



Propostas, Recursos e Resultados nas Ciências da Saúde 2

Luis Henrique Almeida Castro
Thiago Teixeira Pereira
Fernanda Viana de Carvalho Moreto
(Organizadores)

A black and white close-up photograph of a person's face, focusing on their right eye. The person is wearing a white surgical mask that covers their nose and mouth. The eye is looking slightly to the left. The background is plain white.

Propostas, Recursos e Resultados nas Ciências da Saúde 2

Luis Henrique Almeida Castro
Thiago Teixeira Pereira
Fernanda Viana de Carvalho Moreto
(Organizadores)

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo

Edição de Arte: Luiza Batista

Revisão: Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá

Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice

Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Luis Ricardo Fernando da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão

Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste

Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador

Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Fernando José Guedes da Silva Júnior – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Prof^a Dr^a Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^a Dr^a Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof^a Dr^a Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof^a Dr^a Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof^a Dr^a Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof^a Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Prof^a Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Prof^a Dr^a Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Prof^a Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Prof^a Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof^a Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof^a Dr^a Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Prof^a Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof^a Ma. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco

Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA
 Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
 Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
 Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
 Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
 Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
 Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
 Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
 Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
 Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos
 Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
 Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
 Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
 Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
 Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
 Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
 Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
 Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
 Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
P965	<p>Propostas, recursos e resultados nas ciências da saúde 2 [recurso eletrônico] / Organizadores Luis Henrique Almeida Castro, Thiago Teixeira Pereira, Fernanda Viana de Carvalho Moreto. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-65-5706-135-0 DOI 10.22533/at.ed.350202406</p> <p>1. Ciências da saúde – Pesquisa – Brasil. 2. Saúde – Brasil. I. Castro, Luis Almeida. II. Pereira, Thiago Teixeira. III. Moreto, Fernanda Viana de Carvalho.</p> <p style="text-align: right;">CDD 362.1</p>
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	

Atena Editora
 Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

Segundo Bachelard, “um discurso sobre o método científico será sempre um discurso de circunstância, não descreverá uma constituição definitiva do espírito científico”; considerando a amplitude dessa temática, uma obra que almeje lançar foco em propostas, recursos e resultados nas ciências da saúde, naturalmente terá como desafio a caracterização de sua abordagem metodológica. Neste sentido, este e-Book foi organizado de modo a apresentar ao leitor 171 artigos seriados justamente por este elo comum que une, na ciência, a proposta (objetivo), o recurso (viabilidade) e o resultado (evidência): o método de pesquisa per se.

Dos seus nove volumes, os dois primeiros são dedicados aos relatos de caso, relatos de experiência e de vivência em saúde apresentando aspectos da realidade clínica, cultural e social que permeiam a ciência no Brasil.

Já no intuito de apresentar e estimular o diálogo crítico construtivo, tal qual o conhecimento dos recursos teóricos disponíveis frente aos mais variados cenários em saúde, os volumes três, quatro e cinco exploram estudos de revisão da literatura que discutem o estado da arte da ciência baseada em evidência sugerindo possibilidades, hipóteses e problemáticas técnicas no intuito de delimitar condutas para a prática clínica.

Por fim, os volumes de seis a nove compreendem os resultados quali e quantitativos das mais diversas metodologias de intervenção em saúde: estudos comparativos, ensaios clínicos e pré-clínicos, além de ações em políticas públicas na área de saúde coletiva.

Com a intelecção dos tópicos tratados nessa obra, espera-se – tanto quanto possível – contribuir no processo de ampliação, fundamentação e fomento da discussão e reflexão científica na interface entre propostas, recursos e resultados nas Ciências da Saúde.

Luis Henrique Almeida Castro

Thiago Teixeira Pereira

Fernanda Viana de Carvalho Moreto

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
PROJETO DE EXTENSÃO AMIGOS DO IGOR LOMBARDI PENHALVER - FERRAMENTAS DA HUMANIZAÇÃO NO CUIDADO À POPULAÇÃO EM SITUAÇÃO DE RUA	
Larissa Garzone	
Rafael Pimenta Camilo	
Bruna Arantes Nassar	
Caroline Pereira Santos	
Thaís Sousa e Silva Oliveira	
Ricardo de Araújo Mello Júnior	
Érika Cristina Silva Alves	
Valeska Guimarães Rezende da Cunha	
DOI 10.22533/at.ed.3502024061	
CAPÍTULO 2	12
PROJETO EMPATIA/ASSERTIVIDADE: ANALISANDO O NÍVEL DE EMPATIA EM FUNCIONÁRIOS DA REDE PÚBLICA	
Elisa de Oliveira Elias	
Giullia Braga Linhares	
Luísa Magalhães Junqueira Leitão	
Paula Leal de Oliveira Peçanha	
Pedro Henrique Fernandes	
Tatiana Vasques Camelo dos Santos	
DOI 10.22533/at.ed.3502024062	
CAPÍTULO 3	24
PROMOVENDO SAÚDE: GRUPO COM GESTANTES COMO FERRAMENTA DE INTERVENÇÃO EM SAÚDE MENTAL, NA ATENÇÃO PRIMÁRIA	
Edna Mota Loiola	
Janaína Gomes de Negreiros da Silva	
Ana Patrícia Timbó Batista Ribeiro	
Antonio Rodrigues Ferreira Júnior	
Ana Karine Lopes Camelo	
DOI 10.22533/at.ed.3502024063	
CAPÍTULO 4	30
PROTOCOLO DE IDENTIFICAÇÃO DO PACIENTE COMO MEDIDA DE SEGURANÇA HOSPITALAR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Karen Silva de Castro	
Lauany Silva de Medeiros	
Michele Pinheiro Ferreira	
Nayara Fernanda Alves Moreira	
Renata Campos de Sousa Borges	
José Ronaldo Teixeira De Sousa Júnior	
Milena Coelho Fernandes Caldato	
Daniele Lima dos Anjos	
Carlos André de Souza Reis	
Ilma Ferreira Pastana	
DOI 10.22533/at.ed.3502024064	

CAPÍTULO 5 37

RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS I OLIMPÍADAS SOLIDÁRIAS DO PROGRAMA ACADEMIA DA CIDADE (PAC) DS III, IV & VII

Gledson da Silva Oliveira
Raquel Bezerra Pajeú
Renan Wallacy Yvson dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.3502024065

CAPÍTULO 6 44

RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS OFICINAS DE ALEITAMENTO MATERNO NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE

Dayane Pereira da Silva
Marina Valente Mascarenhas
Maria Célia Pinheiro da Cunha
Isadora Helena Araújo Silva
Lucas Lima Guerreiro
Kesia Cartaxo Andrade
Maria Solange Nogueira dos Santos
Silvania Moreira de Abreu Façanha
Lidiane do Nascimento Rodrigues
Edna Maria Camelo Chaves

DOI 10.22533/at.ed.3502024066

CAPÍTULO 7 53

RELATO DE EXPERIÊNCIA: ESTUDO DE CASO HIPERTENSO

Suely Cardoso Nunes
Silvana Morales de Assis
Patrícia Cintra

DOI 10.22533/at.ed.3502024067

CAPÍTULO 8 58

RESOLUTIVIDADE DO ATENDIMENTO INTERPROFISSIONAL NO TRATAMENTO OPORTUNO DE COMPLICAÇÕES DA DIABETES –UM RELATO DE CASO

Danila Araújo e Silva
Luísa Caroline Costa Abreu
Cauê Sousa Cruz e Silva

DOI 10.22533/at.ed.3502024068

CAPÍTULO 9 62

SAÚDE ÚNICA: A INTERAÇÃO DA MEDICINA VETERINÁRIA E HUMANA NO COMBATE E PREVENÇÃO DE ZOONOSES E DOENÇAS INFECCIOSAS

Bianca Gianola Belline Silva
Carlos Eduardo Brizolla Theodoro
Daniela Perucci Gogoni
Lilian Mara Kirsch Dias
Ana Carolina Rusca Correa Porto

DOI 10.22533/at.ed.3502024069

CAPÍTULO 10 69

SIGNIFICADOS E SENTIDOS DAS VIVÊNCIAS DO PROJETO DE EXTENSÃO “1 HORA DE MEDITAÇÃO” NA MUDANÇA DE HÁBITOS

Sayonara da Silva Barros
Évilla Rayanne Oliveira de Sousa
Amanda da Cunha Sousa

Jeania Lima Oliveira
Paula Matias Soares
Daniele Vasconcelos Fernandes Vieira

DOI 10.22533/at.ed.35020240610

CAPÍTULO 11 75

SÍNDROME DA EMBOLIA GORDUROSA EM PACIENTE DECORRENTE DE FRATURA TRANSTROCANTÉRICA DE FÊMUR ESQUERDO INSTÁVEL: RELATO DE UM CASO

Tony Carlos Rodrigues Junior
Kennet Anderson dos Santos Alvarenga
Clarice Maria Fonseca Leal
Débora Nagem Machado José
Thaís Ferreira Perígolo
Larissa Gabrielle Rodrigues
Renata Teixeira de Melo Diniz
Lívia Mol Fraga Melo
Josianne Romagnoli Silva
João Pedro Lima Trindade
Talita de Freitas Souza
Rúbia Soares de Sousa Gomes

DOI 10.22533/at.ed.35020240611

CAPÍTULO 12 82

T.O. ESPERANDO: BRINCANDO NA SALA DE ESPERA DO HC CRIANÇA

Ana Clara Tomaz Adão
Bárbara Jacomin
Luzia Iara Pfeifer

DOI 10.22533/at.ed.35020240612

CAPÍTULO 13 94

TIROCÍNIO DOCENTE NA FORMAÇÃO DO MESTRE EM SAÚDE COLETIVA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Igor Ferreira Borba de Almeida
Laise Nascimento Lobo
Lidiane de Jesus Lisboa
Waldson de Jesus Nunes
Mara Rubia Sena Freire
Claudiana Bomfim de Almeida Santos

DOI 10.22533/at.ed.35020240613

CAPÍTULO 14 101

UM ECOSSISTEMA VULNERÁVEL: DESASTRES NATURAIS COMO ATIVIDADE EXTENSIONISTA EM SAÚDE

Sandra Mara Marin
Carolina Machado Eisenhut
Danielle Bezerra Cabral
Arnildo Korb
Leila Zanatta
Maria Luiza Bevilaqua Brum

DOI 10.22533/at.ed.35020240614

CAPÍTULO 15 112

VISITAS DOMICILIARES ÀS CRIANÇAS PORTADORAS DA SÍNDROME CONGÊNITA DO ZIKA VÍRUS/ MICROCEFALIA NA II GERES LIMOEIRO-PE

Aline Vanessa da Silva

Anália Pereira de Melo Souza
Emília Carolle Azevedo de Oliveira
Amanda Patrícia da Silva
Alexsandro de Melo Laurindo
Leandra França da Silva
Aguinaldo Soares do Nascimento Junior
Ricardo Luiz de Carvalho Barbosa

DOI 10.22533/at.ed.35020240615

CAPÍTULO 16 119

VIVÊNCIA INTERPROFISSIONAL ENTRE ORIENTADORES, PRECEPTORES E MONITORES DO PET -
SAÚDE/INTERPROFISSIONALIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Marcela Braga Sampaio
Sarah Gadelha Ribeiro
Ana Vitória Araújo de Castro
Diego Sergio da Silva Maia

DOI 10.22533/at.ed.35020240616

CAPÍTULO 17 125

VIVENCIANDO O ATENDIMENTO AMBULATORIAL DE TRAVESTIS E TRANSEXUAIS: IMPACTOS NA
EDUCAÇÃO MÉDICA

Máyra Bernardes Rocha
Hiléia Carolina de Oliveira Valente
Bruna Carolina Soares Sinhorin
Gustavo Cunha Fernandes
Lineker Fernandes Dias
Bruno Oliveira de Paulo
Alessandra Jacó Yamamoto
Karollyne Francisco Prado
Lincoln Rodrigues Fernandes Junior
Victor Diniz Borges

DOI 10.22533/at.ed.35020240617

SOBRE OS ORGANIZADORES..... 133

ÍNDICE REMISSIVO 135

VIVÊNCIA INTERPROFISSIONAL ENTRE ORIENTADORES, PRECEPTORES E MONITORES DO PET - SAÚDE/INTERPROFISSIONALIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Data de aceite: 01/06/2020

Data de submissão: 26/03/2020

Marcela Braga Sampaio

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde
Fortaleza – CE

<http://lattes.cnpq.br/0669189306813525>

Sarah Gadelha Ribeiro

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Humanidades
Fortaleza – CE

<http://lattes.cnpq.br/7706914769575241>

Ana Vitória Araújo de Castro

Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde
Fortaleza – CE

<http://lattes.cnpq.br/7552253553049850>

Diego Sergio da Silva Maia

Universidade de Fortaleza, Centro de Ciências da Saúde
Fortaleza – CE

<http://lattes.cnpq.br/9723183521790098>

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo relatar uma experiência proporcionada por um dos grupos do PET-Saúde/Interprofissionalidade da Universidade Estadual do Ceará, a fim de

discutir a respeito da atuação colaborativa e interprofissional no Sistema Único de Saúde (SUS), tendo em vista a relevância deste modelo de atuação. Essa reflexão aconteceu a partir de uma reunião quinzenal do grupo, em que ocorreu um estudo de caso fictício de uma usuária da Unidade de Atenção Primária em Saúde (UAPS). Dessa forma, os membros do grupo puderam debater acerca da atuação de cada profissional no equipamento, junto ao caso, o que possibilitou efetivação de uma educação interprofissional em saúde.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Interprofissional. Atenção Primária à Saúde. SUS.

INTERPROFISSIONAL EXPERIENCE
BETWEEN TUTORS, PRECEPTORS
AND MONITORS OF PET - HEALTH /
INTERPROFISSIONALITY: EXPERIENCE
REPORT

ABSTRACT: This paper aims to report an experience provided by one of the PET-Saúde / Interprofessional groups at the State University of Ceará, in order to discuss collaborative and interprofessional work in the Sistema Único de Saúde (SUS), in view of the relevance this

operating model. This reflection happened after a fortnightly meeting of the group, in which there was a fictitious case study of a user of the Primary Health Care Unit (UAPS). Thus, the group members were able to debate about the performance of each professional in the equipment, next to the case, which made it possible to carry out an interprofessional health education.

KEYWORDS: Interprofessional Education. Primary Health Care. SUS.

1 | INTRODUÇÃO

No período anterior à criação do Sistema Único de Saúde (SUS), a Atenção Primária à Saúde não era destaque entre as políticas de saúde pública e somente assumiu esse papel destaque após Lei Orgânica da Saúde (Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990). Ademais, a partir da Reforma Psiquiátrica, e da nova conformação de modelo sanitarista, focado na prevenção e promoção em saúde, surge a necessidade de reflexão da integralidade do cuidado, a fim de trazer uma nova conformação das equipes, e a interprofissionalidade na educação em saúde como sendo elementos sinérgicos para as concepções da atuação profissional, assim, segundo Santos (2007, p. 50)

Em poucos anos, foi incluída a população antes excluída de todos os subsistemas de que era um terço do total. Isso ocorreu em relação à Atenção Básica, às ações de vigilância, à assistência de média e alta complexidade, num processo de intensa descentralização, com ênfase na municipalização.

Nesta perspectiva, deve-se buscar atender as necessidades individuais de cada sujeito com a promoção de práticas que evidenciem ações inerentes à sensibilização e à humanização do cuidado, do afeto e ao acolhimento humanizado, a fim de mudar significativamente a condução das ações de cuidados à saúde, o que extrapola a ideia única de intervenção biológica e traz o cuidado para um aspecto mais amplo que contemple o modelo biopsicossocial. Dessa forma, este trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência de um dos grupos do PET-Saúde/Interprofissionalidade a fim de discutir e compartilhar saberes acerca do trabalho interprofissional, visto a importância deste modelo para a assistência à saúde pelo SUS.

2 | METODOLOGIA

Este trabalho se refere a um estudo de natureza qualitativa e descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir de uma vivência entre os discentes, preceptores e orientadores do PET - Saúde/Interprofissional, a qual ocorreu na forma de uma dinâmica de grupo e aconteceu no dia 14 de agosto de 2019, na Universidade Estadual do Ceará, em uma das rodas de categoria quinzenais do PET - Saúde/Interprofissional. Na reunião estavam presentes duas alunas da Enfermagem, uma aluna da Educação Física, uma

aluna da Psicologia, uma aluna da Medicina e uma aluna da Nutrição; um preceptor Profissional de Educação Física; duas orientadoras professoras, uma do curso de Nutrição e uma do curso de Psicologia.

Na dinâmica, as professoras fizeram uma dramatização retratando o acolhimento de uma usuária da UAPS em situação de baixa renda, dona de casa, 46 anos, mãe de dois filhos pequenos, com marido alcoólatra e violento, com queixas de dor e queimação na região abdominal, as quais pioravam nos momentos de agressividade do marido. A partir dessa situação, os presentes deveriam refletir e expor sua opinião sobre o papel de cada profissional (Profissional de educação física, Nutricionista, Psicólogo, Médico, Enfermeiro) na atenção à saúde desta paciente. Ao final, os estudantes e profissionais envolvidos com uma determinada área reafirmaram, adicionaram ou modificaram os conceitos e as ideias trazidos pelo demais membros do grupo. Esta atividade proporcionou uma visão interprofissional do cuidado aos pacientes, com a quebras de paradigmas do senso comum do que cada profissão fazia e também com a adição de conhecimentos sobre a atuação de cada profissional.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

O SUS formulou e incorporou novas abordagens e metodologias que visam favorecer a qualidade do modelo de atenção à saúde a partir dos princípios e das diretrizes do Sistema. Por isso, em 2017, a partir de um chamado da Organização Pan-Americana de Saúde/Organização Mundial da Saúde (OPAS/OMS), foi elaborado planos de ações a fim de efetuar práticas de Educação Interprofissional (EIP) nas políticas de educação e de saúde (COSTA, *et al*, 2018), tendo em vista que este modelo de educação se configura como uma possibilidade ao trabalho interprofissional e colaborativo no SUS.

O plano de ação, anteriormente referido, teve como objetivo implementar medidas que facilitem o acesso aos materiais sobre EIP, além de oficinas acerca do conceito de EIP. Por exemplo, em 2018, algumas iniciativas deste plano entraram em curso, como incentivo a produções científicas sobre Educação e Trabalho Interprofissional em Saúde; mapeamento das iniciativas de EIP nas Instituições de Ensino Superior (IES) no Brasil; oficinas nas IES a fim de encorajar a adoção de iniciativas desse modelo de educação; entre outros incentivos. Estas recentes mobilizações, no Brasil, ascendem a discussão e a elaboração de estratégias que possibilitem o trabalho interprofissional.

Ademais, a partir do material sobre Educação Interprofissional em Saúde (COSTA, *et al*, 2018), o qual traz uma das definições de EIP por meio do Centro para Avanço da Educação Interprofissional - CAIPE (2002), entende-se que a educação interprofissional acontece por meio da aprendizagem conjunta de forma colaborativa. Além disso, o Centro de Educação Interprofissional Colaborativa (IPEC, 2011) acrescenta que esta educação forma os profissionais a trabalharem por meio da interdisciplinaridade a fim de atender às

complexas demandas da comunidade. É fundamental, também, destacar a centralidade no modelo colaborativo, por isso, o Marco para Ação em Educação Interprofissional e Prática Colaborativa (OMS, 2010, p 13) afirma que este modelo:

Ocorre quando profissionais de saúde de diferentes áreas prestam serviços com base na integralidade da saúde, envolvendo os pacientes e suas famílias, cuidadores e comunidades para atenção à saúde da mais alta qualidade em todos os níveis da rede de serviços.

Diante disso, a proposta do PET-Saúde/Interprofissionalidade é efetivar esta proposta de educação interdisciplinar a fim de obter uma interação colaborativa entre diferentes saberes na atuação profissional da saúde, e isso acontece por meio de discussões de texto, dinâmicas e exposição de conteúdos, acrescida, posteriormente, da inserção dos alunos no cenário de saúde. Nesse sentido, durante as reuniões quinzenais foi discutido acerca da história do SUS, além da reflexão sobre os conceitos de territorialização e de interprofissionalidade.

Ademais, a vivência a partir do estudo de caso referido, a qual este trabalho se propôs relatar, possibilitou uma ampla visão do que os membros do grupo acreditavam ser os papéis de cada profissional na UAPS. É importante destacar que a realização dessa atividade é fundamental, pois o trabalho interprofissional requer habilidades para o trabalho em equipe de forma colaborativa, no entanto, é necessário que cada profissional conheça o seu papel a fim de não interferir no trabalho do outro, mas sim trabalhar de maneira complementar (COSTA, *et al*, 2018).

Nesta atividade os integrantes do grupo trouxeram como possíveis atuações do Profissional de Educação Física, diante do caso, a proposição de atividades físicas relaxantes, como a yoga. O preceptor de Educação Física e a estudante de Educação Física, reafirmaram essa ideia e trouxeram uma reflexão da atividade física como momento prazeroso e propuseram à paciente fictícia de atividades lúdicas e em grupo, como aula de Zumba, a fim de resgatar a autoestima da paciente e também de diverti-la e de socializá-la, reforçando sua rede de apoio social.

Sobre o papel do Nutricionista, os integrantes do grupo falaram sobre a elaboração de uma dieta individualizada para paciente e a investigação de sobrepeso e obesidade, principalmente. A estudante de Nutrição e a orientadora do PET, professora do curso de Nutrição, complementaram a visão do grupo e trouxeram a questão da educação alimentar, do recordatório alimentar (questionário sobre todas as refeições do dia), das preferências e recusas alimentares e do poder de compra da paciente, pois tudo isso deve ser levado em consideração na elaboração de uma orientação alimentar.

A visão da atuação do Psicólogo na Atenção Primária trazida pelo grupo foi muito voltada à psicoterapia, para a escuta terapêutica, e a estudante de Psicologia e a orientadora do PET, professora do curso de Psicologia, ampliaram essa visão por meio da proposição de um atendimento de base comunitária, buscando o resgate da história de vida dessa

usuária, bem da identificação da rede de apoio desta, além de acionar a rede de atenção psicossocial através de encaminhamentos desta paciente a outros equipamentos como o Centro de Referência da Assistência Social (CRAS) voltado à orientação e garantia dos direitos do cidadão, objetivando prevenir situações de violência e de vulnerabilidade social, além de um trabalho de esclarecimento sobre os recursos disponíveis na rede de saúde para o tratamento desta e do seu companheiro (devido ao abuso de álcool).

A atuação do médico dentro do cuidado da paciente no ponto de vista do grupo envolvia o exame clínico (anamnese e exame físico), os exames complementares, a terapêutica e os encaminhamentos. A estudante medicina confirmou essa perspectiva, especificando alguns pontos do exame clínico, mas também ampliou esse olhar, abordando o cuidado à família, importante dentro da Estratégia Saúde da Família. No caso em questão, o marido etilista da paciente deveria ser trazido à UAPS ou mesmo ser consultado em uma visita domiciliar, com o fim de encaminhá-lo, caso ele desejasse, para Centro de Atenção Psicossocial Álcool e Drogas (CAPS AD) ou para a Unidade de Desintoxicação do Hospital de Saúde Mental Professor Frota Pinto (HSM).

O profissional da Enfermagem era visto pelo grupo como o responsável pelo acolhimento e pela classificação de risco dentro da UAPS. A estudante de enfermagem confirmou essa visão, mas a expandiu ao falar sobre a consulta de enfermagem e as medicações que enfermeiro pode prescrever.

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante disso, pode-se perceber, durante a dinâmica, que os alunos detinham conhecimentos prévios que convergiam com a atuação real de cada profissional e que, após a dinâmica, foi possível passar a compreender melhor o papel de cada profissional e sua importância na equipe interprofissional, a fim de quebrar paradigmas e preconceitos, além de fortalecer a visão integral do ser humano para além dos sintomas e diagnósticos.

Tal experiência foi de suma importância para os membros do grupo, pois possibilitou a discussão sobre as expectativas acerca da atuação de um profissional e ouvir dele o que realmente condiz à sua prática no equipamento, o que contribuiu para uma formação interprofissional e colaborativa a partir do respeito e do conhecimento da atuação de cada profissional.

REFERÊNCIAS

COSTA, Marcelo Viana da *et al.* **Educação Interprofissional em Saúde**. Natal: SEDIS-UFRN, 2018.

GIL, C. R. R. Atenção primária, atenção básica e saúde da família: sinergias e singularidades do contexto brasileiro. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, n. 22, vol.6, p.1171-1181, jun, 2006.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS). **Marco para Ação em Educação Interprofissional e Prática Colaborativa**. Genebra: Freelance, 2010. Disponível em: <https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=3019:marco-para-acao-em-educacao-interprofissional-e-pratica-colaborativa&Itemid=844>. Acesso em: 20 ago. 2019.

PEDUZZI, M. Equipe multiprofissional de saúde: a interface entre trabalho e interação [tese]. Campinas (SP): **Faculdade de Ciências Médicas, UNICAMP**; 1998

SANTOS, N.R. Desenvolvimento do SUS, rumos estratégicos e estratégias para visualização dos rumos, **Ciência & Saúde Coletiva**, São Paulo, n.12, vol.2, p.429-435, 2007.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Adolescente 48, 82, 83, 89, 91

Aleitamento 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52

Assistência 4, 5, 25, 36, 47, 50, 51, 58, 59, 60, 61, 78, 91, 105, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 120, 123, 132

Atenção Primária 20, 24, 25, 29, 52, 58, 59, 61, 119, 122, 123

C

Cirurgia 32, 75, 78, 97

Criança 45, 46, 47, 48, 51, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 89, 91, 108, 113, 115, 116

D

Desastres Naturais 101, 102, 104, 105, 106, 109, 110, 111

Diabetes Mellitus 9, 53, 54, 55, 58, 59, 76

Dietoterapia 54, 57

Doença Crônica 19, 58

Doenças Infecciosas 62, 63, 64, 65, 67, 68, 110

E

Ecossistema 101, 103

Educação Em Saúde 26, 29, 31, 33, 34, 36, 39, 49, 50, 63, 108, 110, 120

Educação Interprofissional 61, 119, 121, 122, 123, 124

Enfermagem 28, 29, 31, 32, 33, 36, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 59, 74, 92, 93, 96, 100, 101, 102, 105, 106, 111, 120, 123

Estudantes De Medicina 126, 128, 130, 131, 132

F

Fratura 75, 76, 77, 79, 80, 81

G

Gestação 26, 29, 57, 115

H

Hipertensão Arterial Sistêmica 9, 53, 54, 77

Humanização 1, 5, 10, 11, 84, 120

I

Identidade de Gênero 5

Idoso 53, 54, 55

Integração Social 37, 38

J

Jogos Pré-Desportivos 38

M

Medicina Hospitalar 31

Medicina Humana 62, 63, 64, 67

Medicina Veterinária 62, 63, 64, 66, 67, 68

Meditação 69, 71, 72, 73, 74

Microcefalia 112, 113, 114, 115, 116, 117

Moradores De Rua 2

O

Odontologia 94, 95, 96, 97, 100

P

Prevenção 26, 35, 39, 49, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 80, 81, 105, 110, 120, 127, 131

Promoção Da Saúde 2, 8, 24, 26, 27, 28, 39, 43, 45, 97, 108, 111, 132, 133

R

Relações Interprofissionais 58

S

Saúde Coletiva 31, 51, 52, 61, 94, 96, 97, 99, 112, 117, 118, 124, 128, 132

Saúde Da Criança 47, 51

Saúde Mental 2, 8, 10, 24, 26, 28, 29, 73, 123

Saúde Pública 8, 12, 24, 29, 61, 63, 95, 104, 110, 117, 120, 123, 131

Segurança Do Paciente 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36

Síndrome Da Embolia Gordurosa 75, 78, 81

Street Store 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10

SUS 10, 11, 25, 29, 43, 47, 58, 59, 61, 119, 120, 121, 122, 124, 127, 131

T

Terapia Ocupacional 82, 83, 85, 86, 88, 92

Tirocínio 94, 95, 96, 97, 99

U

Unidade Básica De Saúde 44, 50, 60

V

Vírus Zika 113

Visita Domiciliar 113, 115, 116, 117, 123

Z

Zoonoses 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68

 **Atena**
Editora

2 0 2 0