

Processos de Organicidade e Integração da Educação Brasileira

Marcelo Máximo Purificação
Elisângela Maura Catarino
Paulo Cezar Borges Martins
(Organizadores)

Processos de Organicidade e Integração da Educação Brasileira

Marcelo Máximo Purificação
Elisângela Maura Catarino
Paulo Cezar Borges Martins
(Organizadores)

 **Atena**
Editora

Ano 2020

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo

Edição de Arte: Luiza Batista

Revisão: Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá

Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice

Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Luis Ricardo Fernando da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão

Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste

Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador

Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Fernando José Guedes da Silva Júnior – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Prof^a Dr^a Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^a Dr^a Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof^a Dr^a Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof^a Dr^a Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof^a Dr^a Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof^a Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Prof^a Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Prof^a Dr^a Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Prof^a Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Prof^a Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof^a Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof^a Dr^a Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Prof^a Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof^a Ma. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco

Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA
 Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
 Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
 Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
 Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
 Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
 Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
 Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
 Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
 Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos
 Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
 Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
 Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
 Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
 Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
 Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
 Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
 Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
 Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
P963	<p>Processos de organicidade e integração da educação brasileira 1 [recurso eletrônico] / Organizadores Marcelo Máximo Purificação, Elisângela Maura Catarino, Paulo Cezar Borges Martins. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-65-5706-156-5 DOI 10.22533/at.ed.565202906</p> <p>1. Educação e Estado – Brasil. 2. Educação – Aspectos sociais. 3. Educação – Pesquisa – Brasil. I. Purificação, Marcelo Máximo. II. Catarino, Elisângela Maura. III. Martins, Paulo Cezar Borges. CDD 370.710981</p>
Elaborado por Maurício Amormino Júnior CRB6/2422	

Atena Editora
 Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

Caríssimos leitores, apresentamos a vocês o volume 1 da obra “Processos de Organicidade e Integração da Educação Brasileira”. Um espaço plural de diálogos, haja vista, a amplitude e abrangência da temática em questão. A Educação, em todos os seus seguimentos é cercada de desafios, e esses, na maioria das vezes vão além dos espaços escolares e estão intrinsicamente ligados a sociedade como um todo.

Uma obra, organizada em 17 capítulos que versam sobre a organicidade e integração da educação em vários contextos e temáticas, trazendo à tona resultados de pesquisas e trabalhos diversos desenvolvidos por pesquisadores nos mais diferentes contextos. Socializar esses resultados, é propagar conhecimentos, que por sua vez, é de vital importância para que a educação cumpra seu papel social.

Uma obra, cercada pela experiência e pela prática de pesquisadores que promovem o diálogo da educação com as tecnologias e seus artefatos, o que pode ser visto, como uma possibilidade de colaboração no aprimoramento de estratégias e aprendizagens, que podem vir contribuir no desenvolvimento de alunos e dos profissionais da educação. A riqueza e amplitude dos capítulos nos leva a refletir sobre: juventude, gênero, violência, assédio, estratégias de ensino, metodologias ativas, gestão, leitura, educação especial, ensino superior, planejamento estratégicos dentre outros. Isto dito, desejamos a todos, uma boa leitura.

Marcelo Máximo Purificação
Elisângela Maura Catarino
Paulo Cezar Borges Martins

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
IMPORTÂNCIA DE EVENTOS ESCOLARES PARA O COMPLEMENTO DO ENSINO-APRENDIZAGEM DE JOVENS CARENTES	
Annelise Cabral Marina dos Reis Oliveira Gylles Ricardo Stroher Gisely Luzia Stroher	
DOI 10.22533/at.ed.5652029061	
CAPÍTULO 2	11
VIOLÊNCIA CONTRA AS MULHERES NO TRABALHO: O ASSÉDIO SEXUAL EM UMA UNIVERSIDADE FEDERAL	
Jéssica Schmidt Sheila Kocourek	
DOI 10.22533/at.ed.5652029062	
CAPÍTULO 3	26
VIVECÊNCIA NA MONITORIA DE MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO EM NUTRIÇÃO: FORMAÇÃO ACADÊMICA COM RECONHECIMENTO DAS HABILIDADES DOS DISCENTES	
Emanoel Rodolfo da Silva João Paulo dos Reis Gonçalves Nascimento Sebastião Rogério de Freitas Silva	
DOI 10.22533/at.ed.5652029063	
CAPÍTULO 4	32
USO DO JOGO DE TABULEIRO GIGANTE COMO METODOLOGIA ATIVA PARA O ENSINO E APRENDIZADO	
Gerlanny Mara de Souza Lopes Arthur Menezes Medeiros de Albuquerque Lucas Ponte Teixeira Danilo Silva Alves Sthefani da Costa Penha Ana Mariany Barreto Cardoso Régia Maria Cordeiro Brito Rebouças Layla Wynny Aragão Lima Martins Leonardo Felipe da Silva Matheus Firmino de Moraes Lia Silveira Adriano Carolinne Reinaldo Pontes	
DOI 10.22533/at.ed.5652029064	
CAPÍTULO 5	38
USO DE WEBSITE COMO ESTRATEGIA DE ENSINO NO MÓDULO DE METABOLISMO DO CURSO DE MEDICINA	
Samy Lima Carneiro Hyvinna Suellen de Oliveira Silveira Mateus Bonfim Costa Daniel Kevin de Alencar Forte Feijó Sofia Campelo Pereira Tomás Gurgel Sampaio de Sousa Francisca Dayanne Barreto Leite Fernando Lima Lopes Filho	

Emerson Chaves Correia Filho
DOI 10.22533/at.ed.5652029065

CAPÍTULO 6 45

UM OLHAR SOBRE A GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

Rizolanda Luiza Vauthier

DOI 10.22533/at.ed.5652029066

CAPÍTULO 7 59

UM OLHAR PARA OS NOVOS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO

Patrícia Torelli Santos Arimura

DOI 10.22533/at.ed.5652029067

CAPÍTULO 8 67

SOCIOLOGIA E LITERATURA NA SALA DE AULA: O RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR JAIR TOLEDO XAVIER

Kassiano César de Souza Baptista

DOI 10.22533/at.ed.5652029068

CAPÍTULO 9 75

IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA ELETRÔNICO DE INFORMAÇÕES EM UMA UNIVERSIDADE FEDERAL DA AMAZÔNIA OCIDENTAL: SOB A VISÃO DA TEORIA UNIFICADA DE ACEITAÇÃO E USO DA TECNOLOGIA

Rosana Cláudia Smék Batista

Rosália Maria Passos da Silva

Gleimíria Batista da Costa Matos

Rosalina Alves Nantes

DOI 10.22533/at.ed.5652029069

CAPÍTULO 10 94

SERVIÇO ESPECIALIZADO DE ATENÇÃO MULTIPROFISSIONAL AO AUTISTA (SEAMA) DOURADOS/MS: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

Kaio da Silva Barcelos

Morgana de Fátima Agostini Martins

Priscila de Carvalho Acosta

Emerson Henklain Ferruzzi

DOI 10.22533/at.ed.56520290610

CAPÍTULO 11 99

REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE: A PRÁTICA ARTÍSTICA EM SALA DE AULA

Michael Santos Silva

Juliana Marcondes Bussolotti

DOI 10.22533/at.ed.56520290611

CAPÍTULO 12 110

RECOMPILANDO O FUTURO: O PENSAMENTO COMPUTACIONAL COMO PARTE DO PROCESSO DE RESSOCIALIZAÇÃO DE DETENTOS

Fábio Ventrím Siqueira

Márcia Gonçalves de Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.56520290612

CAPÍTULO 13	122
QUE CONTRIBUIÇÕES O PROGRAMA PIBID PROPORCIONOU À FORMAÇÃO DAS ALUNAS PARTICIPANTES?	
Andreza Gessi Trova Margarete Bertolo Boccia	
DOI 10.22533/at.ed.56520290613	
CAPÍTULO 14	135
QUAL O PERFIL DOS ALUNOS QUE QUEREMOS NO ENSINO SUPERIOR?	
Jemmla Meira Trindade Moreira	
DOI 10.22533/at.ed.56520290614	
CAPÍTULO 15	145
QUALIDADE NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: A VISÃO DOS ESTUDANTES	
Marília Ribas Machado Andressa Sasaki Vasques Pacheco Alex Fabiano Wehrle	
DOI 10.22533/at.ed.56520290615	
CAPÍTULO 16	158
PORTAL DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS EM UM <i>WEBSITE</i> ACESSÍVEL	
Otávio Soares Papparidis Ligiane Aparecida Florentino Maria Cristina da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.56520290616	
CAPÍTULO 17	171
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: O CASO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO	
Bruno Ocelli Ungheri Héber Eustáquio de Paula Kelerson Mauro de Castro Pinto Lenice Kappes Becker Oliveira Paulo Ernesto Antonelli Renato Melo Ferreira	
DOI 10.22533/at.ed.56520290617	
SOBRE OS ORGANIZADORES	184
ÍNDICE REMISSIVO	186

USO DE WEBSITE COMO ESTRATEGIA DE ENSINO NO MÓDULO DE METABOLISMO DO CURSO DE MEDICINA

Data de aceite: 01/06/2020

Data de submissão: 06/03/2020

Samy Lima Carneiro

Acadêmico do curso de medicina da Universidade de Fortaleza (UNIFOR), Fortaleza, Ceará, Brasil.

<http://lattes.cnpq.br/7823479571240672>

Hyvinna Suellen de Oliveira Silveira

Acadêmico do curso de medicina da Universidade de Fortaleza (UNIFOR), Fortaleza, Ceará, Brasil.

<http://lattes.cnpq.br/2074132897577880>

Mateus Bonfim Costa

Acadêmico do curso de medicina da Universidade de Fortaleza (UNIFOR), Fortaleza, Ceará, Brasil.

<http://lattes.cnpq.br/6945185655238841>

Daniel Kevin de Alencar Forte Feijó

Acadêmico do curso de medicina da Universidade de Fortaleza (UNIFOR), Fortaleza, Ceará, Brasil.

<http://lattes.cnpq.br/3532506523782935>

Sofia Campelo Pereira

Acadêmico do curso de medicina do Centro Universitário Christus (Unichristus), Fortaleza, Ceará, Brasil.

<http://lattes.cnpq.br/7635597540056233>

Tomás Gurgel Sampaio de Sousa

Acadêmico do curso de medicina da Universidade de Fortaleza (UNIFOR), Fortaleza, Ceará, Brasil.

<http://lattes.cnpq.br/0573340981291495>

Francisca Dayanne Barreto Leite

Acadêmico do curso de medicina da Universidade de Fortaleza (UNIFOR), Fortaleza, Ceará, Brasil.

<http://lattes.cnpq.br/0375202076921789>

Fernando Lima Lopes Filho

Médico pela Universidade de Fortaleza (UNIFOR), Residente em Clínica Médica pelo Hospital Geral Doutor Waldemar Alcântara (HGWA), Fortaleza, Ceará, Brasil.

<http://lattes.cnpq.br/6984773714202200>

Emerson Chaves Correia Filho

Acadêmico do curso de medicina da Universidade de Fortaleza (UNIFOR), Fortaleza, Ceará, Brasil.

<http://lattes.cnpq.br/4996260167254890>

RESUMO: O avanço da tecnologia simultaneamente com a facilidade do acesso à informação, por meio da internet, faz surgir novos modelos de ensino-aprendizagem. É nesse sentido que pode-se analisar, de forma clara, a percepção da utilização de técnicas inovadoras na área da saúde, favorecendo uma maior organização curricular do curso de Medicina da Universidade de Fortaleza. Diante disso, esse estudo condiz com a construção de um website feito para os alunos do módulo de metabolismo do primeiro semestre, com o escopo de atingir um melhor desempenho no conhecimento e, dessa forma, evidenciar resultados favoráveis e

positivos no que concerne ao avanço na formação médica. Outrossim, é importante destacar que foi realizado um questionário com esses mesmos alunos do módulo de metabolismo para identificar as consequências do uso do website e, assim, entender quais foram as vantagens percebidas. A partir da concepção do que será compreendido após o exercício do questionário, será necessário fazer um delineamento de como a tecnologia poderia alcançar, de forma construtiva e edificadora, cada vez mais, alunos do curso de Medicina, com o fito de aprimorar e lapidar a metodologia de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Monitoria. Tecnologia. Website. Ensino. Ensino-aprendizagem.

USE OF WEBSITE AS A TEACHING STRATEGY IN THE MEDICINE COURSE

METABOLISM MODULE

ABSTRACT: The advancement of simultaneous technology with easy access to information, through the internet, creates new teaching-learning models. It is in this sense that you can clearly analyze the perception of using innovative techniques in the health field, favoring an organizational organization of the Medicine course at the University of Fortaleza. Therefore, this study is conducted with the construction of a website made for the students of the metabolism module of the first semester, with the scope of achieving a better performance in knowledge and, in this way, showing the favorable results and the benefits that they are not of interest in advancing medical training. Furthermore, it is important to highlight that a questionnaire was carried out with these same students from the metabolism module to identify the consequences of using the website and, therefore, to understand what were the perceived advantages. From the project that will be carried out after the exercise of the questionnaire, it will be necessary to outline how a technology could be achieved, in a constructive and edifying way, more and more, medical students, with the objective of testing and polishing teaching methodology.

KEYWORDS: Monitoring. Technology. Web site. Teaching. Teaching-learning.

INTRODUÇÃO

No contexto da graduação do curso de Medicina da Universidade de Fortaleza (UNIFOR) o exercício da monitoria destaca-se como uma ação extraclasse que busca alcançar fragilidades e propor medidas eficazes para amenizá-las (FRISON, 2016).

Essa atividade tem o escopo de auxiliar em habilidades teórico-práticas, promovendo cooperação mútua entre discente e docente, bem como é considerada um processo consolidativo e de extrema importância em magnitude didática-pedagógica, o que concerne ao aprofundamento e fortalecimento do conhecimento (MATOSO, 2014).

Diante dessa prática, no entanto, existe uma escassez de integração com outros métodos de ensino que são tradicionalmente utilizados, além de uma persistência cultural

por parte dos alunos e educadores, o que prejudica a introdução de novas tecnologias no processo (CAVALCANTE; VASCONCELLOS, 2019).

Vale ressaltar que apesar da importância, insuficientes são os estudos voltados para a incorporação da modernização como veículo de ensino na formação médica (SOUZA; IGLESIAS; PAZIN-FILHO, 2014). Nessa lógica, faz-se necessário um aperfeiçoamento do modelo de ensino aprendizagem como um desafio na educação que impulsiona, de forma excepcional, um novo paradigma (SOARES et al., 2003).

Nessa perspectiva, foi criado o website “Monitoria de Metabolismo” que possibilita o acesso em todos os aparelhos que obtenham internet, sendo uma ferramenta considerável para obtenção de informações relevantes relacionada à temática do módulo metabolismo. Assim, tem o intuito de potencializar e fomentar a multidimensionalidade do ensino, por meio da inclusão de conteúdos com fontes seguras de pesquisa na área médica e, dessa maneira, enfatizando o objetivo de reforçar o estudo e a compreensão da educação a distância (EAD). Ademais, é notório salientar a preparação para um melhor desempenho nas avaliações, na obtenção de conhecimentos e nas diversas práticas acadêmicas, destacando-se, desse modo, um maior embasamento teórico e discriminativo do assunto abordado no módulo de metabolismo do primeiro semestre do curso de medicina da Universidade de Fortaleza (UNIFOR). Nessa óptica, o exposto trabalho elaborado por meio do website - disponível em: <https://monitoriametabolis9.wixsite.com/metabolismomonitoria> designa alcançar e fortalecer os estudantes de medicina acerca da percepção da utilização do meio eletrônico para o processo ensino-aprendizagem elaborado pelos monitores, como uma forma de melhorar a didática praticada, aprimorando e intensificando os estudos.

METODOLOGIA

Estudo analítico, observacional e transversal, realizado no período de fevereiro a junho de 2019. Inicialmente foi elaborado um website a ser executado na plataforma “Wix” com endereço eletrônico disponível em: <https://monitoriametabolis9.wixsite.com/metabolismomonitoria>. O mesmo contém uma barra de ferramentas constando os itens: início, grupos tutoriais, conferências, revisões e referências (Figura 1). É válido dizer que o botão “Grupo Tutorial” permite acesso a 8 arquivos em pdf, que foram disponibilizados para os estudantes, após discussão presencial com os monitores. Da mesma forma ao clicar no item “Conferência” permite acesso as atividades com maior facilidade, uma vez que, alguns estudantes demonstram dificuldades em acessar a plataforma “Unifor Online.”

O botão “Revisão” contém informações que são discutidas, com os monitores em dias distintos assim como exercícios e questões comentadas de avaliações de semestres anteriores. É primordial explanar que o botão “Referência” auxilia o aluno a encontrar artigos e outros materiais necessários e baseadas em evidências para seus estudos

(Figura 1).

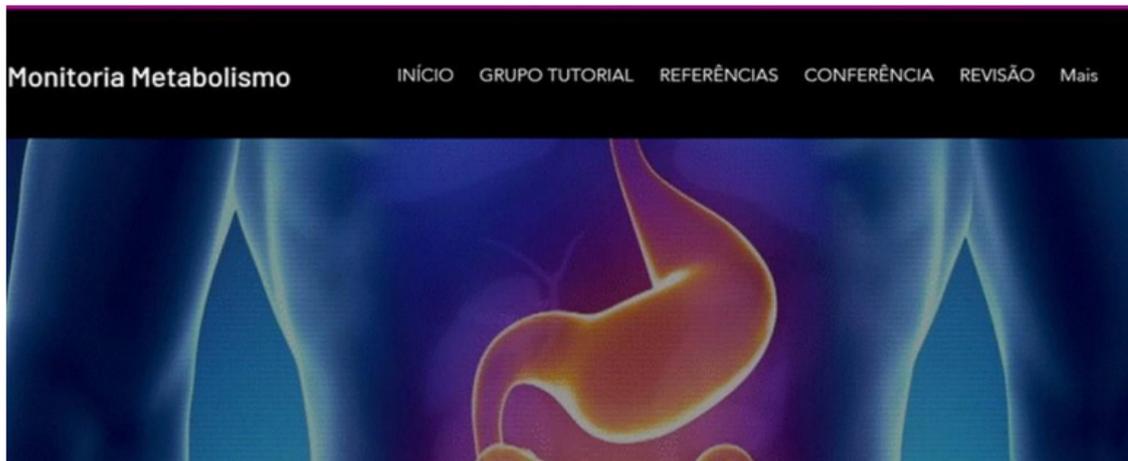


Figura 1: Descrição do website elaborado pelos monitores do módulo metabolismo com informações sobre assuntos discutidos nos grupos tutoriais e conferências.

Um instrumento de coleta de dados foi disponibilizado através da plataforma Google Forms para avaliar a satisfação do estudante quanto ao conteúdo, auxílio nas atividades acadêmicas e no desempenho do estudante, de acordo com uma Escala de Likert com cinco pontos, cujas respostas foram tabuladas e analisadas estatisticamente.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base em uma análise feita sobre o tema, foi visto que dos 99 alunos da turma do primeiro semestre do curso de Medicina da Universidade de Fortaleza (UNIFOR), 67,67% (n=67) responderam ao questionário, confirmando mais de 50% da turma com êxito, o que evidencia uma significativa adesão à pesquisa. Dos estudantes que participaram da pesquisa 64,17% (n=43) eram do sexo feminino e 35,82% (n=24) do masculino.

O primeiro questionamento de múltipla escolha conseguiu analisar que o website alcançou inúmeras formas de ser acessado por dispositivos eletrônicos, porém, em maior quantidade, com 70,1%, o que significa 41 alunos, o computador foi a opção mais utilizada dentre as outras, que são representadas por tablet/ipad e telefone celular. Esse fato demonstrou que o computador ainda é o meio mais usado para atingir o conhecimento por meio de websites. Todavia, a introdução dos aparelhos eletrônicos mostrou-se uma boa ferramenta que concretiza uma maior abrangência dos alunos, o que influencia em inúmeros aspectos, como a inclusão digital.

É importante explorar quantas vezes o website foi visitado, então, dessa forma, foi visto, por meio desse questionamento, que 47,8% (n=32) dos alunos responderam que acessaram o website mais de 5 vezes (Figura 2), o que pode confirmar a concordância e a credibilidade no tocante ao material que era posto pelos monitores de metabolismo.

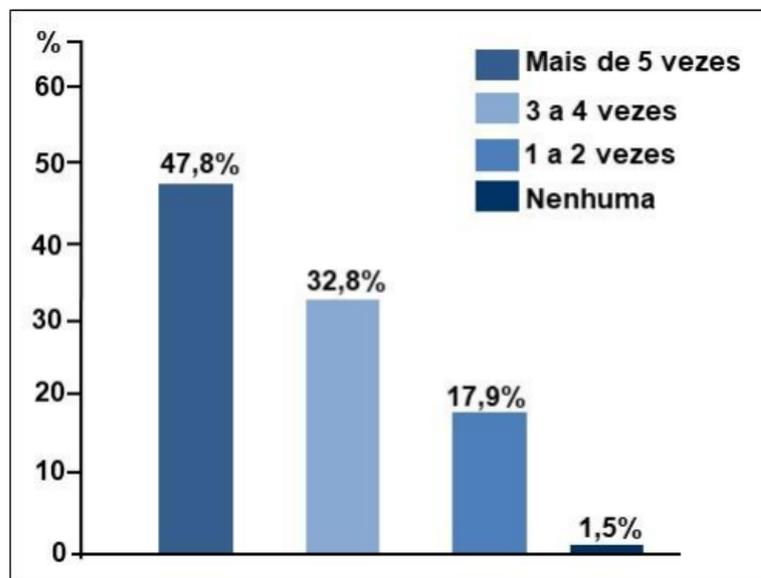


Figura 2: Percentual do número de vezes que os estudantes acessaram o website.

Na perspectiva de gerar uma ampliação do conhecimento, foi elaborado um website, no qual todos conseguissem utilizá-lo de forma fácil e objetiva. Esse fato foi questionado em uma das perguntas implementadas, na qual 100% dos alunos concordaram com o acessível manuseio, ajustando-se em uma plataforma de simples navegação e design avançado, colaborou para uma página mais atraente possível. Essa circunstância auxilia, de forma imprescindível, em um espaço virtual representado por uma alternativa interessante na busca de integração do uso da informática com o entendimento do conteúdo e seu aperfeiçoamento (CAVALCANTE; VASCONCELLOS, 2019).

Outro questionamento feito foi a associação do website e uma melhor organização do módulo de metabolismo. Esse contexto referiu-se a um melhor entendimento do conteúdo do módulo, o que é ratificado com 74,6%, (n=50) alunos concordando totalmente e com 23,9%, (n=16) concordando parcialmente com esse método com características para boa administração do estudo. Tal razão estimula, ainda mais, inovações tecnológicas que tenham responsabilidade de impulsionar mudanças no que diz respeito ao uso coerente da internet como forma de intensificar o conteúdo do módulo. Um total de 97,65%, (n=66) alunos concordaram que a metodologia de ensino com uso do website poderia ser utilizado em outros módulos o que deixa explícito a anuência e a confirmação da qualidade do website no âmbito do módulo metabolismo. Deste modo, é viável destacar a necessidade de uma ferramenta digital que auxilia e contribui aos estudantes a obter um maior conhecimento e embasamento teórico adquiridos sobre o tema de metabolismo, com o intuito também de ser favorável a execução do teste cognitivo (TC) ao final do módulo pelos alunos durante a graduação do curso de Medicina. Essa circunstância é admitida no questionário, em que 53 (79,1%) respostas concordaram totalmente e 13 (19,4%) concordaram parcialmente. Com isso, é fundamental que esse utensílio digital se propague, ainda mais, com o fito de ter um maior aprimoramento educacional, sendo possível destacar o aperfeiçoamento

desse meio, pois, muitas vezes, o resultado esperado é a consolidação do estudo obtido, influenciando, assim, em um auxílio correto dessa competência. Outro aspecto relevante a ser dito é referente a magnitude e a importância em melhorar o desempenho estudantil com a utilização do website de metabolismo para isso, sendo evidenciado com 50 (74,6%) alunos que concordaram totalmente e 15 (22,4%) que concordaram parcialmente que o website foi um bom instrumento para aumentar o desempenho, o qual é primordial para a diferenciação das diversas estratégias utilizadas atualmente, contribuindo para a elucidação da matéria e boa exequibilidade do teste cognitivo, evidenciado, por conseguinte, uma forma eficaz e inovadora de alcançar o ensino médico.

CONCLUSÃO

Em suma, a partir dessa experiência e dos resultados obtidos por meio do questionário realizado, é necessário ressaltar as vantagens que o estudo juntamente com o website puderam causar, de forma construtiva, no novo paradigma de ensino da medicina. Além disso, é possível enaltecer um relacionamento de maior confiança entre monitor e os alunos monitorados, culminando, assim, em um maior aprendizado para todos. Nesse panorama de estímulo ao uso da internet como forma essencial de adquirir uma nova e melhor forma de estudo, percebeu-se que as possibilidades de incentivo ao conhecimento diminuiriam o sentimento de ansiedade, mesmo essa busca pelos materiais disponíveis serem nas vésperas das avaliações.

Ao raciocinar sobre essa ferramenta positiva, é notório destacar que o website oportunizou a práticas autônomas perante a aprendizagem e seu aprofundamento, o que, de forma fundamental, impulsiona-os a serem mais responsáveis. Esse fato sugere um melhor desenvolvimento do controle do tempo contribuindo, assim, para a organização do ensino e do que deve ser estudado, gerando desempenhos satisfatórios. Com isso, o website pôde fortalecer e abrir novas portas para uma maior potencialização da preparação médica.

REFERÊNCIA

1. MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Catussaba**, [Mossoró], Ano 3, nº 2, abr. / set., 2014. Disponível em: <https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/download/567/461>. Acesso em: 30 ago 2019.A
2. FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1 (79), p. 133-153 jan./abr., 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v27n1/1980-6248-pp27-01-00133.pdf>. Acesso em: 30 ago. 2019.
3. CAVALCANTE, Maria Tereza Leal; VASCONCELLOS, Miguel Murat. Tecnologia de informação para a educação na saúde: duas revisões e uma proposta. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 12, n.3, p. 611-622, 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v12n3/11.pdf>. Acesso em: 30 ago. 2019.

4. SOARES, Ana Luiza Alfaya Gallego *et al.* Utilização de um Serviço de Monitoria Virtual Voltado para o Ensino de Epidemiologia na Graduação Médica. **PHYSIS**: Rev. Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, v.13, n. 1, p.39-58, 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/physis/v13n1/a03v13n1.pdf>. Acesso em: 30 ago. 2019.
5. SOUZA, Cacilda da Silva; IGLESIAS, Alessandro Giraldes; PAZIN-FILHO, Antonio. Estratégias inovadoras para métodos de ensino tradicionais – aspectos gerais. **Medicina**, Ribeirão Preto, v.47, n.3, p.284-292, 2014. Disponível em: http://revista.fmrp.usp.br/2014/vol47n3/6_Estrategias-inovadoras-para-metodos-de-ensinotradicionais-aspectos-gerais.pdf. Acesso em: 30 ago. 2019.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acessibilidade Web 158, 159, 160, 161, 167, 168

Aprendizagem Baseada Em Projetos (ABP) 59, 63

Aprendizagem Significativa 28, 33, 114

Assédio Sexual 11, 12, 13, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24

Atuação Profissional 13, 99, 100, 101, 103, 104, 107

Avaliação 9, 21, 28, 47, 49, 59, 62, 63, 65, 67, 69, 71, 72, 96, 97, 98, 100, 114, 118, 119, 120, 124, 125, 128, 136, 138, 140, 141, 144, 151, 156, 167, 169, 174, 181

D

Deficiência Visual 158, 159, 160, 161, 162, 168, 169

Disciplinarização 59, 60

Docência 26, 30, 36, 67, 107, 108, 122, 123, 124, 125, 131, 132, 133, 134

E

Educação A Distância 40, 145, 146, 147, 148, 149, 152, 156, 157

Educação Escolar 67

Educação Prisional 110

ENEM 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 143, 144

Ensino Básico De Ciências 1

Ensino Superior 7, 8, 36, 67, 111, 124, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 143, 144, 145, 146, 147, 149, 153, 155, 156, 184

Escola 1, 3, 7, 8, 9, 30, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 61, 63, 64, 67, 68, 69, 71, 72, 73, 102, 112, 120, 121, 123, 126, 129, 130, 131, 132, 133, 136, 147, 149, 171, 172, 173, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 184

Experiência 26, 29, 32, 34, 36, 37, 43, 55, 63, 67, 68, 69, 70, 79, 83, 84, 90, 91, 101, 102, 108, 114, 121, 123, 129, 130, 131, 184

F

Família 2, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 54, 96, 130

Feira de Ciências 1, 3, 5, 6

Formação de Professores 99, 100, 105, 108, 122, 127, 131, 134

Formação Inicial 100, 108, 109, 123, 125, 127, 131, 132, 133

G

Gestão 11, 18, 22, 23, 24, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 77, 78, 80, 81, 82,

92, 93, 134, 142, 146, 147, 149, 150, 156, 157, 164, 171, 173, 175, 176, 177, 183

Gestão Democrática 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58

I

Inclusão 5, 23, 26, 40, 41, 45, 125, 159, 160, 161, 166, 169, 181, 184

J

Jogo De Tabuleiro 32, 34, 36

Jovens 1, 3, 4, 6, 7, 8, 63, 69, 102, 106, 113, 120, 135, 138

L

Literatura 63, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 112, 147, 177

M

Metodologias Ativas 33, 36, 37, 66

Monitor 30, 33, 34, 36, 43, 148, 149

P

Participação 5, 7, 13, 14, 16, 22, 26, 28, 29, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 56, 57, 63, 99, 101, 106, 107, 122, 125, 126, 127, 131, 132, 139, 158, 159, 161, 177, 180, 182, 183

Pensamento Computacional 110, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 121

PIBID 122, 123, 124, 126, 127, 128, 129, 132, 133

Planejamento Estratégico 77, 78, 171, 172, 173, 174, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183

Q

Qualidade 1, 3, 6, 8, 9, 29, 42, 45, 46, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 94, 96, 98, 113, 125, 131, 135, 138, 140, 143, 145, 146, 147, 149, 150, 151, 152, 155, 156, 157, 176, 179, 180

S

Saberes 26, 29, 30, 33, 36, 61, 64, 66, 95, 99, 102, 105, 108, 123, 126, 128, 129, 132, 133, 134, 176

Saberes Docentes 99, 108, 123

Serviço Especializado 94, 95, 96

Sociologia 24, 30, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 185

T

Trabalho 2, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 34, 40, 51, 52, 54, 55, 58, 62, 64, 65, 67, 70, 71, 72, 75, 76, 82, 83, 87, 89, 90, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 102, 105,

106, 112, 113, 114, 115, 119, 120, 122, 123, 125, 126, 127, 129, 130, 131, 132, 136, 137, 138, 142, 143, 150, 157, 160, 164, 166, 171, 177, 178, 181, 182

Transtorno do Espectro do Autismo 94

U

Universidade 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 23, 24, 26, 27, 29, 31, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 41, 45, 67, 75, 76, 82, 84, 91, 92, 93, 94, 96, 97, 99, 100, 122, 133, 134, 137, 140, 143, 144, 145, 147, 149, 150, 152, 155, 156, 157, 158, 170, 171, 172, 173, 174, 176, 177, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185

V

Violência Contra as Mulheres 11, 12, 14, 15, 16, 24

W

Website 38, 39, 40, 41, 42, 43, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 168, 169

 **Atena**
Editora

2 0 2 0