

# *Aspectos Históricos, Políticos e Culturais da Educação Brasileira*



*Marcelo Máximo Purificação  
Maria Teresa Ribeiro Pessoa  
Elisângela Maura Catarino  
(Organizadores)*



**Atena**  
Editora

Ano 2020

# *Aspectos Históricos, Políticos e Culturais da Educação Brasileira*



*Marcelo Máximo Purificação  
Maria Teresa Ribeiro Pessoa  
Elisângela Maura Catarino  
(Organizadores)*



**Atena**  
Editora

Ano 2020

2020 by Atena Editora  
Copyright © Atena Editora  
Copyright do Texto © 2020 Os autores  
Copyright da Edição © 2020 Atena Editora  
**Editora Chefe:** Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Antonella Carvalho de Oliveira  
**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Edição de Arte:** Luiza Batista  
**Revisão:** Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais. Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

#### **Editora Chefe**

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Antonella Carvalho de Oliveira

#### **Bibliotecário**

Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

#### **Conselho Editorial**

##### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice

Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

#### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina

Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Prof. Dr. Fernando José Guedes da Silva Júnior – Universidade Federal do Piauí

Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras

Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria

Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia

Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco

Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí

Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas

Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá

Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino

Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora

Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

#### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí

Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná

Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará

Profª Drª. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho

Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande

Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá

Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

#### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo

Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza

Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás

Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional

Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão

Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Eivaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ

Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

## Aspectos históricos, políticos e culturais da educação brasileira

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecário** Maurício Amormino Júnior  
**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Edição de Arte:** Luiza Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizadores:** Marcelo Máximo Purificação  
Maria Teresa Ribeiro Pessoa  
Elisângela Maura Catarino

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b>	
A838	<p>Aspectos históricos, políticos e culturais da educação brasileira 1 [recurso eletrônico] / Organizadores Marcelo Máximo Purificação, Maria Teresa Ribeiro Pessoa, Elisângela Maura Catarino. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-65-5706-211-1 DOI 10.22533/at.ed.111202107</p> <p>1. Educação – Brasil. 2. Educação e Estado. 3. Política educacional. I. Purificação, Marcelo Máximo. II. Pessoa, Maria Teresa Ribeiro. III. Catarino, Elisângela Maura.</p> <p style="text-align: right;">CDD 379.981</p>
<b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>	

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.



## APRESENTAÇÃO

É com imenso prazer que apresentamos a vocês caríssimos leitores a Coletânea “Aspectos Históricos, Políticos e Culturais da Educação Brasileira”, composta por 71 textos, oriundos de autores de vários lugares do Brasil, organizado em três volumes, que perpassam pela educação brasileira estabelecendo liames com artefatos da história, política e cultura do nosso povo.

Educar é um ato político e ao mesmo tempo cultural. Os aspectos históricos da educação brasileira nos mostram seu percurso, possibilitando-nos, conhecer sua conjuntura e estrutura. Nos dias que correm, cabe o questionamento: que educação atenderia a conjuntura atual marcada por diversidades e por identidades plurais?

Nessa ótica de pensamento, o volume 1 desta coletânea, traz, em dois eixos temáticos, a educação em diálogo com aspectos significativos da diversidade de políticas e de culturas que povoam os espaços educacionais, se materializando em 24 textos reflexivos por onde perpassam termos que servem de guias para importantes debates e discussões. Tais como: autonomia, democracia, saberes pedagógicos, educação popular, sistema, instrução, intervenção, inclusão, prática, reinserção, interdisciplinaridade, direito de escolha, formação de professores, entre outros.

Isto dito, desejamos a todos, uma boa leitura.

Marcelo Máximo Purificação  
Maria Teresa Ribeiro Pessoa  
Elisângela Maura Catarino

## SUMÁRIO

### EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM FOCO - PARTE I

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
A CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA ESCOLAR E FERRAMENTAS DE PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR	
Lidnei Ventura Klalter Bez Fontana Roselaine Ripa	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1112021071</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>12</b>
A CONTRIBUIÇÃO DE CHARBONNEAU À EDUCAÇÃO: PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO DE SABERES PEDAGÓGICOS NO BRASIL ENTRE 1959 A 1987	
Jefferson Felliipe Jahnke	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1112021072</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>17</b>
A DEMOCRACIA E A ESCOLA EM UM CENÁRIO PANDÊMICO: A MATERIALIZAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DIANTE DA COVID-19	
Renata Cecilia Estormovski Juliana Venzon	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1112021073</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>28</b>
A EDUCAÇÃO POPULAR E O ENSINO DE HISTÓRIA: UM DIÁLOGO PEDAGÓGICO PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA	
Aline Praxedes de Araújo Aparecida Barbosa da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1112021074</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>39</b>
A IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO À DISTÂNCIA, AOS MOLDES DO SISTEMA COLÉGIO MILITAR DO BRASIL, NA FRONTEIRA SUL-MATO-GROSSENSE	
Eduardo Freitas Gorga Elisa Pinheiro de Freitas	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1112021075</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>53</b>
A IMPORTÂNCIA DO LETRAMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE SOBRE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA EM UMA TURMA DO 6º ANO	
Rosimere dos Santos Nascimento Alves Hélio Rosa de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1112021076</b>	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>67</b>
A INSTRUÇÃO PRIMÁRIA NAS CADEIAS PARAENSES: ORIGENS E FUNCIONAMENTO (1871-1940)	
Cilicia Iris Sereni Ferreira Orlando Nobre Bezerra de Souza Ney Cristina Monteiro de Oliveira Raimundo Alberto de Figueiredo Damasceno	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1112021077</b>	

**CAPÍTULO 8 ..... 80**

A INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA EM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA ORFANDADE E ADOÇÃO

Isabelle Cerqueira Sousa  
Ana Maria Fontenelle Catrib  
Sílvia Helena de Amorim Martins  
Patrícia do Carmo Lima  
Tallys Newton Fernandes de Matos  
Luiza Valeska Mesquita Martins  
Sarah Lorena Silva Macêdo

**DOI 10.22533/at.ed.1112021078**

**CAPÍTULO 9 ..... 92**

A INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO DENTRO E FORA DO AMBIENTE ESCOLAR

Lucio Araujo Fernandes

**DOI 10.22533/at.ed.1112021079**

**CAPÍTULO 10 ..... 104**

A PRÁTICA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA E OS ESPAÇOS NÃO FORMAIS

Rodrigo Bastos Daude  
Carlos Augusto Cardoso de Jesus  
Gabrielle Correia Silva dos Santos  
João Pedro Marques Oliveira

**DOI 10.22533/at.ed.11120210710**

**CAPÍTULO 11 ..... 116**

A REINSERÇÃO DE JOVENS NO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO: O PROJÓVEM URBANO NO HORIZONTE

Maria Aparecida de Queiroz  
Marcos Torres Carneiro

**DOI 10.22533/at.ed.11120210711**

**CAPÍTULO 12 ..... 127**

AQUISIÇÃO DA ESCRITA E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: VALORIZANDO OS SABERES DA COMUNIDADE LOCAL

Jullyane Glaicy da Costa Ferreira

**DOI 10.22533/at.ed.11120210712**

**EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM FOCO - PARTE II**

**CAPÍTULO 13 ..... 138**

AS CIÊNCIAS SOCIOLOGICA E HISTÓRICA: UMA RELAÇÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE ESTRUTURAL

Hélio Fernando Lôbo Nogueira da Gama

**DOI 10.22533/at.ed.11120210713**

**CAPÍTULO 14 ..... 148**

AS CONTRIBUIÇÕES DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA PRÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Thais Tamires Guimarães da Costa  
Francisca Celia Lima Paula  
José Ygor Ribeiro dos Santos

**DOI 10.22533/at.ed.11120210714**

<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>158</b>
AS GINÁSTICAS E AS DIMENSÕES DO CONTEÚDO NO CONTEXTO ESCOLAR	
Kelly Silva Teixeira Thais Vinciprova Chiesse de Andrade	
<b>DOI 10.22533/at.ed.11120210715</b>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>174</b>
AS INFLUÊNCIAS DA FILOSOFIA NA FORMAÇÃO DOCENTE	
Leonardo Mendes Bezerra Marinete Aparecida Martins Leo Victorino da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.11120210716</b>	
<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>182</b>
ASPECTOS HISTÓRICOS, POLÍTICOS E CULTURAIS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: SOBRE A UNIVERSIDADE, UM ESTUDO HISTÓRICO II	
Oscar Edgardo Navarro Escobar	
<b>DOI 10.22533/at.ed.11120210717</b>	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>194</b>
BALANÇO DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA: UNIVERSALIZAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR: UMA ANÁLISE DA APLICAÇÃO DAS POLÍTICAS AFIRMATIVAS NOS CURSOS DE DIREITO DA REGIÃO DO VALE DO JAURU E DE CÁCERES – MT NO PERÍODO DE 2009-2019	
André Luiz Picoli Herrera	
<b>DOI 10.22533/at.ed.11120210718</b>	
<b>CAPÍTULO 19</b> .....	<b>203</b>
BILINGUISMO NA EDUCAÇÃO DE SURDOS NA FRONTEIRA BRASIL-BOLÍVIA: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES	
Lineise Auxiliadora Amarilio dos Santos Cláudia Araújo de Lima	
<b>DOI 10.22533/at.ed.11120210719</b>	
<b>CAPÍTULO 20</b> .....	<b>213</b>
CENTROS RURAIS DE INCLUSÃO DIGITAL E A FORMAÇÃO EM SERVIÇO: REFLEXÕES SOBRE/ A PARTIR DA METODOLOGIA SEQUÊNCIA FEDATHI	
Ana Carmen de Souza Santana Mirley Nádila Pimentel Rocha Roberta Cavalcante de França Lara Saldanha Meneses Nepomuceno	
<b>DOI 10.22533/at.ed.11120210720</b>	
<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>220</b>
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA PRÁTICA AVALIATIVA DE UMA GESTÃO DA SALA DE AULA EM CÍRCULO DE CULTURA	
Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti Zelia Maria dos Santos Freitas José Santos Pereira Glória Maria Alves Machado	
<b>DOI 10.22533/at.ed.11120210721</b>	

<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>226</b>
CONTAR E OUVIR HISTÓRIAS: UM JEITO DIFERENTE DA CRIANÇA DESCOBRIR E COMPREENDER O MUNDO	
Maria Cristina Pinheiro da Silva	
Elaine Gaiva Leal	
Vanusa Aparecida Almeida	
Luiz Rodrigues	
<b>DOI 10.22533/at.ed.11120210722</b>	
<b>CAPÍTULO 23</b> .....	<b>233</b>
CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS DAS PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES	
Lucimara da Cunha Santos	
Dafne Fonseca Alarcon	
Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco	
<b>DOI 10.22533/at.ed.11120210723</b>	
<b>CAPÍTULO 24</b> .....	<b>243</b>
DIREITO DE ESCOLHA? UM OLHAR SOBRE A SEDUÇÃO POLÍTICA DO NOVO ENSINO MÉDIO	
Erika Aparecida de Paula Silva Lima	
Bárbara Carine Soares Pinheiro	
<b>DOI 10.22533/at.ed.11120210724</b>	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES</b> .....	<b>254</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....	<b>256</b>

## AS CONTRIBUIÇÕES DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA PRÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Data de aceite: 01/07/2020*

*Data de submissão: 20/04/2020*

### **Thais Tamires Guimarães da Costa**

Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos /  
FAFIDAM/UECE  
Limoeiro do Norte – CE  
<http://lattes.cnpq.br/1629307036111066>

### **Francisca Celia Lima Paula**

Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos /  
FAFIDAM/UECE  
Itaiçaba - CE  
<http://lattes.cnpq.br/0594025433623194>

### **José Ygor Ribeiro dos Santos**

Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos/  
FAFIDAM/UECE  
<http://lattes.cnpq.br/5054046752636599>  
Limoeiro do Norte - CE

**RESUMO:** O presente artigo tem como objetivos, expor um pouco das experiências vividas no programa Residência Pedagógica/UECE-FAFIDAM, a partir da teoria da APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE AUSUBEL e de suas contribuições na prática do Ensino Fundamental I. Além de ressaltarmos a relevância do ensino sobre a história do lugar onde vivemos relembrar costumes, cultura, lugares históricos e histórias

contadas pela população. Oferecendo aos educandos um resgate histórico da cidade que por muitas vezes, passa-se por despercebido, além de estimular aos mesmos a relevância e o poder da escrita e da leitura na vida dos mesmos, estimulando assim, a criatividade e a busca pelo conhecimento que os educandos podem alcançar. Considerando a importância da interação professor-aluno, para que, a partir dos subjuçores que o educando possui, seja possível, construir novos ou modificar os velhos. E mostrar que é possível aplicar a teoria na prática por meio de uma aprendizagem dinâmica, sempre buscando o conhecimento prévio que o aluno possui.

**PALAVRAS-CHAVE:** Aprendizagem significativa, Residência Pedagógica, mapas conceituais, o lugar onde vivo.

### THE CONTRIBUTIONS OF SIGNIFICANT LEARNING IN THE PRACTICE OF FUNDAMENTAL EDUCATION I

**ABSTRACT:** This article aims to expose a little of the experiences lived in the Pedagogical Residency / UECE-FAFIDAM program, based on the theory of AUSUBEL'S SIGNIFICANT LEARNING and its contributions to the practice

of Elementary Education I. In addition to highlighting the relevance of teaching on the history of the place where we live reminiscent of customs, culture, historical places and stories told by the population. Offering students a historical recovery of the city that often goes unnoticed, in addition to stimulating them the relevance and power of writing and reading in their lives, thus stimulating creativity and the search for knowledge that learners can achieve. Considering the importance of teacher-student interaction, so that, based on the subjunctions that the student has, it is possible to build new ones or modify the old ones. And show that it is possible to apply theory in practice through dynamic learning, always seeking the prior knowledge that the student has.

**KEYWORDS:** Significant learning, Pedagogical Residence, concept maps, the place where I live.

## 1 | INTRODUÇÃO

Este trabalho foi desenvolvido a partir de observações decorrentes do período de imersão e regências desenvolvidas no programa Residência Pedagógicas UECE/FAFIDAM - CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), em turmas de 5º ano do ensino fundamental da E.E.F Pe. Joaquim de Meneses, localizada no centro do município de Limoeiro do Norte – CE.

O programa Residência Pedagógica - CAPES tem como objetivo promover experiências no campo de formação de professores, possibilitando o aperfeiçoamento do estágio supervisionado, por meio da imersão de discentes colaboradores em licenciatura plena no contexto do sistema de ensino público. Proporcionando um estudo mais detalhado sobre a teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel, no qual o projeto é voltado. É com base nessa teoria que foi trabalhado e explorado os conhecimentos prévios dos alunos, por meio de atividades diversas sempre voltadas para a participação ativa do educando.

[...] A aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo, ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com uma estrutura de conhecimento específico, a qual Ausubel define como conceito subjunçor, ou simplesmente subsunçor, existente na estrutura cognitiva do indivíduo. (Moreira, 1995, p. 151)

Para Ausubel, a aprendizagem ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes, preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz, ou seja, quando o educando encontra sentido no que ouve o que torna significativa sua aprendizagem. Para o professor o desafio imediato é conhecer a estrutura cognitiva de seus alunos e como contribuir para que ela possa se tornar mais clara e organizada adequadamente.

A proposta apresentada para os alunos que são de comunidades e bairros diferentes

foi para que os mesmos conhecessem e vivenciassem a história de seu lugar e do histórico da cidade local. Já que muitas vezes passa-se por despercebido a importância de ensinar nas maiorias das escolas ou instituições, sobre o patrimônio histórico, local, dos costumes, da cultura e o valor significativo que apresenta a construção histórica, preservar as memórias.

Consideramos importante trazer a aproximação da escola com a comunidade, fazer do aluno pesquisador, despertar o interesse pelo conhecimento, pela pesquisa, pelos fatos contados por gerações antigas. Além de aprimorar a escrita, a narrativa, o conhecimento interdisciplinar, a reaproximação do que está mais próximo da realidade de cada educando. Conforme SANTOS, 2002:

“O estudo da história do lugar, pela própria abordagem que o envolve, orienta-se para a construção de um conhecimento interdisciplinar, e, portanto, para o conhecimento de como a realidade estudada se dá de fato. Seja pelo estudo elaborado em uma mesma classe de alunos, integrando seus diferentes professores, à análise de temas comuns às variadas disciplinas que lecionam, seja pela utilização dos resultados já produzidos na área de história, sobre assuntos e situações que os professores das demais disciplinas entendam ter maior relação com as temáticas gerais que desenvolvem nas séries em que trabalham ambos os procedimentos, sempre estudados e planejados em equipe, permitem enfoques interdisciplinares.” (Santos, 2002, p.13 ).

É possível notar que este artigo está ligado a Língua Portuguesa, que desde já é o enfoque do trabalho, para o desenvolvimento das criações de poemas para a Olimpíada, Escrevendo o Futuro, contudo, não deixa de estar vinculado ao ensino de História, cujo tema: O lugar onde moro.

Desse modo, unindo as disciplinas e o educando como pesquisador, podemos não somente, atingir os resultados satisfatórios da pesquisa, da produção textual, mas, também, estimular habilidades que o educando possui, seja na escrita, leitura, na criação de textos, no interesse por fotografias, ou cultural. Abrangendo, diversas dimensões de interesses e curiosidades.

Percebendo também que existe educação fora dos muros da escola, todas as vivências que esses alunos têm com seus familiares e dentro da sua própria comunidade os ajuda a abranger mais conhecimento, podendo ter uma visão do lugar onde se vive. Carlos Rodrigues Brandão traz isso em seu livro “O que é educação”:

A educação pode existir livre e, entre todos, pode ser uma das maneiras que as pessoas criam para tornar comum, como saber, como ideia, como crença, aquilo que é comunitário como bem, como trabalho ou como vida. Ela pode existir imposta por um sistema centralizado de poder, que usa o saber e o controle sobre o saber como armas que reforçam a desigualdade entre os homens, na divisão dos bens, do trabalho, dos direitos e dos símbolos (BRANDÃO, 1993, p. 10).

Nessa citação podemos analisar que a educação está por todos os lugares, fazendo com que tenhamos acesso a ela todo momento. Esse trabalho é muito importante para os alunos, pois os instiga no ato de pesquisar e buscar informações sobre seu lugar e sobre sua história, os mostra de onde eles vieram.



## 2 | METODOLOGIA

A base teórica metodológica utilizada para o seguimento do Projeto da Residência pedagógica foi à teoria defendida por David Ausubel sobre a aprendizagem significativa, que, a partir das observações e análises realizadas na escola de rede pública E.E. F Padre Joaquim de Menezes em uma turma de 5º ano, na qual foi possível associar as regências e os planos de aula ao programa da Olimpíada de Língua Portuguesa Escrevendo o Futuro que tinha como tema: O lugar onde vivo.

Com os recursos e materiais didáticos acessíveis conseguimos unir a teoria juntamente com a prática, partimos primeiramente da fundamentação teórica com a participação dos alunos que durante as regências pedimos para que os mesmos falassem a principio sobre o que eles (as) sabiam sobre a cidade onde vivem. História, pontos turísticos, dentre outros, posteriormente focando no seu bairro ou comunidade.

A principio começaram com a pesquisa, entrevistando pessoas que estão a mais tempo morando no local, buscando fotos, apresentando oralmente para turma, mostrando os resultados satisfatórios, depois foi entregue um trabalho manuscrito com os detalhes da busca por eles, alguns, trouxeram espostos em cartolina, em papel madeira, dentre outros materiais que conseguiram.

Então a partir do conhecimento prévios relatados pelos educandos que além de falarem sobre a cidade, sua comunidade ou seu bairro, contaram um pouco a respeito das vivências do dia a dia, não somente a história, mas, abrangendo um conjunto de informações pelas quais, utilizamos para assim construir mapas conceituais, o primeiro foi focado na comunidade ou bairro pela quais destacaram os pontos turísticos e o segundo foi construído a partir da história da cidade de Limoeiro do Norte.

A descoberta é algo surpreendente, a partir do momento que os alunos chegaram com todas essas informações foi um momento muito especial, eles vinham tão entusiasmados e prontos para relatar o que havia acontecido que entendemos a importância de buscar metodologias que proporcione essa interação dos alunos, que façam com que eles explorem e busquem informações, adquirindo assim mais conhecimento pra sua vida e isso é muito relevante para a educação.

Seguindo as propostas educacionais visando a Olimpíada de Língua Portuguesa a intenção foi à criação de poemas a partir do que foram relatados juntamente com as demais informações sobre a cidade que repassamos pelas quais os mesmos (as) ainda não conheciam desse modo, durante as regências, os planos de aula elaborados sucederam de maneira que despertassem a curiosidade e o interesse dos alunos em participar, conhecer e produzir acima das sugestões do projeto da RP (residência pedagógica) e do programa da Olimpíada de Língua Portuguesa.

É interessante ressaltar a dificuldade que eles (as) tiveram no inicio de produzir o

poema que diante mão deixamos claro e é importante evidenciar que antes a professora preceptora já havia explicado o que é o que compõe, e qual a estrutura que um poema deve apresentar, então durante as regências sempre revisou o conteúdo. Durante uma das aulas criamos um Quis que despertasse bastante o interesse da participação e que revisava tudo aquilo que foi trabalhado, buscamos sempre uma forma diferente de direcionar a atenção dos educandos focando nos objetivos de aula.

Salientando a relevância da escrita e da leitura, é de essencial importância na vida de cada um, pois, é a porta para os saberes de conhecimentos, posicionamentos e reflexões, a partir do momento pelo qual dominam essas habilidades, os educandos, transformam em aptidões, questionam e buscam por respostas.

Ademais apesar do Quis ser um diferencial, utilizamos o recurso audio visual como vídeos, que desvelavam sobre a cidade, expunham depoimentos de outros cidadãos de Limoeiro do Norte que contribuíram de forma significativa, além disso, os alunos (as) também se tornaram pesquisadores, foram a campo e buscaram por memórias relacionadas à temática.

### **3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O interesse e a participação dos educandos durante as aulas foram de bastante relevância, a aprendizagem significativa contribuiu de fato para o estudo dos alunos (as), pois a partir do momento em que os mesmos (as) utilizaram do conhecimento pré-existente e uniram com novas informações o processo de aquisição da aprendizagem se tornou amplo, abrangendo o saber e novas formas e possibilidades de aprender. A partir do momento que nós os incentivamos a pesquisar e estudar sobre seu próprio lugar tudo começou a mudar, eles (as) ficaram muito animados e instigados a participar daquele momento que para eles era um momento incrível, então a participação foi algo sensacional para o desenvolvimento deste trabalho.

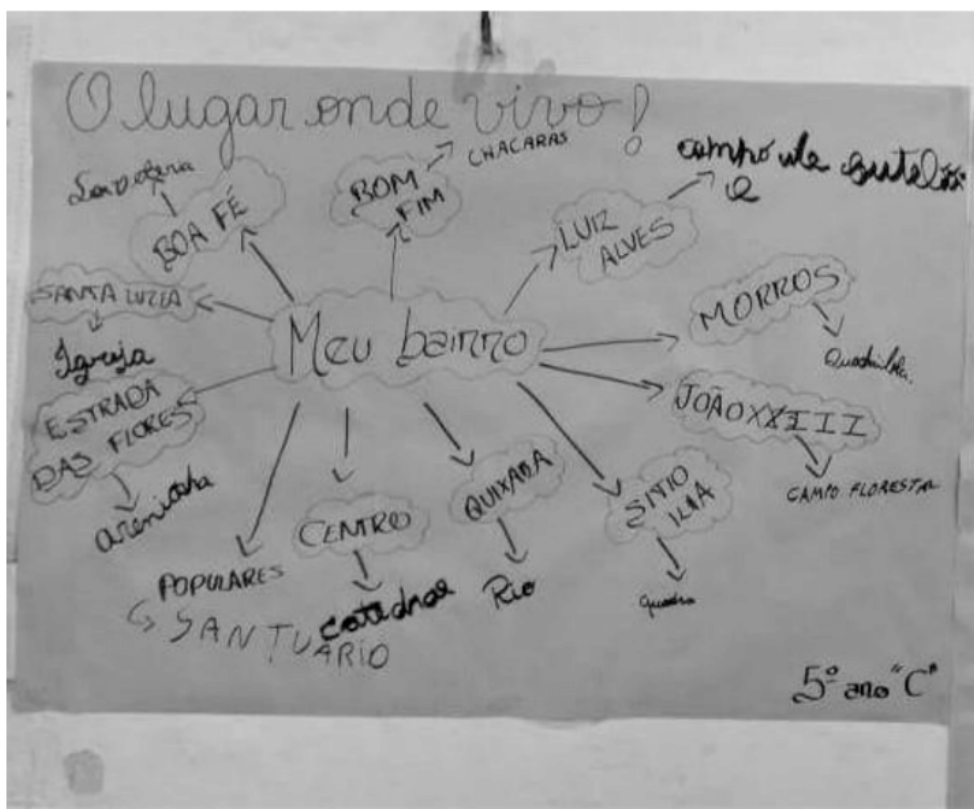
O vínculo da aprendizagem significativa possibilitou os alunos (as) à curiosidade de se aprofundar naquilo que os eles (as) já conheciam foi possível notar o quanto foi importante conhecer mais sobre o lugar onde vivem, os avanços na escrita, o desempenho que tiveram de ir a campo e na sala de aula apresentar o trabalho criado por eles (as), o desempenho de todos despertou interesse e concluíram os trabalhos de maneira significativa.

É nesse momento que percebemos a importância que a educação tem na vida do aluno, o próprio ato de transformação do ser, possibilitando uma reflexão sobre tudo que foi realizado e vendo que tudo aconteceu de forma satisfatória e que os alunos gostaram de tudo que foi proposto, então a metodologia foi algo que despertou o interesse deles em participar e principalmente a disposição para aprender mais, você percebe que um simples ato de pesquisa pode mudar a dinâmica de uma aula e isso é fantástico e motivador.



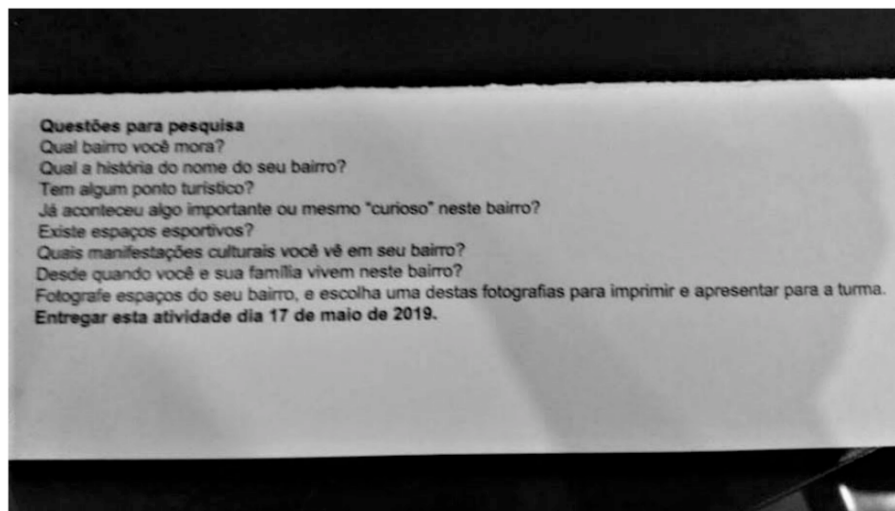
Construção coletiva do mapa conceitual na sala de aula. Data de realização da atividade: 17 de Maio, 2019.

Foto: registro das autores (as).

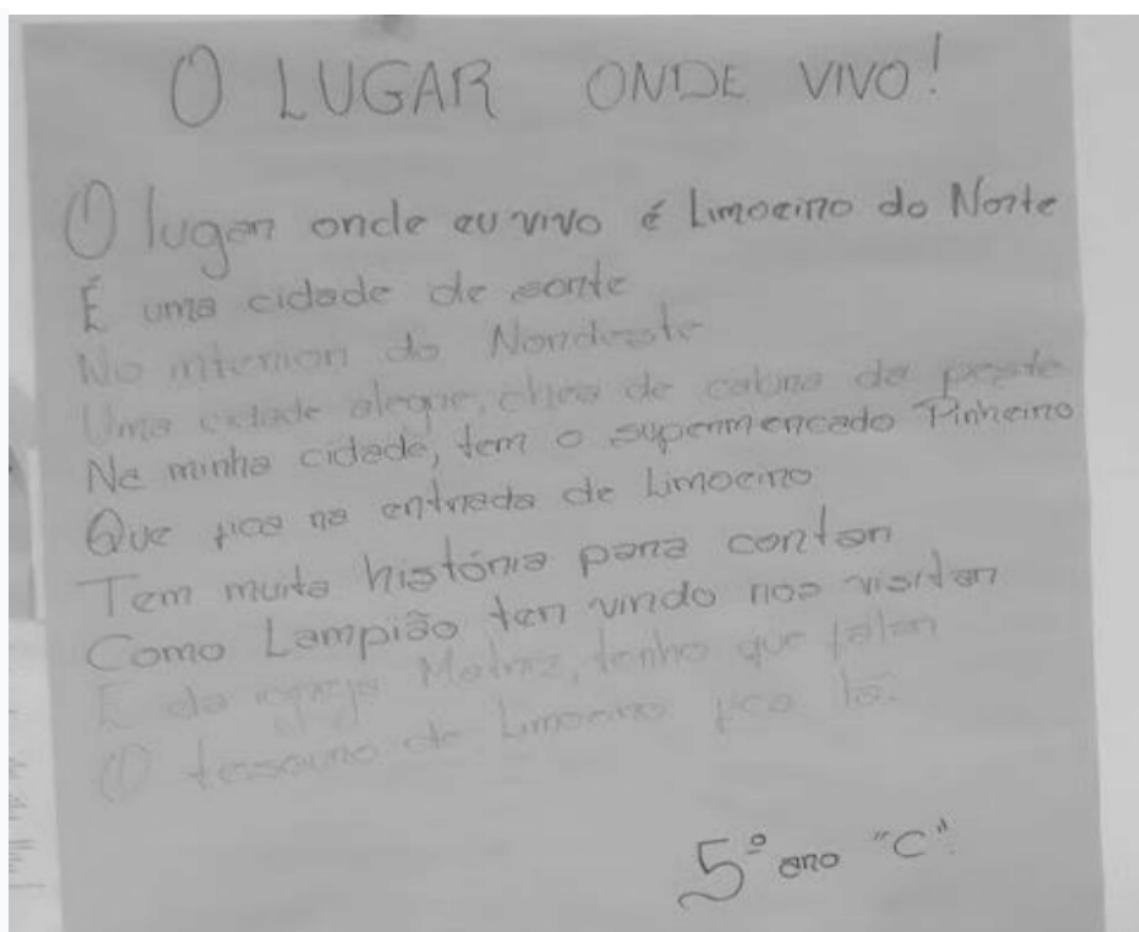


Mapa conceitual contruído pelos educandos destacando o bairro, comunidade, além de um dos principais pontos turísticos considerados pela população.

Foto: Registro das Autores (as).



Questionário pelo qual os educandos utilizaram na entrevista.



Poema construído coletivamente em sala de aula sobre a cidade de

Limoeiro do Norte – Ce. Data : 22 de Maio de 2019.

Registro das Autoras



Principais pontos turísticos da cidade de Limoeiro do Norte – CE

Imagens e recortes dos educandos. Data de Realização 22 de Maio de 20219.

Registro das Autores (as)

Podemos perceber a importância que das regências nesse processo pois proporcionaram muito aprendizado, tanto para a nossa formação docente como para o aprendizado dos educandos, que no início tiveram dificuldade na produção de mapas e na produção textual, mas, ao longo das aulas e através da proposta de escrever sobre o lugar onde vivem observamos que os mesmos tiveram avanços significativos.

O planejamento educacional foi algo muito importante e significativo nesse processo, a construção da proposta do trabalho foi algo que levou muito tempo para ser feito, a pesquisa foi muito intensa, pois queríamos buscar algo que envolve a história desses

alunos, sempre buscando algo concreto pro aluno possibilitando uma interação com sua própria realidade, então esse também é um dos deveres que o professor deve ter, buscar introduzir seu conteúdo dentro da realidade daquele aluno, buscando assim um desenvolvimento melhor e mais dignificativo.

Então o trabalho proporcionou um maior contato dos alunos com o lugar onde ele vive, podendo agora compreender também sua própria história dentro da comunidade. Esse trabalho também busca uma visão bem pessoal dos alunos, pois o faz refletir sobre a importância daquele lugar para si mesmo e o que ele influencia dentro da sua vida e da sua história, isso é bem interessante.

Outro fator muito importante dentro desse trabalho é o depoimento dos alunos, ou seja, a experiência que eles tiveram com esse trabalho, se eles gostaram, se aprenderam algo, isso é muito importante para nós residentes, pois estamos em crescimento constante e precisamos desses depoimentos para revermos se nosso trabalho agradou ou não os alunos, então após a apresentação dos trabalhos indagamos se eles haviam gostado de tudo que foi proposto, e eles disseram que sim, esse momento foi muito especial para nós que estamos iniciando nesse contexto educacional, ver que todo o esforço valeu a pena e que eles conseguiram realizar tudo que a gente propuz, então esse momento foi único e maravilhoso.

#### **4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A aprendizagem significativa contribuiu na participação e interesse dos educandos durante as aulas, pois a partir do momento que os mesmos compartilham seus conhecimentos existentes, eles também recebem novas informações, fazendo com que o processo de aquisição da aprendizagem se torne mais amplo. Outro fator importante é a relação professor—aluno. Através dela o aluno pode ser motivado a construir seu conhecimento, na qual também proporciona uma relação de confiança com o professor, a partir do momento que o aluno confiar naquele professor o seu desenvolvimento irá melhorar e ele conseguirá adquirir mais conhecimento, por isso que é muito importante essa relação professor-aluno.

Nas atividades propostas, foi possível perceber a curiosidade dos educandos em se aprofundar e conhecer mais sobre a cidade em que vivem. Assim compartilharam conhecimentos já existentes e conhecimentos adquiridos no decorrer das aulas e por meio de pesquisas e entrevistas com pessoas mais velhas de suas comunidades.

Destacamos também a importância do programa Residência Pedagógica em nossa formação, pois foi a partir do mesmo que foi possível partilhar essa nova experiência nas escolas de rede pública, nos possibilitando uma experiência maravilhosa unindo a teoria e a prática que é algo que buscamos muito dentro da universidade, então nos sentimos lixongeados em ter participado de uma bolsa que nos proporcionou muito conhecimento

e também por terem nos dado a oportunidade de adentrar no chão da escola, podendo uma visão mais ampla sobre o contexto educacional e isso é um fator muito relevante e importante para nós universitários.

Finalizando este trabalho, percebemos o que a educação pode proporcionar para todos aqueles que têm acesso a ela, todo conhecimento adquirido é algo que será levado pro resto de sua vida, a experiência que esses alunos tiveram foram muito importantes para o seu desenvolvimento e ficará guardado pro resto de suas vidas, o vínculo que foi adquirido com eles é algo que iremos guardar com muito carinho e que iremos relatar muito em nossa vida, pois toda a experiência que tivemos com eles foi algo sensacional, agradecemos a cada um pela participação nesse trabalho tão rico e maravilhoso, foi incrível todo esse contato com a escola e principalmente com os alunos.

## REFERÊNCIAS

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. Ed. Brasiliense, São Paulo, 1993. ISBN:85-11-01020-3,Primeira Edição,1981.28ª Edição,1993.

PELLIZARI, Adriana. **Teoria da aprendizagem significativa segundo Ausubel**. In: Rev. PEC, Curitiba, V.2, n1, p. 37-42, jul. 2001-jul. 2002.

1 Moreira, M.A. (1995). Monografia nº 10 da Série Enfoques Teóricos. Porto Alegre. Instituto de Física da UFRGS. Originalmente divulgada, em 1980, na série “Melhoria do ensino”, do Programa de apoio ao Desenvolvimento do Ensino Superior (PADES)/UFRGS,Nº15. Publicada, em 1985, no livro “Ensino e aprendizagem: enfoques teóricos”, São Paulo, Editora Moraes, p.61-73. Revisada em 1995.

SANTOS, J.J.M. dos.:**História do lugar: um método de ensino e pesquisa para as escolas de nível médio e fundamental**. *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, Rio de Janeiro, vol 9.(1):105-24,jan-abr.2002.

Martins Tassoni, Elvira Cristina **A leitura e a escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental: a prática docente a parti da voz dos alunos**. *EccoS Revista Científica* [en linea]. 2012, (27), 191-209. ISSN: 1517-1949. Disponible en: [HTTPS://www.redalyc.org/articulo.oa?id=715233347013](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=715233347013)

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Adoção 51, 80, 81, 82, 83, 87, 88, 90, 91, 98, 109, 194, 201, 203, 204

Análise de Conteúdo 174, 180

Aprendizagem Significativa 127, 130, 136, 137, 148, 149, 151, 152, 156, 157

Aquisição da Escrita 127

Autonomia 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 24, 28, 30, 37, 42, 43, 49, 64, 95, 120, 164, 172, 180, 181, 187, 188, 189, 219, 235, 244, 245, 249, 250, 252

### B

BNCC 3, 28, 29, 33, 36, 62, 127, 128, 130, 165, 166, 168, 169, 171, 247

Brasil Colônia 70, 182

### C

Círculo de Cultura 220, 221, 222, 223, 224, 225

Conselho Deliberativo 1, 2, 6, 8, 9

Cotas 194, 197, 198, 199, 200, 201, 202

Cultura Popular 30, 31, 127, 129, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137

### D

Democracia 5, 7, 8, 11, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 143, 180, 189, 192, 242, 251, 253

### E

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 58, 60, 61, 62, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 77, 78, 79, 89, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 136, 137, 140, 150, 151, 152, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 168, 169, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 180, 181, 182, 183, 184, 186, 187, 188, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 216, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 231, 232, 233, 234, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255

Educação à Distância 39, 100

Educação Básica 3, 4, 18, 25, 42, 47, 62, 65, 67, 68, 93, 95, 96, 105, 127, 128, 129, 130, 132, 136, 137, 168, 169, 171, 172, 180, 203, 224, 238, 244, 245, 247, 250

Educação Física 77, 158, 159, 160, 162, 164, 171, 172, 173

Educação Popular 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 37, 38



Educação Prisional 67

Educação Superior 51, 53, 93, 95, 96, 182, 187, 188, 192, 194, 195, 201, 220, 221, 223, 242

Ensino Fundamental 24, 38, 41, 43, 44, 53, 55, 56, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 94, 95, 96, 97, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 122, 123, 125, 130, 137, 148, 149, 157, 169, 189

Ensino Médio 24, 25, 28, 31, 33, 36, 38, 39, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 54, 65, 94, 95, 96, 97, 121, 169, 178, 199, 201, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253

## F

Formação Docente 155, 174, 176, 178, 180, 219, 254

Formação em Serviço 213, 214, 215, 216, 218

Fronteira 39, 40, 41, 43, 44, 45, 48, 50, 51, 203, 205, 206, 207, 208, 210, 211, 235, 236

## G

Gestão da Sala de Aula 220, 221, 223

Gestão Democrática 1, 5, 7, 8, 9, 10, 24, 26, 27

Ginásticas 158, 159, 160, 162, 163, 164, 165, 167

## H

História 2, 7, 8, 12, 13, 15, 16, 22, 23, 28, 31, 34, 35, 36, 38, 48, 57, 67, 68, 79, 81, 84, 90, 111, 112, 113, 114, 126, 132, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 155, 156, 157, 159, 160, 161, 166, 170, 175, 177, 180, 182, 183, 187, 190, 191, 192, 193, 219, 226, 227, 228, 229, 230, 232, 235, 238, 243, 244, 252

história da educação 2, 7, 8, 13

História da educação 15, 67, 68, 193

História da Educação 12, 38, 180, 193

## I

Igreja Católica 12

Inclusão 116, 117, 119, 121, 122, 125, 126, 194, 195, 196, 197, 199, 200, 201, 205, 209, 212, 213, 214, 215, 216, 236, 255

Inclusão Digital 213, 214, 215, 216

Interdisciplinaridade 29, 138, 139, 142, 147, 224, 225, 234, 235, 236, 237, 241, 242

## L

Letramento 53, 54, 55, 58, 61, 65, 66, 127, 129, 130, 131, 211

## M

Mapas Conceituais 148, 151

## **O**

Orfandade 80, 81, 82, 91

## **P**

Paulo Freire 5, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 38, 107, 158, 159, 193, 222, 224, 225

Políticas Afirmativas 194, 196, 197, 198, 199, 200, 202

Políticas Educacionais 2, 3, 17, 19, 24, 61, 113, 120, 182, 224, 244, 254

Psicopedagogia 80, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 101, 103

## **R**

Reinserção 116, 117, 118, 119, 121, 125

Residência Pedagógica 148, 149, 151, 156

## **S**

Sociologia 48, 138, 139, 140, 142, 143, 147, 166, 181, 235

## **V**

Violência no Trânsito 92, 94, 99, 101

# *Aspectos Históricos, Políticos e Culturais da Educação Brasileira*



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)



[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)



[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

# *Aspectos Históricos, Políticos e Culturais da Educação Brasileira*



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)



[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)



[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)