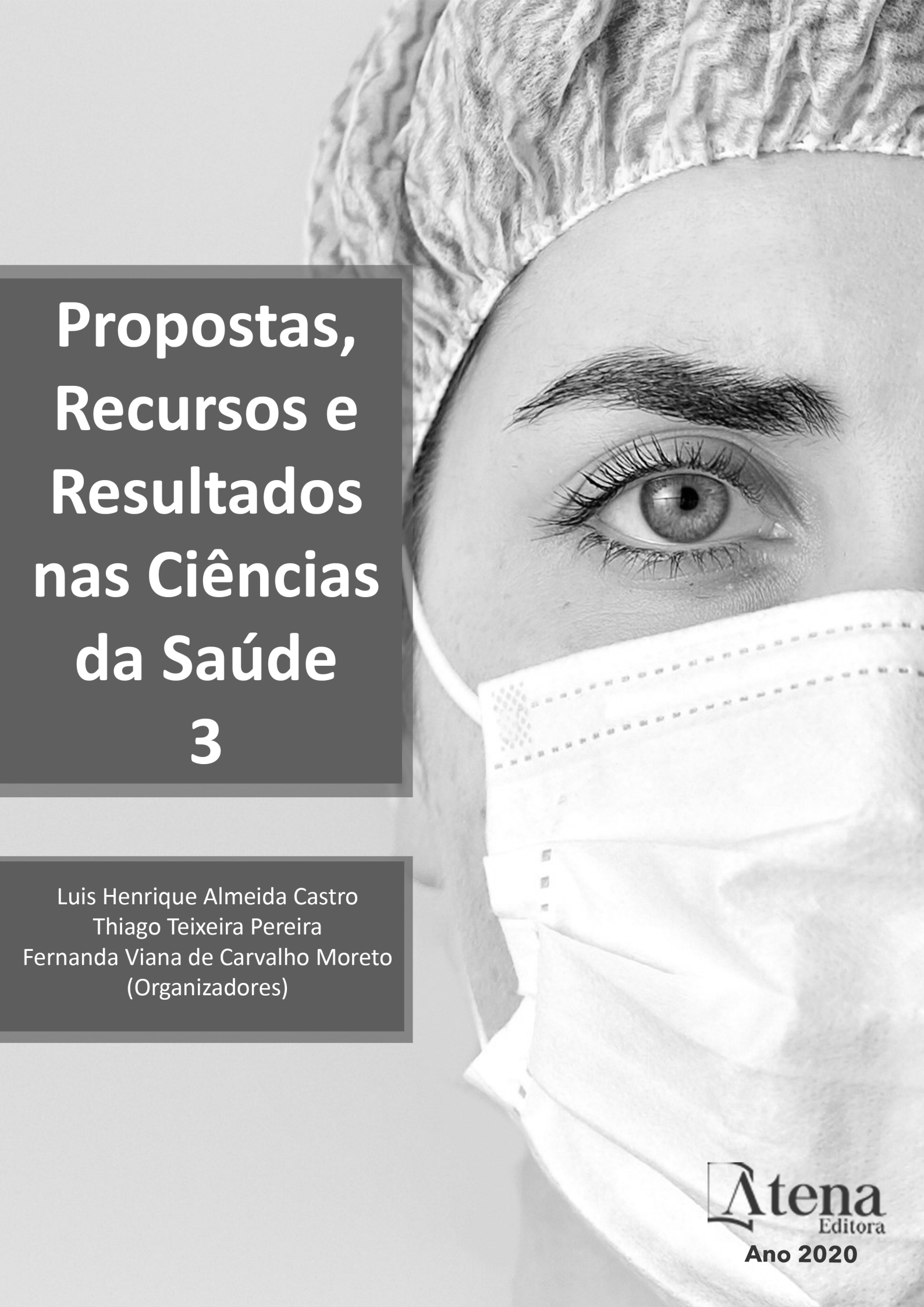


# Propostas, Recursos e Resultados nas Ciências da Saúde

## 3

Luis Henrique Almeida Castro  
Thiago Teixeira Pereira  
Fernanda Viana de Carvalho Moreto  
(Organizadores)

 **Atena**  
Editora  
Ano 2020



# Propostas, Recursos e Resultados nas Ciências da Saúde

## 3

Luis Henrique Almeida Castro  
Thiago Teixeira Pereira  
Fernanda Viana de Carvalho Moreto  
(Organizadores)

 **Atena**  
Editora  
Ano 2020

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Diagramação:** Natália Sandrini de Azevedo

**Edição de Arte:** Luiza Batista

**Revisão:** Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá

Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice

Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Luis Ricardo Fernando da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão

Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste

Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador

Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande



Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Fernando José Guedes da Silva Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof<sup>a</sup> Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Prof<sup>a</sup> Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof<sup>a</sup> Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Prof<sup>a</sup> Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof<sup>a</sup> Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Prof<sup>a</sup> Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof<sup>a</sup> Ma. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco

Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
 Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
 Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
 Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
 Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
 Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
 Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
 Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
 Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
 Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
 Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
 Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
 Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
 Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
 Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
 Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
 Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
 Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
 Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
 Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
 Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b>	
P965	<p>Propostas, recursos e resultados nas ciências da saúde 3 [recurso eletrônico] / Organizadores Luis Henrique Almeida Castro, Thiago Teixeira Pereira, Fernanda Viana de Carvalho Moreto. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p> <p>Formato: PDF            Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader            Modo de acesso: World Wide Web            Inclui bibliografia            ISBN 978-65-5706-130-5            DOI 10.22533/at.ed.305202406</p> <p>1. Ciências da saúde – Pesquisa – Brasil. 2. Saúde – Brasil.            I. Castro, Luis Almeida. II. Pereira, Thiago Teixeira. III. Moreto, Fernanda Viana de Carvalho.</p> <p style="text-align: right;">CDD 362.1</p>
<b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>	

Atena Editora  
 Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

Segundo Bachelard, “um discurso sobre o método científico será sempre um discurso de circunstância, não descreverá uma constituição definitiva do espírito científico”; considerando a amplitude dessa temática, uma obra que almeje lançar foco em propostas, recursos e resultados nas ciências da saúde, naturalmente terá como desafio a caracterização de sua abordagem metodológica. Neste sentido, este e-Book foi organizado de modo a apresentar ao leitor 171 artigos seriados justamente por este elo comum que une, na ciência, a proposta (objetivo), o recurso (viabilidade) e o resultado (evidência): o método de pesquisa per si.

Dos seus nove volumes, os dois primeiros são dedicados aos relatos de caso, relatos de experiência e de vivência em saúde apresentando aspectos da realidade clínica, cultural e social que permeiam a ciência no Brasil.

Já no intuito de apresentar e estimular o diálogo crítico construtivo, tal qual o conhecimento dos recursos teóricos disponíveis frente aos mais variados cenários em saúde, os volumes três, quatro e cinco exploram estudos de revisão da literatura que discutem o estado da arte da ciência baseada em evidência sugerindo possibilidades, hipóteses e problemáticas técnicas no intuito de delimitar condutas para a prática clínica.

Por fim, os volumes de seis a nove compreendem os resultados quali e quantitativos das mais diversas metodologias de intervenção em saúde: estudos comparativos, ensaios clínicos e pré-clínicos, além de ações em políticas públicas na área de saúde coletiva.

Com a intelecção dos tópicos tratados nessa obra, espera-se – tanto quanto possível – contribuir no processo de ampliação, fundamentação e fomento da discussão e reflexão científica na interface entre propostas, recursos e resultados nas Ciências da Saúde.

Luis Henrique Almeida Castro

Thiago Teixeira Pereira

Fernanda Viana de Carvalho Moreto

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
A EFICÁCIA DO USO DA MACONHA NO TRATAMENTO DA EPILEPSIA: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA	
Jayna Priscila Silva dos Anjo Janne Eyre Bezerra Torquato Monalisa Martins Querino Elaine Cristina Barboza de Oliveira Érika Sobral da Silva Cicera Kassiana Rodrigues Vieira Maria Daniele Sampaio Mariano José Herssem Loureto Abrantes Sousa	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3052024061</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>9</b>
A FORMAÇÃO INTERPROFISSIONAL NA ÁREA DA SAÚDE E A CONTRIBUIÇÃO DO PET-SAÚDE	
Linka Richellis Nascimento de Freitas Caroline Rodrigues de Carvalho Ana Mirela Cajazeiras Adécia Falcão Freitas Mariana Freitas e Silva Maia Gláucia Posso Lima Maria do Socorro de Sousa Edna Maria Camelo Chaves Maria de Lourdes Oliveira Otoch	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3052024062</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>18</b>
A IMPORTÂNCIA DA FISIOTERAPIA EM PACIENTES COM DOENÇA DE PARKINSON: REVISÃO SISTEMÁTICA	
Leandro Ferreira de Moura Rauanny Castro de Oliveira Vanessa Rodrigues Lemos Antônia Fernanda Sá Pereira Izadora Pires da Silva Italine Maria Lima de Oliveira Belizario	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3052024063</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>24</b>
A IMPORTÂNCIA DO EDUCADOR FÍSICO NAS INSTITUIÇÕES DE LONGA PERMANÊNCIA	
Jéssica da Silva Pinheiro Leonardo Saraiva Lia Mara Wibelinger	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3052024064</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>32</b>
A INCLUSÃO SOCIAL DE LIBRAS ATRAVÉS DA ENFERMAGEM	
Erika Luci Pires de Vasconcelos Lucca da Silva Rufino Mariana Braga Salgueiro Nathalia Quintella Suarez Mouteira Lucas de Almeida Figueiredo Alice Damasceno Abreu Benisia Maria Barbosa Cordeiro Adell	



Cláudia Cristina Dias Granito  
Nilsea Vieira de Pinho  
Selma Vaz Vidal

**DOI 10.22533/at.ed.3052024065**

**CAPÍTULO 6 ..... 39**

ABDÔMEN ABERTO: UM DESAFIO CONSTANTE

Larissa Alvim Mendes  
Amanda Soares de Carvalho Barbosa  
Rafaela Ferreira Gomes  
Sérgio Alvim Leite

**DOI 10.22533/at.ed.3052024066**

**CAPÍTULO 7 ..... 47**

ACESSO VENOSO POSSÍVEIS EM PEDIATRIA

José Carlos Laurenti Arroyo  
José Luis Laurenti Arroyo  
Sérgio Alvim Leite

**DOI 10.22533/at.ed.3052024067**

**CAPÍTULO 8 ..... 58**

ANÁLISE SOBRE A EFICÁCIA DA MEDITAÇÃO NO TRATAMENTO DE DISTÚRBIOS DE ANSIEDADE

Bruno Pereira  
Erika da Rocha Oliveira  
Beatriz Ribeiro Duarte  
Alice Maria Possodelli

**DOI 10.22533/at.ed.3052024068**

**CAPÍTULO 9 ..... 65**

APLICAÇÃO DA FRAÇÃO VASCULAR ESTROMAL NA ESTÉTICA: REVISÃO SISTEMATIZADA DE LITERATURA

Desyree Ghezzi Lisboa  
Sabrina Cunha da Fonseca  
Marilisa Carneiro Leão Gabardo  
Maira Pedroso Leão  
Tatiana Miranda Deliberador  
João César Zielak

**DOI 10.22533/at.ed.3052024069**

**CAPÍTULO 10 ..... 80**

ASSOCIAÇÃO ENTRE TEMPO DE TELA E DESENVOLVIMENTO DE SINTOMAS AUTISTAS EM CRIANÇAS: UMA REVISÃO

Gabriela Coutinho Amorim Carneiro  
Claudio Ávila Duailibe Mendonça  
Mylenna Diniz Silva  
Leticia Weba Couto Rocha  
Rebeca Silva de Melo  
Anne Gabrielle Taveira Rodríguez  
Isabele Arruda de Oliveira  
Ademar Sodré Neto Segundo

**DOI 10.22533/at.ed.30520240610**

**CAPÍTULO 11 ..... 97**

**ATLETA PARALÍMPICO E O CUIDADO MULTIPROFISSIONAL**

Janine Koepf  
Angela Cristina Ferreira da Silva  
Daiana Klein Weber Carissimi  
Miriam Viviane Baron  
Bartira Ercília Pinheiro da Costa

**DOI 10.22533/at.ed.30520240611**

**CAPÍTULO 12 ..... 105**

**ATUAÇÃO DA MELATONINA NA RETINOPATIA DIABÉTICA: BREVE REVISÃO**

Ismaela Maria Ferreira de Melo  
Ana Cláudia Carvalho de Sousa  
Anthony Marcos Gomes dos Santos  
Rebeka da Costa Alves  
Marina Gomes Pessoa Baptista  
Clovis José Cavalcanti Lapa Neto  
Bruno José do Nascimento  
Yasmim Barbosa dos Santos  
Maria Vanessa da Silva  
Laís Caroline da Silva Santos  
Álvaro Aguiar Coelho Teixeira  
Valéria Wanderley Teixeira

**DOI 10.22533/at.ed.30520240612**

**CAPÍTULO 13 ..... 123**

**AURICULOTERAPIA NA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA PARA A CESSAÇÃO DO TABAGISMO**

Daniella Carbonetti Rangel Augusto  
Tamires de Lima Gonçalves  
América de Lima Cremonte  
Fabiana Ferreira Koopmans

**DOI 10.22533/at.ed.30520240613**

**CAPÍTULO 14 ..... 137**

**AVALIAÇÃO DO CUSTO DA HEPATITE C: A RELEVÂNCIA EM CONHECER A EVOLUÇÃO NATURAL DA DOENÇA**

Geovana Bárbara Ferreira Mendes  
Priscilla Magalhães Loze  
Alexander Itria

**DOI 10.22533/at.ed.30520240614**

**CAPÍTULO 15 ..... 142**

**CÂNCER: HEREDITARIEDADE E FATORES DE RISCO**

José Chagas Pinheiro Neto  
Catarina Lopes Portela  
Evelyn Bianca Soares Silva  
Lígia Lages Sampaio  
Maria Hillana Nunes  
Esdras Andrade Silva  
Jociane Alves da Silva Reis  
Débora Bruna Machado Ferreira  
Fabrícia Rode dos Santos Nascimento  
Luã Kelvin Reis de Sousa  
Camila Maria Batista Lima  
Yara Maria da Silva Pires

Mateus Henrique de Almeida da Costa  
Hillary Marques Abreu  
Alice Lima Rosa Mendes  
Gerson Tavares Pessoa

**DOI 10.22533/at.ed.30520240615**

**CAPÍTULO 16 ..... 152**

CLASSIFICAÇÃO DA DOENÇA DO REFLUXO GASTROESOFÁGICO: REVISÃO DE LITERATURA

Ângela Milhomem Vasconcelos  
Amanda Chagas Barreto  
Ana Paula Santos Oliveira Brito

**DOI 10.22533/at.ed.30520240616**

**CAPÍTULO 17 ..... 165**

CONHECIMENTO E ADESÃO ÀS PRECAUÇÕES PADRÃO POR PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM:  
REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA

Laura Prado Medeiros  
Kamila Silva de Miranda  
Thayna Martins Gonçalves  
Tatiana Carneiro de Resende  
Mayla Silva Borges  
Dulce Aparecida Barbosa  
Monica Taminato  
Richarlisson Borges de Morais

**DOI 10.22533/at.ed.30520240617**

**CAPÍTULO 18 ..... 177**

CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Jaqueline Roberta da Silva  
Luana Carolina Rodrigues Guimarães

**DOI 10.22533/at.ed.30520240618**

**CAPÍTULO 19 ..... 188**

CORRELAÇÃO DA INFECÇÃO POR HELICOBACTER PYLORI COM O SURGIMENTO DO CÂNCER  
GÁSTRICO: REVISÃO DE LITERATURA

Rafael Everton Assunção Ribeiro da Costa  
Bruno Leonardo de Sousa Figueiredo  
Letícia Thamanda Vieira de Sousa  
Esdras Andrade Silva  
Raniella Borges da Silva  
Layanne Barros do Lago  
Ivania Crisálida dos Santos Jansen Rodrigues  
Jenifer Aragão Costa  
Getúlio Rosa dos Santos Junior  
Cleber Baqueiro Sena  
Christianne Rodrigues de Oliveira  
Aline Curcio de Araújo  
Lausiana Costa Guimarães  
Isadora Lima de Souza  
André Luiz de Oliveira Pedroso  
Maurício Batista Paes Landim

**DOI 10.22533/at.ed.30520240619**

**SOBRE OS ORGANIZADORES..... 197**

**ÍNDICE REMISSIVO ..... 199**

## A FORMAÇÃO INTERPROFISSIONAL NA ÁREA DA SAÚDE E A CONTRIBUIÇÃO DO PET-SAÚDE

Data de aceite: 01/06/2020

### **Linka Richellis Nascimento de Freitas**

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde/ Discente do Curso de Nutrição, linkarichellis@gmail.com

### **Caroline Rodrigues de Carvalho**

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde/ Discente do Curso de Nutrição, carolinerodriguesdecarvalho@gmail.com

### **Ana Mirela Cajazeiras**

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde/ Discente do Curso de Enfermagem, mirela2014.mc13@gmail.com

### **Adécia Falcão Freitas**

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde/ Discente do Curso de Enfermagem, adecia.freitas@gmail.com

### **Mariana Freitas e Silva Maia**

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde/ Preceptora do PET-Saúde/Interprofissionalidade, Psicóloga, marianamaiapsi@gmail.com

### **Glaucia Posso Lima**

Universidade Estadual do Ceará, Docente do Centro de Ciências da Saúde/ Coordenadora do PET-Saúde/Interprofissionalidade  
Glaucia.posso@uece.br

### **Maria do Socorro de Sousa**

Universidade Estadual do Ceará, Docente do Curso de Mestrado Ensino e Saúde, Avaliadora Pedagógica do PET-Saúde/Interprofissionalidade, sousams3@gmail.com

### **Edna Maria Camelo Chaves**

Universidade Estadual do Ceará, Docente do Centro de Ciências da Saúde/ Tutora do PET-Saúde/Interprofissionalidade  
edna.chaves@uece.br

### **Maria de Lourdes Oliveira Otoch**

Universidade Estadual do Ceará, Docente do Centro de Ciências da Saúde/Curso de Ciências Biológicas, Tutora do PET-Saúde/Interprofissionalidade,  
lourdes.otoch@uece.br

**RESUMO:** O Programa de Educação pelo Trabalho (PET) – Saúde, desde a sua criação em 2008, realiza atividades relacionadas ao eixo ensino-serviço-comunidade e na edição atual o PET-Saúde/Interprofissionalidade coloca a Educação Interprofissional a EIP como base fundamental teórico-conceitual metodológico, para qualificação de alunos bolsistas de diferentes cursos da saúde. Neste sentido o objetivo do presente estudo foi identificar pesquisas que abordassem a importância da formação Interprofissional para os profissionais da área da saúde e a contribuição do PET-Saúde neste processo. Realizou-se uma revisão de literatura, sendo evidenciado haver a ampliação do conhecimento sobre o sistema de saúde, maior desempenho acadêmico e



uma vivência interprofissional e interdisciplinar em participantes do PET-Saúde desde suas edições anteriores.

**PALAVRAS-CHAVE:** Interprofissionalidade, Interdisciplinaridade, Formação em saúde, Graduação.

**ABSTRACT:** The Education through Work Program (PET) - Health, since its creation in 2008, carries out activities related to the teaching-service-community axis and in the current edition PET-Saúde / Interprofessionality places Interprofessional Education at IPE as a fundamental theoretical- conceptual methodological, for qualifying scholarship students from different health courses. In this sense, the objective of the present study was to identify research that addressed the importance of Interprofessional training for health professionals and the contribution of PET-Saúde in this process. A literature review was carried out, evidencing the expansion of knowledge about the health system, greater academic performance and an interprofessional and interdisciplinary experience in PET-Saúde participants since its previous editions.

**KEYWORDS:** Interprofessionality, Interdisciplinarity, Health education, Graduation.

## 1 | INTRODUÇÃO

A Atenção Básica é considerada a porta de entrada para os primeiros atendimentos no Sistema Único de Saúde (SUS). Sendo assim, para realizar as tarefas de acolher e oferecer soluções para os problemas de saúde de todo e qualquer indivíduo, é necessária uma equipe multiprofissional que aja de forma integrada, somando conhecimentos para o melhor atendimento em saúde. Diante disso, os profissionais precisam de formação adequada e perfil de trabalho e colaboração coletiva em uma visão complementar. Fazendo-se essencial que a graduação aproxime os futuros profissionais com as necessidades reais da população (GRZYBOWSKI; LEVANDOWSKI; COSTA, 2017). Deste modo, o Programa de Educação pelo Trabalho - PET, o qual possui como objetivo a educação pelo trabalho, foi estabelecido no âmbito do Ministério da Saúde e do Ministério da Educação, formando grupos de aprendizagem tutorial nas diversas estratégias de saúde do SUS (FRANÇA *et. al.*, 2018). A formação de grupos de educação tutorial complementam a formação de docentes e discentes, servindo como ferramenta de ação de extensão universitária (BRASIL, 2010).

O PET destaca-se como ferramenta em articular o ensino com os serviços de saúde e promover modificações e reestruturações curriculares nos cursos de saúde. Além de usar a articulação ensino-serviço-comunidade como forma de iniciar os estudantes de diversos cursos da graduação em vivências e iniciação ao trabalho, atende as necessidades dos usuários do SUS, dando ênfase na atuação interprofissional (MORAES *et. al.*, 2019). O Pet-Saúde Interprofissionalidade baseia-se em estratégias alinhadas aos princípios da

interprofissionalidade e interdisciplinaridade buscando promover mudanças na formação dos profissionais por meio do trabalho em equipe com diferentes categorias profissionais da saúde, para além da divisão de um mesmo espaço de trabalho.

A interdisciplinaridade possui diversas concepções, dentre elas: as trocas de saberes entre áreas distintas, ferramenta para a pesquisa e formação de profissionais com o objetivo da prática em equipe, integrar saberes que são fragmentados nas instituições, e entre outros (RIOS; SOUSA; CAPUTO, 2019). Vivenciar a interdisciplinaridade contribui para a formação, crescimento acadêmico e profissional do aluno integrante, o que permite a compreensão do ser humano em sua integralidade nas relações sociais e o processo saúde-doença, buscando uma nova formação capaz de enfrentar os problemas teórico-práticos na atenção básica e na sua articulação com a comunidade (PINTO *et. al.*, 2012).

Interprofissionalidade é o ponto em comum entre duas profissões, é quando o trabalho de uma se encontra com o da outra, tornando, no âmbito do trabalho em saúde, o atendimento ao paciente mais completo e assertivo. Quanto mais se trabalha coletivamente, mais se desenvolve as competências práticas e mais se amplia a capacidade de solução, visando sempre a segurança do paciente (CECCIM, 2018).

Diante dessa perspectiva, o objetivo do presente estudo foi identificar pesquisas que abordassem a importância da formação Interprofissional para os profissionais da área da saúde e a contribuição do PET-Saúde neste processo.

## 2 | METODOLOGIA

Trata-se de uma revisão da literatura, método de pesquisa que sistematiza as informações de estudos publicados, com a finalidade de gerar conclusões sobre uma determinada área de pesquisa. Versa sobre uma vasta análise da literatura, que pode contribuir com discussões sobre os métodos e resultados de pesquisas, além de apontar lacunas do conhecimento que podem gerar novos estudos.<sup>8</sup>

A pesquisa seguiu as seguintes etapas recomendadas por Mendes, Silveira, Galvão (2008): (1) elaboração da pergunta norteadora; (2) busca ou amostragem na literatura; (3) coleta de dados; (4) análise crítica dos estudos incluídos; (5) discussão dos resultados; e (6) apresentação da revisão.

Dessa maneira formulou-se a seguinte questão norteadora: Qual a contribuição do PET-SAÚDE interprofissionalidade na formação dos profissionais da saúde?

A busca dos artigos foi realizada nos meses de outubro e novembro de 2019 nas seguintes bases de dados: LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde), MEDLINE (Medical Literature Analysis and Retrieval System on-line) e SciELO (Scientific Electronic Library Online). Os descritores em Ciências da Saúde: Formação em saúde, Educação interprofissional, Graduação. Utilizou-se o booleano AND na equação de busca.

Os critérios de inclusão foram: artigos nos idiomas inglês, português ou espanhol relacionados a temática. Foram excluídos os editoriais, monografias, teses, dissertações, revisões de literatura e os que não responderam a questão de pesquisa. O recorte temporal utilizado foi de 2010 a 2019.

Os estudos foram selecionados após leitura de títulos e resumos, de modo que foram para a seleção final os estudos que atendiam aos critérios de inclusão. As informações foram organizadas em um quadro, destacando-se o título, ano de publicação, periódico, tipo de estudo, objetivos e os resultados relacionados à questão de pesquisa.

Características	Bases		
	LILACS	MEDLINE	SciELO
<b>Critérios de inclusão e exclusão</b>			
Produções encontradas	72	1	26
Artigos de revisão	7	-	-
Artigos indisponíveis na íntegra	-	-	-
Não abordavam a temática	60	-	15
Repetidos nas bases	6	-	6
Selecionados	5		5
Total	5	1	5

Quadro1. Identificação dos artigos de acordo com a base.

Os artigos foram identificados pela letra A seguido de um numeral, sendo apresentados em um quadro, os 11 artigos apontam a importância da formação interprofissional seja em pós-graduação, em uma residência multiprofissional, prática extensionista, em uma IES como um todo, e dois artigos focam especificamente a importância do PET-Saúde neste processo. Na sequência ampliamos estes argumentos na discussão dos resultados.

### 3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesse estudo, foram selecionados 11 estudos nas bases de dados que atenderam aos critérios. O quadro 2 traz a descrição dos estudos.

Nº	Título e ano	Periodico	Tipo de estudo
A1	Diálogos interprofissionais e interdisciplinares na prática extensionista: o caminho para a inserção do conceito ampliado de saúde na formação acadêmica (2019)	Interface (Botucatu)	Qualitativo
A2	A interface entre o PET-Saúde/ Interprofissionalidade e a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (2019)	Saúde e Debate	Reflexão
A3	Desafios na educação de profissionais de Saúde: uma abordagem interdisciplinar e interprofissional (2018)	Interface, comunicação, saúde e educação.	Reflexão

A4	Educação interprofissional na formação em Saúde: a experiência da Universidade Federal de São Paulo, campus Baixada Santista, Santos, Brasil (2018)	Interface (Botucatu)	Reflexão
A5	Perspectivas para a formação dos profissionais da saúde: educação interprofissional em foco (2018)	Ensaio e Debate	Reflexão
A6	Produzindo pesquisa, formação, saúde e educação na integração ensino, serviço e comunidade (2018)	Interface	Relato de experiência
A7	O PET-Educação no contexto da formação acadêmica: as licenciaturas em evidência (2017)	Revista on line de Política e Gestão Educacional	Quantitativo
A8	A tutoria no processo de ensino aprendizagem no contexto da formação interprofissional em saúde (2016)	Saúde em debate	Qualitativo
A9	Desafios e possibilidades no exercício da preceptoria do Pró-PET-Saúde (2015)	Interface	Qualitativo
A10	Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários (2013)	Revista da Escola de Enfermagem da USP	Descritivo
A11	Repercussões do pet-saúde na formação de estudantes da área da saúde (2013)	Revista da Escola Anna Nery	Qualitativo

Os estudos mostram as contribuições do PET-Saúde interprofissionalidade na formação profissional dos cursos da área de saúde. Os processos que envolvem os conceitos de saúde e doença possuem fatores complexos, e deste modo, torna-se necessário o envolvimento e interação de diferentes equipes de profissionais de saúde, que atuem de forma interdisciplinar e interprofissional, que por consequência, ocorre a agregação de conhecimentos de diferentes disciplinas (RIOS; SOUSA; CAPUTO, 2019). Lima e Rozendo (2015), afirmam que o trabalho interprofissional no PET-Saúde, promove uma troca significativa de saberes entre os professores-tutores, preceptores e alunos participantes do projeto. Respeitando as limitações de cada participante, e possibilitando aos alunos conhecer além do que é aprendido na sua formação específica. Ocorrendo também, o favorecimento ao usuário, que é assistido de forma integral, melhorando a qualidade do serviço.

Segundo França *et. al.* (2018) e Freitas *et. al.* (2013) a Educação Interprofissional em Saúde (EIP) permite aos estudantes que aprendam uns com os outros, entre si, numa forma de colaboração do saber para fortalecer a qualidade dos serviços e sistemas em saúde, sendo uma mola propulsora do programa que é indutor das mudanças nas Diretrizes Nacionais Curriculares (DCN).

O PET-Saúde contribui positivamente para a formação dos profissionais de saúde, além do crescimento profissional e pessoal. Uma vez que aproxima os alunos da prática, mostrando a realidade da epidemiologia da comunidade, tornando os alunos capazes de atender as necessidades do SUS (LIMA; ROZENDO, 2015). Xavier *et. al.* (2018), assegura em seu estudo que alunos participantes do PET-Saúde, tenham uma tendência



a maiores produções científicas e participações em eventos, visto que o PET estimula o ensino, pesquisa e extensão. Também foi identificado o desempenho acima da média de alunos participantes do PET-Saúde em provas do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), em relação aos alunos não participantes. Ressaltando a importância do Programa na formação dos graduandos (SANTOS; NORO, 2017).

De acordo com Silva *et. al.* (2017), as atividades desenvolvidas no programa produzem benefícios como: formação acadêmica ampla, atuação em grupo de formação interdisciplinar, planejamento e execução de projetos além de aproximar o ensino com a realidade local dos serviços e no âmbito da gestão, vivenciadas na extensão com a comunidade e na integralidade do cuidado que visa a melhoria das redes de atenção à saúde.

A interdisciplinaridade dos grupos do PET é essencial para o alcance da finalidade do projeto, o qual articula preceptores das unidades de saúde, professores-tutores e alunos de diferentes cursos de graduação. A integração entre diversas disciplinas e diversas pessoas possibilita um aprendizado que não seria possível apenas no curso de graduação, além da valorização dos diversos saberes existentes. Sendo possível assistir de forma mais completa as famílias da comunidade (GRZYBOWSKI; LEVANDOWSKI; COSTA, 2017).

O estudo de Grzybowski, Levandowski e Costa (2017), feito com alunos bolsistas do PET-Saúde da UFCSPA, onde os alunos foram entrevistados e tiveram suas respostas divididas em eixos temáticos, sobre a vivência do PET na Rede Cegonha de Porto Alegre/RS. A conclusão chegada foi a notória contribuição do Programa para o engrandecimento dos futuros profissionais de saúde, no que tange seu conhecimento teórico sobre o sistema de saúde, principalmente a Atenção Básica, e sobre o diferencial no que é o trabalho com intervenção grupal, pois abre a visão sobre diversos aspectos do cuidado de um paciente (no caso, mãe e filho).

Vale ressaltar que, os estudos apontam para a importância da formação complementar adquirida por meio da participação em programas de iniciação científica, a docência e Programa de Educação pelo Trabalho, que possibilita o acesso a outros conhecimentos apreendidos em outros espaços, que vão além dos conhecimentos oferecidos em sala de aula (SILVA *et al.*, 2017).

Os estudos mostram que o PET-Saúde é uma estratégia importante para a reorientação da formação dos profissionais da saúde, já que a partir do programa, os estudantes se inserem na realidade dos serviços e são levados a refletir sobre estratégias de cuidado interprofissional pautadas nos princípios de universalidade, equidade e integralidade, baseada nas reais necessidades dos indivíduos dentro da comunidade.

## 4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Frente aos desafios da formação interprofissional de alunos da graduação, o trabalho dialogou acerca da importância da interdisciplinaridade e interprofissionalidade na formação acadêmica dos participantes. Nas descrições, foi evidenciado a ampliação do conhecimento sobre o sistema de saúde, maior desempenho acadêmico e uma vivência interprofissional e interdisciplinar nos participantes do PET-Saúde. As ações integradas de tutores, preceptores e bolsistas proporcionam reflexões sobre as redes de serviço destacando a relevância do trabalho interprofissional e colaborativo.

Foi possível observar também que o Programa é um meio facilitador da integração teoria/prática entre os estudantes, serviço e comunidade para a reorientação da formação em saúde, havendo o aprendizado através das reais necessidades da população atendida.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, R. G. S.; TESTON, E. F.; MEDEIROS, A. A. A interface entre o PET-Saúde/Interprofissionalidade e a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. **Saúde debate**, Rio de Janeiro, v. 43, n. spe1, p. 97-105, Ago. 2019. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-11042019000500097&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-11042019000500097&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 07 Abr. 2020
- BATISTA, N. A. *et al.* Educação interprofissional na formação em Saúde: a experiência da Universidade Federal de São Paulo, campus Baixada Santista, Santos, Brasil. **Interface (Botucatu)**, Botucatu, v. 22, supl. 2, p. 1705-1715, 2018. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-32832018000601705&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832018000601705&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 07 Abr. 2020. <https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0693>.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Ministério da Educação. Portaria Interministerial N° 422, de 3 de março de 2010. Brasília: MS/MEC, 2010. Disponível em: <[http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2010/pri0421\\_03\\_03\\_2010.html](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2010/pri0421_03_03_2010.html)> Acesso em: 30 ago 2019.
- BRAVO, V. Â. A. *et al.* Produzindo pesquisa, formação, saúde e educação na integração ensino, serviço e comunidade. **Interface (Botucatu)**, Botucatu, v. 22, supl. 1, p. 1481-1491, 2018. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-32832018000501481&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832018000501481&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 07 Abr. 2020. <https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0440>.
- CECCIM, R. B. Conexões e fronteiras da interprofissionalidade: forma e formação. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, [s.l.], v. 22, n. 2, p.1739-1749, 2018. FapUNIFESP (SciELO). Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/1807-57622018.0477>> Acesso em: 30 ago. 2019.
- DIAS, I. M. Â. V. *et al.* A tutoria no processo de ensino-aprendizagem no contexto da formação interprofissional em saúde. **Saúde debate**, Rio de Janeiro, v. 40, n. 111, p. 257-267, Dez. 2016. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-11042016000400257&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-11042016000400257&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 07 Abr. 2020. <https://doi.org/10.1590/0103-1104201611120>.
- FARIAS, D. N. *et al.* Interdisciplinaridade e interprofissionalidade na estratégia de saúde da família. **Trabalho, educação e saúde**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 1, p. 141-162, abr. 2018. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-77462018000100141&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462018000100141&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 07 abr. 2020 <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00098>.
- FRANÇA, T. *et al.* PET-Saúde/GraduaSUS: retrospectiva, diferenciais e panorama de distribuição dos projetos. **Saúde em Debate**, v. 42, n. 2, p.286-301, out. 2018. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/0103-11042018s220>> Acesso em: 29 ago. 2019.

FREITAS, P. H. *et al.* Repercussões do PET-Saúde na formação de estudantes da área da saúde. **Escola Anna Nery Revista de Enfermagem**. v. 17, n. 3, p. 496-504, set/out, 2013. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/1277/127728368013.pdf>> Acesso em: 30 ago. 2019.

GRZYBOWSKIL, L. S.; LEVANDOWSKI, D. C.; COSTA, E. L. N. O que aprendi com o PET? Repercussões da inserção no SUS para a formação profissional. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 41, n. 4, p. 505-514, dez. 2017. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v41n4rb20170007>> Acesso em: 31 ago. 2019.

LIMA, P. A. B.; ROZENDO, C. A. Desafios e possibilidades no exercício da preceptoria do Pró-PET-Saúde. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, v. 19, n. 1, p.779-791, dez. 2015. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/1807-57622014.0542>> Acesso em: 31 ago. 2019.

LIMA, V. V. *et al.* Desafios na educação de profissionais de Saúde: uma abordagem interdisciplinar e interprofissional. **Interface (Botucatu)**, Botucatu, v. 22, supl. 2, p. 1549-1562, 2018. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-32832018000601549&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832018000601549&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 07 abr. 2020. <https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0722>.

MENDES, K. D. S.; SILVEIRA, R. C. C. P.; GALVAO, C. M. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto e contexto - enfermagem**., Florianópolis, v. 17, n. 4, p. 758-764, dez. 2008. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072008000400018&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072008000400018&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 07 abr. 2020. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>.

MERCER, H. Interprofissionalidade e ousadia: sobre “Conexões e fronteiras da interprofissionalidade: forma e formação”. **Interface (Botucatu)**, Botucatu, v. 22, supl. 2, p. 1757-1759, 2018. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-32832018000601757&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832018000601757&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 07 Abr. 2020. <https://doi.org/10.1590/1807-57622018.0488>.

MORAES, B. A. *et al.* Avaliação do impacto dos programas de reorientação profissional em cursos da área da saúde. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 43, n. 2, p. 122-129, jun. 2019. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v43n2rb20180162>> Acesso em: 29 ago. 2019.

PEDUZZI, M. *et al.* Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários. **Revista da escola de enfermagem da USP**, São Paulo, v. 47, n. 4, p. 977-983, Ago. 2013. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0080-62342013000400977&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342013000400977&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 07 Abr. 2020. <https://doi.org/10.1590/S0080-62342013000400029>.

PINTO, A. C. M. *et al.* Percepção dos alunos de uma universidade pública sobre o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde. **Ciência e Saúde Coletiva**. v. 18, n. 8, maio, 2012. Disponível em: <<https://www.scielosp.org/article/csc/2013.v18n8/2201-2210/pt>> Acesso em: dia 1 set. 2019.

REIS, W. B.; GOMES, R. J.; OLIVEIRA, R. C. A interdisciplinaridade no estágio supervisionado de um curso de Educação Física. **Pro-Posições**, Campinas, v. 31, e20180030, 2020. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-73072020000100503&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072020000100503&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 07 Abr. 2020. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2018-0030>.

RIOS, D. R. S.; SOUSA, D. A. B.; CAPUTO, M. C. Diálogos interprofissionais e interdisciplinares na prática extensionista: o caminho para a inserção do conceito ampliado de saúde na formação acadêmica. **Interface (Botucatu)**, Botucatu, v. 23, 2019. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/interface.180080>> Acesso em: 1 set. 2019.

SANTOS, B. C. F.; NORO, L. R. A. PET-Saúde como indutor da formação profissional para o Sistema Único de Saúde. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 22, n. 3, p. 997-1004, mar. 2017. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/1413-81232017223.15822016>> Acesso em: 29 ago. 2019.

SILVA, M. M. F. *et al.* O PET-Educação no contexto da formação acadêmica: as licenciaturas em evidência. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Minas Gerais, v. 21, n. 3, p.1499-1516, set/dez, 2017.

Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/10593>> Acesso em: 2 set. 2019.

XAVIER, N. F. *et. al.* Pet-Saúde: O impacto do Programa na formação do profissional médico. **Revista Brasileira de Ciências da Saúde**, v. 22, n. 1, p. 37-44, 2018. Portal de Periódicos UFPB. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.4034/rbcs.2018.22.01.05>> Acesso em: 28 ago. 2019.



## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acesso Venoso 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57  
Aderência Celular 66  
Alimentos 86, 102, 143, 144, 147, 148, 149, 151, 154, 156, 198  
Ansiedade 20, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 85, 88, 101, 103, 124, 129, 133, 135  
Auriculoterapia 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136  
Autismo 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96

### B

Bolsa Borráez 39  
Bolsa De Bogotá 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46

### C

Câncer 54, 58, 60, 61, 63, 109, 125, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 195, 196  
Câncer Gástrico 188, 189, 190, 191, 192, 193, 195, 196  
Cannabis Sativa 1, 2, 4  
Células-Tronco 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79  
Comunicação 12, 15, 16, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 82, 84, 86, 90, 91, 92, 98

### D

Doença De Parkinson 18, 19  
Doença Do Refluxo Gastroesofágico 152, 153, 154, 155, 161, 162, 163, 164  
DRGE 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 164

### E

Educação Inclusiva 177, 178, 181, 183, 185  
Educador Físico 24, 25, 26, 28, 29  
Efeitos Anticonvulsivantes 1  
Enfermagem 1, 9, 13, 16, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 57, 97, 98, 99, 101, 103, 104, 123, 125, 132, 136, 142, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 188  
Enxertia 66, 71, 74, 75, 76  
Epilepsia 1, 2, 3, 4, 6, 7  
Equipe Multiprofissional 10, 93, 97, 98, 168  
Estratégia De Saúde Da Família 15, 123  
Estresse Oxidativo 89, 106, 111, 114, 151

Evolução 20, 107, 137, 138, 139, 140, 141, 179, 192, 193, 196

## F

Fatores De Risco 27, 54, 83, 101, 110, 142, 143, 145, 146, 147, 180, 192, 195, 198

Fisioterapia 18, 19, 20, 21, 22, 97, 98, 99, 100, 101, 103, 104

Formação Em Saúde 10, 11, 15

Fração Vascular Estromal 65, 67, 71, 72

## H

Helicobacter Pylori 146, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 195, 196

Hepatite C 137

## I

Idoso 24, 25, 28, 30, 31, 57

Inclusão 3, 6, 12, 21, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 42, 47, 49, 58, 60, 66, 73, 91, 144, 166, 168, 169, 177, 181, 182, 183, 185, 186, 187, 189, 191

Instituições De Longa Permanência 24, 28, 29, 31

Interdisciplinaridade 10, 11, 14, 15, 16

Interleucinas 106

Interprofissionalidade 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16

## M

Meditação 58, 59, 60, 61, 63, 64

Mindfulness 58, 59, 60, 61, 64

## P

Prática Esportiva 97, 98, 104

Prevenção 21, 25, 30, 40, 41, 42, 89, 93, 100, 101, 103, 106, 109, 113, 126, 143, 144, 146, 150, 167, 172, 174, 180, 192

Psicologia 30, 177, 184, 186

Punção Venosa 47, 48, 51, 52

## R

Reabilitação 18, 19, 20, 21, 22, 23, 41, 90, 98, 99, 100

Retinopatia Diabética 105, 106, 109, 110, 114, 115, 116, 121

## T

Tabagismo 123, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 143, 146, 192, 193

Tecido Adiposo 66, 67, 71, 72, 75, 109

Terapia Celular 66, 67, 70

Traumatismo Da Medula Espinhal 97

 **Atena**  
Editora

**2 0 2 0**