRODUÇÃO

A formação de professores é um processo contínuo, que transcende a expectativa vivida no contexto de formação inicial, e o acompanha em toda a sua trajetória profissional, considerando o impacto das transformações nas sociedades contemporâneas e consequentemente no cotidiano das instituições educativas (NASCIMENTO; REIS, 2017). Nesse sentido, a formação de professores tornou-se relevante nos últimos anos, pois se espera que atuem como agentes de mudanças, respondendo aos desafios impostos pela contemporaneidade (FERREIRA; NUNES, 2019). Entre as várias estratégias pedagógicas de ensino que se despontam na atualidade, os métodos de aprendizagem ativa têm sido empregados por seu caráter inovador, que possibilita o aprender a aprender, ajustados a vertentes da pedagogia crítica e reflexiva (SILVA *et al.*, 2020). Nesses métodos, pressupõe-se que o professor assuma as funções de mediador, estimulador e inovador da aprendizagem, por meio de ações que promovam construção, reflexão e transformação do conhecimento do educando (IARA; MENDES; RIBEIRO; PADILHA, 2020).

A Lei de Diretrizes e Bases Educacionais preconiza, como fundamentos para a formação e desenvolvimento docente, a articulação entre teoria e prática, inclusive mediante a habilitação em serviço, além de programas de educação continuada para os profissionais de educação dos distintos níveis (BRASIL, 1996). Nesse contexto, a Educação Permanente (EP) e a Educação Continuada (EC) surgem como ferramentas para o desenvolvimento de educadores da graduação em saúde.

A EP é compreendida como um procedimento pedagógico que interrelaciona serviço, docência, ensino e saúde, colaborando para o desenvolvimento profissional, a gestão setorial e o domínio social. Tem como alicerce as pressuposições dos métodos da

aprendizagem ativa, contrárias às transmissivas, onde, nesta concepção, problematizar denota a capacidade de pensar na prática exercida cotidianamente (CARDOSO *et al.*, 2017).

A EC incide sobre um conjunto de práticas que objetivam mudanças “pontuais” nos padrões de atenção à saúde, uma vez que procura oportunizar ao indivíduo a obtenção de conhecimentos, para que ele alcance sua capacidade profissional e desenvolvimento pessoal (BEZERRA, 2003).

No que se refere ao aspecto legal e orientador da formação em saúde, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) apontam para uma formação centralizada no educando como sujeito de sua aprendizagem e amparada no professor como facilitador e mediador. Assim sendo, as DCN se posicionam favoráveis a mudanças que privilegiem a correlação teórica e prática e proporcionam a abertura para flexibilização na construção de projetos pedagógicos inovadores para a formação profissional (KUSSAKAVA; ANTONIO, 2017).

Para que haja um processo de desenvolvimento docente, o educador da graduação em saúde deve ter a compreensão histórica e política da educação superior, a oportunidade de discutir e analisar os modelos hegemônicos e os considerados inovadores no seu campo de atuação, o empenho em estudar e compreender as DCN bem como habituar-se a refletir sobre sua prática profissional (ARAÚJO; BATISTA; GERAB, 2011). Esse processo é visto em muitos lugares como um mecanismo preventivo, do qual escolas se utilizam para melhorar a instrução, o desempenho dos alunos e até os resultados econômicos, a longo prazo (BARRET; PAS, 2020).

Desse modo, nota-se que as legislações vigentes e a própria contemporaneidade apontam a necessidade de formação e desenvolvimento continuado de professores da graduação em saúde, com destaque para o uso de métodos de aprendizagem ativa, os quais têm o apoio das tecnologias. Assim, pretende-se subsidiar esses profissionais, a partir de suas próprias vivências, para conduzirem o processo de ensino e aprendizagem de modo coerente à realidade histórica, cultural e social dos estudantes.

2 | OBJETIVO

Identificar estratégias para formação continuada de docentes da graduação em saúde por meio de evidências literárias.

3 | MÉTODO

Foi realizada uma pesquisa exploratória e descritiva e qualitativa, por meio de Revisão Integrativa da Literatura (RIL). Este método possui abordagem ampla, fundamentado na Prática Baseada em Evidências (PBE), e permite que o pesquisador compreenda de uma maneira geral o fenômeno estudado. Assim, a RIL pode ser considerada um método

de investigação que defende a obtenção de um novo conhecimento por meio de busca, apreciação e discussão de evidências científicas. A coleta dessas evidências é realizada de maneira sistemática e abrangente, possibilitando a divulgação de resultados de outras pesquisas com o mesmo rigor científico de estudos primários (GANONG, 1987; SOUZA; SILVA; CARVALHO, 2010).

O desenvolvimento da RIL está estruturado em seis etapas: 1- Elaboração da pergunta norteadora; 2- Definição de critérios para inclusão e exclusão; 3- Definição dos elementos a serem extraídos e disposição dos estudos; 4- Avaliação dos resultados; 5- Interpretação e discussão dos resultados e 6- Redação final da pesquisa (BROOME, 2000; GANONG, 1987).

A pergunta norteadora adotada para esta pesquisa foi: quais estratégias devem ser utilizadas para capacitação continuada do professor da graduação em saúde, descritas na literatura? Foram definidos os seguintes critérios de inclusão: estudos publicados entre os anos de 2014 a 2020, disponíveis *online* na íntegra, nos idiomas inglês, espanhol e português, que abordavam a formação docente em métodos de aprendizagem ativa e as estratégias de capacitação para professores da graduação em Saúde. Os critérios de exclusão foram: estudos secundários, teses ou dissertações e revisões.

Os artigos foram selecionados por meio de buscas nas bases de dados Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE), Centro Nacional de Informação de Ciências Médicas de Cuba (CUMED), Base de Dados de Enfermagem (BDENF), *Education Resources Information Center* (ERIC), *Science Citation Indexes* (Web of Science), Banco de dados de resumos e citações de artigos para jornais e revistas acadêmicos (SCOPUS) e pela *Scientific Eletronic Library Online* (SCIELO). Para a realização da busca estruturada foram utilizados os seguintes descritores e palavras-chave: ((“Educação Continuada” OR “Capacitação de Professores”)) AND (“Educação Superior” OR “Aprendizagem Baseada em Problemas”), ((*Graduate Education*) OR (*Problem-Based Learning*)) AND ((*Continuing Education*) OR (*Teacher Training*)).

Posteriormente a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, o material foi submetido ao *software* gerenciador de bibliografias para publicação de artigos científicos (*EndNote*), para evitar duplicações. A leitura dos títulos e resumos dos artigos selecionados foi realizada por dois pesquisadores. O itinerário metodológico apresenta-se na figura abaixo:

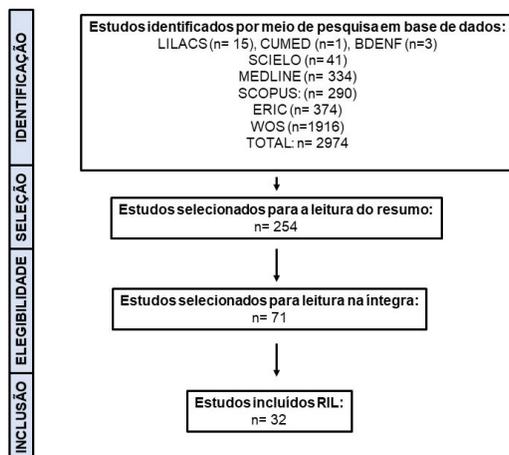


Fig. 1. Fluxograma do percurso metodológico para seleção dos artigos

Fonte: Adaptado de Galvão, Pansani e Harrad (2015).

Os 32 artigos foram codificados em Artigo 1=A1, Artigo 2=A2 e assim sucessivamente até o A32.

4 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

Constituíram a amostra final 32 artigos. Suas características estão apresentadas, de modo sintético, no quadro 1.

N	Periódico	Idioma	1 Autor	País	Ano
1A	BMC med. educ.	Inglês	Burgess A	Reino Unido	2017
A2	Rev. USP	Português	Fratucci MVB	Brasil	2016
A3	MIPRO	Inglês	Hoic-Bozic N	Croácia	2016
A4	Interface	Português	Struchiner M	Brasil	2016
A5	J educ. pract.	Inglês	Apau SK	EUA	2017
A6	Book (Springer)	Inglês	Koltsiakis E	Alemanha	2018
A7	J Phys.	Inglês	Roza Y	Reino Unido	2018
A8	Int. J. Cont. E. E.	Inglês	Alonso-Diaz L	Reino Unido	2018
A9	Soc. Behav. Sci.	Inglês	Asset A	Reino Unido	2015
A10	Europ Conf on e-learn	Inglês	Batista S	Canadá	2017
A11	Rev. Ibero-Am Estud. Educ.	Português	Bruno AR	Brasil	2016
A12	African Educ. Review	Inglês	Chigona A	África do Sul	2015
A13	Turk. J Distace Educ.	Inglês	Kovalchuck V	Turquia	2017
A14	RPC	Inglês	Zhigalova OP	Russia	2018
A15	J contin. Educ. health prof.	Inglês	Cervero RM	EUA	2017

A16	Educ. Rev.	Português	Mello EMB	Brasil	2018
A17	FIRE	Inglês	Balodimas A	EUA	2016
A18	British J. Nurs.	Inglês	Hayes C	Reino Unido	2016
A19	Rev. Bras. Estud. Pedagóg.	Português	Felden EL	Brasil	2017
A20	Nurse Educ. Today	Inglês	Manley K	Reino Unido	2018
A21	Cad. Cedes	Português	Magalhães LKC	Brasil	2015
A22	Rev. gaúcha Enferm.	Português	Ferreira RMF	Brasil	2019
A23	J Educ. Teach.	Inglês	Araújo UF	Reino Unido	2016
A24	Interdiscip. J PBL	Inglês	Hemker L	EUA	2017
A25	Interdiscip. J PBL	Inglês	Salintri FD	EUA	2015
A26	Educ. Sci.	Inglês	Çoban GU	EUA	2016
A27	Interface	Português	Mendonça ET	Brasil	2015
A28	Educar	Espanhol	Ezkurra AM	Espanha	2014
A29	Int. J. Environ. Sci. Educ.	Inglês	Gabdulchakov VF	Turquia	2015
A30	ICL	Inglês	Coelho LG	Reino Unido	2014
A31	J Tec. Educ. Train.	Inglês	Ismail A	Malásia	2018
A32	Soc. Behav. Sci.	Inglês	Monica C	Reino Unido	2014

Quadro1.Relação dos artigos para a RIL constituído por: Periódico, Idioma, Autor, País e Ano.

Fonte: Elaboração própria

Durante a leitura criteriosa dos artigos selecionados, foram identificadas variáveis de interesse e conceitos-chave, considerando a pergunta e o objetivo da pesquisa, o que possibilitou a sistematização de dez categorias analíticas: Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), Workshop, Design Thinking, Problem-Based Learning (PBL), Educação à distância (EAD), Cursos de formação pedagógica, Reflexão da prática, Taxonomia de Bloom, Desenvolvimento de competências e Personificação.

A “Tecnologia de Informação e Comunicação” possibilita a identificação de que os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) sustentam a modificação do conhecimento das pessoas. Uma plataforma 3D com chats online proporciona êxito aos partícipes, nas dimensões cognitivas, comportamentais, emocionais e sociais, estruturando a ideia de que o professor deve ser capacitado para atuar nesse ambiente de aprendizagem (KOLTSLAKIS; PARASKEVA; BOUTA, 2018). Os AVAs são organizados por momentos de reflexão, discussão e formação do conhecimento, e atuam como recursos simuladores, elementos de aprendizagem e questionários online (MACIEL, 2018). Um fator que contribui para o sucesso dessa ferramenta é a atual geração de docentes, pois não oferecem resistência quanto a incorporação de novas tecnologias como instrumento de capacitação (CARMO; FRANCO, 2019).

Em se tratando de “Workshop”, os estudiosos delinham uma experiência com docentes a partir de oficinas, por meio de grupos focais, com a finalidade de capacitar

os educadores acerca de competências consideradas indispensáveis à formação de seus estudantes, como atributos pessoais e profissionalismo, habilidades técnicas, inovação, além de aspectos direcionados ao ensino e aprendizagem. Estudo recente demonstrou que o workshop consiste em um modelo de capacitação docente que, ao ser replicado por esse, aumenta o envolvimento dos alunos na aprendizagem (sala de aula aberta) (GOPALAN; BRACEY; KLANN; SHMIDT, 2018). Iqbal et al. (2020) enfatiza o uso do dessa ferramenta como estratégia para desenvolver conhecimento teórico e prático, porém requer investimento financeiro por parte da instituição de ensino (BARRET; PAS, 2020).

O “Design Thinking”, por sua vez, auxilia pessoas a construírem ativamente seus propósitos de vida, pois tem como cerne o trabalho colaborativo multidisciplinar, com vistas a produzir frutos focalizados no usuário final (ARAÚJO et al., 2016). Além disso, figura como ferramenta educacional para redesenhar currículos e incentivar atores a resolver problemas complexos, por meio de escuta e empatia (MCLAUGHLIN; WOLCOTT; HUBBARB; UMSTEAD; RIDER, 2019). Com o apoio dessa prática, é possível facilitar o processo de ensino-aprendizagem no que tange a relação docente-discente (MASSON; CALAZANS, 2018).

A capacitação por meio do “PBL” permite aos professores a aquisição de conhecimentos teóricos com aproveitamento na prática, além de apropriação de experiência metodológica. Hemker, Prescher e Narciss (2017) observaram que os professores que se capacitaram, obtiveram acréscimo do conhecimento e melhor manejo do método frente a dificuldades dos discentes inseridos nesta metodologia. Durante a experiência, o professor deve apreender conhecimentos relacionados a antropologia, filosofia, sociologia, pedagogia, entre outras áreas, para obter melhor êxito na aplicabilidade (SILVA; MARQUES, 2018). Além disso, deve desenvolver habilidades para realizar um feedback adequado sobre o desempenho discente e o trabalho da equipe, para que seja possível atingir os objetivos do PBL (BELFOR et al., 2017; WOSINSKI et al., 2018).

Quanto a “Educação à distância”, essa abordagem consiste numa importante ferramenta que proporciona troca de saberes e de experiências, a partir da identificação de problemas e fragilidades relacionadas ao processo de trabalho e da proposta de soluções através do ambiente online. É necessário preparar o professor, especialmente no que tange ao manejo da ferramenta utilizada, para que seja um usuário competente, crítico, criativo e participativo (SILVA et al., 2017). Sob uma ótica mais ampla, essa estratégia estimula a reflexão sobre o que é ser docente e possibilita o desenvolvimento de novos saberes, a serem aplicados por meio da mobilização de conteúdos e de tecnologias no desenvolvimento de práticas educativas (CARMO; FRANCO, 2019).

O “Curso de formação pedagógica” é considerado uma ferramenta de capacitação docente, que possibilita a partilha de diferentes experiências e saberes, a provocar, no coletivo de docentes, reflexões acerca de como construir e qualificar a mediação para aprendizagem de estudantes. A dinâmica do curso consiste em momento presencial e de

reflexão (MELLO; FREITAS, 2018). A partir de uma ótica centrada no perfil do aluno, os cursos de formação pedagógica devem proporcionar um olhar de criticidade acerca da metodologia de ensino-aprendizagem, construindo a docência de forma coparticipativa, aquilatando as relações interativas e estimulando a autonomia (ALVES et al., 2019).

A partir da “Reflexão da prática”, permite-se a construção de um olhar crítico-reflexivo acerca da prática pedagógica, da cultura escolar e da aprendizagem dos conteúdos por parte dos alunos (MARTINY; GOMES-DA-SILVA, 2014). Para isso, a instituição se torna corresponsável pelo desenvolvimento profissional do professor quando oportuniza ocasiões para discutir sua formação por meio da reflexão da prática profissional (FELDEN, 2017).

Reconhecendo a importância para a prática profissional, a literatura traz ser fundamental a execução de programas de desenvolvimento profissional contínuo voltado para docentes, fundamentado nos três domínios da “Taxonomia de Bloom”, oitava categoria, refletindo de forma positiva no processo de ensino-aprendizagem (HAYES, 2016). A formação docente deve ocorrer não como um acúmulo de cursos, mas por meio de um trabalho de reflexão crítica sobre as práticas (SEIXAS; CALABRÓ; SOUSA, 2017). Para isso, é necessária a compreensão dos domínios cognitivos (conhecimento teórico), afetivos (comportamento profissional) e psicomotor (habilidade prática) para a prática pedagógica, avaliação e elaboração de currículos.

No que se refere ao “Desenvolvimento de competências”, esse possibilita ao professor estabelecer as metodologias de ensino aprendizagem e apurar a comunicação com os estudantes. Alves et al. (2019) relatam sua importância na formação docente, a partir do âmbito ético-moral. Na vivência da prática docente, reflete de forma positiva na organização de situações de aprendizagem, utilização de dispositivos de diferenciação, ao envolvimento dos alunos em sua aprendizagem, o enfoque no trabalho em equipe, à utilização de novas tecnologias.

Por fim, acerca da “Personificação”, são exploradas áreas que permitem ao professor compreender aspectos voltados para a personalidade, atributos individuais e reflexões dos discentes. Essa categoria descreve o uso de um algoritmo como estratégia de desenvolvimento docente, que visa aumentar o nível de conhecimento dos professores, e aborda elementos reflexivos, espiritual-moral, particulares e de competências. A personificação estimula a reflexão dos próprios professores, para identificarem o que necessitam aprender e atender especificamente às demandas declaradas por eles, além de corroborar para uma melhor compreensão dos aspectos cognitivos e comportamentais dos educandos (COELHO; GRIMONI, 2014; MAYER; VOSGERAU; BORGES, 2018).

5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação é o caminho para mudar o mundo. Para tanto, diante da sociedade e do ensino contemporâneo, são necessários docentes capacitados e em permanente formação.

No atual contexto educacional, há uma ampla diversidade de estratégias de capacitação docente, tendo em vista a especificidade de cada cenário. Essas estratégias oportunizam ao docente refletir sobre sua prática pedagógica, desenvolver aspectos cognitivos e afetivos, aprimorar o manejo de ferramentas tecnológicas em sala de aula, compartilhar conhecimentos e, assim, contribuir para a formação de profissionais sob uma ótica reflexiva, crítica e resolutive.

Espera-se que os resultados desta pesquisa subsidiem reflexões de docentes da graduação em saúde acerca de suas práticas pedagógicas, estimulando-os a se capacitarem, conforme preconizado nas Diretrizes Curriculares Nacionais, e buscarem caminhos para resolução dos problemas enfrentados em seus cotidianos de trabalho na contemporaneidade.

REFERÊNCIAS

ALVES, L. R., *et al.* Reflexões sobre a formação docente na pós-graduação. **Esc. Anna Nery Rev. Enferm.**, Rio de Janeiro, v. 33, n. 3, e20180366, 2019. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452019000300503&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 6 de mai. 2020.

ARAÚJO, E. C., BATISTA, S. H., GERAB, I. F. A produção científica sobre docência em saúde: Um estudo sobre periódicos nacionais. **Rev. Bras. Educ. Med.**, Rio de Janeiro, v. 35, n. 4, p. 486-492, 2011. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022011000400007&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 6 de mai. 2020.

BARRET, C. A., PAS, E. T. A cost analysis of traditional professional development and coaching structures in schools. **Prev. Sci.**, Nova Iorque, 2020. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11121-020-01115-5>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

BELFOR, J. A., *et al.* Competencias pedagógicas docentes sobre a percepção de alunos de medicina da universidade da Amazônia brasileira. **Ciênc. Saúde Colet.**, Rio de Janeiro, v. 23, n. 1, p. 73-82, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232018000100073. Acesso em: 6 de mai. 2020.

BEZERRA, A. L. **O contexto da educação continuada em Enfermagem**. São Paulo: Lemar e Martinari, 2003.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, ano 1996, p. 27833, 23 dez. 1996.

BROOME, M. E. Integrative literature reviews for the development of concepts. *In*: RODGERS, B. L.; KNALF, K. A. (ed.). **Concept development in nursing: foundations, techniques and applications**. Philadelphia: W. B Saunders Company; 2000. p. 231-50.

CARDOSO, M. L. M., *et al.* Política Nacional de Educação Permanente em Saúde nas escolas de saúde pública: Reflexões a partir da prática. **Ciênc. Saúde Colet.**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 5, p. 1489-1500, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232017002501489&script=sci_abstract&lng=pt. Acesso em: 6 de mai. 2020.

CARMO, R. O. S.; FRANCO, A. P. Da docência presencial à docência online: Aprendizagem de professores universitários na educação à distância. **Educ. Rev.**, Belo Horizonte, v. 35, e210399, 2019. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982019000100420&script=sci_arttext. Acesso em: 6 de mai. 2020.

COELHO, L. G.; GRIMONI, J. A. B. Work-in-progress: institutional policies on teacher training and engineering teachers training. *In*: CONFERENCE ON INTERACTIVE COLLABORATIVE LEARNING (ILC), 2014, Dubai. **Anais eletrônicos** [...]. Dubai: ILC, 2014. p. 17-20. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/301411836_Work-in-progress_Institutional_policies_on_teacher_training_and_engineering_teachers_training. Acesso em: 6 de mai. 2020.

FELDEN, E. L. Desenvolvimento profissional docente: desafios e tensionamentos na educação superior na perspectiva de coordenadores de área. **Rev. Bras. Estud. Pedagog.**, Brasília, v. 98, n. 250, p. 747-763, 2017. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812017000300747&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 6 de mai. 2020.

FERREIRA, R. M. F.; NUNES, A. C. P. A formação contínua no desenvolvimento de competências do professor de enfermagem. **Rev. Gaúcha Enferm.**, Porto Alegre, v. 40, e20180171, 2019. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-14472019000100409&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 6 de mai. 2020.

GALVÃO, T. F.; PANSANI, T. S. A.; HARRAD, D. Principais itens para relatar revisões sistemáticas e meta-análises: a recomendação PRISMA. **Epidemiol. Serv. Saúde**, Brasília, v. 24, n. 2, p. 335-342, 2015. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2237-96222015000200335&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 6 de mai. 2020.

GANONG, L. H. Integrative reviews of nursing research. **Res. Nurs. Health**, Nova Iorque, v. 10, n. 1, p. 1-11, 1987. Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/nur.4770100103>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

GOPALAN, C., *et al.* Embracing the flipped classroom: the planning and execution of a faculty workshop. **Adv. Physiol. Educ.**, Bethesda, v. 42, n. 4, p. 648-654, 2018. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30387698>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

HEMKER, L.; PRESCHER, C.; NARCISS, S. Design and evaluation of a problem-based learning environment for teacher training. **IJPBL**, West Lafayette, v. 11, n. 2, 2017. Disponível em: <https://docs.lib.purdue.edu/ijpbl/vol11/iss2/10/>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

HAYES, C. Approaches to continuing professional development: putting theory into practice. **Br. J. Nurs.**, Londres, v. 25, n. 15, p. 860-864, 2016. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27523759>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

IARA, E. M. O., *et al.* O professor nas metodologias ativas e as nuances entre ensinar e aprender: desafios e possibilidades. **Interface (Botucatu)**, Botucatu, v. 23, e180393, 2019. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832019000100240&script=sci_arttext&lng=pt. Acesso em: 6 de mai. 2020.

IQBAL, M. Z., *et al.* Development of an entrustable professional activities (EPAs) framework for small group facilitators through a participatory design approach. **Med. Educ. Online**, E. Lansing, v. 25, n. 1, p. 1694309, 2020. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31876251>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

KOLTSIAKIS, E.; PARASKEVA, S.; BOUTA, H. Designing a conceptual framework to enhance teacher professional development in a 3D VLE. *In*: UDEN, L.; LIBERONA, D.; RISTVEJ, J. (ed.). **Learning Technology for Education Challenges (LTEC) 2018**: Communications in Computer and Information Science. Cham: Springer, 2018. v. 870. Disponível em: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-95522-3_18#citeas. Acesso em: 6 de mai. 2020.

KOVALCHUCK, V.; VOROTNYKOVA, I. E-coaching, e-mentoring for lifelong professional development of teachers within the system of pos-graduate pedagogical education. **TOJDE**, Eskisehir, v. 18, n. 3, p. 214-227, 2017. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1147624>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

KUSSAKAVA, D.H.B.; ANTONIO, C.A. Os eixos estruturantes das diretrizes curriculares nacionais dos cursos de medicina no Brasil. **Rev. Docência Ens. Super.**, Belo Horizonte, v. 7, n. 1, p. 165-84, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/2245>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

MACIEL, C. **Educação a Distância**: Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Cuiabá: EdUFMT digital, 2018. Disponível em: https://setec.ufmt.br/ri/bitstream/1/31/1/Educa%C3%A7%C3%A3o%20a%20dist%C3%A2ncia_ambientes%20virtuais%20de%20aprendizagem.pdf. Acesso em: 6 de mai. 2020.

MARTINY, L. E.; GOMES-DA-SILVA, P. N. A observação reflexiva na prática pedagógica dos professores em formação inicial constituinte da transposição didática dos saberes a ensinar. **Pensar Prát.**, Goiania, v. 17, n. 3, p. 766-782, 2014. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/26774>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

MASSON, E.; CALAZANS, A. A utilização do design thinking no ensino superior como facilitador do processo de ensino-aprendizagem. *In*: VIRTUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, INNOVATION AND ICT, 3, 2018. **Anais eletrônicos** [...]. Eindhoven: Adaya Press, 2018, p. 306-311. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7360082>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

MAYER, P.; VOSGERAU, D. S. R.; BORGES, C. Colaboração entre pares em programas de desenvolvimento profissional docente. **Práx. Educ.**, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 312-329, 2018. Disponível em: <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/10655>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

MCLAUGHLIN, J. E., *et al.* A qualitative review of the design thinking framework in health professions education. **BMC Med. Educ.**, Londres, v. 19, n. 1, p. 98, 2019. Disponível em: <https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-019-1528-8>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

MELLO, E. M. B.; FREITAS, D. P. S. Possibilidades formativas para docentes universitários: compromisso institucional. **Educ. Rev.**, Curitiba, v. 34, n. 67, p. 249-263, 2018. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602018000100249&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 6 de mai. 2020.

NASCIMENTO, M. G. C. A.; REIS, R. F. Formação docente: percepções de professores ingressantes na rede municipal de ensino no Rio de Janeiro. **Rev. Educ. Pesqui.**, São Paulo, v.43, n.1, p. 49-64, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022017000100049&script=sci_abstract&lng=pt. Acesso em: 6 de mai. 2020.

SEIXAS, R. H. M.; CALABRÓ, L.; SOUSA, D. O. A formação de professores e os desafios de ensinar ciências. **Rev. Thema**, Pelotas, v. 14, n. 1, p. 189-303, 2017. Disponível em: <http://revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/413>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

SILVA, A. K. L., *et al.* Os impedimentos da atividade de trabalho do professor em EAD. **Psicol. Ciênc. Prof.**, Brasília, v. 37, n. 3, p. 683-696, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932017000300683. Acesso em: 6 de mai. 2020.

SILVA, A. N., *et al.* O uso de metodologia ativa no campo das ciências sociais em saúde: relato de experiência por produção audiovisual por estudantes. **Interface (Botucatu)**, Botucatu, v. 24, e190231, 2020. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832020000100502&script=sci_arttext. Acesso em: 6 de mai. 2020.

SILVA, L. M. N.; MARQUES, R. As metodologias ativas como estratégia para se desenvolver a educação em valores na graduação em Enfermagem. **Esc. Anna Nery Rev. Enferm.**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 3, e:20180023, 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/ean/v22n3/pt_1414-8145-ean-22-03-e20180023.pdf. Acesso em: 6 de mai. 2020.

SOUZA, M. T.; SILVA, M. D.; CARVALHO, R. Revisão Integrativa: o que é e como fazer? **Einstein (São Paulo)**, São Paulo, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-45082010000100102&nrm=iso&tIng=pt. Acesso em: 6 de mai. 2020.

WOSINSKI, J., *et al.* Facilitating problem-based learning among undergraduate nursing students: A qualitative systematic review. **Nurse Educ. Today**, Edinburgh, v. 60, p. 67-74, 2018. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29032293>. Acesso em: 6 de mai. 2020.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Abuso Sexual Infantil 10, 1

Acolhimento 13, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 139

Alzheimer 15, 69, 70, 71, 72, 140, 141, 142, 143, 144, 147, 148, 149

Assistência multiprofissional 11, 25, 26

Assistência odontológica 13, 88, 89, 91, 92, 94, 95, 98

Atenção Primária 13, 88, 89, 91, 92, 94, 97, 138, 139, 155

C

Classificação de risco 13, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106

Condiloma acuminado 10, 1, 2, 3

Cuidado Paliativo 20, 24

Cuidados de Enfermagem 10, 11, 15, 17, 22, 152, 153

D

Desenvolvimento Continuado 11, 29, 31

Diabetes mellitus tipo 2 12, 61, 65

Diagnóstico 15, 3, 12, 16, 19, 21, 41, 42, 43, 45, 53, 55, 58, 59, 76, 116, 126, 156, 157, 158, 159, 161, 162, 163, 164, 166, 167, 170

Dieta Hiperlipídica 67, 68, 69, 70, 71

Direito à honra 10, 4, 5, 6

Direito à informação 10, 4, 5

Doença De Von Willebrand 12, 53, 60

Doenças Crônico-Degenerativas 68

E

Epigenética 15, 140, 141, 142, 147

Epilepsia 15, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167

Estratégia Saúde da Família 14, 92, 95, 130, 131, 133, 134, 139

Exercício Resistido 13, 74, 75, 79, 80

F

Fisiologia do exercício 178

Formação acadêmica 10, 8, 9, 10, 44

Frequência Cardíaca 13, 74, 76, 79

G

Gestantes 13, 45, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 110, 111, 112, 114, 115, 116, 118, 120, 162, 165, 178

Ginecologia 12, 41

Graduação em saúde 11, 29, 30, 31, 32, 37

H

Humanização 13, 20, 23, 24, 26, 90, 99, 100, 101, 103, 104, 106

I

Insuficiência Cardíaca 14, 122

Insuficiência Cardíaca Secundária 14, 122, 127

L

Lactato 13, 74, 76, 79, 80

Lúpus Eritematoso 14, 122, 123, 124, 125, 127

Lúpus Eritematoso Sistêmico 14, 122, 123, 124, 125, 127

M

Monitoria 10, 8, 9, 10

Musicoterapia 11, 25, 26, 27

N

Nutrição 12, 15, 15, 46, 48, 49, 51, 52, 71, 82, 83, 84, 87, 140, 142, 178, 179

O

Obstetrícia 12, 41, 43

Odontologia 88, 90, 92, 96, 97, 98, 99

P

Paciente oncológico 11, 18, 19, 20, 21, 24, 27

Paciente terminal 19, 21

Políticas públicas de saúde 173, 177

Prontuário Eletrônico 15, 150, 151, 152, 153, 154, 155

R

Responsabilidade Midiática 10, 4, 5, 6, 7

S

Salvia officinalis 12, 61, 62, 63, 64, 65, 66

Semiologia 10, 8, 9, 10

Semiotécnica 10, 8, 9, 10

Síndrome de Fournier 10, 11, 12, 13, 14, 17

Sistema Único de Saúde 16, 88, 90, 91, 96, 131, 138, 152, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 175, 176, 177

SUS 16, 88, 89, 90, 101, 131, 133, 135, 136, 137, 138, 152, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177

T

Temperatura da pele 13, 74, 76

Tratamento farmacológico 15, 156, 158, 159, 164, 165

U

Unidade de alimentação e nutrição 12, 48, 49, 51

Urgência e Emergência 13, 99

Política, Planejamento e Gestão em Saúde

6

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

Política, Planejamento e Gestão em Saúde

6

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 