

# Política, Planejamento e Gestão em Saúde 10



Luis Henrique Almeida Castro  
Fernanda Viana de Carvalho Moreto  
Thiago Teixeira Pereira  
(Organizadores)

# Política, Planejamento e Gestão em Saúde

# 10



### **Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecário**

Maurício Amormino Júnior

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Karine de Lima Wisniewski

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da Capa**

Shutterstock

### **Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

## **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

## **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dr. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá

Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina

Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lillian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal

Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecário** Maurício Amormino Júnior  
**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizadores:** Luis Henrique Almeida Castro  
 Fernanda Viana de Carvalho Moreto  
 Thiago Teixeira Pereira

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
 (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)**

P766 Política, planejamento e gestão em saúde 10 /  
 Organizadores Luis Henrique Almeida Castro, Fernanda  
 Viana de Carvalho Moreto, Thiago Teixeira Pereira. –  
 Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-296-8

DOI 10.22533/at.ed.968202208

1. Política de saúde. 2. Saúde coletiva. 3. Saúde  
 pública. I. Castro, Luis Henrique Almeida. II. Moreto,  
 Fernanda Viana de Carvalho. III. Pereira, Thiago Teixeira.

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

A obra “Política, Planejamento e Gestão em Saúde” emerge como uma fonte de pesquisa robusta, que explora o conhecimento em suas diferentes faces, abrangendo diversos estudos.

Por ser uma área que investiga processos de formulação, implementação, planejamento, execução e avaliação de políticas, sistemas, serviços e práticas de saúde, a sua relevância no campo das ciências da saúde é indiscutível, revelando a multiplicidade de aportes teóricos e metodológicos, de caráter interdisciplinar, transdisciplinar e multiprofissional, influenciados por diferentes campos de conhecimento.

No intuito de promover e estimular o aprendizado dos leitores sobre esta temática, os estudos selecionados fornecem concepções fundamentadas em diferentes métodos de pesquisa.

Constituído por dez volumes, este e-Book é composto por 212 textos científicos que refletem sobre as ciências da saúde, seus avanços recentes e as necessidades sociais da população, dos profissionais de saúde e do relacionamento entre ambos.

Visando uma organização didática, a obra está dividida de acordo com seis temáticas abordadas em cada pesquisa, sendo elas: “Análises e Avaliações Comparativas” que traz como foco estudos que identificam não apenas diferentes características entre os sistemas, mas também de investigação onde mais de um nível de análise é possível; “Levantamento de Dados e Estudos Retrospectivos” correspondente aos estudos procedentes do conjunto de informações que já foram coletadas durante um processo de investigação distinta; “Entrevistas e Questionários” através da coleta de dados relativos ao processo de pesquisa; “Estudos Interdisciplinares” que oferecem possibilidades do diálogo entre as diferentes áreas e conceitos; “Estudos de Revisão da Literatura” que discutem o estado da arte da ciência baseada em evidência sugerindo possibilidades, hipóteses e problemáticas técnicas para a prática clínica; e, por fim, tem-se a última temática “Relatos de Experiências e Estudos de Caso” através da comunicação de experiência e de vivência em saúde apresentando aspectos da realidade clínica, cultural e social que permeiam a ciência no Brasil.

Enquanto organizadores, através deste e-Book publicado pela Atena Editora, convidamos o leitor a gerar, resgatar ou ainda aprimorar seu senso investigativo no intuito de estimular ainda mais sua busca pelo conhecimento na área científica. Por fim, agradecemos aos autores pelo empenho e dedicação, que possibilitaram a construção dessa obra de excelência, e o trabalho aqui presente pode ser um agente transformador por gerar conhecimento em uma área fundamental do desenvolvimento como a saúde.

Boa leitura!

Luis Henrique Almeida Castro  
Fernanda Viana de Carvalho Moreto  
Thiago Teixeira Pereira

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1.....1**

#### **MONITORIA DE ANATOMIA HUMANA COMO RECURSO DIDÁTICO PARA A CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Jhonata Correa Barbosa  
Cintia Yolette Urbano Pauxis Aben - Athar Valentim  
Érica Alana Santos dos Santos  
Maria Suzana Souza Castro  
Márcia Soraya Quaresma Vera Cruz  
Patrícia da Silva Ferreira  
Taíla Cristina Paiva da Costa

**DOI 10.22533/at.ed.9682022081**

### **CAPÍTULO 2.....6**

#### **MONTANDO O PRATO SAUDÁVEL: ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL DOS ALUNOS DO PROJETO NUTRIAÇÃO**

Marina Lopes Moreira  
Bárbara Karolayne Balieiro de Souza  
Cynthia Rodrigues Triaca  
Sandra Maria dos Santos Figueiredo

**DOI 10.22533/at.ed.9682022082**

### **CAPÍTULO 3.....10**

#### **O MÉTODO *FISHBOWL* COMO ESTRATÉGIA PARA DISCUTIR TERMINALIDADE DA VIDA NA GRADUAÇÃO EM MEDICINA**

Mário Roberto Tavares Cardoso de Albuquerque  
Nara Macedo Botelho  
José Antonio Cordero da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.9682022083**

### **CAPÍTULO 4.....17**

#### **O USO DO *GAMING* EM CONSONÂNCIA COM OUTRAS METODOLOGIAS ATIVAS NO COMPORTAMENTO INFORMACIONAL EM NEUROCIÊNCIAS**

Luan Kelves Miranda de Souza  
Pablo Cleber Sousa Lopes Sales  
Almir Vieira de Sousa Neto  
Lahuan Araujo Costa  
Mikhail de Moraes Veras da Fonseca  
Gabriela de Souza Mendonça  
Ligia Viana de Araújo  
Vitória Stefanny Cunha Araújo  
Ana Maria Santos Cardoso  
Paulo Victor de Sousa Jordão

**CAPÍTULO 5.....22**

**PERCORRENDO CAMINHOS DE DESINSTITUCIONALIZAÇÃO DE MULHERES NO CUIDADO PREVENTIVO DO CÂNCER DE COLO UTERINO**

Jackeline Sibelle Freires Aires  
Monique Araújo de Medeiros Brito  
Keyth Vianna  
Alexandra Tsallis

**DOI 10.22533/at.ed.9682022085**

**CAPÍTULO 6.....30**

**PET SAÚDE: CONTRIBUIÇÃO INTERPROFISSIONAL, O FORTALECIMENTO DO SUS E OS BENEFÍCIOS PARA POPULAÇÃO ADJACENTE A UMA UMS**

Andreya Araújo Gomes  
Simone de La Rocque  
Tereza Cristina dos Reis Ferreira  
Léa Furtado Veiga  
Lêda Rejane Soares Cunha  
Marcia do Socorro Batista Drago

**DOI 10.22533/at.ed.9682022086**

**CAPÍTULO 7.....35**

**PRÁTICA EDUCATIVA SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL ENTRE ESCOLARES DE UMA CRECHE RIBEIRINHA NA ILHA DE COTIJUBA/PA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Luelma Pereira dos Santos Silva  
Lorena Nayara Alves Neves  
Edilene Silva dos Santos  
Shirley Aviz de Miranda  
Lucyelle da Trindade Sousa  
Débora Dinnaly de Souza Cravo  
Gabriel Martins da Silva  
Celice Ruanda Oliveira Sobrinho  
Ana Karolina Oliveira dos Santos Aguiar  
Claudiane Costa Van Der Pol  
Douglas Rafael da Cruz Carneiro

**DOI 10.22533/at.ed.9682022087**

**CAPÍTULO 8.....40**

**PRÁTICAS EDUCACIONAIS COMO ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE SOBRE IST's: VIVÊNCIA COM ADOLESCENTES EM ESPAÇO ESCOLAR**

Andrea da Silva Pereira Amaral  
Gabriela Nunes Pinheiro  
Ana Caroline Oliveira Almeida  
Aleandra Guimarães Pinto

Samuel Oliveira da Vera  
Luziana Barros Correia  
Sivaldo Oliveira da Silva Júnior  
Susi dos Santos Barreto de Souza

**DOI 10.22533/at.ed.9682022088**

**CAPÍTULO 9.....42**

**PREVENÇÃO AO USO DE ÁLCOOL E OUTRAS DROGAS NO AMBIENTE ESCOLAR:  
RELATO DE EXPERIÊNCIAS DE BOLSISTAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA  
PEDAGÓGICA**

Cláudio Fernando Gomes Gonçalves  
Matheus Soares Sotero  
Mikaele de Oliveira Lima  
Maria Cláudia Pereira Learte  
João Victor da Silva Sousa  
Lucas Gabriel Magalhães de Almeida  
Aucilene Maria Costa de Sousa  
João Batista de Carvalho Filho  
Mariane Tamires Sousa Moura  
Cândida Beatriz Martins Barreto Chaves  
Francijanne Fonsêca Ribeiro  
Roselle dos Santos Silva

**DOI 10.22533/at.ed.9682022089**

**CAPÍTULO 10.....47**

**PROJETO IPIXUNA: A EDUCAÇÃO COMO TRANSFORMADORA DA REALIDADE**

Melyna Rossy Araújo Aguiar  
Lorena Garcia da Fonseca  
Matheus Lopes da Silva  
Diego de Sousa Sena  
Caio Vinícius Botelho Brito

**DOI 10.22533/at.ed.96820220810**

**CAPÍTULO 11.....51**

**PROJETO NUTRIAÇÃO: JOGO DA PESCARIA COMO ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO  
ALIMENTAR E NUTRICIONAL COM CRIANÇAS HOSPITALIZADAS NA FUNDAÇÃO  
HOSPITAL DE CLÍNICAS GASPAR VIANNA - BELÉM-PA**

Marina Lopes Moreira  
Bárbara Karolayne Balieiro de Souza  
Ana Clara Freire de Sá Damasceno  
Sandra Maria dos Santos Figueiredo

**DOI 10.22533/at.ed.96820220811**

**CAPÍTULO 12.....55**

**RELATO DE CASO: A IMPORTÂNCIA DA ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR NO ATENDIMENTO**

Alberto Calson Alves Vieira  
Matheus Jhonnata Santos Mota  
Cândida Regina Fonseca Chagas Rocha  
Elaine Andréa Ramos Lima  
Taís Dias Murta

**DOI 10.22533/at.ed.96820220812**

**CAPÍTULO 13.....57**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: DESAFIOS E VIVÊNCIA NO COAPES EM UM MUNICÍPIO NO INTERIOR DE MINAS GERAIS**

Caio Peters Vidal  
Sofia Rezende Paes  
Clara Oliveira Riguetti  
Ana Clara Cardoso Barbosa  
Maiara de Fátima Souza Maia  
Kórian Leite Carvalho  
Gleidson Jordan dos Santos  
Rúbio Hibertton de Lima Pimenta  
Aline Bárbara Giarola Silveira  
Mara Márcia Assis  
Miriam Ramos de Gouvêa Lopes  
Patrícia Alves Torga  
Priscila Emanuele Peixoto  
Luiz Gonzaga Chiavegato Filho  
Laila Cristina Moreira Damázio

**DOI 10.22533/at.ed.96820220813**

**CAPÍTULO 14.....62**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: PET-SAÚDE INTERPROFISSIONALIDADE NO MUNICÍPIO DE SÃO JOÃO DEL-REI**

Kórian Leite Carvalho  
Clara Oliveira Riguetti  
Ana Clara Cardoso Barbosa  
Caio Peters Vidal  
Sofia Rezende Paes  
Maiara de Fátima Souza Maia  
Gleidson Jordan dos Santos  
Rubio Hibertton de Lima Pimenta  
Aline Bárbara Giarola Silveira  
Mara Márcia Assis  
Miriam Ramos de Gouvêa Lopes  
Patrícia Alves Torga  
Priscila Emanuele Peixoto

Laila Cristina Moreira Damázio  
Luiz Gonzaga Chiavegato Filho  
**DOI 10.22533/at.ed.96820220814**

**CAPÍTULO 15.....72**

**SÍNDROME DE ESCOBAR: RELATO DE CASO**

Lara Ferreira Baptista  
Henrique Coelho Medeiros Filho  
Gustavo Gavilan Alves da Silva Junior  
Christiane Melo Silva Bontempo

**DOI 10.22533/at.ed.96820220815**

**CAPÍTULO 16.....76**

**TERRITORIALIZAÇÃO COMO FERRAMENTA PARA A PRÁTICA DE RESIDENTES EM SAÚDE DA FAMÍLIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Ana Maria Moura Silva  
Amanda Luiza Marinho Feitosa  
Francisca Fernanda Araújo Rocha  
Francisco Lazaro Arruda  
Ana Samylle Alves Moura  
Thiago de Menezes  
Maria Alcineide Dias Araújo  
Germana Maria da Silveira  
Samylla Louisse Lima Barbosa  
Heleysania Olímpio Marinho  
Samila Sâmala Alves Costa  
Deniar Cryslene de Sousa Aires

**DOI 10.22533/at.ed.96820220816**

**CAPÍTULO 17.....81**

**TUMOR MARROM EM PACIENTE COM INSUFICIÊNCIA RENAL CRÔNICA: RELATO DE CASO**

Gilson Mariano Borges Filho  
André Augusto Guerra Gomes  
Antônio Victor de Oliveira Machado  
Ligia Viana de Araújo  
Samuel Borges Arantes  
Joana Rita da Silva Correia Gomes

**DOI 10.22533/at.ed.96820220817**

**CAPÍTULO 18.....87**

**UMA ABORDAGEM LÚDICA COMO FERRAMENTA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA PREVENÇÃO DO CÂNCER DE PÊNIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Márcia Soraya Quaresma Vera Cruz

Amanda Carolina Rozario Pantoja  
Amanda Isabela Lisboa de Souza  
Andreza Calorine Gonçalves da Silva  
Danilo Sousa das Mercês  
Felipe Macedo Vale  
Gleivison Cunha Teles  
Hbinor Alves  
Patricia da Silva Ferreira  
Pedro Henrique Santos Dos Santos

**DOI 10.22533/at.ed.96820220818**

**CAPÍTULO 19.....92**

**UTILIZAÇÃO DO CINEMA COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: PERCEPÇÃO DE DISCENTES**

Bianca Oliveira Sousa  
Alessandra Maria de Melo Cardoso  
Carla Patrícia Santos dos Santos  
Gabriela Oliveira da Silva  
Hallessa de Fátima da Silva Pimentel  
Matheus Ribeiro de Medeiros  
Maura Viana dos Anjos  
Rayssa da Silva Sousa

**DOI 10.22533/at.ed.96820220819**

**CAPÍTULO 20.....96**

**UTILIZAÇÃO DO 'CHECKLIST' NO EIXO MORFOFUNCIONAL COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Albertino Raymundo de Freitas Bastos Neto  
Afonso Vinicius de Lima Filgueira  
Artur Gabriel de Lima Filgueira  
Caio Meira Lobato Gomes  
Fernanda Monteiro Teixeira Santiago Teixeira  
Thiago da Silva Paulo  
Leonardo Rogério Nazaré Quintella  
Lorena Machado Freire de Carvalho  
Lucas Ernesto Bueno Fontana

**DOI 10.22533/at.ed.96820220820**

**CAPÍTULO 21.....100**

**VISITA A UMA INSTITUIÇÃO DE ABRIGO A PACIENTES COM HANSENÍASE NO PARÁ**

Sofia Ghassan Kayath  
Letícia Barreiros Pires  
Victoria Clairefont Melo Couceiro  
Claudia Marques Santa Rosa Malcher

**DOI 10.22533/at.ed.96820220821**

**CAPÍTULO 22.....104**

**VISITAS TÉCNICAS NA CLÍNICA MÉDICA UMA ESTRÁTEGIA DE ENSINO PARA ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Laura Samille Lopes Meneses  
Júlia Hilda Lisboa Vasconcelos  
Rildileno Lisboa Brito da Silva  
Emilly Canelas de Souza  
Kamille Giovanna Gomes Henriques  
Pedro Henrique Santos Dos Santos  
Gleivison Cunha Teles  
Malena Lisboa Brito da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.96820220822**

**CAPÍTULO 23.....108**

**VIVÊNCIAS E ESTÁGIOS NA REALIDADE DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE (VER-SUS): UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Inea Giovana da Silva-Arioli  
Anelise do Pinho Cossio  
Audrilara Arruda Rodrigues Campos

**DOI 10.22533/at.ed.96820220823**

**SOBRE OS ORGANIZADORES.....104**

**ÍNDICE REMISSIVO.....106**

# CAPÍTULO 19

## UTILIZAÇÃO DO CINEMA COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: PERCEÇÃO DE DISCENTES

Data de aceite: 01/08/2020

Data da submissão: 06/05/2020

### **Bianca Oliveira Sousa**

Universidade da Amazônia (UNAMA)  
Belém-PA  
<http://lattes.cnpq.br/4325318875976363>

### **Alessandra Maria de Melo Cardoso**

Universidade da Amazônia (UNAMA)  
Belém-PA  
<http://lattes.cnpq.br/4188143708647704>

### **Carla Patrícia Santos dos Santos**

Escola Superior da Amazônia (ESAMAZ)  
Belém-PA  
<http://lattes.cnpq.br/7859407010038028>

### **Gabriela Oliveira da Silva**

Universidade da Amazônia (UNAMA)  
Belém-PA  
<https://orcid.org/0000-0002-5429-015X>

### **Hallessa de Fátima da Silva Pimentel**

Universidade Federal do Pará (UFPA)  
Belém- PA  
<http://lattes.cnpq.br/3680129824213173>

### **Matheus Ribeiro de Medeiros**

Universidade da Amazônia (UNAMA)  
Belém-PA  
<http://lattes.cnpq.br/6586064502089250>

### **Maura Viana dos Anjos**

Universidade da Amazônia (UNAMA)  
Belém-PA  
<http://lattes.cnpq.br/0637934379003301>

### **Rayssa da Silva Sousa**

Universidade da Amazônia (UNAMA)  
Belém-PA  
<http://lattes.cnpq.br/5217766896568880>

**RESUMO:** Os recursos audiovisuais têm sido frequentemente valido como facilitador no processo-ensino aprendizagem. A utilização do cinema como método para este estimula o exercício da reflexão e da emoção por parte do estudante, pois mostram, muitas vezes, situações bem próximas do cotidiano do espectador. O estudo baseou-se nos filmes “Intocáveis” e “Preciosa: uma história de esperança” como prática e exemplificação de metodologias ativas para aula, com intuito de levantar os diagnósticos de enfermagem. Ao final da exibição de ambos os filmes, o professor provocou uma extensão da atividade na turma requerendo um posicionamento analítico, crítico e reflexivo sobre a implementação do processo de enfermagem. Os resultados mostraram que os discentes apresentaram facilidade na identificação dos diagnósticos de enfermagem, possibilitando comparações com as situações semelhantes às do cotidiano do enfermeiro. Os filmes então, propiciaram melhor rendimento nas participações, interações pessoais e coletivas na sala de aula, o que resultou como reflexo positivos nas avaliações da referida disciplina.

**PALAVRAS-CHAVE:** Cinematografia; Educação em Enfermagem; Diagnóstico de Enfermagem

### USE OF CINEMA AS A TOOL IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS: DISCENT PERCEPTION

**ABSTRACT:** Audivisual resources have often been used as a facilitator in the teaching-learning process. The use of cinema as a method for this stimulates the exercise of reflection and emotion on the part of the student, as they often show situations very close to the spectator's daily life. The study was based on the films “Untouchables” and “Preciosa: a history of hope” as a practice

and exemplification of active methodologies for class, in order to raise the nursing diagnoses. At the end of the exhibition of both films, the teacher caused an extension of the activity in the class, requiring an analytical, critical and reflective positioning on the implementation of the nursing process. The results showed that the students were able to easily identify the nursing diagnoses, enabling comparisons with situations similar to those of the nurse's daily life. The films then provided better performance in the participations, personal and collective interactions in the classroom, which resulted in positive reflexes in the assessments of that discipline.

**KEYWORDS:** Cinematography; Nursing Education; Nursing Diagnosis.

## 1 | INTRODUÇÃO

Os recursos audiovisuais têm sido frequentemente utilizados como facilitadores no processo-ensino aprendizagem. A produção de documentários, vídeos e animações para uso específico em sala de aula tem se multiplicado e facilitado a utilização de tais recursos, em especial, por se encontrarem disponibilizados de forma gratuita na internet (MENDONÇA et al., 2017). O cotidiano de aprendizado dentro do ensino superior tem se reformulado quanto as práticas de metodologias ativas de ensino. Atingir a formação de profissionais críticos e reflexivos requer abordagens metodológicas de ensino que favoreçam a autonomia dos estudantes, despertando a curiosidade, estimulando tomadas de decisão advindas das atividades essenciais da prática social e em contextos vivenciados pelos alunos (LOPES et al., 2017).

No entanto, o uso de exibição cinematográfica não é novidade. No processo educativo, o cinema contempla as dimensões pedagógica, ética, psicossocial e política. A dimensão pedagógica em filmes é vasta, são muitas as questões, os conceitos e reflexões sobre a realidade propiciando a produção do conhecimento. O ensino através do cinema estimula o exercício da reflexão e da emoção por parte do estudante, pois mostram, muitas vezes, situações bem próximas do cotidiano do espectador, fazendo-o rever posturas e considerar outras hipóteses, ao analisar as situações em tela (NETTO; AUSTRILINO, 2016).

O cinema pode ser utilizado como um facilitador do processo ensino-aprendizagem, principalmente no que diz respeito às questões da subjetividade humana (SANTOS; NORO, 2013). De pronto é preciso mencionar que o filme, enquanto instrumento de aprendizagem, pode conciliar o interesse dos estudantes com inúmeras possibilidades de mediação e motivação, além de ser um recurso popular e acessível, com uma linguagem muitas vezes, simples e de fácil compreensão.

## 2 | METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência do tipo descritivo e de abordagem qualitativa, realizado por acadêmicos do 8<sup>a</sup> período de Enfermagem da Universidade da Amazônia da disciplina Conhecimentos e Métodos do Cuidar, no qual foram utilizados os filmes “Intocáveis” e “Preciosa: uma história de esperança” como prática e exemplificação de metodologias ativas para aula com intuito de levantar os diagnósticos de enfermagem encontrados, no qual os discentes deveriam elencar os principais diagnósticos de enfermagem e os fatores relacionados ao mesmo após assistissem o filme. Inicialmente, a proposta cedida pela

professora responsável da disciplina foi para observação do contexto do processo de saúde-doença e os aspectos divergentes socioeconômicos que os filmes apresentam.

Ao final da exibição de ambos os filmes, a professora provocou uma extensão da atividade na turma requerendo um posicionamento analítico, crítico e reflexivo sobre a implementação do processo de enfermagem como um todo conhecido como a Sistematização da Assistência de Enfermagem. Nesse processo, inclui-se o histórico de enfermagem, levantamento de diagnósticos de enfermagem, planejamento de intervenções e resultados de enfermagem e a reavaliação do plano de cuidado.

A primeira etapa do processo foi fornecida mediante ao decorrer do filme sob apresentação dos aspectos socioeconômicos e culturais de cada personagem. Já a segunda etapa foi sob observação e discussão crítica em relação as problemáticas expostas em cada filme. Para o levantamento de diagnósticos e intervenções e os resultados esperados, respectivamente, foram utilizados a taxonomia da NANDA, NIC e NOC, sendo todos taxonomias de diagnósticos de enfermagem como desenvolvimento que inclui padrões de resposta.

Após exibição dos filmes, a turma fora dividida para realizar o levantamento de diagnósticos e intervenções de enfermagem, sendo que fora realizada apresentação do plano de enfermagem realizado, discussão aberta e troca de saberes entre cada diagnóstico sob mediação da professora responsável, a qual levava em consideração os fatores relacionados para cada diagnóstico citado.

### 3 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir da utilização do filme como recuso didático, os 45 acadêmicos em sua maioria do sexo feminino, na faixa etária de 20 a 35 anos, puderam identificar situações semelhantes às do cotidiano do enfermeiro, possibilitando assim, como telespectadores, coletar dados acerca do paciente de uma maneira mais dinâmica, facilitando a aplicação da Sistematização de Assistência de Enfermagem, este conceituado por Tavares; Mesquita (2019), como *metodologia científica* de trabalho do enfermeiro para planejar, executar e avaliar ações em sincronia com o sistema de saúde, promovendo a consolidação da profissão.

Entre as fases do processo, segundo um estudo realizado por Takahashi et al. (2008) em São Paulo, 58% dos profissionais apresentam dificuldades na realização do diagnóstico de enfermagem em sua prática clínica. Essa realidade se dar início durante a graduação, que no desenho do curso pode **não ter o enfoque necessário** sobre a temática, havendo a insuficiência de conhecimentos teóricos básicos e específicos sobre a taxonomia diagnóstica.

Desta forma, a utilização do cinema mostrou facilitar o raciocínio sobre o diagnóstico de enfermagem, onde os discentes ressaltaram durante a atividade dentre os 13 domínios que o Diagnóstico de Enfermagem da NANDA I (2018), o Domínio (1) – (D1): Promoção à Saúde relacionados a classe 2 sobre controle da saúde; (D2) Nutrição relacionada as classes 1 sobre ingestão; (D3) Eliminação e Troca relacionados as classes 1 e 2 sobre as funções urinárias e gastrointestinais, respectivamente;(D4) Atividade e Repouso sob as classes 1, 2 e 3 acerca sono e repouso, atividade e exercício; (D5) Autocuidado representado pelas classes 1, 2, 3 e 4 sobre atenção, orientação, sensação e cognição.

Em continuidade, o domínio (6), a autopercepção com a classe 2 e 3 abordando autoestima e imagem corporal; (D7) Papéis e relacionamentos com a classe 1 e 2 sobre a percepção do cuidador e relacionamento familiar prejudicado; (D9) Enfrentamento representado pelas classes 1 e 2 sobre as respostas de problemas físicos e emocionais; (D11) Segurança com a classe 3 trabalhando a violência.

Picanço et al. (2019), reforça a eficácia deste método de ensino traz, onde podemos inferir que o cinema é uma metodologia pedagógica eficaz no ensino de habilidades dos estudantes, na tentativa de tornar futuramente profissionais mais críticos e reflexivos.

## 4 | CONCLUSÃO

A experiência obtida com a utilização de filmes no curso de Enfermagem para levantamento de conhecimento científico específico apresentou grande motivação dos estudantes para o debate e contribuído para um melhor rendimento nas participações, interações pessoais e coletivas, o que resultou como reflexo positivos nas avaliações da referida disciplina. Portanto, a exibição cinematográfica propõe-se como estratégia eficaz de ensino para a implementação das etapas do processo de enfermagem, tendo como intenção aprimorar o conhecimento científico adquirido do acadêmico e contrastar situações próximas do cotidiano.

## REFERÊNCIAS

MENDONÇA, Amanda Ribeiro; QUELUCI, Gisella de Carvalho; DIAS, Suelem Frian Couto; SOUZA, Vinicius Rodrigues de. **Estratégias de aprendizagem ativa em Enfermagem**. Revista Pró-UniverSUS, v.08, n.2, p.117-120, jul./dez., 2017.

LOPES, Maria do Socorro Vieira; FILHO, Francisco Jaime Rodrigues de Lima; SILVA, Camila Lima; LUCIANO, Eloisa Barros; CRUZ, Thaís Galdino; MOTA, Wellington da Silva. **O cinema como estratégia no ensino de enfermagem**. RSC online, v.6, n.3, p. 106-116, ago./out., 2017.

NETTO, José Paulino de Albuquerque Sarmiento; AUSTRILINO, Lenilda. Uso de Filmes como Recurso Didático na Área da Saúde. In: 7º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa (CIAIQ), 2016, Portugal. **Anais [...]**. Portugal: Atas - Investigação Qualitativa em Educação, 2016. Disponível em: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2016/issue/view/12>. Acesso em: 04/05/2020.

SANTOS, Setsuko Noro dos; NORO, André. **O uso de filmes como recurso pedagógico no ensino de neurofarmacologia**. *Interface*, v.17, n.46, p.705-14, jul./set. 2013.

Diagnósticos de enfermagem da NANDA-I: definições e classificação 2018-2020 [recurso eletrônico] / [NANDA International]; tradução: Regina Machado Garcez; revisão técnica: Alba Lucia Bottura Leite de Barros... [et al.]. – 11. ed. – Porto Alegre: Artmed

TAKAHASHI, Alda Akie; BARROS, Alba Lúcia Bottura Leite de; MICHEL, Jeanne Liliâne Marlene; SOUZA, Mariana Fernandes de. **Dificuldades e facilidades apontadas por enfermeiras de um hospital de ensino na execução do processo de enfermagem**. Acta paul. enferm. vol.21 no.1 São Paulo Jan./Mar. 2008.

PICANÇO, Thaíla Soares da Costa; NAZIMA, Maira Tiyomi Sacata Tongu; SANTOS, Bráulio Erison França; JUNIOR, Olavo Magalhães Picanço; CAMBRAIAL, Maria Izabel de Albuquerque; MORAIS, Leila do Socorro da Silva; PENA, Luis Felipe da Silva; COSTA, Karina Suzany Nery. **O Cinema como Recurso Educacional no Ensino de Atitudes Humanísticas a Estudantes de Medicina**. Revista Brasileira De Educação Médica, n.43, p. 69-81, 2019.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Abordagem Lúdica 14, 87, 89  
Abordagem multidisciplinar 13, 55  
Adolescência 42, 43, 46  
Alimentação saudável 11, 8, 9, 35, 36, 37, 38, 51, 52, 53, 54  
Anatomia Humana 10, 1, 2, 3, 5, 96, 97

### C

Câncer de Colo Uterino 11, 22  
Câncer de pênis 87, 88, 89, 90, 91  
Cinema 15, 92, 93, 94, 95  
Comportamento 10, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 36, 43, 45  
Cuidado Preventivo 11, 22

### D

Desinstitucionalização 11, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29  
Drogas 12, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 79

### E

Educação Alimentar 10, 12, 6, 7, 9, 39, 51, 52, 54  
Educação em saúde 11, 14, 10, 11, 12, 30, 32, 33, 36, 40, 41, 42, 44, 47, 48, 49, 50, 53, 58, 87, 89, 90, 99, 118  
Educação nutricional 9, 54  
Eixo morfofuncional 15, 96, 97, 98, 99  
Enfermagem 10, 16, 1, 2, 3, 4, 5, 25, 26, 27, 29, 32, 40, 41, 69, 87, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 99, 104, 105, 106, 107, 117, 118  
Ensino aprendizagem 92, 93  
Escola médica 98, 99

### F

Fishbowl 10, 10, 12, 15, 16

### G

Gaming 10, 17, 18, 19, 20

### H

Hanseníase 15, 100, 101, 102, 103

### I

Infecções Sexualmente Transmissíveis 40, 41  
Insuficiência Renal Crônica 14, 81, 82, 83  
Interprofissionalidade 13, 32, 57, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71  
IST's 11, 40, 41

### M

Metodologia ativa 20

Monitoria acadêmica 1, 2, 4

## **P**

Prática educativa 11, 35

Prevenção 12, 14, 9, 14, 23, 26, 28, 29, 31, 32, 36, 42, 45, 46, 48, 49, 54, 64, 66, 69, 70, 78, 80, 87, 88, 89, 90

Prevenção ao câncer 26

## **R**

Relato de caso 13, 14, 55, 72, 73, 81, 82

Relato de experiência 10, 11, 13, 14, 15, 16, 1, 3, 5, 8, 9, 19, 22, 24, 35, 40, 47, 48, 53, 57, 58, 59, 62, 67, 76, 87, 89, 93, 96, 98, 104, 106, 108

Residência Pedagógica 12, 42, 44

## **S**

Saúde da família 14, 11, 70, 77, 79, 80, 117

Síndrome de Escobar 14, 72, 73, 74, 75

Sistema Único de Saúde 16, 22, 23, 30, 31, 34, 58, 61, 63, 70, 71, 108, 109, 117, 118

SUS 11, 16, 22, 23, 25, 26, 30, 31, 32, 33, 34, 59, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 78, 86, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118

## **T**

Terminalidade da vida 10, 10, 11, 12

Territorialização 14, 76, 77, 78, 79, 80

Tumor Marrom 14, 81, 82, 83

# Política, Planejamento e Gestão em Saúde

# 10



# Política, Planejamento e Gestão em Saúde 10

