

A Enfermagem Centrada na Investigação Científica 4



**Marcus Fernando da Silva Praxedes
(Organizador)**

Atena
Editora

Ano 2020

A Enfermagem Centrada na Investigação Científica 4



**Marcus Fernando da Silva Praxedes
(Organizador)**

Atena
Editora

Ano 2020

Editora Chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes Editoriais

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Barão

Bibliotecário

Maurício Amormino Júnior

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremonesi

Karine de Lima

Luiza Batista 2020 by Atena Editora

Maria Alice Pinheiro Copyright © Atena Editora

Edição de Arte Copyright do Texto © 2020 Os autores

Luiza Batista Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Revisão Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora

Os Autores pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá

Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará

Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima

Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Instituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

- Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof^a Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Prof^a Dr^a Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof^a Dr^a Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Prof^a Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Prof^a Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Prof^a Dr^a Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Prof^a Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Prof^a Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa
Prof^a Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof^a Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof^a Dr^a Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Prof^a Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza
Prof^a Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco

Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

A enfermagem centrada na investigação científica

4

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Bibliotecário: Maurício Amormino Júnior
Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo
Edição de Arte: Luiza Batista
Revisão: Os Autores
Organizador: Marcus Fernando da Silva Praxedes

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
E56	<p>A enfermagem centrada na investigação científica 4 [recurso eletrônico] / Organizador Marcus Fernando da Silva Praxedes. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader. Modo de acesso: World Wide Web. Inclui bibliografia ISBN 978-65-5706-200-5 DOI 10.22533/at.ed.005202407</p> <p>1. Enfermagem – Pesquisa – Brasil. 2. Saúde – Brasil. I.Praxedes, Marcus Fernando da Silva.</p> <p style="text-align: right;">CDD 610.73</p>
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

O fortalecimento da Enfermagem, como ciência, perpassa o desenvolvimento de um corpo de conhecimento alicerçado em uma base de evidências de estudos científicos bem desenhados e que tenham implicações para uma prática segura. A investigação científica confiável e de qualidade, portanto, garante o reconhecimento das áreas dos saberes da enfermagem e dos profissionais e pesquisadores envolvidos.

Diante do exposto, temos o prazer de apresentar a coleção “A Enfermagem Centrada na Investigação Científica”. Trata-se de uma obra que reúne trabalhos científicos relevantes das mais diversas áreas de atuação do fazer Enfermagem. Aqui, docentes, estudantes, profissionais e os participantes das pesquisas são atores principais de uma ciência holística que a cada dia se fortalece, em decorrência do engajamento e empoderamento desses.

O objetivo central foi apresentar de forma categorizada e clara estudos desenvolvidos em diversas instituições de ensino e pesquisa do país. O terceiro volume traz estudos relacionados à prática da enfermagem baseada em evidências com ênfase à Sistematização da Assistência da Enfermagem (SAE) nos mais diversos cenários de cuidado à saúde e a importância do desenvolvimento de uma cultura de segurança do paciente. O quarto volume concentra, principalmente, experiências relatadas através de projetos de pesquisa e extensão, demonstrando a importância dos mesmos para a formação acadêmica e profissional.

O quinto volume aborda a saúde da mulher na gestação, parto e puerpério, bem como dos recém-nascidos, crianças e adolescentes. O último capítulo traz a importância da assistência da enfermagem diante da violência sexual contra mulheres. Tema de fundamental relevância, principalmente em tempos de pandemia.

O destaque para atenção primária à saúde e para questões vivenciadas na prática profissional é dado pelo sexto volume. Por fim, o sétimo e último volume, traz estudos com temas variados, principalmente relacionados à saúde da população idosa, estudos epidemiológicos e às doenças infectocontagiosas. Ressaltamos a relevância da divulgação científica dos trabalhos apresentados, para que os mesmos possam servir de base para a prática segura dos profissionais de saúde. Nesse sentido, a Atena Editora se destaca por possuir a estrutura capaz de oferecer uma plataforma consolidada e confiável para estes pesquisadores exporem e divulguem seus resultados.

Marcus Fernando da Silva Praxedes

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
INCLUSÃO DE OFICINAS TERAPÊUTICAS POR ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM EM UM CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL NO MUNICÍPIO DE MACEIÓ, AL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Jefferson Ricardo da Silva Pollianne Correia de Melo Wedja Maria da Silva Sidlayne dos Santos Thaís Santos de Lima Raissa Marques Vanderlei Barbosa Ana Lícia Barbosa Lima Danila Pimentel de Souza Wilson Tiago Alves Amorim Mayanne Santos Sousa Rosa Caroline Mata Verçosa	
DOI 10.22533/at.ed.0052024071	
CAPÍTULO 2	6
MONITORIA ACADÊMICA DE SEMIOLOGIA E SEMIOTÉCNICA EM ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Welleson Souza Pinheiro Mariana Paula da Silva Deyvylan Araujo Reis	
DOI 10.22533/at.ed.0052024072	
CAPÍTULO 3	15
AS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO DE EXTENSÃO PARA OS GRADUANDO DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Geovanna Kristina de Melo Izel Advi Catarina Barbachan Moraes Verônica Nunes Cardoso	
DOI 10.22533/at.ed.0052024073	
CAPÍTULO 4	25
VISITA TÉCNICA COMO APRIMORAMENTO DO ENSINO DE PRIMEIROS SOCORROS NA UNIVERSIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Isabella Lins da Silva Raynara Augustin Queiroz Delmair Oliveira Magalhães Luna Filha Geovane Rodrigues de Matos Gabriel Bessa Martins Melina Even Silva da Costa Antonio Coelho Sidrim Arthur Raphael Augustin Queiroz Maria Naiane Rolim Nascimento Kelly Fernanda Silva Santana Rosely Leyliane dos Santos Natália Pinheiro Fabricio Formiga	
DOI 10.22533/at.ed.0052024074	
CAPÍTULO 5	31
CAPACITAÇÕES EM SUPORTE BÁSICO DE VIDA PARA ESCOLARES: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Aline Sampaio Rolim de Sena	

Sara Teixeira Braga
Yasmin Ventura Andrade Carneiro
Giovanna Sales de Oliveira
Hugo Alves Pedrosa
Gabriela Duarte Bezerra
Amanda Salgado Nunes
Kyohana Matos de Freitas Clementino
Suzete Gonçalves Caçula
Raul Roriston Gomes da Silva
Rayane Moreira Alencar
Woneska Rodrigues Pinheiro

DOI 10.22533/at.ed.0052024075

CAPÍTULO 6 38

RELATO DE EXPERIÊNCIA: CAPACITAÇÃO DE ATENDIMENTO BÁSICO EM EMERGÊNCIA À PROFESSORES DA REDE DE ENSINO DO FUNDAMENTAL DE CACOAL-RO

Sara Dantas
Cassia Lopes de Sousa
Amanda da Silva Guimarães
Bianca Gabriela da Rocha Ernandes
Daniele Roecker Chagas
Jersiane de Sousa Silva
Jonatas Tiago Lima da Silva
Karen Santos de Oliveira
Laricy Pereira Lima Donato
Pâmela Mendes Dos Santos
Jessica Reco Cruz

DOI 10.22533/at.ed.0052024076

CAPÍTULO 7 44

O FAZER DO ENFERMEIRO NA ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA: PERCEPÇÕES DE ACADÊMICOS EM VIVÊNCIAS PRÁTICAS

Francisco Kermerson de Paula Santos
Daniel de Aguiar Rodrigues
Osmar Arruda da Ponte Neto
Francisco das Chagas Costa
Maria Vanessa Azevedo da Silva
Maria Jandeline do Nascimento Silva
Francisco Danilo Rodrigues
Carmem Nyvia de Macedo Nunes

DOI 10.22533/at.ed.0052024077

CAPÍTULO 8 51

IMPLEMENTAÇÃO DA METODOLOGIA DE CUIDADO HUMANIDADE NAS INSTITUIÇÕES EM PORTUGAL: FATORES DIFICULTADORES E ESTRATÉGIAS DESENVOLVIDAS

Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo
Liliana Vanessa Lúcio Henriques

DOI 10.22533/at.ed.0052024078

CAPÍTULO 9 63

ATIVIDADES DE UMA LIGA DE ENFERMAGEM GERONTOLÓGICA NA FEIRA INTERDISCIPLINAR DE SAÚDE

Carla Silva de Andrade
Amanda Curiel Trentin Corral
Luísa Maria Apolinário da Silva Ramos

Priscilla Alfradique de Souza
Carlos Magno Carvalho da Silva
Thais Cristina Garcia da Silva
Bruna Moura Oliveira dos Santos
Rodrigo Yuji Koike Felix
Joana Isabel Moniz Alves
Thainara Collares do Nascimento
Rebecca Marcia Lacerda Ferreira

DOI 10.22533/at.ed.0052024079

CAPÍTULO 10 74

A TRAJETÓRIA DA CIENTIFICIDADE DA ENFERMAGEM NO MUNDO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Camila Pimentel Corrêa
Esther Miranda Caldas
Celice Ruanda Oliveira Sobrinho
Júlia Santos Lisboa
Juliana Conceição Dias Garcez
Laura Arruda Costa
Thalyta Mariany Rego Lopes Ueno
Viviane Ferraz Ferreira de Aguiar

DOI 10.22533/at.ed.00520240710

CAPÍTULO 11 81

A CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

Clarissa Coelho Vieira Guimarães
Beatriz Gerbassi de Aguiar Costa
Maykon Anderson Pires de Novais
Marconi Marques da Silva Freire
Luiz Alberto de Freitas Felipe
Teresa Kariny Pontes Barroso
Patrícia Alves Maia

DOI 10.22533/at.ed.00520240711

CAPÍTULO 12 92

**ANÁLISE CIENCIOMÉTRICA DA GESTÃO EM ENFERMAGEM NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO
STRICTO SENSU DE ENFERMAGEM**

Lorrany Costa Freitas
Zenith Rosa Silvino
Cláudio José de Souza
Deise Ferreira de Souza

DOI 10.22533/at.ed.00520240712

CAPÍTULO 13 103

**ANÁLISE DOCUMENTAL DAS PESQUISAS DA PRIMEIRA TURMA MESTRADO PROFISSIONAL ENSINO
NA SAÚDE MPES / UFF**

Sandra Conceição Ribeiro Chícharo
Rose Mary Costa Rosa Silva
Eliane Ramos Pereira
Elina Fernandes Oliveira
Vilza Aparecida Handan Deus
Eliane Cristina da Silva Pinto Carneiro

DOI 10.22533/at.ed.00520240713

CAPÍTULO 14 113

O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NA PERSPECTIVA DE GRADUANDOS DE ENFERMAGEM:
REFLEXÕES PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Giselle Barcellos Oliveira Koeppe
Leandro Penco Mendes
Jonathan Mendonça dos Santos
Luciana da Costa Nogueira Cerqueira
Rosilene Aparecida dos Santos
Priscila Pradonoff Oliveira
Castorina da Silva Duque
Patrícia da Costa Teixeira
Leila Tomazinho de Lacerda Dumarde
Carlos Eduardo Peres Sampaio
Leonardo dos Santos Pereira
Geandra Quirino da Silva

DOI 10.22533/at.ed.00520240714

CAPÍTULO 15 127

RASTREANDO ENSINO DE INVESTIGAÇÃO NAS DISCIPLINAS DE ADMINISTRAÇÃO EM ENFERMAGEM
DO BRASIL E MÉXICO

Maria Alberta Garcia Jimenez
Teresa Tonini
Maria de Los Ángeles Torres Lagunas
Maria Elena Contreras Garfias
Nébia Maria Almeida Figueiredo
Angela Maria Bittencourt Fernandes da Silva

DOI 10.22533/at.ed.00520240715

CAPÍTULO 16 141

O USO DE *CHECKLISTS* COMO FERRAMENTAS DE APOIO NA ELABORAÇÃO DE PESQUISAS
QUALITATIVAS

Lara Mabelle Milfont Boeckmann
Maria Cristina Soares Rodrigues
Daniella Soares dos Santos
Manuela Costa Melo
Mônica Chiodi Toscano de Campos
Rejane Antonello Griboski

DOI 10.22533/at.ed.00520240716

CAPÍTULO 17 148

PROMOÇÃO DA SAÚDE DO DOCENTE NO AMBIENTE UNIVERSITÁRIO: UM DESAFIO NA ATUALIDADE

Eleinne Felix Amim
Donizete Vago Daher
Andressa Ambrosino Pinto
Magda Guimarães de Araújo Faria

DOI 10.22533/at.ed.00520240717

CAPÍTULO 18 156

PRODUÇÃO DE UMA TECNOLOGIA EDUCATIVA AUDIOVISUAL EM LIBRAS SOBRE OS EVENTOS
ADVERSOS PÓS-VACINAÇÃO

Rebeca Farias Jordão
Ana Débora Assis Moura
Alisson Salatiek Ferreira de Freitas
Rosana Gomes de Freitas Menezes Franco
Aline Rodrigues Feitoza

CAPÍTULO 19 166

SIMULAÇÃO REALÍSTICA PARA O ENSINO DA ENFERMAGEM EM ESTOMATERAPIA: REVISÃO INTEGRATIVA

Caroline Rodrigues de Oliveira
Norma Valéria Dantas de Oliveira Souza
Camila Cantarino Nascente
Déborah Machado dos Santos
Patrícia Alves dos Santos Silva
Camila de Oliveira Rocha

DOI 10.22533/at.ed.00520240719

CAPÍTULO 20 183

CHÁ COM CIÊNCIA: EXPERIÊNCIA EM UM PROJETO DE EXTENSÃO SOBRE SAÚDE E PREVENÇÃO AO SUICÍDIO

Mikaelly Pinheiro Garcia
Michely Nunes Monteiro
Prisca Dara Lunieres Pêgas Coêlho
Graciana de Sousa Lopes
Sandra Greice Becker

DOI 10.22533/at.ed.00520240720

CAPÍTULO 21 185

PROMOÇÃO A SAÚDE NA DETECÇÃO DE DERMATOPATIAS NO AMBIENTE ESCOLAR – UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Leila Akemi Evangelista Kusano
Natália dos Santos Oliveira
Paula Araújo Leite
Bárbara de Caldas Melo

DOI 10.22533/at.ed.00520240721

SOBRE O ORGANIZADOR..... 194

ÍNDICE REMISSIVO 195

CAPACITAÇÕES EM SUPORTE BÁSICO DE VIDA PARA ESCOLARES: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Data de aceite: 01/07/2020

Data de submissão: 02/04/2020

Aline Sampaio Rolim de Sena

Universidade Regional do Cariri-URCA

Crato-CE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1536229580087110>

Sara Teixeira Braga

Universidade Regional do Cariri-URCA

Crato-CE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1645478447953168>

Yasmin Ventura Andrade Carneiro

Universidade Regional do Cariri-URCA

Barbalha-CE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8379214800373254>

Giovanna Sales de Oliveira

Universidade Regional do Cariri-URCA

Juazeiro do Norte-CE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7311724521652389>

Hugo Alves Pedrosa

Centro Universitário Dr. Leão Sampaio

Juazeiro do Norte-CE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0058606703709928>

Gabriela Duarte Bezerra

Universidade Regional do Cariri-URCA

Crato-CE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1151548024212035>

Amanda Salgado Nunes

Universidade Regional do Cariri-URCA

Crato-CE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2704032065143685>

Kyohana Matos de Freitas Clementino

Universidade Regional do Cariri-URCA

Crato-CE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9112475207994815>

Suzete Gonçalves Caçula

Universidade Regional do Cariri-URCA

Juazeiro do Norte-CE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4006858955212823>

Raul Roriston Gomes da Silva

Universidade Regional do Cariri-URCA

Juazeiro do Norte-CE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4019220983525994>

Rayane Moreira Alencar

Departamento de Enfermagem da Universidade

Regional do Cariri

Crato-CE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1797979130541522>

Woneska Rodrigues Pinheiro

Departamento de Enfermagem da Universidade

Regional do Cariri

Juazeiro do Norte-CE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3649126005716761>

RESUMO: INTRODUÇÃO: O Suporte Básico de Vida (SBV) é fundamentado na abordagem inicial à vítima em situações emergenciais, através de técnicas adequadas, contribui para

a hemodinâmica das funções vitais a fim da preservação da vida humana. Deve ser realizado por pessoas capacitadas, com devido conhecimento teórico-prático **OBJETIVO:** Descrever a experiência das capacitações em Suporte Básico de Vida para escolares de uma escola pública a partir das atividades de um projeto de extensão da Universidade Regional do Cariri-URCA. **MÉTODOS:** Trata-se de um estudo do tipo relato de experiência, de abordagem qualitativa e caráter descritivo das vivências de educação e saúde em capacitar adolescentes do ensino médio de uma escola pública do município de Juazeiro do Norte-CE, com intervenções em SBV. **RESULTADOS:** De todos os conteúdos ministrados até o momento houve um envolvimento maior por parte dos alunos principalmente durante a abordagem de assuntos sobre PCR e OVACE. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante do exposto é válida a importância das capacitações nas escolas, pois estas tem um papel de promover saúde contribuindo assim para o desenvolvimento do indivíduo de forma qualificada e que seja capaz de reduzir os índices de mortalidades causados por acidentes, através da apropriação de conhecimentos e habilidades em SBV.

PALAVRAS-CHAVE: Suporte Básico de Vida. Educação em Saúde. Enfermagem.

CAPACITATION IN BASIC LIFE SUPPORT FOR SCHOOLCHILDREN: EXPERIENCE REPORT

ABSTRACT: INTRODUCTION: The basic life support (BLS) is fundamental for the first approach to the victim in emergency situation, through proper technique, add to the hemodynamic of the vital functions for the purpose to preserve the human life. Must be performed by people capacitated, with knowledge theoretical and practical. **OBJECTIVE:** Describe the experience of Basic Life Support training for students in a public school through activities of an extension project of the Universidade Regional do Cariri - URCA. **METHODS:** This is an experience report study, with a qualitative approach and a descriptive character of education and health experiences in training high school teenagers in a public school in the city of Juazeiro do Norte-CE, with interventions in BLS. **RESULTS:** Of all the contents taught to date, there has been greater involvement on the part of the students, mainly when addressing issues about PCR and OVACE. **FINAL CONSIDERATIONS:** Given the above, the importance of training in schools is valid as these have a role in promoting health, thus contributing to the development of the individual in a qualified way and that is capable of reducing the mortality rates caused by accidents, through appropriation knowledge and skills in BLS.

KEYWORDS: Basic Support of Life. Education in Health. Nursing

1 | INTRODUÇÃO

O Suporte Básico de Vida (SBV) é fundamentado na abordagem inicial à vítima em situações emergenciais, através de técnicas adequadas, contribui para a hemodinâmica

das funções vitais a fim da preservação da vida humana. Deve ser realizado por pessoas capacitadas, com devido conhecimento teórico-prático (PALHARES et al., 2015).

Acidentes são eventos não intencionais, causados por fatores externos ou clínicos que ocorrem em um determinado espaço e tempo, no qual pode gerar consequências danosas a vítima. Dessa maneira, o SBV traz um aparato imediato e de grande importância para o aumento da sobrevivência de indivíduos em potencial risco de morte, através de técnicas abordadas por profissionais especializados na área ou por pessoas que sejam capacitadas para intervir (FERREIRA et al., 2014; OLIVEIRA et al., 2018).

Em 2017, o Departamento de Estatística do Sistema Único de Saúde (DataSUS), comprovou cerca de 158.657 óbitos de indivíduos em todas as regiões do país por acidentes por causas externas (BRASIL, 2017).

Os acidentes podem ocorrer em qualquer espaço passivo de risco como trânsito, trabalho, residência ou escola, por consequências de eventos inoportunos como traumas, afogamentos, intoxicações exógenas, engasgos, queimaduras, Acidente Vascular Cerebral (AVC) ou uma Parada Cardiorrespiratória (PCR), sendo esta uma das causas clínicas mais prevalentes nos indivíduos (OLIVEIRA et al., 2016).

A Parada Cardiorrespiratória (PCR) configura-se como uma das principais causas de mortalidade, grande parte destes eventos ocorre em ambiente pré-hospitalar, como residências e locais públicos, com a participação da população no atendimento à PCR pode contribuir para a redução de mortes e sequelas do indivíduo acometido (GONZALEZ et al., 2013).

O reconhecimento precoce da PCR e o acionamento do socorro especializado, por qualquer cidadão que tenha o devido conhecimento dos sinais e sintomas clínicos, pode prevenir as causas de óbitos principalmente quando há uma intervenção com rapidez e exatidão (CARDOSO et al., 2017).

Através do processo de educação em saúde é contemplada a aquisição de saberes, que auxilia a pessoa leiga a desenvolver competências que as tornem aptas a realizar manobras que possam contribuir para reverter situações que ameaçam a vida, até a chegada de uma equipe de atendimento especializada. É fundamental que a população obtenha habilidades de SBV, tornando-os indivíduos autônomos e inerentes à saúde pública (MONTEIRO et al., 2018).

Um estudo brasileiro realizado com pessoas leigas a cerca do conhecimento e a importância do SBV, mostrou que 41% dos entrevistados conheciam o SBV, no entanto, apenas 5,8 % dos participantes se sentiam preparados para intervir em situações de risco. Diante do exposto, firma os treinamentos em SBV como aportes para o processo de promoção da saúde onde o indivíduo é habilitado e capacitado a socorrer vítimas em situações de perigo (SOUSA et al., 2019).

Escolas de vários países têm trazido ao ensino capacitações para estudantes em SBV. São espaços ideais para implantação do conhecimento teórico-prático e tem como

público principal para esta abordagem, os adolescentes, por estarem em um processo de formação cidadã e educacional são aptos a contribuir para o processo de educação em saúde e cidadania (FERNANDES et al., 2014; NETO., 2016)

Toda pessoa leiga é capaz de evoluir seus saberes, e a escola é um molde prioritário para a propagação desses conhecimentos e práticas. A educação em saúde para adolescentes, particularmente, facilita a continuidade do conhecimento para comunidade, como também eles são capazes de realizar manobras de SBV quando devidamente capacitados, pois costumam estarem presentes em situações de emergenciais (CARDOSO et al., 2017).

O presente estudo teve como objetivo geral descrever a experiência das capacitações em Suporte Básico de Vida para escolares de uma escola pública a partir das atividades de um projeto de extensão da Universidade Regional do Cariri - URCA.

2 | METODOLOGIA

Trata-se de um estudo do tipo relato de experiência, de abordagem qualitativa e caráter descritivo, das vivências de educação e saúde em capacitar adolescentes do ensino médio de uma escola pública do município de Juazeiro do Norte-CE, com intervenções em SBV através do programa de extensão APH (Atendimento Pré-Hospitalar) na comunidade.

O projeto teve início em agosto de 2018, sob a coordenação de uma Professora Adjunta do departamento de enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA) e vem caminhando em suas atividades até os dias de hoje. O Programa integra vinte e dois discentes voluntários, dois docentes e seis colaboradoras enfermeiras, ambos do curso de bacharelado em enfermagem da URCA. O projeto busca capacitar estudantes do ensino médio de escolas públicas em noções básicas de SBV com o intuito de levar discussões, habilidades e conhecimentos atualizados neste campo de atuação.

Antecedente das ações escolares foi realizado capacitações entre os discentes, para uma melhor adesão de conhecimentos. Esses treinamentos acontecem a cada dois meses para apropriação e atualização das temáticas abordadas na escola, nas quais são: Avaliação Primária, Obstrução das Vias Aéreas por Corpos Estranhos (OVACE) e Reanimação Cardiopulmonar (RCP) adulto e criança, controle hemorrágico, queimaduras, convulsões, choque elétrico e trauma musculoesquelético.

As capacitações ocorrem de acordo com o cronograma determinado pelo coordenador da escola, abordando todos os temas citados anteriormente durante um ano, com datas e horários fixos. As ações tem duração de 60 minutos, no turno da tarde, acontecem no auditório da própria escola, em horários das atividades de dispersão, para não interferir na grade curricular dos alunos, realizados três vezes ao mês com temáticas previamente programadas.

As intervenções tiveram início no mês de outubro de 2018, com três turmas do

primeiro ano, em um quantitativo de quarenta alunos por turma. As capacitações são dirigidas pelos extensionistas, onde se dividem em grupos de seis, acompanhados pelas professoras ou colaboradoras. Foram utilizadas metodologias com abordagem prática dialogada dispondo recursos audiovisuais, materiais do laboratório de semiologia e semiotécnica da universidade como bonecos simuladores de RCP, peças para simulação de fraturas e hemorragias.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

As turmas são divididas em cursos técnicos de enfermagem, informática e logística com adolescentes em média de 15 a 17 anos. Cada mês essas turmas recebem capacitação com uma temática sobre abordagem básica em diferentes situações emergenciais em ambiente pré-hospitalar.

Durante as atividades, pode-se observar inconsistências de conhecimentos principalmente em identificar a vítima em PCR e em realizar as manobras de Reanimação Cardiopulmonar (RCP). A partir dessas observações foi trabalhado o aprimoramento das habilidades com todas as turmas.

A PCR é uma condição clínica que acomete mais vítimas em ambiente extra-hospitalar, configurando-se como uma das situações mais crítica (BJØRSHOL et al., 2019).

Assim, estudos comprovam que capacitações em SBV para leigos podem impactar diretamente na vida das vítimas de PCR, o reconhecimento e a reanimação precoce são ferramentas que contribuem prioritariamente nesses eventos (MUFFATO et al., 2018)

Outro fato verificado durante os treinamentos foi às experiências vivenciadas pelos alunos de familiares que passaram por situações de Obstrução de Via Aérea por Corpo Estranho (OVACE). Os procedimentos relatados apresentavam inconsistência ao que se preconiza em abordagem inicial a vítima de OVACE. A técnica adequada era desconhecida por muitos.

O engasgo é uma ocorrência que requer intervenções rápidas, pois sem assistência adequada pode ocasionar graves sequelas sistêmicas devido à hipóxia ou mesmo óbito (SANTOS; SOUSA; DE FIGUEREDO, 2019). A obstrução por corpos estranhos causam bloqueio da laringe e dificulta a passagem de ar pelas vias aéreas, à manobra de Heimlich é uma técnica adequada e eficaz para situações como estas, porém o nível de conhecimento da população ainda é deficiente, principalmente quando as vítimas são crianças ou bebês (RABELO et al., 2018).

Em relação ao conteúdo ministrado de controle hemorrágico as turmas mostraram possuir conhecimentos a cerca da temática, mesmo havendo algumas limitações principalmente na técnica de torniquete. Contudo no decorrer das práticas esses escolares demonstraram adquirir um domínio satisfatório da técnica para controle de lesões hemorrágicas.

A maioria dos alunos se mostram proativos durante as intervenções, trocando experiências vividas, dúvidas e realizando as práticas. Por outro lado, levando em consideração ao quantitativo de estudantes, alguns acabavam ficando dispersos, não apresentando interesse durante as aulas teóricas, tendo um êxito maior quando estavam realizando as práticas.

De todos os conteúdos ministrados até o momento houve um envolvimento maior por parte dos alunos principalmente durante a abordagem de assuntos sobre PCR e OVACE.

O desconhecimento do indivíduo em SBV acarreta uma série de problemas, como o estado de pânico ao presenciar uma situação de perigo, manipulação da vítima de forma inadequada e a solicitação do serviço de emergência em excesso ou sem a devida necessidade. Uma pessoa quando é capacitada ela contribui para o trabalho do serviço de emergência pré-hospitalar especializado, ajuda na redução de morbimortalidade de vítimas por acidentes e pode disseminar esses conhecimentos para outras pessoas (FERREIRA et al., 2017).

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escola é um ambiente de disseminação de conhecimentos, educação e cultura, através dela é possível habilitar estudantes para atuação adequada em situações emergenciais.

Diante do exposto é válida a importância das capacitações nas escolas sobre SBV, contribuindo para qualificação de escolares, ação que tem potencial para reduzir os índices de mortalidades causados por acidentes por causas externas.

REFERENCIAS

BJØRSHOL, Conrad Arnfinn et al. **Sammen redder vi liv. Tidsskrift For Den Norske Lægeforening**, [s.l.], p.1-5, 2019. Norwegian Medical Association. <http://dx.doi.org/10.4045/tidsskr.19.0128>

BRASIL. Ministério da Saúde. Departamento de Estatística do Sistema Único de Saúde (DataSUS). Óbitos por causas externas, 2017. Disponível em: <<http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/tabcgi.exe?sim/cnv/ext10uf.def>> Acesso em: 26 de março de 2020.

CARDOSO, Rafael Rodrigues et al. **Suporte básico de vida para leigos: uma revisão integrativa**. Unimontes Científica, v. 19, n. 2, p. 158-167, 2017.

FERNANDES, José Maria Gonçalves et al. **Ensino de suporte básico de vida para alunos de escolas pública e privada do ensino médio**. Arquivos Brasileiros de Cardiologia, v. 102, n. 6, p. 593-601, 2014.

FERREIRA, Lucas et al. **Capacitação em suporte básico de vida para vigilantes: uma atividade extensionista**. Revista Extendere, v. 2, n. 1, 2014.

FERREIRA, Maria das Graças Nogueira et al. **O leigo em primeiros socorros: uma revisão integrativa**. Revista de Ciências da Saúde Nova Esperança, João Pessoa, v. 15, n. 3, p.12-20, dez. 2017.

GONZALEZ, Maria et al. **I Diretrizes de ressuscitação cardiopulmonary e cuidados cardiovasculares de emergência da Sociedade Brasileira de Cardiologia.** Arquivos Brasileiros de Cardiologia. Sociedade Brasileira de Cardiologia. v. 101, n. 2, supl. 3, p. 1- 236, 2013.

MONTEIRO, Maria João Filomena dos Santos et al. **Capacitação de trabalhadores em suporte básico de vida.** Revista Cuidarte, v. 9, n. 2, p. 2117-2126, 2018.

MUFFATO, Pedro Alberto et al. **Capacitação em suporte básico de vida cardiovascular em ambientes extra-hospitalares em Cuiabá-MT.** Revista Coorte, Cuiabá, n. 7, p.10-18, 2018.

NETO JAC, et al. **Conhecimento e Interesse sobre Suporte Básico de Vida entre leigos.** Int j Cardiovasc Sci, v.29, n.6, p.443-452, 2016.

OLIVEIRA, Kênnia Stephanie Morais et al. **Suporte básico de vida: capacitação de agentes penitenciários federais para atuação em situações de urgência/emergência.** Revista de Pesquisa: Cuidado é fundamental online, v. 10, n. 2, p. 295-298, 2018.

OLIVEIRA, Márcia Valéria Rosa. **Primeiros socorros em escolas privadas de educação infantil.** 2016. 21 f. Monografia (Especialização) - Curso de Informação Científica e Tecnológica em Saúde, Centro de Educação Tecnológica e Pesquisa em Saúde – Escola GHC Fundação Oswaldo Cruz – Fiocruz, Porto Alegre, 2016.

PALHARES, Valéria Castilho et al. **Atuação de graduandos de enfermagem como treinadores de professores e escolares nas técnicas de suporte básico de vida: relato de experiência.** In: Congresso de extensão universitária da UNESP. Universidade Estadual Paulista (UNESP), 2015. p. 1-4.

RABELO, Bruno Lemos et al. **Avaliação do Conhecimento da Manobra Heimlich na Desobstrução Correta das Vias Aréas em Bebês.** Mostra Científica em Biomedicina, v. 3, n. 1, 2018.

SANTOS CM, et al. **Workshop em Suporte Básico de Vida no Ensino Fundamental: Um Relato de Experiência.** Estácio Saúde, v.7, n. 2, 2018.

SOUSA, Thais Mendes de. Et al. **A importância do ensino aprendido do Suporte Básico de Vida para crianças em idade escolar.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. vol. 02, n.11 p. 63-71. 2019.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acessibilidade 157, 159

Administração de Serviços de Saúde 92, 96

C

Confiabilidade dos Dados 142

Cuidados de Enfermagem 17, 49, 62, 75, 86, 169

Currículo 104, 118, 127, 129, 135, 139

D

Dermatopatias 185, 186, 187, 188, 191, 192

Dificuldades 8, 11, 13, 47, 51, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 64, 116, 119, 122, 123, 124, 126, 130, 142, 153

Docência no Ensino Superior 104

E

Educação a Distância 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89

Educação em Enfermagem 102, 104, 128, 173

Educação em Saúde 20, 32, 33, 34, 39, 40, 41, 46, 47, 49, 101, 105, 112, 158, 159, 161, 164, 165, 184

Educação Superior 81, 83, 84, 85, 87, 89, 114

Enfermagem 12, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 26, 27, 30, 31, 32, 34, 35, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 54, 55, 57, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 89, 90, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 147, 148, 150, 151, 152, 154, 164, 166, 167, 169, 170, 172, 173, 174, 176, 177, 179, 180, 181, 182, 183, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 192, 193, 194

Ensino 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 25, 27, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 55, 72, 74, 77, 80, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 103, 104, 105, 106, 107, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 138, 139, 140, 148, 150, 151, 153, 154, 155, 164, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 176, 179, 180, 181, 187, 189

Estomias 167, 169, 170, 171, 174, 176, 178

Estratégia Saúde da Família 44, 45, 49, 50, 106, 186, 189, 191, 192

Estratégias Facilitadoras da Mudança 51

Estudante de Enfermagem 7, 13, 79, 115, 174, 177

F

Feridas 10, 85, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 179

Formação Pedagógica 104, 111

G

Gestão em Saúde 92, 96

H

História da Enfermagem 75, 76, 77, 78, 79, 80

I

Implementação da Mudança 51

L

Lista de Checagem 142

M

Metodologia de Cuidado Humanidade 51, 61

O

Organização e Administração 92, 96, 128

P

Pesquisa 7, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 24, 37, 46, 64, 67, 79, 80, 83, 92, 95, 96, 97, 100, 102, 104, 105, 106, 111, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 159, 160, 165, 169, 171, 172, 175, 181, 183, 194

Pesquisa em Administração de Enfermagem 92

Pesquisa Qualitativa 142, 143, 144, 145, 147

Primeiros Socorros 25, 26, 27, 28, 36, 37, 40, 41, 42, 43

Promoção da Saúde 33, 47, 65, 67, 68, 70, 148, 149, 150, 152, 154, 155, 158, 164

R

Relatório de Pesquisa 142

Relatos de Casos 16

S

Saúde Escolar 185, 187, 188

Saúde Mental 2, 3, 5, 18, 19, 109, 152

Simulação 28, 35, 42, 86, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 178, 179, 180, 181

Suicídio 18, 19, 24, 183, 184

Suporte Básico de Vida 25, 27, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43

T

Tecnologia Educativa 156, 157, 159

Trabalho Docente 149, 152

U

Universidade 1, 6, 8, 15, 25, 26, 27, 31, 32, 34, 35, 37, 44, 46, 49, 50, 63, 64, 66, 74, 79, 81, 85, 92, 97, 98, 99, 100, 101, 103, 113, 116, 117, 124, 125, 126, 127, 129, 132, 139, 140, 141, 148, 149, 150, 151, 153, 154, 155, 164, 165, 166, 172, 183, 192, 194

V

Vacinas 157, 158, 162

Visitas com Preceptor 26

A Enfermagem Centrada na Investigação Científica 4

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

Atena
Editora

Ano 2020

A Enfermagem Centrada na Investigação Científica 4

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

 Atena
Editora

Ano 2020