


# Propostas, Recursos e Resultados nas Ciências da Saúde 2

Luis Henrique Almeida Castro  
Thiago Teixeira Pereira  
Fernanda Viana de Carvalho Moreto  
(Organizadores)



# Propostas, Recursos e Resultados nas Ciências da Saúde 2

Luis Henrique Almeida Castro  
Thiago Teixeira Pereira  
Fernanda Viana de Carvalho Moreto  
(Organizadores)

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Diagramação:** Natália Sandrini de Azevedo

**Edição de Arte:** Luiza Batista

**Revisão:** Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá

Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice

Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Luis Ricardo Fernando da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão

Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste

Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador

Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Fernando José Guedes da Silva Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof<sup>a</sup> Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Prof<sup>a</sup> Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof<sup>a</sup> Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Prof<sup>a</sup> Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof<sup>a</sup> Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Prof<sup>a</sup> Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof<sup>a</sup> Ma. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco

Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
 Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
 Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
 Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
 Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
 Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
 Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
 Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
 Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
 Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
 Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
 Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
 Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
 Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
 Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
 Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
 Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
 Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
 Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
 Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
 Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b>	
P965	<p>Propostas, recursos e resultados nas ciências da saúde 2 [recurso eletrônico] / Organizadores Luis Henrique Almeida Castro, Thiago Teixeira Pereira, Fernanda Viana de Carvalho Moreto. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p> <p>Formato: PDF            Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader            Modo de acesso: World Wide Web            Inclui bibliografia            ISBN 978-65-5706-135-0            DOI 10.22533/at.ed.350202406</p> <p>1. Ciências da saúde – Pesquisa – Brasil. 2. Saúde – Brasil.            I. Castro, Luis Almeida. II. Pereira, Thiago Teixeira. III. Moreto, Fernanda Viana de Carvalho.</p> <p style="text-align: right;">CDD 362.1</p>
<b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>	

Atena Editora  
 Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
 contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

Segundo Bachelard, “um discurso sobre o método científico será sempre um discurso de circunstância, não descreverá uma constituição definitiva do espírito científico”; considerando a amplitude dessa temática, uma obra que almeje lançar foco em propostas, recursos e resultados nas ciências da saúde, naturalmente terá como desafio a caracterização de sua abordagem metodológica. Neste sentido, este e-Book foi organizado de modo a apresentar ao leitor 171 artigos seriados justamente por este elo comum que une, na ciência, a proposta (objetivo), o recurso (viabilidade) e o resultado (evidência): o método de pesquisa per se.

Dos seus nove volumes, os dois primeiros são dedicados aos relatos de caso, relatos de experiência e de vivência em saúde apresentando aspectos da realidade clínica, cultural e social que permeiam a ciência no Brasil.

Já no intuito de apresentar e estimular o diálogo crítico construtivo, tal qual o conhecimento dos recursos teóricos disponíveis frente aos mais variados cenários em saúde, os volumes três, quatro e cinco exploram estudos de revisão da literatura que discutem o estado da arte da ciência baseada em evidência sugerindo possibilidades, hipóteses e problemáticas técnicas no intuito de delimitar condutas para a prática clínica.

Por fim, os volumes de seis a nove compreendem os resultados quali e quantitativos das mais diversas metodologias de intervenção em saúde: estudos comparativos, ensaios clínicos e pré-clínicos, além de ações em políticas públicas na área de saúde coletiva.

Com a intelecção dos tópicos tratados nessa obra, espera-se – tanto quanto possível – contribuir no processo de ampliação, fundamentação e fomento da discussão e reflexão científica na interface entre propostas, recursos e resultados nas Ciências da Saúde.

Luis Henrique Almeida Castro

Thiago Teixeira Pereira

Fernanda Viana de Carvalho Moreto

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
PROJETO DE EXTENSÃO AMIGOS DO IGOR LOMBARDI PENHALVER - FERRAMENTAS DA HUMANIZAÇÃO NO CUIDADO À POPULAÇÃO EM SITUAÇÃO DE RUA	
Larissa Garzone	
Rafael Pimenta Camilo	
Bruna Arantes Nassar	
Caroline Pereira Santos	
Thaís Sousa e Silva Oliveira	
Ricardo de Araújo Mello Júnior	
Érika Cristina Silva Alves	
Valeska Guimarães Rezende da Cunha	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3502024061</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>12</b>
PROJETO EMPATIA/ASSERTIVIDADE: ANALISANDO O NÍVEL DE EMPATIA EM FUNCIONÁRIOS DA REDE PÚBLICA	
Elisa de Oliveira Elias	
Giullia Braga Linhares	
Luísa Magalhães Junqueira Leitão	
Paula Leal de Oliveira Peçanha	
Pedro Henrique Fernandes	
Tatiana Vasques Camelo dos Santos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3502024062</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>24</b>
PROMOVENDO SAÚDE: GRUPO COM GESTANTES COMO FERRAMENTA DE INTERVENÇÃO EM SAÚDE MENTAL, NA ATENÇÃO PRIMÁRIA	
Edna Mota Loiola	
Janaína Gomes de Negreiros da Silva	
Ana Patrícia Timbó Batista Ribeiro	
Antonio Rodrigues Ferreira Júnior	
Ana Karine Lopes Camelo	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3502024063</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>30</b>
PROTOCOLO DE IDENTIFICAÇÃO DO PACIENTE COMO MEDIDA DE SEGURANÇA HOSPITALAR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Karen Silva de Castro	
Lauany Silva de Medeiros	
Michele Pinheiro Ferreira	
Nayara Fernanda Alves Moreira	
Renata Campos de Sousa Borges	
José Ronaldo Teixeira De Sousa Júnior	
Milena Coelho Fernandes Caldato	
Daniele Lima dos Anjos	
Carlos André de Souza Reis	
Ilma Ferreira Pastana	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3502024064</b>	



<b>CAPÍTULO 5 .....</b>	<b>37</b>
RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS I OLIMPÍADAS SOLIDÁRIAS DO PROGRAMA ACADEMIA DA CIDADE (PAC) DS III, IV & VII	
<p>Gledson da Silva Oliveira  Raquel Bezerra Pajeú  Renan Wallacy Yvson dos Santos</p>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3502024065</b>	
<b>CAPÍTULO 6 .....</b>	<b>44</b>
RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS OFICINAS DE ALEITAMENTO MATERNO NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE	
<p>Dayane Pereira da Silva  Marina Valente Mascarenhas  Maria Célia Pinheiro da Cunha  Isadora Helena Araújo Silva  Lucas Lima Guerreiro  Kesia Cartaxo Andrade  Maria Solange Nogueira dos Santos  Silvania Moreira de Abreu Façanha  Lidiane do Nascimento Rodrigues  Edna Maria Camelo Chaves</p>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3502024066</b>	
<b>CAPÍTULO 7 .....</b>	<b>53</b>
RELATO DE EXPERIÊNCIA: ESTUDO DE CASO HIPERTENSO	
<p>Suely Cardoso Nunes  Silvana Morales de Assis  Patrícia Cintra</p>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3502024067</b>	
<b>CAPÍTULO 8 .....</b>	<b>58</b>
RESOLUTIVIDADE DO ATENDIMENTO INTERPROFISSIONAL NO TRATAMENTO OPORTUNO DE COMPLICAÇÕES DA DIABETES –UM RELATO DE CASO	
<p>Danila Araújo e Silva  Luísa Caroline Costa Abreu  Cauê Sousa Cruz e Silva</p>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3502024068</b>	
<b>CAPÍTULO 9 .....</b>	<b>62</b>
SAÚDE ÚNICA: A INTERAÇÃO DA MEDICINA VETERINÁRIA E HUMANA NO COMBATE E PREVENÇÃO DE ZONOSSES E DOENÇAS INFECCIOSAS	
<p>Bianca Gianola Belline Silva  Carlos Eduardo Brizolla Theodoro  Daniela Perucci Gogoni  Lilian Mara Kirsch Dias  Ana Carolina Rusca Correa Porto</p>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3502024069</b>	
<b>CAPÍTULO 10 .....</b>	<b>69</b>
SIGNIFICADOS E SENTIDOS DAS VIVÊNCIAS DO PROJETO DE EXTENSÃO “1 HORA DE MEDITAÇÃO” NA MUDANÇA DE HÁBITOS	
<p>Sayonara da Silva Barros  Évilla Rayanne Oliveira de Sousa  Amanda da Cunha Sousa</p>	

Jeania Lima Oliveira  
Paula Matias Soares  
Daniele Vasconcelos Fernandes Vieira

**DOI 10.22533/at.ed.35020240610**

**CAPÍTULO 11 ..... 75**

SÍNDROME DA EMBOLIA GORDUROSA EM PACIENTE DECORRENTE DE FRATURA TRANSTROCANTÉRICA DE FÊMUR ESQUERDO INSTÁVEL: RELATO DE UM CASO

Tony Carlos Rodrigues Junior  
Kennet Anderson dos Santos Alvarenga  
Clarice Maria Fonseca Leal  
Débora Nagem Machado José  
Thaís Ferreira Perígolo  
Larissa Gabrielle Rodrigues  
Renata Teixeira de Melo Diniz  
Lívia Mol Fraga Melo  
Josianne Romagnoli Silva  
João Pedro Lima Trindade  
Talita de Freitas Souza  
Rúbia Soares de Sousa Gomes

**DOI 10.22533/at.ed.35020240611**

**CAPÍTULO 12 ..... 82**

T.O. ESPERANDO: BRINCANDO NA SALA DE ESPERA DO HC CRIANÇA

Ana Clara Tomaz Adão  
Bárbara Jacomin  
Luzia Iara Pfeifer

**DOI 10.22533/at.ed.35020240612**

**CAPÍTULO 13 ..... 94**

TIROCÍNIO DOCENTE NA FORMAÇÃO DO MESTRE EM SAÚDE COLETIVA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Igor Ferreira Borba de Almeida  
Laise Nascimento Lobo  
Lidiane de Jesus Lisboa  
Waldson de Jesus Nunes  
Mara Rubia Sena Freire  
Claudiana Bomfim de Almeida Santos

**DOI 10.22533/at.ed.35020240613**

**CAPÍTULO 14 ..... 101**

UM ECOSSISTEMA VULNERÁVEL: DESASTRES NATURAIS COMO ATIVIDADE EXTENSIONISTA EM SAÚDE

Sandra Mara Marin  
Carolina Machado Eisenhut  
Danielle Bezerra Cabral  
Arnildo Korb  
Leila Zanatta  
Maria Luiza Bevilaqua Brum

**DOI 10.22533/at.ed.35020240614**

**CAPÍTULO 15 ..... 112**

VISITAS DOMICILIARES ÀS CRIANÇAS PORTADORAS DA SÍNDROME CONGÊNITA DO ZIKA VÍRUS/ MICROCEFALIA NA II GERES LIMOEIRO-PE

Aline Vanessa da Silva

Anália Pereira de Melo Souza  
Emília Carolle Azevedo de Oliveira  
Amanda Patrícia da Silva  
Alexsandro de Melo Laurindo  
Leandra França da Silva  
Aguinaldo Soares do Nascimento Junior  
Ricardo Luiz de Carvalho Barbosa

**DOI 10.22533/at.ed.35020240615**

**CAPÍTULO 16 ..... 119**

VIVÊNCIA INTERPROFISSIONAL ENTRE ORIENTADORES, PRECEPTORES E MONITORES DO PET -  
SAÚDE/INTERPROFISSIONALIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Marcela Braga Sampaio  
Sarah Gadelha Ribeiro  
Ana Vitória Araújo de Castro  
Diego Sergio da Silva Maia

**DOI 10.22533/at.ed.35020240616**

**CAPÍTULO 17 ..... 125**

VIVENCIANDO O ATENDIMENTO AMBULATORIAL DE TRAVESTIS E TRANSEXUAIS: IMPACTOS NA  
EDUCAÇÃO MÉDICA

Máyra Bernardes Rocha  
Hiléia Carolina de Oliveira Valente  
Bruna Carolina Soares Sinhorin  
Gustavo Cunha Fernandes  
Lineker Fernandes Dias  
Bruno Oliveira de Paulo  
Alessandra Jacó Yamamoto  
Karollyne Francisco Prado  
Lincoln Rodrigues Fernandes Junior  
Victor Diniz Borges

**DOI 10.22533/at.ed.35020240617**

**SOBRE OS ORGANIZADORES..... 133**

**ÍNDICE REMISSIVO ..... 135**

## SIGNIFICADOS E SENTIDOS DAS VIVÊNCIAS DO PROJETO DE EXTENSÃO “1 HORA DE MEDITAÇÃO” NA MUDANÇA DE HÁBITOS

Data de aceite: 01/06/2020

Data de Submissão: 01/04/2020

### **Sayonara da Silva Barros**

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde  
Fortaleza – Ceará

<http://lattes.cnpq.br/0211688552727749>

### **Évilla Rayanne Oliveira de Sousa**

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde  
Fortaleza – Ceará

<http://lattes.cnpq.br/2098836345866136>

### **Amanda da Cunha Sousa**

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde  
Fortaleza – Ceará

<http://lattes.cnpq.br/0027926849112919>

### **Jeania Lima Oliveira**

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde  
Fortaleza – Ceará

<http://lattes.cnpq.br/1679835263644460>

### **Paula Matias Soares**

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde  
Fortaleza – Ceará

<http://lattes.cnpq.br/8588776582933485>

### **Daniele Vasconcelos Fernandes Vieira**

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde  
Fortaleza – Ceará

<http://lattes.cnpq.br/3649870369145728>

**RESUMO:** A meditação é uma prática na qual o indivíduo usa técnicas de respiração consciente para focar em si, visando um estado de harmonia mental e emocional. Vivências meditativas foram incluídas na rotina universitária, com o propósito de promover o bem-estar e a saúde integral neste ambiente tão complexo. Este trabalho objetivou compreender, a partir das vivências em grupo do Projeto “1 Hora de Meditação”, a significância da meditação na mudança de hábitos, nas quais foram relatadas mudanças emocionais, mudanças de percepção pessoal e social no período das vivências. Considerou-se que esse tipo de prática é relevante para auxiliar na promoção do bem-estar dos indivíduos e ampliar os diálogos sobre a temática da saúde integral na universidade, mostrando que é possível criar dinâmicas relacionais e interacionais holísticas, complexas e afirmativas que repercutem no cotidiano da comunidade em geral.

**PALAVRAS-CHAVE:** Meditação. Universidade.

## MEANINGS AND MEANINGS OF EXPERIENCES OF THE EXTENSION PROJECT “1 HOUR OF MEDITATION” IN THE CHANGE OF HABITS

**ABSTRACT:** Meditation is a practice in which the individual uses conscious breathing techniques to focus on himself, aiming at a state of mental and emotional harmony. Meditative experiences were included in the university routine, with the purpose of promoting well-being and integral health in this complex environment. This study aimed to understand, from the group experiences of the “1 Hour of Meditation” Project, the significance of meditation in changing habits, in which emotional changes, changes in personal and social perception were reported during the period of the experiences. It was considered that this type of practice is relevant to assist in promoting the well-being of individuals and expand the dialogues on the subject of integral health at the university, showing that it is possible to create holistic, complex and affirmative relational and interactional dynamics that have repercussions on the everyday life of the community in general.

**KEYWORDS:** Meditation. University. Holistic Health.

### 1 | INTRODUÇÃO

A formação na universidade tem inúmeros objetivos, dentre eles, podemos citar: contribuir para a formação técnica, intelectual, social e o desenvolvimento do senso crítico de um indivíduo, preparando-o profissionalmente e socialmente para os desafios que irá enfrentar na vida. Para tornar possível essa formação uma rotina extensa e regrada é apresentada quando se inicia um curso superior, rotina essa que inclui aulas teóricas, laboratórios, aulas de campo, projetos de extensão, monitorias, entre outras atividades.

Tudo isso torna o tempo de adaptação bem reduzido e difícil aos estudantes e professores, especialmente. Para manter uma universidade funcionando em todos os seus eixos diariamente, existem os servidores que trabalham incessantemente, todos os dias nas mesmas funções e por várias horas ao dia. Geralmente, os servidores não são sujeitos de interesse para estes estudos, já que em sua maioria, os estudantes são o foco, porém todos que pertencem à comunidade universitária são afetados por essa rotina exaustiva. Isso é perceptível no cotidiano acadêmico.

Uma rotina exigente e pesada tem suas consequências, e a mais preocupante é o efeito negativo que isso pode trazer para a saúde dessas pessoas. “Quando falamos de ‘saúde’, as palavras subentendem, em regra, os familiares, amigos e vizinhos. Não olhamos para as instituições de formação e pesquisa; devíamos fazê-lo” (BENTO, 2018, p. 120).

É frequente identificarmos integrantes da comunidade acadêmica com graves

transtornos mentais, que interferem diretamente com a saúde integral dessas pessoas. Observamos que a mudança no caminho percorrido para cumprir os objetivos e as metas da Universidade pode interferir em mudanças relacionadas à saúde, pois dentro desse ambiente a competitividade e produção vem trazendo mais adoecimento pela pressão desnecessária exercida sobre todos, para ser o melhor, uma perfeição utópica que é idealizada e propagada diariamente.

A linguagem, que se estabeleceu na universidade, pode germinar sementes nocivas. Uma das definições mais usadas é o arraigado termo ‘competitividade’. O foco dado à competência é apenas a armadilha de uma agressividade. Aborda o engano da normalidade civil nos comportamentos de indivíduos que aceitam todo o tipo de exigências, incluindo posturas agressivas com os/as colegas de trabalho, para nutrir, consciente ou inconscientemente, o instinto carreirista (BENTO, 2018).

Portanto, a importância de se desenvolver na Universidade a cultura de cuidado ao próximo e de autocuidado, emerge a necessidade de discussão sobre a visão da competitividade exacerbada, do desenvolvimento intelectual separado do autodesenvolvimento, entre outras questões, refletindo sobre os malefícios que ela traz.

Desta forma, este trabalho buscou compreender, a partir das vivências em grupo, a significância da meditação na mudança de hábitos durante o período em que os participantes estiveram atuando no projeto “1 Hora de Meditação”, sendo contemplados estudantes, professores, servidores e a comunidade externa que acessou a divulgação por meio das redes sociais e as divulgação entre conhecidos que compõem os grupos de conexões do Projeto de Extensão Redes de Estudos para o Desenvolvimento Educacional na Saúde – REDES, ao qual aqueles referidos encontros vivenciais de meditação estão vinculados.

## 2 | MÉTODO

Foi realizada uma pesquisa de natureza qualitativa do tipo exploratória. Segundo Gil (2017), este tipo de pesquisa é utilizado para proporcionar maior familiaridade com o problema, a fim de torná-lo mais explícito ou a constituir hipóteses. A coleta de dados ocorreu a partir de um questionário online contendo 8 questões subjetivas, as quais abordaram questões focadas nos sentimentos desenvolvidos durante as práticas meditativas que contribuíram para mudanças nos hábitos pessoais, emocionais e sociais dos participantes. Foram enviados, por e-mail, questionários para 48 pessoas que participaram das vivências semanais promovidas pelo Projeto 1h de Meditação, no período de agosto de 2018 a maio de 2019.

O Projeto 1h de Meditação é uma atividade de extensão vinculada ao Projeto de Extensão REDES - Redes de Estudos para o Desenvolvimento Educacional na Saúde, promovido na Universidade Estadual do Ceará e que foi criado em 2018, vinculado à

coordenação da professora do Curso de Medicina, inicialmente. Atualmente, em 2019, encontra-se vinculado à coordenação da professora do Curso de Educação Física, mantendo a metodologia de rodízio de gestão em parceria com professores de diferentes cursos do Centro de Ciências da Saúde. O presente estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos sob o registro nº 2.948.108.

Para abordagem dos significados e sentidos despertados nos participantes da prática meditativa promovida semanalmente pelo projeto, adotou-se como referência a experiência de Roberto Crema no texto *A Construção do Eu*, que descreve em sua essência a importância da individualidade e busca pelo autoconhecimento, no qual buscou-se compreender os sentidos e os significados das experiências vivenciadas nas turmas de formação holísticas de base, a qual tomadas como ponto de partida para fazer a análise desses processos (CREMA, 2019).

Nesta pesquisa, a Saúde Holística está amparada no conceito de uma combinação da saúde espiritual com a saúde integral (ITHARATI *et al.*, 2017). O que corrobora com pesquisa de TEXEIRA (1996, p.289) que afirma:

A saúde holística deve ser estudada como um fenômeno multidimensional, envolvendo aspectos físicos, psicológicos, sociais e culturais, todos interdependentes, sem uma sequência de passos e medidas isoladas para atender cada uma das dimensões apontadas (TEXEIRA, 1996, p. 289).

Esses achados na literatura reafirmam a base desta pesquisa na qual saúde holística tem seu foco voltado para a multidimensionalidade do ser humano, envolvendo todos os seus aspectos capaz de interferir na sua saúde e integralidade.

### 3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

Observou-se a necessidade de incluir na rotina da universidade uma possibilidade acessível que contribuísse para o bem-estar e visasse a proporcionar a saúde integral desses indivíduos, uma das técnicas que tem eficácia comprovada para cumprir esses objetivos é a meditação, já que ela oferece um momento de pausa e autoconhecimento. Portanto, oferecer um tempo para respirar e se encontrar consigo mesmo e suas necessidades, pode trazer grandes mudanças de hábitos e melhora de sintomas estressores.

Dos 48 questionários enviados, 6 foram devolvidos respondidos em tempo hábil para a coleta. Do total das respostas, 83,3% (5) do público era do sexo feminino, enquanto 16,7% (1) era do sexo masculino. Em relação ao perfil, 66,7% (4) eram estudantes, 16,7% (1) professores e 16,7% (1) servidores.

Com relação às falas dos participantes que responderam o questionário, sobre o significado de meditar, foram obtidas respostas como: momento de reflexão e autocuidado, relaxamento, sensação de paz e a consciência de estar presente no momento. Em

relação às mudanças de hábitos, foram expressas respostas como: redução de crises de ansiedade, estresse e enxaqueca, melhora das relações interpessoais, melhora da concentração e bem-estar.

Quando levantamos a questão sobre qual a importância que a meditação tem hoje, alguns responderam como: fundamental para a manutenção da saúde física, mental e espiritual; importância para o autoconhecimento, sendo o segredo para o equilíbrio e bem estar de uma vida tranquila; manutenção do relaxamento, tranquilidade e consciência, contribuindo para enfrentar os desafios diários. Com base nas respostas obtidas, percebeu-se que a inclusão da meditação como prática de promoção do bem-estar, com foco na saúde integral dos indivíduos, tem resultados positivos, segundo o relato dos próprios participantes das vivências.

Os benefícios da meditação só aparecem com prática contínua, então estimular, incentivar e dar condições a comunidade universitária de vivenciar esse processo torna possível realizarmos uma avaliação das mudanças causadas pela prática de meditar.

A meditação proporciona um momento de pausa, autoconhecimento e relaxamento. Oferecer um tempo para colocar em prática a meditação, trouxe resultados agregadores para a mudança de hábitos e melhora de sintomas estressores dentro da universidade.

Ainda, segundo Menezes e Dell'aglio (2009), muitos estudos sugerem que a meditação pode ser eficaz no que diz respeito a reações psicossomáticas e, em especial, a experiências subjetivas, como na vivência do bem-estar e do crescimento pessoal. Tais sensações são importantes para a promoção de saúde mental e física, realizando assim um cuidado do ser humano como um todo e resultando em diminuição das situações de adoecimento. Desta forma, a meditação pode também auxiliar no descongestionamento dos diferentes níveis de atenção à saúde.

#### 4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do que foi abordado, entende-se a importância da inclusão da meditação na rotina da universidade como ferramenta para auxiliar na promoção do bem-estar dos indivíduos e ampliar os diálogos sobre a temática da saúde integral nas instituições. É imprescindível que esse tipo de prática seja promovido dentro da universidade, servindo como estímulo inicial para incentivar as pessoas a realizarem meditação, pois a universidade, como foi citado anteriormente, é um local de formação técnica, intelectual e social.

Assim, o cuidado à saúde mental ajudará não somente em um crescimento intelectual, mas também em um melhor convívio e atitudes no social. Ainda, foi possível analisar como os acadêmicos, professores e servidores da universidade percebem sua saúde, propiciando a estes uma nova visão sobre como estão vivendo seu cotidiano acadêmico e de trabalho. Considerou-se que esse tipo de prática é relevante para auxiliar na promoção



do bem-estar dos indivíduos e ampliar os diálogos sobre a temática da saúde integral na universidade, mostrando que é possível criar dinâmicas relacionais e interacionais holísticas, complexas e afirmativas que repercutem no cotidiano da comunidade em geral.

## REFERÊNCIAS

BENTO, J. O. Ainda existe Universidade? Um retrato da universidade hodierna. **Revista Contemporânea de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 29, jan./abr. 2019.

CREMA, R. **A Construção do Eu**. [s.d.]. Disponível em: <https://robertocrema.com.br/a-construcaodo-eu/>. Acesso em: 27 ago. 2019.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2017. 176 p.

ITHARATI, A.; TAKAHASHI, T.; SINGH, R. G.; SINGH, R. B.; KRISANTU, K.; LOBENBERG, R.; NOGUCHI, H.; JANTAN, I.; ISTVAN, T. G.; WILSON, D. W.; SHASTUN, S.; BUTTAR, H. S.; ELKILANY, G.; HRISTOVA, K.; CORNÉLISSEN, G.; HUSSAIN, L.; SULAEMAN, A.; SINGH, M.; SRIVASTAV, R. K. Holistic Approaches for Health Education and Health Promotion. **World Health Journal**, Hauppauge, v. 9, n.1, p. 81-96, 2017. Disponível em: <https://search.proquest.com/openview/758bdbc44e9c99a8fc770a6adee0382a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2034815>. Acesso em: 26 mar. 2020.

MENEZES, C. B.; DELL'AGLIO, D. D. Os efeitos da meditação à luz da investigação científica em Psicologia: revisão de literatura. **Psicologia: ciência e profissão**, Brasília, v. 29, n. 2, p. 276-289, jun. 2009.

TEIXEIRA, E. Reflexões sobre o paradigma holístico e holismo e saúde. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, São Paulo, v. 30, n. 2, p. 286-90, ago. 1996.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Adolescente 48, 82, 83, 89, 91

Aleitamento 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52

Assistência 4, 5, 25, 36, 47, 50, 51, 58, 59, 60, 61, 78, 91, 105, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 120, 123, 132

Atenção Primária 20, 24, 25, 29, 52, 58, 59, 61, 119, 122, 123

### C

Cirurgia 32, 75, 78, 97

Criança 45, 46, 47, 48, 51, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 89, 91, 108, 113, 115, 116

### D

Desastres Naturais 101, 102, 104, 105, 106, 109, 110, 111

Diabetes Mellitus 9, 53, 54, 55, 58, 59, 76

Dietoterapia 54, 57

Doença Crônica 19, 58

Doenças Infecciosas 62, 63, 64, 65, 67, 68, 110

### E

Ecossistema 101, 103

Educação Em Saúde 26, 29, 31, 33, 34, 36, 39, 49, 50, 63, 108, 110, 120

Educação Interprofissional 61, 119, 121, 122, 123, 124

Enfermagem 28, 29, 31, 32, 33, 36, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 59, 74, 92, 93, 96, 100, 101, 102, 105, 106, 111, 120, 123

Estudantes De Medicina 126, 128, 130, 131, 132

### F

Fratura 75, 76, 77, 79, 80, 81

### G

Gestação 26, 29, 57, 115

### H

Hipertensão Arterial Sistêmica 9, 53, 54, 77

Humanização 1, 5, 10, 11, 84, 120

## I

Identidade de Gênero 5

Idoso 53, 54, 55

Integração Social 37, 38

## J

Jogos Pré-Desportivos 38

## M

Medicina Hospitalar 31

Medicina Humana 62, 63, 64, 67

Medicina Veterinária 62, 63, 64, 66, 67, 68

Meditação 69, 71, 72, 73, 74

Microcefalia 112, 113, 114, 115, 116, 117

Moradores De Rua 2

## O

Odontologia 94, 95, 96, 97, 100

## P

Prevenção 26, 35, 39, 49, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 80, 81, 105, 110, 120, 127, 131

Promoção Da Saúde 2, 8, 24, 26, 27, 28, 39, 43, 45, 97, 108, 111, 132, 133

## R

Relações Interprofissionais 58

## S

Saúde Coletiva 31, 51, 52, 61, 94, 96, 97, 99, 112, 117, 118, 124, 128, 132

Saúde Da Criança 47, 51

Saúde Mental 2, 8, 10, 24, 26, 28, 29, 73, 123

Saúde Pública 8, 12, 24, 29, 61, 63, 95, 104, 110, 117, 120, 123, 131

Segurança Do Paciente 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36

Síndrome Da Embolia Gordurosa 75, 78, 81

Street Store 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10

SUS 10, 11, 25, 29, 43, 47, 58, 59, 61, 119, 120, 121, 122, 124, 127, 131

## T

Terapia Ocupacional 82, 83, 85, 86, 88, 92

Tirocínio 94, 95, 96, 97, 99

## U

Unidade Básica De Saúde 44, 50, 60

## V

Vírus Zika 113

Visita Domiciliar 113, 115, 116, 117, 123

## Z

Zoonoses 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68

 **Atena**  
Editora

**2 0 2 0**