

**A Enfermagem Centrada na Investigação Científica 4**



**Marcus Fernando da Silva Praxedes  
(Organizador)**

**Atena**  
Editora

**Ano 2020**

**A Enfermagem Centrada na Investigação Científica 4**



**Marcus Fernando da Silva Praxedes  
(Organizador)**

**Atena**  
Editora

**Ano 2020**

**Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Barão

**Bibliotecário**

Maurício Amormino Júnior

**Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Karine de Lima

Luiza Batista 2020 by Atena Editora

Maria Alice Pinheiro Copyright © Atena Editora

**Edição de Arte** Copyright do Texto © 2020 Os autores

Luiza Batista Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

**Revisão** Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora

Os Autores pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

A Atena Editora não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá

Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará

Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima

Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ivone Goulart Lopes – Instituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

#### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

#### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

#### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

## Conselho Técnico Científico

- Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof<sup>a</sup> Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof<sup>a</sup> Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Prof<sup>a</sup> Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof<sup>a</sup> Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Prof<sup>a</sup> Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Prof<sup>a</sup> Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof<sup>a</sup> Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Prof<sup>a</sup> Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Prof<sup>a</sup> Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco

Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

# A enfermagem centrada na investigação científica

4

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecário:** Maurício Amormino Júnior  
**Diagramação:** Natália Sandrini de Azevedo  
**Edição de Arte:** Luiza Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizador:** Marcus Fernando da Silva Praxedes

| <b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)<br/>(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b> |   |
|---|---|
| E56   | <p>A enfermagem centrada na investigação científica 4 [recurso eletrônico] / Organizador Marcus Fernando da Silva Praxedes. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p> <p>Formato: PDF<br/>Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.<br/>Modo de acesso: World Wide Web.<br/>Inclui bibliografia<br/>ISBN 978-65-5706-200-5<br/>DOI 10.22533/at.ed.005202407</p> <p>1. Enfermagem – Pesquisa – Brasil. 2. Saúde – Brasil.<br/>I.Praxedes, Marcus Fernando da Silva.</p> <p style="text-align: right;">CDD 610.73</p> |
| <b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>   |   |

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br



## APRESENTAÇÃO

O fortalecimento da Enfermagem, como ciência, perpassa o desenvolvimento de um corpo de conhecimento alicerçado em uma base de evidências de estudos científicos bem desenhados e que tenham implicações para uma prática segura. A investigação científica confiável e de qualidade, portanto, garante o reconhecimento das áreas dos saberes da enfermagem e dos profissionais e pesquisadores envolvidos.

Diante do exposto, temos o prazer de apresentar a coleção “A Enfermagem Centrada na Investigação Científica”. Trata-se de uma obra que reúne trabalhos científicos relevantes das mais diversas áreas de atuação do fazer Enfermagem. Aqui, docentes, estudantes, profissionais e os participantes das pesquisas são atores principais de uma ciência holística que a cada dia se fortalece, em decorrência do engajamento e empoderamento desses.

O objetivo central foi apresentar de forma categorizada e clara estudos desenvolvidos em diversas instituições de ensino e pesquisa do país. O terceiro volume traz estudos relacionados à prática da enfermagem baseada em evidências com ênfase à Sistematização da Assistência da Enfermagem (SAE) nos mais diversos cenários de cuidado à saúde e a importância do desenvolvimento de uma cultura de segurança do paciente. O quarto volume concentra, principalmente, experiências relatadas através de projetos de pesquisa e extensão, demonstrando a importância dos mesmos para a formação acadêmica e profissional.

O quinto volume aborda a saúde da mulher na gestação, parto e puerpério, bem como dos recém-nascidos, crianças e adolescentes. O último capítulo traz a importância da assistência da enfermagem diante da violência sexual contra mulheres. Tema de fundamental relevância, principalmente em tempos de pandemia.

O destaque para atenção primária à saúde e para questões vivenciadas na prática profissional é dado pelo sexto volume. Por fim, o sétimo e último volume, traz estudos com temas variados, principalmente relacionados à saúde da população idosa, estudos epidemiológicos e às doenças infectocontagiosas. Ressaltamos a relevância da divulgação científica dos trabalhos apresentados, para que os mesmos possam servir de base para a prática segura dos profissionais de saúde. Nesse sentido, a Atena Editora se destaca por possuir a estrutura capaz de oferecer uma plataforma consolidada e confiável para estes pesquisadores exporem e divulguem seus resultados.

Marcus Fernando da Silva Praxedes

## SUMÁRIO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO 1</b> .....  | <b>1</b>  |
| INCLUSÃO DE OFICINAS TERAPÊUTICAS POR ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM EM UM CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL NO MUNICÍPIO DE MACEIÓ, AL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA   |           |
| Jefferson Ricardo da Silva<br>Pollianne Correia de Melo<br>Wedja Maria da Silva<br>Sidlayne dos Santos<br>Thaís Santos de Lima<br>Raissa Marques Vanderlei Barbosa<br>Ana Lícia Barbosa Lima<br>Danila Pimentel de Souza<br>Wilson Tiago Alves Amorim<br>Mayanne Santos Sousa<br>Rosa Caroline Mata Verçosa  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0052024071</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 2</b> .....  | <b>6</b>  |
| MONITORIA ACADÊMICA DE SEMIOLOGIA E SEMIOTÉCNICA EM ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA   |           |
| Welleson Souza Pinheiro<br>Mariana Paula da Silva<br>Deyvylan Araujo Reis  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0052024072</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 3</b> .....  | <b>15</b> |
| AS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO DE EXTENSÃO PARA OS GRADUANDO DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA  |           |
| Geovanna Kristina de Melo Izel<br>Advi Catarina Barbachan Moraes<br>Verônica Nunes Cardoso   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0052024073</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 4</b> .....  | <b>25</b> |
| VISITA TÉCNICA COMO APRIMORAMENTO DO ENSINO DE PRIMEIROS SOCORROS NA UNIVERSIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA   |           |
| Isabella Lins da Silva<br>Raynara Augustin Queiroz<br>Delmair Oliveira Magalhães Luna Filha<br>Geovane Rodrigues de Matos<br>Gabriel Bessa Martins<br>Melina Even Silva da Costa<br>Antonio Coelho Sidrim<br>Arthur Raphael Augustin Queiroz<br>Maria Naiane Rolim Nascimento<br>Kelly Fernanda Silva Santana<br>Rosely Leyliane dos Santos<br>Natália Pinheiro Fabricio Formiga |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0052024074</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 5</b> .....  | <b>31</b> |
| CAPACITAÇÕES EM SUPORTE BÁSICO DE VIDA PARA ESCOLARES: RELATO DE EXPERIÊNCIA   |           |
| Aline Sampaio Rolim de Sena  |           |

Sara Teixeira Braga  
Yasmin Ventura Andrade Carneiro  
Giovanna Sales de Oliveira  
Hugo Alves Pedrosa  
Gabriela Duarte Bezerra  
Amanda Salgado Nunes  
Kyohana Matos de Freitas Clementino  
Suzete Gonçalves Caçula  
Raul Roriston Gomes da Silva  
Rayane Moreira Alencar  
Woneska Rodrigues Pinheiro

**DOI 10.22533/at.ed.0052024075**

**CAPÍTULO 6 ..... 38**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: CAPACITAÇÃO DE ATENDIMENTO BÁSICO EM EMERGÊNCIA À PROFESSORES DA REDE DE ENSINO DO FUNDAMENTAL DE CACOAL-RO**

Sara Dantas  
Cassia Lopes de Sousa  
Amanda da Silva Guimarães  
Bianca Gabriela da Rocha Ernandes  
Daniele Roecker Chagas  
Jersiane de Sousa Silva  
Jonatas Tiago Lima da Silva  
Karen Santos de Oliveira  
Laricy Pereira Lima Donato  
Pâmela Mendes Dos Santos  
Jessica Reco Cruz

**DOI 10.22533/at.ed.0052024076**

**CAPÍTULO 7 ..... 44**

**O FAZER DO ENFERMEIRO NA ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA: PERCEPÇÕES DE ACADÊMICOS EM VIVÊNCIAS PRÁTICAS**

Francisco Kermerson de Paula Santos  
Daniel de Aguiar Rodrigues  
Osmar Arruda da Ponte Neto  
Francisco das Chagas Costa  
Maria Vanessa Azevedo da Silva  
Maria Jandeline do Nascimento Silva  
Francisco Danilo Rodrigues  
Carmem Nyvia de Macedo Nunes

**DOI 10.22533/at.ed.0052024077**

**CAPÍTULO 8 ..... 51**

**IMPLEMENTAÇÃO DA METODOLOGIA DE CUIDADO HUMANIDADE NAS INSTITUIÇÕES EM PORTUGAL: FATORES DIFICULTADORES E ESTRATÉGIAS DESENVOLVIDAS**

Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo  
Liliana Vanessa Lúcio Henriques

**DOI 10.22533/at.ed.0052024078**

**CAPÍTULO 9 ..... 63**

**ATIVIDADES DE UMA LIGA DE ENFERMAGEM GERONTOLÓGICA NA FEIRA INTERDISCIPLINAR DE SAÚDE**

Carla Silva de Andrade  
Amanda Curiel Trentin Corral  
Luísa Maria Apolinário da Silva Ramos

Priscilla Alfradique de Souza  
Carlos Magno Carvalho da Silva  
Thais Cristina Garcia da Silva  
Bruna Moura Oliveira dos Santos  
Rodrigo Yuji Koike Felix  
Joana Isabel Moniz Alves  
Thainara Collares do Nascimento  
Rebecca Marcia Lacerda Ferreira

**DOI 10.22533/at.ed.0052024079**

**CAPÍTULO 10 ..... 74**

**A TRAJETÓRIA DA CIENTIFICIDADE DA ENFERMAGEM NO MUNDO: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Camila Pimentel Corrêa  
Esther Miranda Caldas  
Celice Ruanda Oliveira Sobrinho  
Júlia Santos Lisboa  
Juliana Conceição Dias Garcez  
Laura Arruda Costa  
Thalyta Mariany Rego Lopes Ueno  
Viviane Ferraz Ferreira de Aguiar

**DOI 10.22533/at.ed.00520240710**

**CAPÍTULO 11 ..... 81**

**A CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA**

Clarissa Coelho Vieira Guimarães  
Beatriz Gerbassi de Aguiar Costa  
Maykon Anderson Pires de Novais  
Marconi Marques da Silva Freire  
Luiz Alberto de Freitas Felipe  
Teresa Kariny Pontes Barroso  
Patrícia Alves Maia

**DOI 10.22533/at.ed.00520240711**

**CAPÍTULO 12 ..... 92**

**ANÁLISE CIENCIOMÉTRICA DA GESTÃO EM ENFERMAGEM NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO  
*STRICTO SENSU* DE ENFERMAGEM**

Lorrany Costa Freitas  
Zenith Rosa Silvino  
Cláudio José de Souza  
Deise Ferreira de Souza

**DOI 10.22533/at.ed.00520240712**

**CAPÍTULO 13 ..... 103**

**ANÁLISE DOCUMENTAL DAS PESQUISAS DA PRIMEIRA TURMA MESTRADO PROFISSIONAL ENSINO  
NA SAÚDE MPES / UFF**

Sandra Conceição Ribeiro Chícharo  
Rose Mary Costa Rosa Silva  
Eliane Ramos Pereira  
Elina Fernandes Oliveira  
Vilza Aparecida Handan Deus  
Eliane Cristina da Silva Pinto Carneiro

**DOI 10.22533/at.ed.00520240713**

**CAPÍTULO 14 ..... 113**

O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NA PERSPECTIVA DE GRADUANDOS DE ENFERMAGEM: REFLEXÕES PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Giselle Barcellos Oliveira Koeppe  
Leandro Penco Mendes  
Jonathan Mendonça dos Santos  
Luciana da Costa Nogueira Cerqueira  
Rosilene Aparecida dos Santos  
Priscila Pradonoff Oliveira  
Castorina da Silva Duque  
Patrícia da Costa Teixeira  
Leila Tomazinho de Lacerda Dumarde  
Carlos Eduardo Peres Sampaio  
Leonardo dos Santos Pereira  
Geandra Quirino da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.00520240714**

**CAPÍTULO 15 ..... 127**

RASTREANDO ENSINO DE INVESTIGAÇÃO NAS DISCIPLINAS DE ADMINISTRAÇÃO EM ENFERMAGEM DO BRASIL E MÉXICO

Maria Alberta Garcia Jimenez  
Teresa Tonini  
Maria de Los Ángeles Torres Lagunas  
Maria Elena Contreras Garfias  
Nébia Maria Almeida Figueiredo  
Angela Maria Bittencourt Fernandes da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.00520240715**

**CAPÍTULO 16 ..... 141**

O USO DE *CHECKLISTS* COMO FERRAMENTAS DE APOIO NA ELABORAÇÃO DE PESQUISAS QUALITATIVAS

Lara Mabelle Milfont Boeckmann  
Maria Cristina Soares Rodrigues  
Daniella Soares dos Santos  
Manuela Costa Melo  
Mônica Chiodi Toscano de Campos  
Rejane Antonello Griboski

**DOI 10.22533/at.ed.00520240716**

**CAPÍTULO 17 ..... 148**

PROMOÇÃO DA SAÚDE DO DOCENTE NO AMBIENTE UNIVERSITÁRIO: UM DESAFIO NA ATUALIDADE

Eleinne Felix Amim  
Donizete Vago Daher  
Andressa Ambrosino Pinto  
Magda Guimarães de Araújo Faria

**DOI 10.22533/at.ed.00520240717**

**CAPÍTULO 18 ..... 156**

PRODUÇÃO DE UMA TECNOLOGIA EDUCATIVA AUDIOVISUAL EM LIBRAS SOBRE OS EVENTOS ADVERSOS PÓS-VACINAÇÃO

Rebeca Farias Jordão  
Ana Débora Assis Moura  
Alisson Salatiek Ferreira de Freitas  
Rosana Gomes de Freitas Menezes Franco  
Aline Rodrigues Feitoza

**CAPÍTULO 19 ..... 166**

**SIMULAÇÃO REALÍSTICA PARA O ENSINO DA ENFERMAGEM EM ESTOMATERAPIA: REVISÃO INTEGRATIVA**

Caroline Rodrigues de Oliveira  
Norma Valéria Dantas de Oliveira Souza  
Camila Cantarino Nascente  
Déborah Machado dos Santos  
Patrícia Alves dos Santos Silva  
Camila de Oliveira Rocha

**DOI 10.22533/at.ed.00520240719**

**CAPÍTULO 20 ..... 183**

**CHÁ COM CIÊNCIA: EXPERIÊNCIA EM UM PROJETO DE EXTENSÃO SOBRE SAÚDE E PREVENÇÃO AO SUICÍDIO**

Mikaelly Pinheiro Garcia  
Michely Nunes Monteiro  
Prisca Dara Lunieres Pêgas Coêlho  
Graciana de Sousa Lopes  
Sandra Greice Becker

**DOI 10.22533/at.ed.00520240720**

**CAPÍTULO 21 ..... 185**

**PROMOÇÃO A SAÚDE NA DETECÇÃO DE DERMATOPATIAS NO AMBIENTE ESCOLAR – UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Leila Akemi Evangelista Kusano  
Natália dos Santos Oliveira  
Paula Araújo Leite  
Bárbara de Caldas Melo

**DOI 10.22533/at.ed.00520240721**

**SOBRE O ORGANIZADOR..... 194**

**ÍNDICE REMISSIVO ..... 195**

## A TRAJETÓRIA DA CIENTIFICIDADE DA ENFERMAGEM NO MUNDO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Data de aceite: 01/07/2020

Data de submissão: 21/03/2020

**Camila Pimentel Corrêa**

Centro Universitário Metropolitano da Amazônia –  
Unifamaz  
Belém, Pará.

<http://lattes.cnpq.br/7398046497071612>

**Esther Miranda Caldas**

Centro Universitário Metropolitano da Amazônia –  
Unifamaz  
Belém, Pará.

<http://lattes.cnpq.br/6871640554427889>

**Celice Ruanda Oliveira Sobrinho**

Centro Universitário Metropolitano da Amazônia –  
Unifamaz  
Belém, Pará.

<http://lattes.cnpq.br/6051667707148020>

**Júlia Santos Lisboa**

Centro Universitário Metropolitano da Amazônia –  
Unifamaz  
Belém, Pará.

<http://lattes.cnpq.br/1137387288301778>

**Juliana Conceição Dias Garcez**

Centro Universitário Metropolitano da Amazônia –  
Unifamaz  
Belém, Pará.

<http://lattes.cnpq.br/7906393046210439>

**Laura Arruda Costa**

Centro Universitário Metropolitano da Amazônia –  
Unifamaz  
Belém, Pará.

<http://lattes.cnpq.br/5348431446028563>

**Thalyta Mariany Rego Lopes Ueno**

Universidade do Estado do Amazonas – UEA.  
Manaus, Amazonas.

<http://lattes.cnpq.br/0358520630346001>

**Viviane Ferraz Ferreira de Aguiar**

Centro Universitário Metropolitano da Amazônia –  
Unifamaz  
Belém, Pará.

<http://lattes.cnpq.br/3155894395470636>

**RESUMO: Objetivo:** Relatar uma experiência vivenciada sobre a construção de um túnel do tempo a respeito das fases da história da Enfermagem e sua trajetória científica desde a idade média aos dias atuais. **Detalhamento de caso:** Estudo descritivo, tipo relato de experiência, realizado pelas acadêmicas do primeiro semestre de Enfermagem de uma Instituição de Ensino Privada, no dia 12 de maio de 2018. Produziu-se um túnel do tempo sobre o percurso da enfermagem (Idade média, moderna e contemporânea) e seus avanços. Foi realizada apresentação teatral, palestra e dinâmica em grupo. Utilizou-se vestimentas de

cada época como a composição da sombria indumentária, Florence, Ana Nery e jaleco, enfatizando seus significados. Ao transcorrer da exposição, identificou-se o desconhecimento por alguns alunos do curso de enfermagem, de níveis mais avançados. O momento permitiu o conhecimento sobre as práticas de cuidado, surgimento das teorias de enfermagem e como a profissão adquiriu espaço se tornando detentora de conhecimento técnico e científico. **Considerações finais:** O conhecimento histórico é uma fonte libertadora de saber e quando se abrange a trajetória da enfermagem compreendem-se os motivos que levaram a consolidação dessa profissão. Por fim, embrandecemos a importância da aprendizagem desta linha do tempo para a capacitação dos mesmos no âmbito de trabalho.

**PALAVRAS-CHAVE:** História da Enfermagem, Cuidados de Enfermagem.

**ABSTRACT: Objective:** To report an experience about the construction of a time tunnel regarding the phases of the history of Nursing and its scientific trajectory from the middle ages to the present day. **Case details:** Descriptive study, type of experience report, carried out by the students of the first semester of Nursing at a Private Education Institution, on May 12, 2018. A time tunnel was produced on the path of nursing (Middle Ages , modern and contemporary) and its advances. Theatrical presentation, lecture and group dynamics were carried out. Clothing from each era was used, such as the composition of the somber clothing, Florence, Ana Nery and lab coat, emphasizing their meanings. During the course of the exhibition, it was identified the lack of knowledge by some students of the nursing course, at more advanced levels. The moment allowed knowledge about care practices, emergence of nursing theories and how the profession acquired space, becoming the holder of technical and scientific knowledge. **Final considerations:** Historical knowledge is a liberating source of knowledge and when the nursing trajectory is covered, the reasons that led to the consolidation of this profession are understood. Finally, we emphasize the importance of learning this timeline for training them in the workplace.

**KEYWORDS:** History of Nursing, Nursing Care.

## INTRODUÇÃO

Explorar a forma como a enfermagem foi construída percebendo o seu modo de operação e como ao decorrer do tempo foi se modificando, é de extrema importância, ainda mais, incluindo nessas modificações o perfil sobre o modo de cuidar que com o passar das décadas se afastou do misticismo e se aproximou da cientificidade, permitindo assim, a evolução. Contudo, esse processo foi fundamental para que se compreendam os avanços para o presente e futuro. Esse avanço contribuiu direta e indiretamente para a construção do indivíduo como enfermeiro. A evolução da Enfermagem como ciência, destacando o avanço histórico, permitiu desvendar uma nova concepção sobre o cuidado, enfatizando a cultura, política, costumes e a própria história da enfermagem que ajuda na possibilidade da melhoria nas práticas de ensinar e cuidar (DIAS, DAVID, VARGENS,



2016).

O contexto socioeconômico, cultural e político que traçaram a idade média eram classificados como um longo período obscuro, onde se perpetuou desde a metade do século V até o XV (OGUISSO, 2007). Durante esse período, o que se conhecia como corpo, cuidado e doenças eram apontados pelas crenças e religiosidade do povo pertencente, sem qualquer embasamento científico. O acesso a “Deus” pela população era controlado pela igreja, além de que todas as epidemias que exterminaram milhões de pessoas naquela época eram consideradas como castigo divino ou feitiçaria (ANDRADE, 2013).

No período da reforma Protestante as práticas de enfermagem e a assistência prestada entraram em decadência (GEOVANINI *et al.*, 2005). A enfermagem praticada no Brasil no século XVI era experimental, quase que uma prática doméstica, sem um preparo adequado, com base no senso comum, sem cientificidade, sendo praticada por escravos, e voluntários, como uma caridade nas visitas em domicílio dos doentes e nas santas casas. Com a vinda dos imigrantes e a falta de políticas públicas para a área da saúde, estes passaram a ser predomínio entre os cuidadores (PIRES, 1989).

Com o surgimento de Florence Nightingale, a enfermagem começou a ter um novo olhar. A Florence foi considerada uma mulher revolucionária que trouxe em seu legado a ideia de um cuidado organizado e de qualidade, permitiu a elevação do status da enfermagem, sendo considerada a fundadora da educação moderna de enfermagem (OGUISSO, 2007).

Com a diversidade dos avanços no campo da ciência, refletiu diretamente e indiretamente na saúde da população, as práticas do cuidado e a prática médica deixaram de ser religiosa e mística, e em meio a todos esses acontecimentos ocorre o nascimento da enfermagem moderna, e suas implicações para o cuidado ficaram evidentes. Desta forma o contexto social, político e econômico é necessariamente um fator importante para explicar a enfermagem no mundo e no Brasil (ANDRADE, 2013).

É imprescindível se estudar história da enfermagem para entender a profissão tanto no passado quanto na era contemporânea, não somente para notar a evolução da profissão, mas sim para se aprender com ela. na antiguidade o modelo predominante era o biomédico que vê somente a doença de maneira que o paciente enxergado em sua totalidade, com o passar dos anos o cenário modificou e um cuidado mais holístico foi adotado fornecendo um atendimento mais específico e humanizado para o paciente. Saber o passado é se aprender com ele e relacioná-lo com os vários aspectos da vida humana, evitando assim cometer os mesmos erros (OGUISSO, 2013).

Na construção da História da Enfermagem, tem que ser considerado a probabilidade da interdisciplinaridade, devido que é possível agregar um amplo campo de conhecimentos, resultando em um produto final mais amplo de conhecimento, gerando uma maior compreensão da profissão e identidade para os acadêmicos e profissionais da área,

valorizando as heranças passadas e consorciadas com a cientificidade da atualidade (PADILHA, BORENSTEIN, 2006).

Sendo assim, o presente estudo tem como objetivo relatar uma experiência vivenciada sobre a construção de um túnel do tempo a respeito das fases da história da enfermagem e sua trajetória científica desde a idade média aos dias atuais.

## DETALHAMENTO DO CASO

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado pelas acadêmicas do primeiro semestre do curso de enfermagem de uma Instituição de Ensino Privada, no dia 12 de maio de 2018. Produziu-se um túnel do tempo sobre o percurso da enfermagem (Idade Média, Moderna e Contemporânea) e seus avanços. O público alvo foi constituído por acadêmicos da própria IES e estudantes de ensino técnico de enfermagem. Foram realizadas apresentações teatrais, exposições de materiais tipificando marcos de cada idade, palestras e dinâmicas em grupos, além de vestimentas para distinguir cada época como a composição da sombria indumentária (idade média), de Florence e Ana Nery (Idade moderna) e o jaleco (Idade contemporânea), demonstrando o significado de cada uma.

A primeira etapa do estudo se deu por meio de pesquisas bibliográficas nas bases de dados online Scientific Electronic Library Online (SCIELO) e Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) e livros com a finalidade de entender os pontos chaves de todo o progresso da enfermagem no âmbito da saúde. Na segunda etapa foi planejado e construído o túnel do tempo para que pudesse expressar os conceitos de cada idade. Este momento teve como intuito aproximar o que ocorreu na idade média e moderna para os dias atuais e permitisse um pensamento crítico e reflexivo sobre a profissão e seu empoderamento. Para caracterizar cada época os materiais utilizados foram divididos por cores, o preto (idade medieval), verde (idade moderna) e branco (idade contemporânea). Na idade medieval os acadêmicos se caracterizaram com vestimentas de proteção contra doenças, a exemplo da peste negra. Este traje era de cor preta, o tecido era pesado e utilizavam uma máscara com aberturas de olhos de vidro e um nariz em forma de cone. Além disso, como auxílio, utilizou-se a de imagens ilustrando os equipamentos utilizados no período, os métodos de cura e alguma anestesia produzida por meio de plantas medicinais.

Na idade moderna utilizaram-se as vestimentas da Florence Nightingale e sua lâmpada e também a roupa da Ana Nery. Ambas fizeram encenações abordando a inserção da trajetória das precursoras dentro da enfermagem e imagens também foram expostas elucidando as escolas de enfermagem e as guerras que ocorreram nesse período que foram marcos histórico para o avanço das atribuições do enfermeiro. Por fim, na idade

contemporânea, utilizou-se o jaleco como vestimenta dos tempos atuais e demonstração de instrumentos da medicina atual como o microscópio, esfigmomanômetro, estetoscópio, bomba de fusão, tipos de agulhas e seringas, roupas cirúrgica, lâminas histológicas. Saliou-se sobre as atribuições do enfermeiro a partir de um conhecimento técnico e científico. Discutiu-se também quanto às entidades de classes como Associação Brasileira de Enfermagem (ABEn), Conselho Federal de Enfermagem (COFEN) e Sindicato de Enfermagem. Foi realizada ao final do túnel uma dinâmica de balão, contendo perguntas alusivas sobre as idades. A trajetória permitiu preservar as experiências vividas, possibilitando transmitir aos futuros enfermeiros, os complexos conhecimentos acumulados pelos profissionais ao longo da história.

Como consequência dessas vivências, agregam-se saberes que devem ser motivos de orgulho para a classe e para as futuras gerações. Por meio da exposição do túnel do tempo, observou-se que uma parcela dos visitantes desconhecia sobre a história da enfermagem e os seus avanços científicos. Sendo assim, fica evidente a relevância de incluir dentro da graduação esse tipo de metodologia educativa - leve para aprimorar e aproximar os acadêmicos para um cuidado mais holístico e uma melhor visão sobre a sua profissão.

## DISCUSSÃO

É de suma importância destacar a historicidade desta profissão, além disso, não se pode esquecer como a produção literária do percurso histórico da enfermagem permite aos docentes, pesquisadores e pessoas com interesses comuns que se atualizem sobre os diversos conhecimentos clássicos e atuais dessa profissão, tanto no âmbito nacional como internacional. Com isso, é possível a inserção da história da enfermagem não somente em revistas e livros, mas sim, dentro das academias de formação profissional, facilitando uma maior discussão entre os estudantes e enfermagem, permitindo discutir e ter novos apontamentos a fazer quanto a profissão (PADILHA; BOREINSTEIN; SANTOS, 2011).

A consciência do passado configura-se como um componente inevitável do presente dos grupos sociais e corresponde ao conhecimento de sua dinâmica social, de suas instituições, tradições, sistemas de valores, rituais e relações com os diferentes grupos e espaços sociais. (MORADIELOS, 2008), ou seja, a memória é um elemento essencial para a construção da identidade tanto individual quanto coletiva. De acordo com Le Goff (2013) a memória permite o crescimento da história, que por sua vez a alimenta, procura salvar o passado para servir ao presente e ao futuro. Como geradora da identidade, a reminiscência pode ser entendida como participante de sua construção, uma vez que, a própria identidade de uma sociedade, realiza certas seleções da memória, e ainda,

dá forma às inclinações que vão conduzir o indivíduo a incorporar alguns aspectos do passado.

Os estudos da trajetória histórica interessa sobretudo à enfermagem, pois a construção de uma memória coletiva é o que possibilita a tomada de consciência daquilo que somos realmente, enquanto produto histórico (BARREIRA, 1999).

No campo profissional a individualidade não se desenvolve apenas em determinados momentos, mas perpassa toda uma trajetória de vida, sempre num processo contínuo de renovação. A implementação da identidade profissional do enfermeiro é um movimento dinâmico, que integra um contexto sociocultural, e envolve mudanças estruturais, como influenciadores na forma de agir e pensar de uma sociedade. São as tendências sociais que levam à reorganização de seu significado (APERIBENSE *et al*, 2019).

A Enfermagem segue os passos das profissões fundamentadas em um amplo conhecimento científico que vem ao longo dos tempos construindo um corpo de saberes da própria profissão, colocados dentro de um campo metodológico e conceitual, enfatizando a necessidade de pensar e qualificar a profissão como ciência, pois o enfermeiro está em todos os meios, desde o fazer prático na assistência até no aprofundamento teórico e pesquisa (DIAS, DAVID, VARGENS, 2016).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entender a trajetória da profissão até a sua perpetuação como ciência é de extrema importância para a construção dos futuros enfermeiros, sendo assim, atividades como estas precisam ser mais frequentes no meio da academia, para garantir que os estudantes de enfermagem percebem a importância da profissão e lutem para a construção de uma versão melhor da mesma.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, LMS. **A enfermagem enquanto profissão: reflexões sobre as concepções dos acadêmicos quanto ao trabalho e a sua precarização**. 2013. 176 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Instituto de Educação, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, 2013.

APERIBENSE, PGGS *et al* . **Uniforme de alunas de enfermagem: estratégia para construção da identidade profissional (1950-1960)**. Texto contexto-enferm., Florianópolis, v.28, e20170593, 2019

BARREIRA IA. **Memória e história para uma nova visão da enfermagem no Brasil**. *Rev Latino-am Enfermagem*. 1999 jul; 7(3): 87-93

DIAS JAA, DAVID HMSL, VARGENS OMC. **Ciência, enfermagem e pensamento crítico-reflexões epistemológicas**. *Rev enferm UFPE* , Recife, 10(Supl. 4): 3669-75, set., 2016

GIOVANINI, T.; MOREIRA, A.; SHOELLER, D.; MACHADO, W.C.A. **História da Enfermagem – Versões e Interpretações**. 2 ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005

LE GOFF, J. **História e memória**. 7. ed. Campinas/SP: Editora da Unicamp, 2013

MORADIELLOS E. **El oficio de historiador**. Madrid: Siglo XXI de España Ed; 2008

OGUISSO, T. **Trajetória histórica e legal da enfermagem**. Barueri, SP: Manole; 2007

OGUISSO, Taka; CAMPOS, Paulo Fernando de Souza. **Por que e para que estudar história da enfermagem?**. *Enfermagem em Foco*, [S.l.], v. 4, n. 1, p. 49-53, fev. 2013. ISSN 2357-707X. Disponível em: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/503>. Acesso em: 16 mar. 2020

PADILHA, MICS, BORENSTEIN,MS. **História da Enfermagem: ensino, pesquisa e interdisciplinaridade**. *Esc. Anna Nery*. 2006, vol.10, n.3, pp.532-538

PADILHA, MICS. **O resgate das raízes: a influência da formação familiar e social na escolha e exercício da enfermagem**. *Rev. bras. enferm.*, Brasília , v. 44, n. 1, p. 30-35, Mar. 1991

PADILHA, MICS; BORENSTEIN, MS; SANTOS,I. **Enfermagem: história de uma profissão**. São Caetano do Sul: Difusão, 2011

PIRES, D. 1989. **Hegemonia médica na saúde e a enfermagem**. São Paulo: Cortez

SANTOS, TCF et al . **A memória, o controle das lembranças e a pesquisa em história da enfermagem**. *Esc. Anna Nery*, Rio de Janeiro , v. 15, n. 3, p. 616-625, Set. 2011

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acessibilidade 157, 159

Administração de Serviços de Saúde 92, 96

### C

Confiabilidade dos Dados 142

Cuidados de Enfermagem 17, 49, 62, 75, 86, 169

Currículo 104, 118, 127, 129, 135, 139

### D

Dermatopatias 185, 186, 187, 188, 191, 192

Dificuldades 8, 11, 13, 47, 51, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 64, 116, 119, 122, 123, 124, 126, 130, 142, 153

Docência no Ensino Superior 104

### E

Educação a Distância 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89

Educação em Enfermagem 102, 104, 128, 173

Educação em Saúde 20, 32, 33, 34, 39, 40, 41, 46, 47, 49, 101, 105, 112, 158, 159, 161, 164, 165, 184

Educação Superior 81, 83, 84, 85, 87, 89, 114

Enfermagem 12, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 26, 27, 30, 31, 32, 34, 35, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 54, 55, 57, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 89, 90, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 147, 148, 150, 151, 152, 154, 164, 166, 167, 169, 170, 172, 173, 174, 176, 177, 179, 180, 181, 182, 183, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 192, 193, 194

Ensino 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 25, 27, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 55, 72, 74, 77, 80, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 103, 104, 105, 106, 107, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 138, 139, 140, 148, 150, 151, 153, 154, 155, 164, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 176, 179, 180, 181, 187, 189

Estomias 167, 169, 170, 171, 174, 176, 178

Estratégia Saúde da Família 44, 45, 49, 50, 106, 186, 189, 191, 192

Estratégias Facilitadoras da Mudança 51

Estudante de Enfermagem 7, 13, 79, 115, 174, 177

## **F**

Feridas 10, 85, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 179

Formação Pedagógica 104, 111

## **G**

Gestão em Saúde 92, 96

## **H**

História da Enfermagem 75, 76, 77, 78, 79, 80

## **I**

Implementação da Mudança 51

## **L**

Lista de Checagem 142

## **M**

Metodologia de Cuidado Humanidade 51, 61

## **O**

Organização e Administração 92, 96, 128

## **P**

Pesquisa 7, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 24, 37, 46, 64, 67, 79, 80, 83, 92, 95, 96, 97, 100, 102, 104, 105, 106, 111, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 159, 160, 165, 169, 171, 172, 175, 181, 183, 194

Pesquisa em Administração de Enfermagem 92

Pesquisa Qualitativa 142, 143, 144, 145, 147

Primeiros Socorros 25, 26, 27, 28, 36, 37, 40, 41, 42, 43

Promoção da Saúde 33, 47, 65, 67, 68, 70, 148, 149, 150, 152, 154, 155, 158, 164

## **R**

Relatório de Pesquisa 142

Relatos de Casos 16

## S

Saúde Escolar 185, 187, 188

Saúde Mental 2, 3, 5, 18, 19, 109, 152

Simulação 28, 35, 42, 86, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 178, 179, 180, 181

Suicídio 18, 19, 24, 183, 184

Suporte Básico de Vida 25, 27, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43

## T

Tecnologia Educativa 156, 157, 159

Trabalho Docente 149, 152

## U

Universidade 1, 6, 8, 15, 25, 26, 27, 31, 32, 34, 35, 37, 44, 46, 49, 50, 63, 64, 66, 74, 79, 81, 85, 92, 97, 98, 99, 100, 101, 103, 113, 116, 117, 124, 125, 126, 127, 129, 132, 139, 140, 141, 148, 149, 150, 151, 153, 154, 155, 164, 165, 166, 172, 183, 192, 194

## V

Vacinas 157, 158, 162

Visitas com Preceptor 26



# A Enfermagem Centrada na Investigação Científica 4

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

Atena  
Editora

Ano 2020

# A Enfermagem Centrada na Investigação Científica 4

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

 **Atena**  
Editora

**Ano 2020**