

A Enfermagem Centrada na Investigação Científica 4



**Marcus Fernando da Silva Praxedes
(Organizador)**

Atena
Editora
Ano 2020

A Enfermagem Centrada na Investigação Científica 4



**Marcus Fernando da Silva Praxedes
(Organizador)**

Atena
Editora

Ano 2020

Editora Chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes Editoriais

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Barão

Bibliotecário

Maurício Amormino Júnior

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Karine de Lima

Luiza Batista 2020 by Atena Editora

Maria Alice Pinheiro Copyright © Atena Editora

Edição de Arte Copyright do Texto © 2020 Os autores

Luiza Batista Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Revisão Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora

Os Autores pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá

Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará

Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima

Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Instituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

- Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof^a Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Prof^a Dr^a Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof^a Dr^a Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Prof^a Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Prof^a Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Prof^a Dr^a Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Prof^a Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Prof^a Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa
Prof^a Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof^a Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof^a Dr^a Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Prof^a Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza
Prof^a Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco

Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

A enfermagem centrada na investigação científica

4

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Bibliotecário: Maurício Amormino Júnior
Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo
Edição de Arte: Luiza Batista
Revisão: Os Autores
Organizador: Marcus Fernando da Silva Praxedes

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
E56	<p>A enfermagem centrada na investigação científica 4 [recurso eletrônico] / Organizador Marcus Fernando da Silva Praxedes. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader. Modo de acesso: World Wide Web. Inclui bibliografia ISBN 978-65-5706-200-5 DOI 10.22533/at.ed.005202407</p> <p>1. Enfermagem – Pesquisa – Brasil. 2. Saúde – Brasil. I.Praxedes, Marcus Fernando da Silva.</p> <p style="text-align: right;">CDD 610.73</p>
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

O fortalecimento da Enfermagem, como ciência, perpassa o desenvolvimento de um corpo de conhecimento alicerçado em uma base de evidências de estudos científicos bem desenhados e que tenham implicações para uma prática segura. A investigação científica confiável e de qualidade, portanto, garante o reconhecimento das áreas dos saberes da enfermagem e dos profissionais e pesquisadores envolvidos.

Diante do exposto, temos o prazer de apresentar a coleção “A Enfermagem Centrada na Investigação Científica”. Trata-se de uma obra que reúne trabalhos científicos relevantes das mais diversas áreas de atuação do fazer Enfermagem. Aqui, docentes, estudantes, profissionais e os participantes das pesquisas são atores principais de uma ciência holística que a cada dia se fortalece, em decorrência do engajamento e empoderamento desses.

O objetivo central foi apresentar de forma categorizada e clara estudos desenvolvidos em diversas instituições de ensino e pesquisa do país. O terceiro volume traz estudos relacionados à prática da enfermagem baseada em evidências com ênfase à Sistematização da Assistência da Enfermagem (SAE) nos mais diversos cenários de cuidado à saúde e a importância do desenvolvimento de uma cultura de segurança do paciente. O quarto volume concentra, principalmente, experiências relatadas através de projetos de pesquisa e extensão, demonstrando a importância dos mesmos para a formação acadêmica e profissional.

O quinto volume aborda a saúde da mulher na gestação, parto e puerpério, bem como dos recém-nascidos, crianças e adolescentes. O último capítulo traz a importância da assistência da enfermagem diante da violência sexual contra mulheres. Tema de fundamental relevância, principalmente em tempos de pandemia.

O destaque para atenção primária à saúde e para questões vivenciadas na prática profissional é dado pelo sexto volume. Por fim, o sétimo e último volume, traz estudos com temas variados, principalmente relacionados à saúde da população idosa, estudos epidemiológicos e às doenças infectocontagiosas. Ressaltamos a relevância da divulgação científica dos trabalhos apresentados, para que os mesmos possam servir de base para a prática segura dos profissionais de saúde. Nesse sentido, a Atena Editora se destaca por possuir a estrutura capaz de oferecer uma plataforma consolidada e confiável para estes pesquisadores exporem e divulguem seus resultados.

Marcus Fernando da Silva Praxedes

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
INCLUSÃO DE OFICINAS TERAPÊUTICAS POR ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM EM UM CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL NO MUNICÍPIO DE MACEIÓ, AL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Jefferson Ricardo da Silva Pollianne Correia de Melo Wedja Maria da Silva Sidlayne dos Santos Thaís Santos de Lima Raissa Marques Vanderlei Barbosa Ana Lícia Barbosa Lima Danila Pimentel de Souza Wilson Tiago Alves Amorim Mayanne Santos Sousa Rosa Caroline Mata Verçosa	
DOI 10.22533/at.ed.0052024071	
CAPÍTULO 2	6
MONITORIA ACADÊMICA DE SEMIOLOGIA E SEMIOTÉCNICA EM ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Welleson Souza Pinheiro Mariana Paula da Silva Deyvylan Araujo Reis	
DOI 10.22533/at.ed.0052024072	
CAPÍTULO 3	15
AS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO DE EXTENSÃO PARA OS GRADUANDO DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Geovanna Kristina de Melo Izel Advi Catarina Barbachan Moraes Verônica Nunes Cardoso	
DOI 10.22533/at.ed.0052024073	
CAPÍTULO 4	25
VISITA TÉCNICA COMO APRIMORAMENTO DO ENSINO DE PRIMEIROS SOCORROS NA UNIVERSIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Isabella Lins da Silva Raynara Augustin Queiroz Delmair Oliveira Magalhães Luna Filha Geovane Rodrigues de Matos Gabriel Bessa Martins Melina Even Silva da Costa Antonio Coelho Sidrim Arthur Raphael Augustin Queiroz Maria Naiane Rolim Nascimento Kelly Fernanda Silva Santana Rosely Leyliane dos Santos Natália Pinheiro Fabricio Formiga	
DOI 10.22533/at.ed.0052024074	
CAPÍTULO 5	31
CAPACITAÇÕES EM SUPORTE BÁSICO DE VIDA PARA ESCOLARES: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Aline Sampaio Rolim de Sena	

Sara Teixeira Braga
Yasmin Ventura Andrade Carneiro
Giovanna Sales de Oliveira
Hugo Alves Pedrosa
Gabriela Duarte Bezerra
Amanda Salgado Nunes
Kyohana Matos de Freitas Clementino
Suzete Gonçalves Caçula
Raul Roriston Gomes da Silva
Rayane Moreira Alencar
Woneska Rodrigues Pinheiro

DOI 10.22533/at.ed.0052024075

CAPÍTULO 6 38

RELATO DE EXPERIÊNCIA: CAPACITAÇÃO DE ATENDIMENTO BÁSICO EM EMERGÊNCIA À PROFESSORES DA REDE DE ENSINO DO FUNDAMENTAL DE CACOAL-RO

Sara Dantas
Cassia Lopes de Sousa
Amanda da Silva Guimarães
Bianca Gabriela da Rocha Ernandes
Daniele Roecker Chagas
Jersiane de Sousa Silva
Jonatas Tiago Lima da Silva
Karen Santos de Oliveira
Laricy Pereira Lima Donato
Pâmela Mendes Dos Santos
Jessica Reco Cruz

DOI 10.22533/at.ed.0052024076

CAPÍTULO 7 44

O FAZER DO ENFERMEIRO NA ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA: PERCEPÇÕES DE ACADÊMICOS EM VIVÊNCIAS PRÁTICAS

Francisco Kermerson de Paula Santos
Daniel de Aguiar Rodrigues
Osmar Arruda da Ponte Neto
Francisco das Chagas Costa
Maria Vanessa Azevedo da Silva
Maria Jandeline do Nascimento Silva
Francisco Danilo Rodrigues
Carmem Nyvia de Macedo Nunes

DOI 10.22533/at.ed.0052024077

CAPÍTULO 8 51

IMPLEMENTAÇÃO DA METODOLOGIA DE CUIDADO HUMANIDADE NAS INSTITUIÇÕES EM PORTUGAL: FATORES DIFICULTADORES E ESTRATÉGIAS DESENVOLVIDAS

Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo
Liliana Vanessa Lúcio Henriques

DOI 10.22533/at.ed.0052024078

CAPÍTULO 9 63

ATIVIDADES DE UMA LIGA DE ENFERMAGEM GERONTOLÓGICA NA FEIRA INTERDISCIPLINAR DE SAÚDE

Carla Silva de Andrade
Amanda Curiel Trentin Corral
Luísa Maria Apolinário da Silva Ramos

Priscilla Alfradique de Souza
Carlos Magno Carvalho da Silva
Thais Cristina Garcia da Silva
Bruna Moura Oliveira dos Santos
Rodrigo Yuji Koike Felix
Joana Isabel Moniz Alves
Thainara Collares do Nascimento
Rebecca Marcia Lacerda Ferreira

DOI 10.22533/at.ed.0052024079

CAPÍTULO 10 74

A TRAJETÓRIA DA CIENTIFICIDADE DA ENFERMAGEM NO MUNDO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Camila Pimentel Corrêa
Esther Miranda Caldas
Celice Ruanda Oliveira Sobrinho
Júlia Santos Lisboa
Juliana Conceição Dias Garcez
Laura Arruda Costa
Thalyta Mariany Rego Lopes Ueno
Viviane Ferraz Ferreira de Aguiar

DOI 10.22533/at.ed.00520240710

CAPÍTULO 11 81

A CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

Clarissa Coelho Vieira Guimarães
Beatriz Gerbassi de Aguiar Costa
Maykon Anderson Pires de Novais
Marconi Marques da Silva Freire
Luiz Alberto de Freitas Felipe
Teresa Kariny Pontes Barroso
Patrícia Alves Maia

DOI 10.22533/at.ed.00520240711

CAPÍTULO 12 92

**ANÁLISE CIENCIOMÉTRICA DA GESTÃO EM ENFERMAGEM NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO
STRICTO SENSU DE ENFERMAGEM**

Lorrany Costa Freitas
Zenith Rosa Silvino
Cláudio José de Souza
Deise Ferreira de Souza

DOI 10.22533/at.ed.00520240712

CAPÍTULO 13 103

**ANÁLISE DOCUMENTAL DAS PESQUISAS DA PRIMEIRA TURMA MESTRADO PROFISSIONAL ENSINO
NA SAÚDE MPES / UFF**

Sandra Conceição Ribeiro Chícharo
Rose Mary Costa Rosa Silva
Eliane Ramos Pereira
Elina Fernandes Oliveira
Vilza Aparecida Handan Deus
Eliane Cristina da Silva Pinto Carneiro

DOI 10.22533/at.ed.00520240713

CAPÍTULO 14 113

O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NA PERSPECTIVA DE GRADUANDOS DE ENFERMAGEM:
REFLEXÕES PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Giselle Barcellos Oliveira Koeppe
Leandro Penco Mendes
Jonathan Mendonça dos Santos
Luciana da Costa Nogueira Cerqueira
Rosilene Aparecida dos Santos
Priscila Pradonoff Oliveira
Castorina da Silva Duque
Patrícia da Costa Teixeira
Leila Tomazinho de Lacerda Dumarde
Carlos Eduardo Peres Sampaio
Leonardo dos Santos Pereira
Geandra Quirino da Silva

DOI 10.22533/at.ed.00520240714

CAPÍTULO 15 127

RASTREANDO ENSINO DE INVESTIGAÇÃO NAS DISCIPLINAS DE ADMINISTRAÇÃO EM ENFERMAGEM
DO BRASIL E MÉXICO

Maria Alberta Garcia Jimenez
Teresa Tonini
Maria de Los Ángeles Torres Lagunas
Maria Elena Contreras Garfias
Nébia Maria Almeida Figueiredo
Angela Maria Bittencourt Fernandes da Silva

DOI 10.22533/at.ed.00520240715

CAPÍTULO 16 141

O USO DE *CHECKLISTS* COMO FERRAMENTAS DE APOIO NA ELABORAÇÃO DE PESQUISAS
QUALITATIVAS

Lara Mabelle Milfont Boeckmann
Maria Cristina Soares Rodrigues
Daniella Soares dos Santos
Manuela Costa Melo
Mônica Chiodi Toscano de Campos
Rejane Antonello Griboski

DOI 10.22533/at.ed.00520240716

CAPÍTULO 17 148

PROMOÇÃO DA SAÚDE DO DOCENTE NO AMBIENTE UNIVERSITÁRIO: UM DESAFIO NA ATUALIDADE

Eleinne Felix Amim
Donizete Vago Daher
Andressa Ambrosino Pinto
Magda Guimarães de Araújo Faria

DOI 10.22533/at.ed.00520240717

CAPÍTULO 18 156

PRODUÇÃO DE UMA TECNOLOGIA EDUCATIVA AUDIOVISUAL EM LIBRAS SOBRE OS EVENTOS
ADVERSOS PÓS-VACINAÇÃO

Rebeca Farias Jordão
Ana Débora Assis Moura
Alisson Salatiek Ferreira de Freitas
Rosana Gomes de Freitas Menezes Franco
Aline Rodrigues Feitoza

Isadora Araujo Rodrigues

DOI 10.22533/at.ed.00520240718

CAPÍTULO 19 166

SIMULAÇÃO REALÍSTICA PARA O ENSINO DA ENFERMAGEM EM ESTOMATERAPIA: REVISÃO INTEGRATIVA

Caroline Rodrigues de Oliveira
Norma Valéria Dantas de Oliveira Souza
Camila Cantarino Nascente
Déborah Machado dos Santos
Patrícia Alves dos Santos Silva
Camila de Oliveira Rocha

DOI 10.22533/at.ed.00520240719

CAPÍTULO 20 183

CHÁ COM CIÊNCIA: EXPERIÊNCIA EM UM PROJETO DE EXTENSÃO SOBRE SAÚDE E PREVENÇÃO AO SUICÍDIO

Mikaelly Pinheiro Garcia
Michely Nunes Monteiro
Prisca Dara Lunieres Pêgas Coêlho
Graciana de Sousa Lopes
Sandra Greice Becker

DOI 10.22533/at.ed.00520240720

CAPÍTULO 21 185

PROMOÇÃO A SAÚDE NA DETECÇÃO DE DERMATOPATIAS NO AMBIENTE ESCOLAR – UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Leila Akemi Evangelista Kusano
Natália dos Santos Oliveira
Paula Araújo Leite
Bárbara de Caldas Melo

DOI 10.22533/at.ed.00520240721

SOBRE O ORGANIZADOR..... 194

ÍNDICE REMISSIVO 195

ANÁLISE DOCUMENTAL DAS PESQUISAS DA PRIMEIRA TURMA MESTRADO PROFISSIONAL ENSINO NA SAÚDE MPES / UFF

Data de aceite: 01/07/2020

Data de Submissão: 26/03/2020

Sandra Conceição Ribeiro Chícharo

Universidade Federal Fluminense, Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, Programa acadêmico de Ciências do Cuidado a saúde.

Niterói - RJ

<http://lattes.cnpq.br/0961972188309683> / <http://orcid.org/0000-0002-1487-0088>

Rose Mary Costa Rosa Silva

Universidade Federal Fluminense, Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, Programa acadêmico de Ciências do Cuidado a saúde.

Niterói - RJ

<http://lattes.cnpq.br/1669330469408012> / <http://orcid.org/0000-0002-6403-2349>

Eliane Ramos Pereira

Universidade Federal Fluminense, Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, Programa acadêmico de Ciências do Cuidado a saúde.

Niterói – RJ

<http://lattes.cnpq.br/5088894307129020> / <http://orcid.org/0000-0002-6381-3979>

Elina Fernandes Oliveira

Universidade Federal Fluminense, Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, Programa Mestrado Profissional em ensino na saúde.

Niterói – RJ

<http://lattes.cnpq.br/5110610788074868> / <http://orcid.org/0000-0001-5312-008X>

Vilza Aparecida Handan Deus

Universidade Federal Fluminense, Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, Programa Mestrado Profissional em ensino na saúde.

Niterói – RJ

<http://lattes.cnpq.br/9157251355288555> / <http://orcid.org/0000-0001-6943-3304>

Eliane Cristina da Silva Pinto Carneiro

Universidade Federal Fluminense, Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, Programa acadêmico de Ciências do Cuidado a saúde.

Niterói - RJ

<http://lattes.cnpq.br/8063197042222615> / <http://orcid.org/0000-0001-8648-3514>

RESUMO: O MPES foi descrito na proposta com a nomenclatura de Mestrado Profissional de Ensino na Saúde: Formação Docente Interdisciplinar para o SUS, com o objetivo de formar profissionais capazes de produzir resultados relacionados às diferentes áreas de atuação em saúde com vistas ao fortalecimento do SUS e formar docentes com uma visão crítica e ampla da sociedade, qualificados para promover articulação integradora entre setores de ensino e saúde. **objetivo:** reconhecer a importância da formação stricto sensu profissional na atuação do enfermeiro professor no ensino superior de enfermagem.

Metodologia: Análise documental das dissertações da primeira turma do mestrado profissional de ensino da saúde. **Resultados:** a análise documental das dissertações pela ficha catalográfica, onde se descrevia os seguintes itens: nome do documento, autores, contexto, confiabilidade, natureza e lógica interna, evidenciou que a primeira turma do MPES teve entrada em 2011, todos respeitando o prazo de dois anos disponibilizados pela CAPES já defenderam suas dissertações. **Discussão:** Devemos reforçar neste momento que o MPES possui duas linhas de pesquisa, a linha 1 que trata da formação pedagógica e a linha 2 que aborda educação permanente em saúde, buscando a resolução de situações problemas vivenciadas em serviço que conduzam a uma prática mais coerente. **Conclusão:** É notório que as mesmas cumprem as exigências da CAPES com relação ao mestrado profissional no que tange à aproximação da academia às unidades públicas e privadas, na tentativa de buscar novas práticas e soluções aos problemas vivenciados em serviço, no contexto baseado na fala de Tardif ao abordar o saber, por este estar incluso na relação do professor com o ambiente, e da interpretação deste ambiente diante do conhecimento. Os resultados da investigação apontam vários aspectos que potencializam o pressuposto desenhado pela pesquisa, de que a formação *stricto sensu* profissional contribui para atualização e capacitação permanente do enfermeiro-professor.

PALAVRAS-CHAVE: Formação pedagógica; Currículo; Educação em enfermagem; Docência no ensino superior.

DOCUMENTAL ANALYSIS OF RESEARCH OF THE FIRST CLASS PROFESSIONAL MASTER'S TEACHING IN HEALTH

ABSTRACT: The MPES was described in the proposal with the nomenclature of the Professional Master's Degree in Health Education: Interdisciplinary Teacher Education for SUS, with the objective of training professionals capable of producing results related to different areas of work in health with a view to strengthening SUS and to train teachers with a critical and broad view of society, qualified to promote integrative articulation between the education and health sectors. **Objective:** to recognize the importance of professional *stricto sensu* training in the role of nurse teachers in higher education in nursing. **Methodology:** Documentary analysis of the dissertations of the first class of the professional master's in health education. **Results:** the documental analysis of the dissertations by the catalog card, where the following items were described: name of the document, authors, context, reliability, nature and internal logic, showed that the first MPES class had its entrance in 2011, all respecting the deadline for two years made available by CAPES have already defended their dissertations. **Discussion:** We must reinforce at this moment that the MPES has two lines of research, line 1 which deals with pedagogical training and line 2 which deals with permanent health education, seeking to solve problem situations experienced in service that lead to a more coherent practice. **Conclusion:** It is notorious that they meet the requirements of CAPES in relation to the professional master's degree with regard to the approach of the

academy to public and private units, in an attempt to seek new practices and solutions to the problems experienced in service, in the context based on the speech of Tardif when addressing knowledge, as it is included in the teacher's relationship with the environment, and the interpretation of this environment in the face of knowledge. The results of the investigation point to several aspects that enhance the assumption designed by the research, that *stricto sensu* professional training contributes to the updating and permanent training of the nurse-teacher.

KEYWORDS: Pedagogical training; Curriculum; Nursing education; Teaching in higher education.

1 | INTRODUÇÃO

Nós enfermeiros estamos lidando diariamente com o processo de ensino, seja nos projetos de educação em saúde na assistência direta ao paciente, nas atividades gerenciais frente à equipe interdisciplinar nos programas de educação permanente ou atuando diretamente na formação de futuros profissionais.

Para Tardif (2012), os saberes da prática docente são múltiplos e se originam de: saberes profissionais, que são saberes da ciência da educação aliados aos saberes da ideologia da educação, os saberes disciplinares, socialmente definidos e selecionados pela instituição universitária e seu projeto de curso, os saberes curriculares provenientes dos saberes sociais da instituição escolar e os saberes experienciais, elaborados no exercício da prática docente, que são oriundos pela experiência individual.

A pós-graduação *stricto sensu* em enfermagem no Brasil vem crescendo nos últimos anos, com surgimento da modalidade de mestrado profissional e tem contribuído para melhorar a qualificação dos enfermeiros. Os cursos de mestrado em enfermagem concentram-se nas regiões Sul e Sudeste do país, tal como ocorre na maioria das áreas de conhecimento. (Brasil, 2009)

Segundo a CAPES, o mestrado profissional é uma modalidade de pós-graduação *stricto sensu* que estuda técnicas, procedimentos e temáticas que atendam o mercado de trabalho, buscando a capacitação dos profissionais nas diversas áreas de conhecimento. (Brasil, 2009)

O surgimento desta modalidade de mestrado visa sanar as necessidades do mercado de trabalho, na tentativa de aproximar as atividades laborais às pesquisas acadêmicas, o que o diferencia das outras modalidades de especialização adotando uma concepção linear, onde se insere a mudança tecnológica como resultado da pesquisa, percorrendo os conhecimentos da pesquisa básica a processos de invenção, que seguiriam as atividades de pesquisa aplicada e que se findaria com a introdução de processos ou produtos comercializáveis. (Brasil, 1998)

2 | OBJETIVO

Identificar as pesquisas do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES) como instrumento capacitador para o enfermeiro que deseja atuar na docência.

3 | METODOLOGIA

A pesquisa teve como cenário de estudo a EEAAC/UFF, no âmbito do MPES. O tipo de estudo, a partir da definição do objeto de estudo, é a metodologia qualitativa, com cunho descritivo e análise documental.

A pesquisa documental é uma técnica ímpar utilizada em pesquisas de ciência sociais e humanas, sendo indispensável por ser a base do trabalho de investigação, que é realizada através de documentos, atuais ou históricos, cientificamente autênticos.

Tais documentos ainda não tiveram nenhum tratamento analítico, são matéria-prima, a partir da qual o pesquisador vai desenvolver sua investigação e análise (SEVERINO, 2012).

Para viabilidade da pesquisa, o estudo foi enviado e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do Hospital Universitário Antônio Pedro (HUAP)/UFF, em outubro de 2014, sob o Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) nº 839996, que se fundamenta nas diretrizes sobre pesquisas que envolvem seres humanos.

4 | RESULTADOS

Composta de treze alunos, as dissertações se diversificaram como expostas nos quadros abaixo.

Dissertação: A inserção do acadêmico de enfermagem no contexto da Estratégia Saúde da Família: o papel do preceptor	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Alexandre Campos de Aguiar e Cláudia Mara de Melo Tavares
O contexto	No âmbito da formação orientada para a Atenção Básica, de um lado os acadêmicos de enfermagem valorizam pouco o estágio na ESF se comparado ao estágio hospitalar, e de outro o enfermeiro que atua na ESF não busca meios de despertar nos acadêmicos o interesse pelo trabalho na Atenção Básica
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Biblioteca Virtual de Saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES/UFF para obtenção do grau de Mestrado
A lógica interna	Investigar modos e técnicas de interação entre preceptor e estudante de enfermagem que favoreçam o aprendizado prático das ações desenvolvidas pelo enfermeiro no âmbito da ESF; Discutir formas de interação do acadêmico de enfermagem com as ações desenvolvidas na ESF; Apontar meios de sensibilização do acadêmico de enfermagem para a percepção da importância da atenção básica em Saúde no sentido do fortalecimento dos princípios do SUS

Quadro 1. Análise da Dissertação: A inserção do acadêmico de enfermagem no contexto da Estratégia Saúde da Família: o papel do preceptor. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

Dissertação: O desafio da articulação entre a formação em saúde e a integração ensino-serviço	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Jaime Everardo Platner Cezario e Donizete Vago Daher
O contexto	Compreender as potencialidades e as fragilidades do processo de desenvolvimento profissional, como parte do Projeto PET Saúde e assim contribuir com uma reflexão sobre a integração entre os mundos da educação e do trabalho
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Biblioteca Virtual de Saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES – UFF para obtenção do grau de Mestrado
A lógica interna	Refletir no que diz respeito às possibilidades de parceria entre a formação do enfermeiro e do local de trabalho no processo de desenvolvimento profissional

Quadro 2. Análise da Dissertação: O desafio da articulação entre a formação em saúde e a integração ensino-serviço. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

Dissertação: A residência como cenário educativo para enfermeiros: o uso da metodologia da problematização	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Myllena Cândida de Melo e Gisella de Carvalho Queluci
O contexto	Propor e implementar uma ferramenta de ensino teórico e prático com base na metodologia da problematização em enfermagem em um Programa de Residência Multiprofissional
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Biblioteca Virtual de Saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES – UFF para obtenção do grau de Mestrado
A lógica interna	É uma avaliação das possíveis estratégias de aprendizagem adotadas pelos estudantes de enfermagem no campo da prática de cuidados hospitalares utilizando a metodologia da problematização e suas implicações para o ensino e a prática da enfermagem

Quadro 3. Análise da Dissertação: A residência como cenário educativo para enfermeiros: o uso da metodologia da problematização. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

Dissertação: Preceptorial de Enfermagem na Atenção Básica: construção de competências a partir da prática	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Fabiana Silva Marins Nazareno Cosme e Geilsa Soraia Cavalcante Valente
O contexto	Descrever as percepções de preceptor na atenção primária, em termos do seu papel na formação de licenciados; identificando as competências que o professor precisa desenvolver e agir de forma eficaz, analisando as estratégias utilizadas pelo tutor em graduados de formação
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Biblioteca Virtual de Saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES – UFF para obtenção do grau de Mestrado
A lógica interna	Avaliar a atuação dos tutores de uma unidade básica de saúde no município de Niterói

Quadro 4. Análise da Dissertação: Preceptorial de Enfermagem na Atenção Básica: construção de competências a partir da prática. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

Dissertação: Reflexões sobre a preceptoria em hospital universitário: um estudo de caso	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Rosa Maria Conde Vieira do Carmo e Cláudia Mara de Melo Tavares
O contexto	Dificuldades observadas na prática dos profissionais de saúde de um Hospital Universitário (HU), em participar ativamente no processo de ensino dos acadêmicos, dos diversos cursos da área de saúde, proposto, neste estudo, uma reflexão sobre o seu papel na formação em saúde
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Bibliotecas Virtuais de saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES – UFF para obtenção do grau de Mestrado
A lógica interna	Analisar a prática profissional dos preceptores do serviço de infectologia, no encontro com o aluno de graduação, em um hospital universitário; descrever o perfil dos profissionais de saúde graduados atuantes no serviço de infectologia do HU e levantar as práticas de integração ensino-serviço desenvolvidas pelos preceptores do serviço de infectologia do HU

Quadro 5. Análise da Dissertação: Reflexões sobre a preceptoria em hospital universitário: um estudo de caso. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

Dissertação: A formação profissional e a crise do trabalho: contradições no sistema único de saúde: um método dialético	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Renata de Lima Pacheco Nideck e Paulo Pires de Queiroz
O contexto	A insegurança no trabalho é um fenômeno que tem um caráter destrutivo, que expropria os direitos dos trabalhadores que foram historicamente alcançados
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Biblioteca Virtual de Saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES – UFF para obtenção do grau de mestrado.
A lógica interna	Legitimar o papel da formação acadêmica e profissional como um <i>locus</i> privilegiado para a reflexão e para a formulação de estratégias para lidar com a instabilidade no trabalho no SUS, relacionar a história política e social do SUS

Quadro 6. Análise da Dissertação: A formação profissional e a crise do trabalho: contradições no sistema único de saúde: um método dialético. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

Dissertação: O mundo da vida dos acadêmicos de enfermagem no cuidar da criança hospitalizada: um enfoque fenomenológico em Merleau-Ponty	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Sueli Maria Refrande e Rose Mary Costa Rosa Andrade Silva
O contexto	Compreender a experiência de estudantes de enfermagem na prática clínica no que se refere à saúde infantil e posteriormente a criação de um vídeo educativo que mostra as experiências de formandos do curso de enfermagem
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Bibliotecas Virtuais de saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES – UFF para obtenção do grau de mestrado
A lógica interna	Entender as expectativas e experiências vivenciadas pelos acadêmicos de enfermagem de uma instituição privada em um hospital público do Rio de Janeiro

Quadro 7. Análise da Dissertação: O mundo da vida dos acadêmicos de enfermagem no cuidar da criança hospitalizada: um enfoque fenomenológico em Merleau-Ponty. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

Dissertação: Interdisciplinaridade: pedra fundamental da educação na saúde	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Maria Ângela Prates Puppim e Vera Maria Sabóia
O contexto	Superar orientações predominantes e tradicionais, como apoiado por especialidades e por prática de ensino individualizado e focado em conteúdo
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Biblioteca Virtual de Saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES – UFF para obtenção do grau de Mestrado
A lógica interna	Descrever o desenvolvimento dos cuidados prestados pelos enfermeiros residentes, em termos de interdisciplinaridade; examinar se a interdisciplinaridade tem sido incentivada durante a sua formação e; para discutir com os professores e moradores a construção e implementação da interdisciplinaridade na prática profissional

Quadro 8. Análise da Dissertação: Interdisciplinaridade: pedra fundamental da educação na saúde. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

Dissertação: A educação permanente: promoção de novas práticas em saúde mental	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Amanda dos Santos Mota e Ana Lúcia Abrahão da Silva
O contexto	Implementação de um grupo de discussão / supervisão, e assim descrever as mudanças percebidas e as características da educação permanente como um dispositivo de mudança na prática profissional em saúde mental
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Biblioteca Virtual de Saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES – UFF para obtenção do grau de Mestrado
A lógica interna	Espera-se que este estudo vai levar a um questionamento sobre a prática no hospital, bem como a criação de um projeto que permite alternativas à prática atual e que irá melhorar a eficácia da educação permanente nesta instituição

Quadro 9. Análise da Dissertação: A educação permanente: promoção de novas práticas em saúde mental. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

Dissertação: A validação da metodologia problematizadora em educação permanente em saúde	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Pedro Henrique Cordeiro Ferreira e Benedito Carlos Cordeiro
O contexto	Validar a metodologia problematizadora em Educação Permanente em Saúde (EPS), que é aplicado para hemocomponentes, exercendo Hemoterapia Assistência Farmacêutica, apoiada por uma abordagem interdisciplinar no contexto do SUS, e para obtenção de evidência objetiva de que a metodologia problematizadora é capaz de produzir resultados satisfatórios no processo de EPS
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Biblioteca Virtual de Saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES – UFF para obtenção do grau de mestrado
A lógica interna	Realizar um estudo experimental, com abordagem quantitativa a ser realizado em um setor de oncologia de um hospital universitário na cidade do Rio de Janeiro

Quadro 10. Análise da Dissertação: A validação da metodologia problematizadora em educação permanente em saúde. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

Dissertação: Educação permanente em saúde em uma instituição pública especializada	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Roseluci Santos de Salles e Marcos Paulo Fonseca Corvino
O contexto	Identificar temas de interesse interdisciplinar a partir de questões cotidianas vividas pelos diferentes profissionais; propor estratégias educacionais que fortaleçam a interdisciplinaridade na cultura institucional de um hospital de média e alta complexidade
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Biblioteca Virtual de Saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES – UFF para obtenção do grau de mestrado
A lógica interna	Mobilizar profissionais para a expansão e fortalecimento do processo de EPS na unidade

Quadro 11. Análise da Dissertação: Educação permanente em saúde em uma instituição pública especializada. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

Dissertação: A ciranda do tratamento diretamente observado da tuberculose: a construção do conhecimento em roda com Agentes Comunitários de Saúde (ACS)	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Aurea Cristina Accacio de Oliveira e Marilda Andrade
O contexto	Descrever as dificuldades e estratégias enfrentadas pelos ACS no tratamento supervisionado da tuberculose, e as facilidades que estão disponíveis para eles, propondo ações efetivas em termos de educação permanente para os ACS no que diz respeito ao tratamento supervisionado da tuberculose.
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Biblioteca Virtual de Saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES – UFF para obtenção do grau de mestrado
A lógica interna	Entender a contribuição da educação permanente (EP) no ensino de ACS sobre o tratamento supervisionado da tuberculose.

Quadro 12. Análise da Dissertação: A ciranda do tratamento diretamente observado da tuberculose: a construção do conhecimento em roda com Agentes Comunitários de Saúde. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

Dissertação: Educação Permanente no Contexto da Estratégia de Saúde da Família: uma construção de conhecimentos em serviço	
Aspectos / Itens a identificar	
Autores	Ludimila Cuzatis Gonçalves e Elaine Antunes Cortez
O contexto	Descrever o processo de enfermagem em um hospital público especializado em hematologia; para analisar os problemas e desafios identificados pela equipe multidisciplinar em termos de diagnósticos de enfermagem, discutindo a contribuição da educação continuada no que diz respeito ao uso de diagnósticos de enfermagem
A confiabilidade	Divulgado no portal CAPES, na Plataforma Lattes e Biblioteca Virtual de Saúde
A natureza	Dissertação apresentada ao MPES – UFF para obtenção do grau de mestrado
A lógica interna	Propor uma estratégia pedagógica facilitadora para o uso de diagnósticos de enfermagem como base para a implementação de cuidados e avaliação dos resultados com base na Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS)

Quadro 13. Análise da Dissertação: Educação Permanente no Contexto da Estratégia de Saúde da Família: uma construção de conhecimentos em serviço. Niterói, 2013

Fonte: As autoras

A primeira turma do MPES teve entrada em 2011, todos respeitando o prazo de dois anos disponibilizados pela CAPES já defenderam suas dissertações, porém apenas sete dos treze alunos cumpriram as exigências do programa quanto à participação em eventos e publicação, ainda não obtendo o grau de mestre e não tendo a divulgação de suas dissertações no site da UFF.

Devemos reforçar neste momento que o MPES possui duas linhas de pesquisa, a linha 1 que trata da formação pedagógica e a linha 2 que aborda a educação permanente em saúde, em ambas as linhas, as pesquisas são voltadas para prática como exige a CAPES pelo perfil do mestrado, aproximando as instituições públicas e privadas à academia, buscando a resolução de situações problemas vivenciadas em serviço pelos mestrados profissionais, que conduzam a uma prática mais coerente.

5 | DISCUSSÃO

Na análise das dissertações da primeira turma, é notório que as mesmas cumprem as exigências da CAPES com relação ao mestrado profissional no que tange à aproximação da academia às unidades públicas e privadas, na tentativa de buscar novas práticas e soluções aos problemas vivenciados em serviço, no contexto baseado na fala de Tardif (2012) ao abordar o saber, por este estar incluso na relação do professor com o ambiente, e da interpretação deste ambiente diante do conhecimento.

Deve-se reforçar que as linhas de pesquisa, apesar de distintas, possuem uma interlocução entre si e entre o SUS, critério este exigido pelo MEC, conforme determinação regulamentar dos mestrados profissionais e que seu corpo docente é multidisciplinar, composto por doutores efetivos ao programa e profissionais com práticas reconhecidas em determinadas áreas de conhecimento, que trazem contribuições eficazes ao compartilharem suas experiências práticas sobre temáticas do seu contexto de trabalho, que corrobora com a fala de Pimenta e Ghedin (2012) sobre a necessidade de uma formação crítico-reflexiva.

As dissertações da primeira turma abrangeram conteúdos diversos, como a questão da participação do estudantes no cenário de prática nas unidades de saúde, mostrando a necessidade da articulação teoria e prática, denotaram também a importância das metodologias ativas no processo ensino aprendizagem.

Ressaltasse também a importância da preceptoria na construção de habilidades e competências prática aos alunos em seu período de conclusão do curso ou quando inseridos na residência, a importância da interdisciplinaridade para formação integral do profissional de saúde, bem como da educação permanente em serviço nos diversos cenários de assistência a saúde.

Devendo lembrar, portanto, que o enfermeiro, nosso sujeito de pesquisa, é um

profissional que diante de sua prática, mesmo fora da academia e das instituições de ensino, executam sua função de profissional da educação, mediante uma prática diária de capacitação de sua equipe técnica e na relação interdisciplinar da saúde, orientação aos pacientes e seus familiares no contexto da educação em saúde. (Nóvoa, 2014)

6 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se afirmar que a formação docente do enfermeiro para o ensino superior é construída gradativamente ao longo da vida, permitindo a aquisição e a construção dos saberes necessários a sua prática profissional, de forma complexa e marcada por diferentes períodos, diferentes vivências e experiências na sua trajetória pessoal e profissional.

Para Nóvoa (2014), os saberes que o docente deve explorar em sua aula, não se baseia apenas nos conhecimentos curriculares e da disciplina, ele deve reforçar a interação e escuta entre os discentes, a questão da multidisciplinaridade e seu contexto social.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. **Portaria nº 80, de 16 de dezembro de 1998**. Dispõe sobre o reconhecimento dos mestrados profissionais e dá outras providências. Brasília, DF, Diário Oficial da União, 11 jan. 1999; Seção I, p. 14.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria Normativa nº 7, de 22 de junho de 2009**. Dispõe sobre o mestrado profissional no âmbito da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. Diário Oficial da União, Brasília, DF, nº 117, 23 jun. 2009a; Seção I, p. 31.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria Normativa nº 17, de 28 de dezembro de 2009**. Dispõe sobre o mestrado profissional no âmbito da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Brasília, DF, Diário Oficial da União, nº 248, 29 dez 2009b; Seção 1; p. 20.

NÓVOA, A. (Org.). **Profissão professor**. 2ª ed. São Paulo: Porto, 2014.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. **Professor reflexivo no Brasil: Gênese e crítica de um conceito**. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 13ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acessibilidade 157, 159

Administração de Serviços de Saúde 92, 96

C

Confiabilidade dos Dados 142

Cuidados de Enfermagem 17, 49, 62, 75, 86, 169

Currículo 104, 118, 127, 129, 135, 139

D

Dermatopatias 185, 186, 187, 188, 191, 192

Dificuldades 8, 11, 13, 47, 51, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 64, 116, 119, 122, 123, 124, 126, 130, 142, 153

Docência no Ensino Superior 104

E

Educação a Distância 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89

Educação em Enfermagem 102, 104, 128, 173

Educação em Saúde 20, 32, 33, 34, 39, 40, 41, 46, 47, 49, 101, 105, 112, 158, 159, 161, 164, 165, 184

Educação Superior 81, 83, 84, 85, 87, 89, 114

Enfermagem 12, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 26, 27, 30, 31, 32, 34, 35, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 54, 55, 57, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 89, 90, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 147, 148, 150, 151, 152, 154, 164, 166, 167, 169, 170, 172, 173, 174, 176, 177, 179, 180, 181, 182, 183, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 192, 193, 194

Ensino 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 25, 27, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 55, 72, 74, 77, 80, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 103, 104, 105, 106, 107, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 138, 139, 140, 148, 150, 151, 153, 154, 155, 164, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 176, 179, 180, 181, 187, 189

Estomias 167, 169, 170, 171, 174, 176, 178

Estratégia Saúde da Família 44, 45, 49, 50, 106, 186, 189, 191, 192

Estratégias Facilitadoras da Mudança 51

Estudante de Enfermagem 7, 13, 79, 115, 174, 177

F

Feridas 10, 85, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 179

Formação Pedagógica 104, 111

G

Gestão em Saúde 92, 96

H

História da Enfermagem 75, 76, 77, 78, 79, 80

I

Implementação da Mudança 51

L

Lista de Checagem 142

M

Metodologia de Cuidado Humanidade 51, 61

O

Organização e Administração 92, 96, 128

P

Pesquisa 7, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 24, 37, 46, 64, 67, 79, 80, 83, 92, 95, 96, 97, 100, 102, 104, 105, 106, 111, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 159, 160, 165, 169, 171, 172, 175, 181, 183, 194

Pesquisa em Administração de Enfermagem 92

Pesquisa Qualitativa 142, 143, 144, 145, 147

Primeiros Socorros 25, 26, 27, 28, 36, 37, 40, 41, 42, 43

Promoção da Saúde 33, 47, 65, 67, 68, 70, 148, 149, 150, 152, 154, 155, 158, 164

R

Relatório de Pesquisa 142

Relatos de Casos 16

S

Saúde Escolar 185, 187, 188

Saúde Mental 2, 3, 5, 18, 19, 109, 152

Simulação 28, 35, 42, 86, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 178, 179, 180, 181

Suicídio 18, 19, 24, 183, 184

Suporte Básico de Vida 25, 27, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43

T

Tecnologia Educativa 156, 157, 159

Trabalho Docente 149, 152

U

Universidade 1, 6, 8, 15, 25, 26, 27, 31, 32, 34, 35, 37, 44, 46, 49, 50, 63, 64, 66, 74, 79, 81, 85, 92, 97, 98, 99, 100, 101, 103, 113, 116, 117, 124, 125, 126, 127, 129, 132, 139, 140, 141, 148, 149, 150, 151, 153, 154, 155, 164, 165, 166, 172, 183, 192, 194

V

Vacinas 157, 158, 162

Visitas com Preceptor 26

A Enfermagem Centrada na Investigação Científica 4

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

Atena
Editora

Ano 2020

A Enfermagem Centrada na Investigação Científica 4

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

Atena
Editora

Ano 2020