



EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE
DE TRANSFORMAÇÃO DO
CONHECIMENTO GERADO

10

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA
(ORGANIZADOR)


Ano 2020



EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE
DE TRANSFORMAÇÃO DO
CONHECIMENTO GERADO

10

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA
(ORGANIZADOR)

Atena
Editora

Ano 2020

Editora Chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes Editoriais

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecário

Maurício Amormino Júnior

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Karine de Lima Wisniewski

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da Capa

Shutterstock

Edição de Arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Me. Eivaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza

Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFGA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Educação: atualidade e capacidade de transformação do conhecimento gerado

10

Editora Chefe: Prof^a Dr^a Antonella Carvalho de Oliveira
Bibliotecário: Maurício Amormino Júnior
Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo
Edição de Arte: Luiza Alves Batista
Revisão: Os Autores
Organizador: Américo Junior Nunes da Silva

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

E24 Educação [recurso eletrônico] : atualidade e capacidade de transformação do conhecimento gerado 10 / Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-65-5706-272-2
DOI 10.22533/at.ed.722201108

1. Educação – Pesquisa – Brasil. 2. Planejamento educacional.
I. Silva, Américo Junior Nunes da.

CDD 370

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br


Atena
Editora
Ano 2020

APRESENTAÇÃO

Diante do atual cenário educacional brasileiro, resultado de constantes ataques deferidos ao longo da história, faz-se pertinente colocar no centro da discussão as diferentes questões educacionais, valorizando formas particulares de fazer ciência. Direcionar e ampliar o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas educacionais postos pela contemporaneidade é um desafio, aceito por muitos professores pesquisadores brasileiros.

A área de Humanas e, sobretudo, a Educação, vem sofrendo destrato constante nos últimos anos, principalmente no que tange ao valorizar a sua produção científica. Precisamos criar diferentes espaços de resistência a todos os retrocessos que nos estão sendo impostos. O décimo volume deste livro, intitulado “**Educação: Atualidade e Capacidade de Transformação do Conhecimento Gerado**”, da forma como se organiza, é um desses lugares: permite-se ouvir, de diferentes formas, aqueles e aquelas que pensam e inter cruzam as diferentes problemáticas educacionais.

Este livro, portanto, reúne trabalhos de pesquisa e experiências em diversos espaços, com o intuito de promover um amplo debate acerca das diversas problemáticas que permeiam o contexto educacional brasileiro. Os capítulos que compõe essa obra abordam, de forma interdisciplinar, a partir da realização de pesquisas, relatos de casos e revisões, problemas e situações comuns a Educação.

Por fim, ao levar em consideração todos os elementos que apresentamos anteriormente, esta obra, a partir das discussões que emergem de suas páginas, constitui-se enquanto importante leitura para aqueles que fazem Educação no país ou aqueles que se interessam pelas temáticas aqui discutidas. Nesse sentido, desejo uma boa leitura a todos e a todas.

Américo Junior Nunes da Silva

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
O AMBIENTE ALFABETIZADOR E AS FACETAS DE INSERÇÃO NO MUNDO DA ESCRITA NO I CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Sarah Souza Marinho Maria das Graças Pereira Soares	
DOI 10.22533/at.ed.7222011081	
CAPÍTULO 2	11
OS HÁBITOS DE HIGIENE NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CONTEXTO ESCOLAR	
Andressa Bernardo da Silva Daiany de Souza Ferreira Tanamachi Liciane da Silva Gomes Mansano Jaqueline Maria da Silva Vicente Aguilera Amanda Bastos Coelho Lopes Maria Jussara da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.7222011082	
CAPÍTULO 3	24
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DA REDE MUNICIPAL DE FRANCISCO BELTRÃO: IMPLANTAÇÃO DE AÇÕES PARA MELHORIA DA QUALIDADE	
Natália Moraes de Oliveira Andréa Cátia Leal Badaró Daniela Zanini Scarabotto Andréa Nesi Wessler Joelen Raiana Favaro Ries Aline Laiza Salvador	
DOI 10.22533/at.ed.7222011083	
CAPÍTULO 4	29
COLÉGIO ESTADUAL JOSÉ FELICIANO FERREIRA E O CURSO DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE JATAÍ: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Tracy Martina Marques Martins Jacqueline Rodrigues do Carmo Cavalcante Jéssica Ribeiro Magalhães Edismair Carvalho Garcia João Pedro Lourenço Mello Fábio Morato de Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.7222011084	
CAPÍTULO 5	35
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: A ESCOLA NO OLHAR DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA	
Silvia Fernanda de Souza Lordani Annecy Tojeiro Giordani Sidney Lopes Sanchez Júnior Danieli Ferreira Guedes Patrícia Ferreira Concato de Souza Ariane Aparecida de Oliveira Beatriz Haas Delamuta	
DOI 10.22533/at.ed.7222011085	

CAPÍTULO 6	48
OFICINAS DE JOGOS: O LÚDICO NO CONTEXTO ESCOLAR	
Cristian Rafael Andriolli Shiderlene Vieira de Almeida Dayse Grassi Bernardon	
DOI 10.22533/at.ed.7222011086	
CAPÍTULO 7	57
UMA ANÁLISE DA CONTRIBUIÇÃO SIMBÓLICA PARA SUBJETIVAÇÃO DOS SUJEITOS A PARTIR DOS SUPER-HERÓIS	
Isabela Gonçalves da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.7222011087	
CAPÍTULO 8	69
AS PRÁTICAS CURRICULARES DEMOCRÁTICAS APRESENTADAS PELA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DESEMBARGADOR AMORIM LIMA	
Virginia do Carmo Pabst Scholochuski	
DOI 10.22533/at.ed.7222011088	
CAPÍTULO 9	82
A IMPORTÂNCIA DA FOTOGRAFIA NAS SÉRIES INICIAIS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Flávia Assad Moreno Katiucy da Silva Paná Luana Neiva Mendes	
DOI 10.22533/at.ed.7222011089	
CAPÍTULO 10	86
ARTESANATO EM CERÂMICA – ALTERNATIVA DE EDUCAÇÃO E RETOMADA CULTURAL (O CASO DOS PATAXÓ DE PORTO SEGURO - BAHIA)	
Paulo Roberto de Souza	
DOI 10.22533/at.ed.72220110810	
CAPÍTULO 11	101
CULTURA INDÍGENA NO PARANÁ NA PERSPECTIVA ATUAL: RELATO DE UM PROJETO DE ENSINO	
Thais de Sá Gomes Novaes Jennifer Guimarães Praxedes Camila Beatriz Teixeira Rosimeiri da Silva de Morais	
DOI 10.22533/at.ed.72220110811	
CAPÍTULO 12	108
SIMILARIDADES E DIFERENÇAS NAS PINTURAS RUPESTRES PRÉ-HISTÓRICAS DE SÃO DESIDERIO-BA E SÃO RAIMUNDO NONATO- PI	
Felina Kelly Marques Bulhões Rafael Alves Porto Ana Paula Oliveira Maia Mayana Valentin Santana Weslane Silva Noronha Carla Gisele dos Santos Carvalho Taise Rodrigues de Souza Arlindo Matheus Santiago de Brito Valdete Silva dos Santos	
DOI 10.22533/at.ed.72220110812	

CAPÍTULO 13	114
A IDEOLOGIA CAPITALISTA NO OLHAR DOS ESTUDANTES SOBRE A ESCOLA	
Hemerson Moura Filipe de Sousa Carvalho José Luís da Silva Soares Ronaldo Dantas dos Santos	
DOI 10.22533/at.ed.72220110813	
CAPÍTULO 14	129
POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A(S) INFÂNCIA(S) E A POSTURA INVESTIGATIVA DO(A) EDUCADOR(A) DAS INFÂNCIA(S)	
Patrícia Ferreira Moreira Mareli Eliane Graupe	
DOI 10.22533/at.ed.72220110814	
CAPÍTULO 15	135
O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM EM VYGOTSKY	
Larissa Paula Montes Bichaco Tainara Monielle dos Santos Oliveira Juliana Telles Faria Suzuki	
DOI 10.22533/at.ed.72220110815	
CAPÍTULO 16	142
A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM A LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	
Grazielle dos Santos Souza Leonara Aline de Oliveira Juliana Telles Faria Suzuki	
DOI 10.22533/at.ed.72220110816	
CAPÍTULO 17	153
FOLIA DE REIS: UMA EXPERIÊNCIA DE APROXIMAÇÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA COM A TRADIÇÃO CULTURAL DO NOROESTE FLUMINENSE	
Marizângela Faustino França Julio Cezar de Oliveira Pinheiro	
DOI 10.22533/at.ed.72220110817	
CAPÍTULO 18	167
PERCURSO EDUCATIVO: UMA INOVAÇÃO CURRICULAR NA EJA NO CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	
Cristiani Castro do Lago Renata Rose Costa dos Santos	
DOI 10.22533/at.ed.72220110818	
CAPÍTULO 19	178
ALFABETIZAR BRINCANDO NÃO É BRINCADEIRA	
Daniela dos Santos Lima Denise Dias de Carvalho Sousa	
DOI 10.22533/at.ed.72220110819	
CAPÍTULO 20	189
INFÂNCIA: UMA OBRA DE ARTE EM PERMANENTE CONSTRUÇÃO	
Valdo Barcelos Maria Aparecida Azzolin	
DOI 10.22533/at.ed.72220110820	

CAPÍTULO 21	208
RELATO DE EXPERIÊNCIA: A MONITORIA NA DISCIPLINA DE DIREITO DAS OBRIGAÇÕES COMO INSTRUMENTO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	
Isabella Martins Bueno	
Liliane Vieira Martins	
DOI 10.22533/at.ed.72220110821	
SOBRE O ORGANIZADOR.....	218
ÍNDICE REMISSIVO	219

OFICINAS DE JOGOS: O LÚDICO NO CONTEXTO ESCOLAR

Data de aceite: 03/08/2020

Data de submissão: 05/05/2020

Cristian Rafael Andrioli

Universidade Federal de Santa Maria, UFSM
Santa Maria – Rio Grande do Sul
<http://lattes.cnpq.br/5523088337696074>

Shiderlene Vieira de Almeida

Universidade Tecnológica Federal do Paraná,
UTFPR
Medianeira – Paraná
<http://lattes.cnpq.br/6420445044479337>

Dayse Grassi Bernardon

Universidade Tecnológica Federal do Paraná,
UTFPR
Medianeira – Paraná
<http://lattes.cnpq.br/5620969434439080>

RESUMO: Este artigo foi desenvolvido a partir das ações de extensão universitária do projeto “Inclusão e Diversidade: o lúdico no contexto escolar” e apresentado no 8º Seminário de Extensão e Inovação da Universidade Tecnológica Federal do Paraná realizado no campus de Apucarana no ano de 2018. O projeto em questão, objetivou oportunizar aos alunos dos cursos de Licenciatura em Química e Formação Docente (Ensino Médio)

conhecimentos teóricos e práticos destinados ao trabalho pedagógico com alunos com necessidades educacionais específicas, por meio da utilização e confecção de materiais lúdicos. Para isso, metodologicamente foi adotado uma pesquisa quantitativa e qualitativa interpretativa, tendo como sujeitos os alunos do curso de licenciatura em química e da formação docente (ensino médio). O instrumento gerador de dados foi um questionário aplicado aos participantes ao final das oficinas. Os resultados parciais do projeto apontaram que os jogos apresentados e confeccionados, foram bem aceitos pelos participantes que consideraram o seu uso no contexto escolar como um instrumento de ensino capaz de favorecer o processo de ensino-aprendizagem em especial, a alunos com necessidades educacionais específicas.

PALAVRAS-CHAVE: Ludicidade. Inclusão. Dificuldade de Aprendizagem.

WORKSHOP OF GAMES: THE LUDIC IN THE SCHOOL CONTEXT

ABSTRACT: This article was developed from the university extension actions of the project “Inclusion and Diversity: playfulness in the school context” and presented at the 8th Extension

and Innovation Seminar from the University Federal Technological of Paraná held on the Apucarana campus in 2018. The project in question, aimed to provide students of the degree courses in Chemistry and Teaching (High School) with theoretical and practical knowledge for the pedagogical work with students with specific educational needs, through the use and making playful materials. For this, a quantitative and qualitative interpretative research was methodologically adopted, having as subjects the undergraduate students in chemistry and teacher training (high school). The data generating instrument was a questionnaire applied to the participants at the end of the workshops. The partial results of the project indicated that the games presented and made were well accepted by the participants who considered their use in the school context as a teaching instrument capable of favoring the teaching-learning process in particular, to students with specific educational needs.

KEYWORDS: Playfulness. Inclusion. Learning Disability.

1 | INTRODUÇÃO

Atualmente, um dos grandes desafios para o ambiente escolar é a inclusão de alunos com necessidades específicas e saber trabalhar com tal realidade em sala de aula. Sabemos que muitos professores não têm formação suficiente nos cursos de graduação e cursos de formação docente na área de Educação Inclusiva. Dessa forma, o projeto de extensão em questão, tem o propósito de oportunizar aos alunos do curso de Licenciatura em Química e aos alunos do curso de Formação Docente (Ensino Médio) experiências com relação ao desenvolvimento profissional do futuro docente compartilhando conhecimentos teóricos e práticos que possam auxiliá-los no dia a dia para o processo de ensino-aprendizagem de alunos inclusos.

Nesse contexto, fez-se necessário promover estudos e discussões com os futuros docentes, em torno da Inclusão e Diversidade no âmbito escolar, com intuito de construir conhecimentos nas áreas de dificuldades de aprendizagem, bem como, elaborar materiais lúdicos para o atendimento de alunos inclusos em tais áreas, mediante a implementação de oficinas de jogos voltados para as dificuldades de aprendizagem e para a área da surdez.

Conforme Souza *et al.* (2013), o jogo e a brincadeira viabilizam tanto o prazer do ato de brincar como o aprimoramento de capacidades intelectuais dos alunos em diversas áreas, tais como na afetividade, conhecimento, socialização, interação e inserção social, empregando o lúdico no contexto escolar como uma estratégia de ensino e aprendizagem. Assim,

as relações afetivas, sociais e cognitivas, consequentes de interações lúdicas, oportunizam o amadurecimento emocional, especialmente nos jogos grupais, a interação acontece de maneira mais fácil, pois é estimulada pela necessidade que os elementos de grupo têm de alcançar determinadas metas (CUNHA, 2005, p. 13).

Com tal projeto de extensão, é possível aproximar o aluno em formação de nível

superior com os futuros professores dos anos iniciais, na medida em que irão compartilhar do saber científico presente na universidade, de modo a ampliar tal conhecimento, concretizando assim, um elo entre a universidade e a comunidade externa.

Diante disso, este projeto almejou o compartilhamento de conhecimentos teóricos e práticos que visam auxiliar o processo de ensino-aprendizagem de alunos inclusos, por meio de oficinas voltadas para a confecção de materiais lúdicos, sendo estas, realizadas no primeiro semestre de 2018, no ambiente da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Medianeira.

2 | MÉTODOS

O projeto de extensão universitária em questão promoveu diferentes atividades, dentre estas as oficinas de “Jogos de Raciocínio Lógico”, sendo a primeira edição composta pelos jogos de Dominó das Quatro Cores e Tangram, realizada no mês de maio de 2018. Já, a segunda edição das oficinas contou com os jogos Memobox e o Jogo da Velha Tridimensional, realizada no mês de junho de 2018.

Para a realização das oficinas, foi utilizada uma sala de aula, pertencente ao bloco “i” da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, campus Medianeira – UTFPR.

As oficinas foram desenvolvidas a fim de oportunizar aos alunos do curso de licenciatura em química e aos alunos do curso de Formação Docente (Ensino Médio), conhecimentos teóricos e práticos para o trabalho com alunos que possuem necessidades educacionais específicas. Durante as oficinas, foram atendidos 38 estudantes do curso de Formação docente e 4 alunos do curso de licenciatura em química.

Os participantes das oficinas do curso de Formação de professores foram encaminhados por uma escola da rede estadual de ensino da cidade de Medianeira, enquanto que os alunos do curso de licenciatura em química são estudantes regularmente matriculados na UTFPR, campus Medianeira.

As oficinas dos Jogos de Raciocínio Lógico, foram executadas em quatro etapas. Primeiramente, foram realizadas reuniões de planejamento, considerando o público alvo e o desenvolvimento de jogos que atendessem as necessidades da temática das oficinas. A segunda etapa, compreendeu a confecção dos jogos que foram aplicados durante as oficinas pelos estudantes da licenciatura em química. Já a terceira etapa correspondeu a aplicação dos jogos nas oficinas, com os alunos de formação docente. A última etapa, por sua vez, foi a confecção dos jogos (pelos alunos de formação docente) apresentados e trabalhados durante as oficinas.

Durante as oficinas, num momento inicial, foram apresentadas as atividades e a problemática do projeto de extensão, discutindo sobre as mesmas. Num segundo momento, houve a apresentação dos jogos, com seus objetivos, regras, procedimentos e

implicações pedagógicas que estão diretamente relacionadas a cada jogo.

Ao final das oficinas foi aplicado questionário (Figura 1) para averiguar a importância dos materiais lúdicos desenvolvidos. Os questionários utilizados para o levantamento de dados foram elaborados de acordo com Pires *et al.* (2015), Marconi e Lakatos (2003) e a escala do tipo Likert conforme Cunha (2007), na qual o sujeito que está sendo avaliado manifesta o grau de concordância perante o enunciado por meio das alternativas: concordo totalmente (C.T.), concordo parcialmente (C.P.), indiferente (I.), discordo parcialmente (D.P.) e discordo totalmente (D.T.).

O questionário adotado para as oficinas de Jogos de Raciocínio Lógico foi o mesmo tanto para a primeira edição (jogos: Dominó das Quatro Cores e Tangram) como para a segunda edição (jogo: Memobox e Jogo da Velha Tridimensional).

QUESTIONÁRIO PARA PESQUISA

UTFPR *Esta pesquisa tem por objetivo averiguar os possíveis resultados mediante a aplicação de jogos durante a oficina "Jogos de Raciocínio Lógico", para uma turma de Formação de Docente.*



1. Favorece a aprendizagem: Discordo totalmente. Discordo parcialmente. Indiferente. Concordo parcialmente. Concordo totalmente.
2. Utilizaria como instrumento de ensino em minhas aulas, futuramente: Discordo totalmente. Discordo parcialmente. Indiferente. Concordo parcialmente. Concordo totalmente.
3. É apenas mais um jogo de competição: Discordo totalmente. Discordo parcialmente. Indiferente. Concordo parcialmente. Concordo totalmente.
4. A confecção do jogo é inviável: Discordo totalmente. Discordo parcialmente. Indiferente. Concordo parcialmente. Concordo totalmente.
5. Estimula a resolução de problemas: Discordo totalmente. Discordo parcialmente. Indiferente. Concordo parcialmente. Concordo totalmente.
6. O jogo e suas regras são de difícil compreensão: Discordo totalmente. Discordo parcialmente. Indiferente. Concordo parcialmente. Concordo totalmente.
7. Pode ser utilizado como um recurso de avaliação: Discordo totalmente. Discordo parcialmente. Indiferente. Concordo parcialmente. Concordo totalmente.
8. Visualmente o jogo é bonito e ilustrativo: Discordo totalmente. Discordo parcialmente. Indiferente. Concordo parcialmente. Concordo totalmente.
9. Despertou a curiosidade em jogar: Discordo totalmente. Discordo parcialmente. Indiferente. Concordo parcialmente. Concordo totalmente.
10. O jogo envolve conceitos/conteúdos disciplinares: Discordo totalmente. Discordo parcialmente. Indiferente. Concordo parcialmente. Concordo totalmente.

OBRIGADO PELA SUA COLABORAÇÃO!

Figura 1 – Questionário adotado para as oficinas.

Fonte: Autoria própria.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

Primeiramente, os alunos da licenciatura em química produziram materiais de cunho teórico e prático para a realização das oficinas com alunos do curso de Formação Docente (Ensino Médio) de uma escola da rede estadual de ensino na cidade de Medianeira. Sendo assim, os jogos da primeira oficina (Dominó das Quatro Cores e Tangram) estão apresentados nas Figuras 2A e 2B.

O Dominó das Quatro Cores (Figura 2A) contribui para a aprendizagem escolar principalmente para a coordenação motora, concentração, relações espaciais e temporais, desenvolvimento de estratégias entre outras, visto que Macedo *et al.* (1997, p. 14) afirmam que o objetivo principal do jogo é “[...] compor um quadrado usando todas as peças, de modo que cores iguais não sejam vizinhas, nem mesmo nos cantos”.

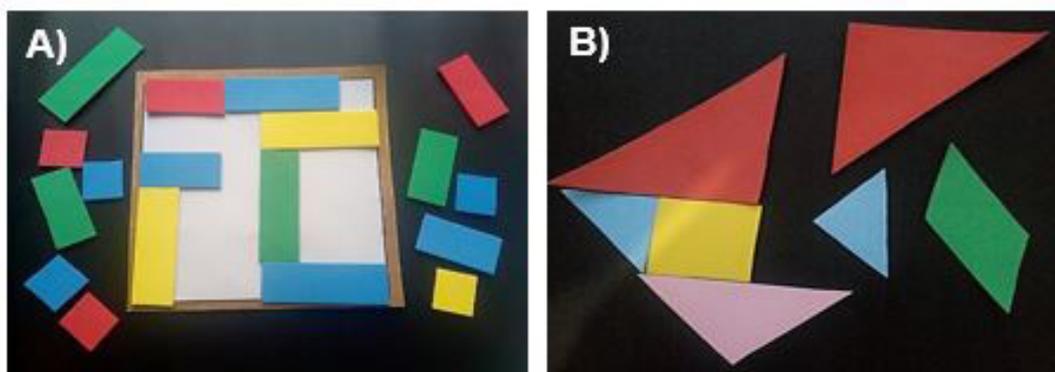


Figura 2 – A) Jogo Dominó das Quatro Cores; B) Jogo Tangram.

Fonte: Autoria própria.

O jogo Tangram (Figura 2B), por sua vez, favorece a aprendizagem na resolução de situações-problema, desenvolvimento do raciocínio, concentração, podendo ser trabalhado conteúdos da área da matemática e da língua portuguesa, dentre outros. Em virtude de o Tangram, segundo Macedo *et al.* (2015), ser um passatempo similar a um quebra-cabeça, cujo maior desafio está na organização das peças, sem sobrepor umas às outras, todas as peças que compõe o jogo devem formar uma figura geométrica.

Os jogos da segunda oficina (Memobox e Jogo da Velha Tridimensional) estão apresentados nas Figuras 3A e 3B. O Jogo da Velha Tridimensional apresentado na figura 3B é comercializado por MJ Saldanha – Jogos e Materiais Pedagógicos.

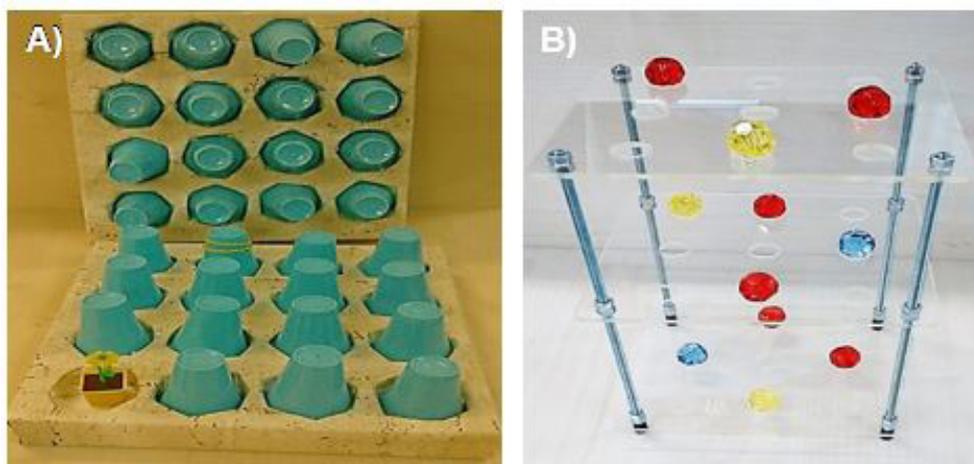


Figura 3 – A) Jogo Memobox; B) Jogo da Velha Tridimensional.

Fonte: Autoria própria.

O jogo Memobox (Figura 3A) já descrito por Zaia (2014) contribui para o estabelecimento de relações (perceptivas, espaciais e lógica) e favorece a descentração e consideração de pontos de referência internos e externos a um sistema móvel. O objetivo principal do jogo é descobrir o local em que um “minibrinquedo” (objeto) foi escondido sob um dos copos colocados num dispositivo móvel.

A versão do Jogo da Velha foi apresentada em formato Tridimensional (Figura 3B) o que colabora para o desenvolvimento do raciocínio lógico, estratégias e estabelecimento de relações espaciais, perceptivas e lógicas. O objetivo do jogo é fazer mais linhas com três elementos da sua cor, em qualquer posição horizontal/vertical levando em conta a tridimensionalidade.

Tendo em vista a apresentação dos jogos confeccionados para as oficinas de Jogos de Raciocínio Lógico, ao final de cada oficina, conforme já mencionamos, foi aplicado um questionário (Figura 1) para avaliar a importância dos materiais lúdicos e a possível utilização pelos futuros professores de séries iniciais participantes das oficinas. Parte dos resultados serão apresentados a seguir.

QUESTÕES	C. P. (%)	C. T. (%)
1A. Favorece a aprendizagem	18,4	81,6
1B. Favorece a aprendizagem	11,4	88,6
2A. Utilizaria como instrumento de ensino em suas aulas, futuramente	23,7	76,3
2B. Utilizaria como instrumento de ensino em suas aulas, futuramente	14,3	85,7
5A. Estimula a resolução de problemas	2,6	97,4
5B. Estimula a resolução de problemas	14,3	85,7
9A. Despertou a curiosidade em jogar	10,5	89,5
9B. Despertou a curiosidade em jogar	2,85	97,15

Tabela 1 – Exposição parcial dos resultados.

Fonte: Autoria própria.

Assim, na tabela 1 estão apresentados em porcentagem para as questões 1, 2, 5 e 9 do questionário ilustrado pela figura 1, uma vez que, a denominação “A” faz referência ao primeiro dia de oficina (jogos: Dominó das Quatro Cores e Tangram) e a denominação “B” ao segundo dia de oficina (jogos: Memobox e Jogo da Velha Tridimensional).

Os resultados dispostos na tabela 1 sugerem que os materiais lúdicos da segunda edição das oficinas favorecem a aprendizagem (88,6 %), utilizariam como instrumento em suas aulas (85,7 %) e despertaram a curiosidade em jogar (97,15) enquanto que, a primeira edição das oficinas estimula a resolução de problemas (97,4 %).

Ainda, na figura 4 estão expostos os resultados de ambas as oficinas para as questões 3, 4 e 6, e, verificamos que houve uma variedade de respostas.

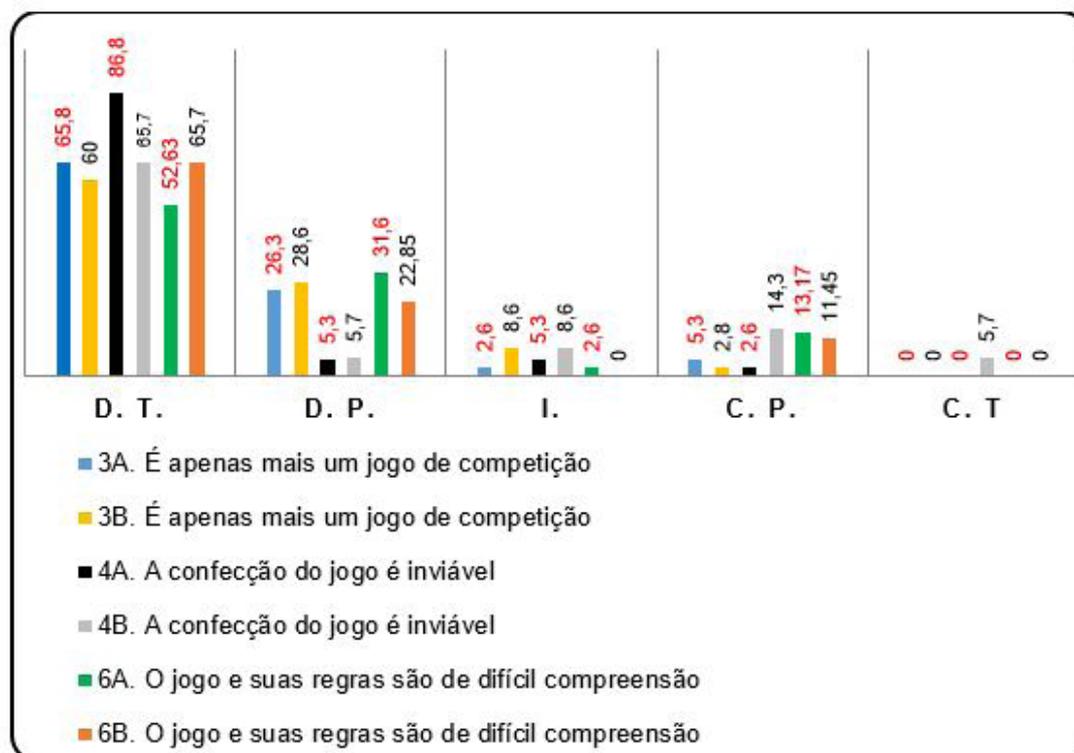


Figura 4 – Gráfico com a representação dos resultados para ambas as oficinas.

Fonte: Autoria própria.

Conforme a Figura 4, os jogos Dominó das Quatro Cores e Tangram (primeira oficina), não são apenas um jogo de competição (65,8 %) e a confecção dos jogos é viável (86,8 %), sendo que o jogo Memobox e Jogo da Velha Tridimensional (segunda oficina), possuem regras que não são de difícil compreensão (65,7 %) e não são apenas um jogo de competição (60 %).

Nesse contexto, os últimos resultados para ambas as oficinas estão apresentados na figura 5 (questões 7, 8 e 10), em conformidade com o questionário ilustrado na figura 1.

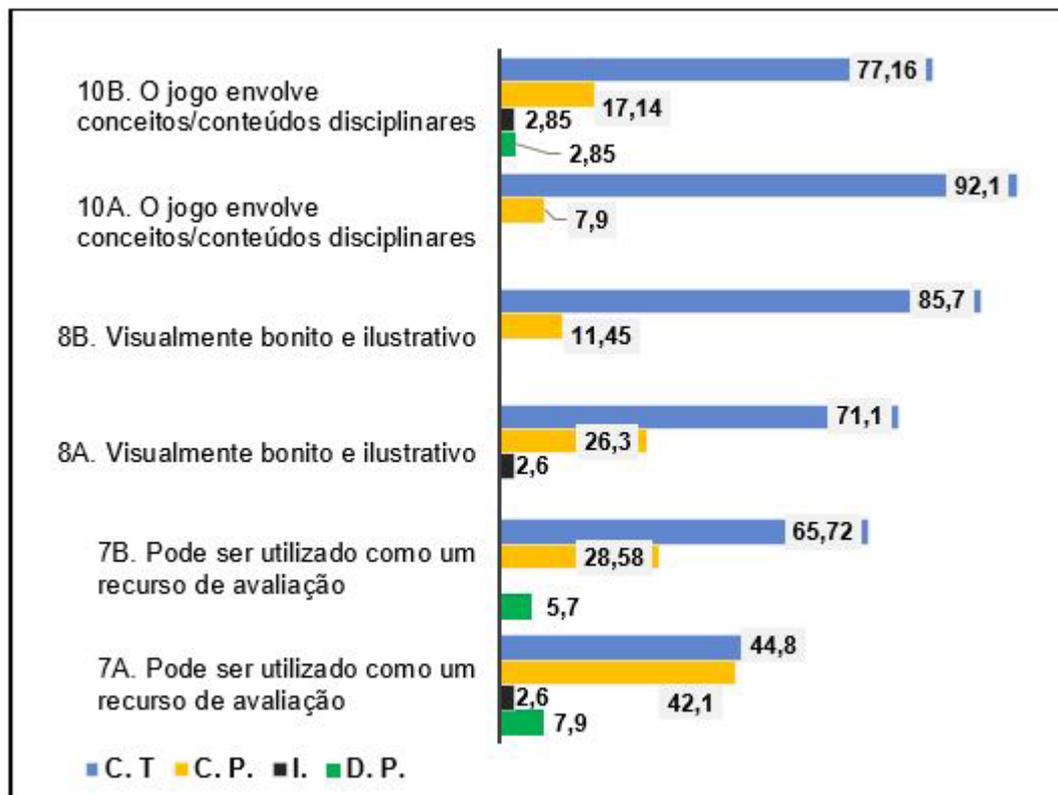


Figura 5 – Gráfico que expõe os resultados para as perguntas 7, 8 e 10.

Fonte: Autoria própria.

De acordo com os resultados apresentados na figura 5, para os jogos da primeira edição das oficinas, os jogos envolvem conceitos/conteúdos disciplinares (92,1 %), são visualmente ilustrativos e bonitos (71,1 %) e também podem ser utilizados como recursos de avaliação (44,8%), em concordância, os jogos da segunda edição das oficinas, são visualmente bonitos e ilustrativos (85,7 %), envolvem conceitos/conteúdos disciplinares (77,16 %) e também podem ser utilizados como recursos de avaliação (65,72 %).

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ações realizadas por meio do Projeto de Extensão “Inclusão e Diversidade: o lúdico no contexto escolar” foram executadas com grande êxito, uma vez que, os resultados foram satisfatórios quanto ao desenvolvimento e confecção de materiais lúdicos por meio das oficinas com a temática “Jogos de Raciocínio Lógico”, oportunizando aos alunos do curso de Formação Docente (Ensino Médio) conhecimentos teóricos e práticos, bem como, viabilizando a possível utilização dos jogos pelos futuros professores.

Além disso, os jogos: Dominó das Quatro Cores, Tangram, Memobox e Jogo da Velha Tridimensional (todos desenvolvidos durante as oficinas) são de grande importância para os processos de aprendizagem e desenvolvimento cognitivo, afetivo e social dos alunos, além de serem um recurso didático para o professor.

REFERÊNCIAS

CUNHA, L. M. A. **Modelos rasch e escalas de likert e thurstone na medição de atitudes**. 2007. 78 f. Tese (Mestrado em Probabilidades e Estatística) –Universidade de Lisboa, Lisboa, 2007. Disponível em: <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/1229/1/18914_ULFC072532_TM.pdf>. Acesso em: 09 mar. 2018.

CUNHA, N. H. S. **Brinquedos, desafios e descobertas**. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

MACEDO, L.; PETTY, A. L.; CARVALHO, G. E.; SOUZA, M. T. C. C. **Intervenção com jogos: estudo sobre o tangram**. Revista quadrimestral da associação brasileira de psicologia escolar e educacional, São Paulo, v. 19, n. 1, p. 13-22, jan./abr. 2015. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/pee/v19n1/2175-3539-pee-19-01-00013.pdf>>. Acesso em: 20 jul. 2018.

MACEDO, L.; PETTY, A. L. S.; PASSOS, N. C. **4 Cores, Senha e Dominó: oficinas de jogos em uma perspectiva construtivista e psicopedagógica**. 1. Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

PIRES, M. R. G. M.; GÖTTEMS, L. B. D.; SILVA, L. V. S.; CARVALHO, P. A.; MELO, G. F.; FONSECA, R. M. G. S. **Desenvolvimento e validação de instrumento para avaliar a ludicidade de jogos em saúde**. Revista da escola de enfermagem da USP, São Paulo, v. 49, n. 6, p. 981-990, dez. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342015000600978>. Acesso em: 10 mar. 2018.

SOUZA, C. D. S.; COSTA, A. B. A.; SANTOS, G. N. C. D. **A importância do jogo enquanto recurso pedagógico no processo de ensino aprendizagem**. 2013. Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/2013/cd/resumos/R1700-1.pdf>>. Acesso em: 12 jul. 2018.

ZAIA, L. L. **A construção das relações espaciais: do jogo de exercício ao jogo de regras**. 1. ed. Campinas: Book Editora, 2014.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Alfabetização 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 75, 147, 174, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 186, 187, 188, 218

Ambiente Alfabetizador 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Aprendizagem 2, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 21, 22, 31, 35, 36, 37, 38, 41, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 61, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 84, 85, 95, 101, 103, 104, 106, 107, 131, 132, 133, 135, 136, 137, 138, 141, 144, 145, 147, 151, 153, 155, 157, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 171, 174, 178, 179, 180, 181, 183, 184, 186, 187, 197, 198, 200, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 216

Artesanato 86, 87, 88, 90, 91, 93, 94, 97, 98

Avaliação institucional 35, 36, 37, 39, 46, 47

B

Boas práticas de manipulação 24, 25

Brincadeiras 44, 131, 178, 179, 180, 181, 183, 184, 185, 186, 187, 202, 203

C

Crianças 6, 7, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 24, 25, 31, 57, 61, 62, 67, 71, 84, 92, 106, 125, 126, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 140, 143, 144, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 156, 164, 169, 178, 179, 180, 181, 183, 184, 185, 186, 187, 189, 190, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206

Cultura 2, 5, 7, 38, 46, 57, 65, 68, 71, 72, 75, 77, 78, 79, 80, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 118, 120, 122, 125, 127, 137, 138, 141, 154, 155, 157, 158, 161, 162, 163, 164, 179, 180, 181, 183, 186, 194, 195, 196, 199, 202, 203, 205, 213, 218

Currículo 31, 39, 69, 70, 71, 72, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 102, 107, 131, 152, 155, 161, 162, 163, 167, 170, 171, 172, 174, 175, 176, 177

D

Dificuldade de Aprendizagem 48

Direito Civil 208, 210, 212

E

Educação 1, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 22, 23, 28, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 47, 57, 58, 59, 63, 66, 70, 71, 72, 78, 81, 84, 86, 88, 94, 95, 96, 97, 102, 107, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 122, 124, 125, 126, 127, 129, 130, 131, 132, 133, 135, 139, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 151, 152,

153, 154, 157, 160, 161, 165, 166, 167, 170, 171, 172, 173, 174, 176, 180, 186, 187, 188, 197, 198, 199, 200, 202, 216

Educação Básica 9, 23, 30, 31, 35, 47, 71, 81, 114, 115, 116, 119, 122, 125, 129, 130, 134, 155, 160, 161, 188, 189, 218

Educação de Jovens e Adultos 167, 170, 171, 172, 176

Educação Infantil 28, 59, 60, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 142, 143, 144, 145, 148, 149, 151, 152, 186, 198, 206

Educação Profissional e Tecnológica 153, 155

Ensino 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 21, 22, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 66, 69, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 82, 84, 85, 86, 101, 102, 103, 104, 106, 107, 114, 116, 119, 123, 136, 144, 145, 151, 152, 153, 155, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 167, 169, 170, 171, 173, 174, 176, 178, 179, 180, 183, 186, 189, 208, 209, 210, 211, 212, 216, 217, 218

Ensino Fundamental 1, 3, 4, 6, 8, 11, 15, 17, 21, 22, 35, 37, 39, 59, 69, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 82, 114, 116, 153, 155, 159, 161, 162, 163, 169, 174, 178, 179, 180, 183, 189

Escola 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 50, 52, 56, 61, 62, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 85, 103, 107, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 135, 142, 147, 152, 153, 161, 162, 166, 171, 173, 175, 176, 179, 180, 181, 183, 186, 188, 189, 191, 192, 197, 198, 200, 201, 203, 206, 211, 216

Estudantes 4, 7, 13, 18, 21, 22, 33, 38, 50, 69, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 103, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 154, 155, 171, 172, 174, 183, 208, 209, 211, 215

F

Facetas da alfabetização 1, 8

Folia de reis 153, 155, 157, 164

Fotografia 82, 83, 84, 85, 175

G

Gestão escolar 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47

Gramsci 115, 119, 120, 122, 123, 125, 127

H

Hábitos de Higiene 11, 12, 13, 14, 15, 23

História 5, 9, 60, 67, 75, 79, 82, 84, 85, 102, 103, 107, 108, 109, 136, 137, 139, 144, 146, 149, 150, 151, 152, 154, 157, 165, 169, 170, 171, 173, 175, 189, 191, 195, 196, 197, 201, 205

I

Identidade 38, 41, 47, 57, 59, 60, 62, 63, 65, 66, 68, 72, 81, 82, 83, 88, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 97,

98, 101, 102, 103, 104, 105, 107, 113, 125, 154, 155, 157, 167, 174, 175, 195, 200, 203

Ideologia Capitalista 114, 115, 118, 119, 121, 122, 124, 125, 126

Inclusão 48, 49, 55, 84, 86, 95, 97, 144, 188, 213

Indígena 79, 86, 90, 91, 92, 93, 94, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107

J

Jogo 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 61, 144, 188

L

Letramento 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 174, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 186, 187, 188, 218

Literatura Infantil 142, 143, 144, 145, 147, 148, 151, 152

Ludicidade 11, 12, 14, 15, 22, 48, 56, 83, 84, 178, 180, 186, 188, 218

M

Mediação Simbólica 135, 137

Merenda 24, 25

Microrganismo 24

Monitoria 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217

O

Objeto de aprendizagem 153, 155, 159, 160, 161, 163, 164, 165

Obrigações 208, 210, 212, 216, 217

Organização do Trabalho Pedagógico 142, 148, 149

P

Pinturas rupestres 83, 108, 109, 111

Práticas democráticas 69, 71, 72, 79, 80

Q

Qualidade 24, 25, 26, 27, 35, 36, 37, 38, 39, 46, 47, 70, 74, 88, 91, 94, 95, 119, 187, 209

R

Recurso pedagógico 56, 83, 84, 85, 165

Relações Interpessoais 11, 12, 15, 22, 95

S

São Desidério 112

Socioeducação 167, 170, 171, 174, 176

Super-Heróis 57, 58, 59, 60, 61, 63, 66, 68

T

Tecnologia 10, 11, 14, 15, 22, 47, 86, 87, 94, 95, 97, 114, 116, 153, 156, 159, 163, 218

U

Universidade 1, 7, 10, 11, 23, 24, 26, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 48, 50, 56, 73, 80, 82, 84, 86, 101, 104, 108, 114, 129, 135, 136, 137, 142, 165, 166, 167, 178, 179, 189, 191, 192, 208, 209, 211, 213, 217, 218

V

Vygotsky 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141

Z

Zona de desenvolvimento Proximal 135, 136, 139, 140, 141

EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE
DE TRANSFORMAÇÃO DO
CONHECIMENTO GERADO

10

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

 **Atena**
Editora

Ano 2020

EDUCAÇÃO:

ATUALIDADE E CAPACIDADE
DE TRANSFORMAÇÃO DO
CONHECIMENTO GERADO

10

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

 **Atena**
Editora

Ano 2020