

Ciências da Saúde: Teoria e Intervenção 4

Marileila Marques Toledo
(Organizadora)



Atena
Editora
Ano 2020

Ciências da Saúde: Teoria e Intervenção 4

Marileila Marques Toledo
(Organizadora)



Atena
Editora
Ano 2020

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo

Edição de Arte: Lorena Prestes

Revisão: Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá

Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie di Maria Ausiliatrice

Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Luis Ricardo Fernando da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão

Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste

Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador

Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Fernando José Guedes da Silva Júnior – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof^a Dr^a Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof^a Dr^a Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof^a Dr^a Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof^a Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Prof^a Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Prof^a Dr^a Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Prof^a Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof^a Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof^a Dr^a Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Prof. Me. Heriberto Silva Nunes Bezerra – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^a Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof^a Ma. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Prof^a Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^a Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Prof^a Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Prof^a Dr^a Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
C569	Ciências da saúde [recurso eletrônico] : teoria e intervenção 4 / Organizadora Marileila Marques Toledo. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020. Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-65-5706-008-7 DOI 10.22533/at.ed.087202304 1. Ciências da saúde – Pesquisa – Brasil. 2. Saúde – Brasil. I. Toledo, Marileila Marques. CDD 362.1
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

A coleção “Ciências Saúde: Teoria e Intervenção” é uma obra que tem como foco principal a discussão científica por intermédio de trabalhos diversos, alicerçados teoricamente, para a construção do conhecimento, de forma a contribuir para intervenções transformadoras neste campo.

A intenção do livro é apresentar a pluralidade de teorias e de intervenções de forma didática e útil aos vários profissionais, pesquisadores, docentes e acadêmicos da área da saúde. Trata-se de um compilado de cento e dois artigos de variadas metodologias e encontra-se estruturado em cinco volumes.

Neste quarto volume, os 20 capítulos contemplam assuntos relacionados à gestão dos serviços de saúde, à formação profissional e tecnologias digitais no ensino.

Deste modo, esta obra apresenta resultados teóricos bem fundamentados e intervenções realizadas pelos diversos autores. Espera-se que este e-book possa contribuir para uma atuação mais qualificada nas ciências da saúde.

Uma ótima leitura a todos!

Marileila Marques Toledo

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A IMPORTÂNCIA DA AUDITORIA NAS INSTITUIÇÕES DE SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Hellen de Paula Silva da Rocha	
DOI 10.22533/at.ed.0872023041	
CAPÍTULO 2	11
A POLÍTICA DE SAÚDE E O SUS NO CENÁRIO CONTEMPORÂNEO: O DESAFIO DO ACESSO E DA ATENÇÃO NA CONJUNTURA NEOLIBERAL	
Jovina Moreira Sérvulo Rodrigues	
DOI 10.22533/at.ed.0872023042	
CAPÍTULO 3	21
ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: MELHORIA DO DESEMPENHO E SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DURANTE A PROPOSTA DE PLANIFICAÇÃO	
Rafael Carvalho de Maria	
Marisa Araújo Costa	
Hellem Pamerra Nunes de Moraes	
Marianna Sousa Alves Araújo	
Rivane Sousa da Silva	
Jonas Davi Nogueira Sena	
E'lide Karine Pereira da Silva	
Maria Helena dos Santos Moraes	
Yasmine Maria Rodrigues dos Santos	
DOI 10.22533/at.ed.0872023043	
CAPÍTULO 4	32
CARACTERIZAÇÃO DA FARINHA DE MACAMBIRA (<i>Bromelia laciniosa</i>), COM POTENCIAL USO NA INDÚSTRIA FARMACÊUTICA COMO EXCIPIENTE	
Gabriela Lemos de Azevedo Maia	
Matheus Gabriel de Freitas Nascimento	
Eric de Souza Soares Vieira	
DOI 10.22533/at.ed.0872023044	
CAPÍTULO 5	44
DETERMINANTES DA QUALIDADE NA GESTÃO DOS SERVIÇOS DE SAÚDE: UMA REVISÃO INTEGRATIVA	
Andressa Gomes Sousa	
Caroliny Victoria dos Santos Silva	
Wellington de Lima Borges	
Anália Amanda Calacia de Sousa	
Luiza Esteves de Melo	
DOI 10.22533/at.ed.0872023045	
CAPÍTULO 6	49
EXPERIÊNCIA ACADÊMICA NO ATENDIMENTO A GESTANTES COM INFECÇÃO DO TRATO URINÁRIO EM UMA MATERNIDADE-ESCOLA DE TERESINA-PI	
Mayna Maria de Sousa Moura	
Taynara Beatriz da Silva Barbosa	
Francisco Lucas de Lima Fontes	
Ayla Cristina Rodrigues Ramos da Costa	
Selminha Barbosa Bernardes Senna	

Hallyson Leno Lucas da Silva
Francisco Rafael de Carvalho
Reberson do Nascimento Ribeiro
Alex Feitosa Nepomuceno
Douglas Vieira de Oliveira
Francisca Ellen Bantim Sousa Cunha
Alexsandra Maria Ferreira de Araújo Bezerra
Andressa Maria Lima Sousa
Larissa Vieira de Melo
Mayara Macedo Melo

DOI 10.22533/at.ed.0872023046

CAPÍTULO 7 57

FORMAÇÃO PROFISSIONAL E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PARA OS GESTORES DA ATENÇÃO BÁSICA: REVISÃO INTEGRATIVA

Suellen Gomes Barbosa Assad
Geilsa Soraia Cavalcanti Valente
Elaine Antunes Cortez
Sílvia Cristina Pereira dos Santos
Gabryella Vencioneck Barbosa Rodrigues
Denise Nogueira Kelp

DOI 10.22533/at.ed.0872023047

CAPÍTULO 8 67

GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS DE SAÚDE: PRODUÇÃO MAIS LIMPA NA HEMOTERAPIA

Rosimere Herdy Guedes Cardoso
Ilda Cecília Moreira da Silva
Lucrécia Helena Loureiro

DOI 10.22533/at.ed.0872023048

CAPÍTULO 9 77

IMPLANTAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EFETIVIDADE DE REUNIÕES PARA INTEGRAÇÃO ENTRE COORDENAÇÃO E EQUIPES DE SAÚDE BUCAL

Eugênio Esteves Costa
Bárbara Munhoz da Cunha
Maria Jalila Vieira de Figueirêdo Leite
Pablo Guilherme Caldarelli
Marilisa Carneiro Leão Gabardo

DOI 10.22533/at.ed.0872023049

CAPÍTULO 10 88

JOURNAL CLUB ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM: AVANÇO NO GERENCIAMENTO EM ENFERMAGEM BASEADA NA PRÁTICA

Vanessa Cecília de Azevedo Michelin
Wilza Carla Spiri

DOI 10.22533/at.ed.08720230410

CAPÍTULO 11 100

LOS MÉTODOS MIXTOS COMO BASE METODOLÓGICA DE LA EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROGRAMAS SOCIALES. EL EJEMPLO DEL PROGRAMA CONSTRUYENDO SOLUCIONES SOSTENIBLE EN COLOMBIA

Manuela Mejía-Pérez

DOI 10.22533/at.ed.08720230411

CAPÍTULO 12 112

METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM ATIVA E A FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO COM PENSAMENTO CRÍTICO: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA

Joyce Fernanda Soares Albino Ghezzi
Elza de Fátima Ribeiro Higa
Daniela Fayer Nalom
Cassia Regina Fernandes Biffe
Monike Alves Leme
Maria José Sanches Marin

DOI 10.22533/at.ed.08720230412

CAPÍTULO 13 125

MONITORIA ACADÊMICA DE ADMINISTRAÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Manoel Renan de Sousa Carvalho
Bárbara Gomes Santos Silva
Vitória Eduarda Silva Rodrigues
Francisco Gerlai Lima Oliveira
Inara Viviane de Oliveira Sena
Nády dos Santos Moura
Haertori da Silva Leal
Enewton Eneas de Carvalho
Taylon Yago de Carvalho Agostinho
Bartolomeu da Rocha Pita
Jéssica Lailane da Silva Carvalho
Delmo de Carvalho Alencar

DOI 10.22533/at.ed.08720230413

CAPÍTULO 14 132

MULTIMÉTODOS DE COLETA DE DADOS NO ESTUDO DE CASO ÚNICO EM EDUCAÇÃO E SAÚDE

Silvana Lima Vieira
Juliana Costa Ribeiro-Barbosa
Juliana Maciel Machado Paiva
Elaine Kelly Nery Carneiro-Zunino
Rosana Maria de Oliveira Silva
Gilberto Tadeu Reis da Silva
Vânia Marli Schubert Backes
Thadeu Borges Souza Santos
Giselle Alves da Silva Teixeira

DOI 10.22533/at.ed.08720230414

CAPÍTULO 15 144

O PAPEL DAS UNIVERSIDADES NO PROCESSO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE NA ÁREA DA SAÚDE

Rafaela Aparecida Dias de Oliveira
Lyvia Aparecida Dias Folha
Daniela Dias de Oliveira
Ana Clara Corrêa Pereira de Oliveira
Lucas Escarião Tomasi
Adriana Vieira Macedo Brugnoli

DOI 10.22533/at.ed.08720230415

CAPÍTULO 16 151

PERCEPÇÃO DOS ENFERMEIROS A RESPEITO DA DISTANÁZIA EM UNIDADES DE TERAPIA INTENSIVA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA

Joana Célia Ferreira Moura
Gabriela Oliveira Parentes da Costa
Joyceleyde de Sousa Vasconcelos
Samantha Vieira da Silva
Letícia Soares de Lacerda
Maria Etelvina de Carvalho Sousa
Isabele Amaral Montanha Sampaio
Maria Valquíria de Aguiar Campos Sena
Josué Alves da Silva
Leyla Gerlane de Oliveira Adriano
Dheymi Wilma Ramos Silva
Nelciane de Sousa Fernandes

DOI 10.22533/at.ed.08720230416

CAPÍTULO 17 157

PERCEPÇÕES A CERCA DA VIVÊNCIA ACADÊMICA EM UMA UNIDADE AMBULATORIAL DE QUIMIOTERAPIA PEDIÁTRICA: IMPLICABILIDADES DA TERAPIA INTRAVENOSA

Janaina Baptista Machado
Taniely da Costa Bório
Luiz Guilherme Lindemann
Franciele Budziareck Das Neves
Ana Paula Borba Escouto dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.08720230417

CAPÍTULO 18 162

REVISÃO DA LITERATURA COM META-SÍNTESE E APLICAÇÃO DA TÉCNICA DO MAPA CONCEITUAL SOBRE EXPERIÊNCIAS DE TESTEMUNHO DE *BULLYING* ESCOLAR

Claudio Romualdo
Wanderlei Abadio de Oliveira
Jorge Luiz da Silva
Olga Elena Cuadros Jiménez
Marta Angélica Iossi Silva

DOI 10.22533/at.ed.08720230418

CAPÍTULO 19 173

TECNOLOGIAS DIGITAIS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA GEOGRAFIA DE ÁGUAS INCERTAS

Ana Paula Marques Sampaio Pereira

DOI 10.22533/at.ed.08720230419

CAPÍTULO 20 189

UTILIZAÇÃO DO SISTEMA NOTIVISA POR MÉDICOS DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE DO DISTRITO SANITÁRIO II DO MUNICÍPIO DE RECIFE

Maria Alice Nunes da Silva
Karolynne Rodrigues de Melo
Maria Joanellys dos Santos Lima
Thâmara Carollyne de Luna Rocha
Williana Tôrres Vilela
Pollyne Amorim Silva
Stéfani Ferreira de Oliveira
Claúdio Cezar Rodrigues Caldas
João Maurício de Almeida

Pedro José Rolim Neto
Flávio Henrique Lago Guimarães
Rosali Maria Ferreira da Silva

DOI 10.22533/at.ed.08720230420

SOBRE A ORGANIZADORA.....	201
ÍNDICE REMISSIVO	202

MONITORIA ACADÊMICA DE ADMINISTRAÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Data de aceite: 13/04/2020

Manoel Renan de Sousa Carvalho

Universidade Federal do Piauí – Departamento de
Enfermagem
Picos – Piauí

<http://lattes.cnpq.br/1834562263478294>

Bárbara Gomes Santos Silva

Universidade Federal do Piauí – Departamento de
Enfermagem
Picos – Piauí

<http://lattes.cnpq.br/0114160012220666>

Vitória Eduarda Silva Rodrigues

Universidade Federal do Piauí – Departamento de
Enfermagem
Picos – Piauí

<http://lattes.cnpq.br/0432373229738197>

Francisco Gerlai Lima Oliveira

Universidade Federal do Piauí – Departamento de
Enfermagem
Picos – Piauí

<http://lattes.cnpq.br/0093272016450579>

Inara Viviane de Oliveira Sena

Universidade Federal do Piauí – Departamento de
Enfermagem
Teresina-PI

<http://lattes.cnpq.br/5137394767933045>

Nády dos Santos Moura

Universidade Federal do Piauí – Departamento de
Enfermagem
Picos-Piauí

<http://lattes.cnpq.br/0588381738470178>

Haertori da Silva Leal

Instituto de Educação Superior Raimundo Sá –
Departamento de Fisioterapia
Picos-Piauí

<http://lattes.cnpq.br/3948446269440706>

Enewton Eneas de Carvalho

Setor de Regulação e Avaliação em Saúde -
Hospital Universitário – UFPI
Teresina-PI

<http://lattes.cnpq.br/6752900981825501>

Taylon Yago de Carvalho Agostinho

Universidade Estadual do Piauí - Departamento
de Enfermagem
Picos-PI

<http://lattes.cnpq.br/2851996059977960>

Bartolomeu da Rocha Pita

Universidade Federal do Piauí- Departamento de
Enfermagem
Teresina-PI

<http://lattes.cnpq.br/4938753579782182>

Jéssica Lianne da Silva Carvalho

Enfermeira do CTA
Picos-PI

<http://lattes.cnpq.br/4319817552999088>

Delmo de Carvalho Alencar

Fundação Oswaldo Cruz – FIOCRUZ
Picos-PI

<http://lattes.cnpq.br/7139193111298241>

RESUMO: A monitoria acadêmica no Brasil é regida pela Lei Federal 5540/1968, respaldando e possibilitando que os alunos de graduação desempenhem funções de moderadores no processo de ensino e aprendizagem, assim como colaborem na organização e planejamento das estratégias pedagógicas junto aos professores. Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência que busca relatar a acerca da experiência vivenciada através da participação no programa de monitoria, a atividade de monitoria acadêmica foi realizada no período de fevereiro a junho de 2019 na turma do sétimo período do curso de Enfermagem do *campus* da UFPI, os encontros aconteciam nas salas de aulas do *campus* universitário e eram previamente agendadas com a professora orientadora e discentes. A monitoria acadêmica pode ser caracterizada como a ferramenta pedagógico que atende às dimensões política, técnica e humana da prática pedagógica. A experiência de iniciação à docência através da monitoria acadêmica trouxe grande aprendizado a vivência a trajetória da graduação. Durante o semestre letivo em convívio com os discentes pode-se perceber a disciplina sob uma nova perspectiva, pois precisou-se aprofundar os conhecimentos para assim repassá-los ao alunos ainda em curso na disciplina. Conclui-se que a monitoria de Administração em Saúde Pública oportunizou uma vivência enriquecedora ao aluno monitor, enquanto graduando do curso de Enfermagem, como também aos estudantes, pois estes como futuros enfermeiros necessitam estar envolvidos em atividades que propiciem a promoção de saúde.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino; Aprendizagem; Saúde Pública; Enfermagem.

ACADEMIC MONITORING OF PUBLIC HEALTH ADMINISTRATION: EXPERIENCE REPORT

ABSTRACT: Academic monitoring in Brazil is governed by Federal Law 5540/1968, supporting and enabling undergraduate students to act as moderators in the teaching and learning process, as well as collaborate in the organization and planning of pedagogical strategies with teachers. This is a descriptive study of the type of experience report that seeks to report on the experience lived through participation in the monitoring program. The academic monitoring activity was carried out from February to June 2019 in the seventh class of the course. At the UFPI Campus Nursing School, the meetings were held in the university campus classrooms and were previously scheduled with the mentor teacher and students. Academic monitoring can be characterized as the pedagogical tool that meets the political, technical and human dimensions of pedagogical practice. The experience of teaching initiation through academic monitoring brought great learning to experience the trajectory of graduation. During the academic semester in contact with students can understand the subject from a new perspective, because it was necessary to deepen the knowledge to pass them on to students still in course in

the subject. It is concluded that the Public Health Administration monitoring provided an enriching experience for the student monitor, while graduating from the Nursing course, as well as the students, as these as future nurses need to be involved in activities that promote health promotion.

KEYWORDS: Teaching; Learning; Public health; Nursing.

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica no Brasil é regida pela Lei Federal 5540/1968, respaldando e possibilitando que os alunos de graduação desempenhem funções de moderadores no processo de ensino e aprendizagem, assim como colaborem na organização e planejamento das estratégias pedagógicas junto aos professores. Essa experiência propicia uma iniciação ao contexto da docência e, além disso, proporciona ao aluno monitor estímulos para aprimorar habilidades técnicas, convívios interpessoais e competência de liderança (PINTO *et al.*, 2017).

O monitor acadêmico, como discente de uma turma a frente daquele que monitora, auxilia juntamente com o professor no processo de ensino e aprendizagem de outros alunos, desenvolvendo sua aprendizagem ao mesmo tempo em que participa das atividades pedagógicas. Essa prática privilegia um espaço na vida acadêmica que torna possível a criação de vínculos diferenciados com a universidade, com o conhecimento e com as questões educacionais (NATARIO; SANTOS, 2010).

Ao inserir o aluno na construção e desenvolvimento das disciplinas, a monitoria pode vir a auxiliar na aprendizagem em consonância com essa perspectiva educativa dialógica, contribuindo para a atuação profissional no SUS. Essa concepção educativa vai ao encontro da Política Nacional de Humanização, na ótica do desenvolvimento de práticas concretas comprometidas com a produção de saúde e produção dos sujeitos que levem à consideração do ser humano em sua capacidade criadora e singular. (BRASIL, 2013; BOTELHO *et al.*, 2018).

O monitor desenvolve uma análise crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem ao entrar em contato com diferentes metodologias desenvolvidas pelos professores das disciplinas. Isso possibilita a elaboração da sua própria metodologia, sendo que, se o monitor seguir a carreira docente, esse contato influenciará de forma significativa no perfil de docente que o acadêmico virá a ter (CARVALHO *et al.*, 2012).

Diante do exposto, o presente trabalho visa descrever a experiência da monitoria acadêmica vivenciada na disciplina de Administração em Saúde Pública no curso de graduação em Enfermagem.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência que busca relatar a acerca da experiência vivenciada através da participação no programa de monitoria da Universidade Federal do Piauí (UFPI) no componente Administração em Saúde Pública (ASP) que possui a carga horárias de 120 horas aula e é ofertada no sétimo período do curso de Graduação em Enfermagem, o acesso a monitoria deu-se após a aprovação por meio de processo seletivo caracterizando-se como monitoria não remunerada, perfazendo-se em 192 horas de atividades acadêmicas subdivididos em 12 horas semanais durante um semestre letivo da graduação.

A atividade de monitoria acadêmica foi realizada no período de fevereiro a junho de 2019 na turma do sétimo período do curso de Enfermagem do *campus* da UFPI. Os encontros aconteciam nas salas de aulas do *campus* universitário e eram previamente agendadas com a professora orientadora e discentes. Foram exercidas ações tais como elaboração de cronograma das atividades a serem desempenhadas no período, explanações e discussão de conteúdo, utilizando metodologias ativas de ensino como rodas de conversa sobre os assuntos propostos no plano de ensino da disciplina de ASP, participação em intervenções educativas, elaboração de questões para estudo, auxílio na fiscalização e correção das avaliações mensais, bem como acompanhamento das atividades extra sala de aula, como eventos municipais.

DESENVOLVIMENTO

A monitoria acadêmica pode ser caracterizada como a ferramenta pedagógico que atende às dimensões política, técnica e humana da prática pedagógica. O monitor é aquele que contribui para a evolução da consciência crítica do aluno, permite e facilita a relação de diálogo entre docente-monitor-aluno, favorece a relação ensino e aprendizagem e estabelece um vínculo no qual se fazem sujeitos do seu próprio processo de aprendizado (SANTOS *et al.*, 2015).

Na atividade de monitoria, o discente entende que, para intermediar a formação do aluno, necessita-se compreender quanto a sua forma de aprendizado; é preciso estar atento e deter-se no processo de desenvolvimento, pois a aprendizagem de novos conhecimentos está estreitamente ligada ao processo de desenvolvimento, de transformação no próprio sujeito, na experiência vivida. Aprender, portanto, torna-se um processo ativo (BRITO *et al.*, 2017).

O aluno monitor descobre, em seu trabalho docente, de forma modesta, as primeiras satisfações e contratempos da profissão de docente universitário. O fato de estar em contato direto com alunos, na condição também de acadêmico, propicia vivências extraordinárias e únicas, que vão desde a alegria de participar,

pedagogicamente, com o aprendizado de alguns, até o momentâneo desânimo em situações em que a postura de alguns alunos mostra-se imprópria e desestimuladora (ASSIS *et al.*, 2006).

Nesse contexto, sabe-se que o enfermeiro é peça chave na educação em saúde, aprendendo ainda na graduação, por meio de atividades como a monitoria acadêmica, utilizar-se de abordagens holísticas, levando-o a promover atividades educativas, não só em núcleo individual, como também no coletivo, com o propósito de instigar a discussão de temáticas significativas ao cenário de atuação e, assim, despertar comportamentos dinâmicos e raciocínio crítico no indivíduo ou população, consequentemente, promovendo educação em saúde (BOMFIM *et al.*, 2017).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente elaborou-se um cronograma juntamente com a professora orientadora, contendo as atividades a serem realizadas durante o semestre, estas foram alcançadas e houve grande envolvimento e participação de todos os alunos, monitoras e docente. Realizou-se rodas de conversa com discussão sobre a Política Nacional de Atenção Básica (PNAB), elaborou-se questões para estudo voltadas a Política Nacional de Imunização (PNI) e participou-se da 8ª Conferência Municipal de Saúde Municipal de Picos com o intuito de aprender na prática o que é visto em teoria, bem como visualizar de perto a situação da saúde pública na cidade. Além disso, participou-se das aplicações das avaliações mensais e correção das mesmas.

A experiência de iniciação à docência através da monitoria acadêmica trouxe grande aprendizado a vivência a trajetória da graduação. Durante o semestre letivo em convívio com os discentes do componente Administração em Saúde Pública pode-se perceber a disciplina sob uma nova perspectiva, pois precisou-se aprofundar os conhecimentos para assim repassá-los ao alunos ainda em curso na disciplina. A monitoria proporcionou também o contato com discentes de outra turma, aumentando assim, a rede de interação e a construção de aprendizagem para o monitores, por meio do desenvolvimento do senso crítico e reflexivo para sua formação.

A disciplina supracitada é de suma importância para todos os cursos da área da saúde, pois proporciona uma melhor compreensão acerca da Saúde Pública, sobre o sistema único de saúde e suas diversas políticas públicas, em especial para o curso de Enfermagem pois a área está presente nos mais diversos campos de atuação da saúde e atende o ser humano em todas as fases do ciclo vital. No entanto, observou-se que há pouca procura pela monitoria por parte dos discentes, ficando a cargo do professor orientador envolver os monitores nas atividades

propostas no plano de ensino.

Após o encerramento da disciplina, realizou-se o cadastro do relatório final da monitoria no sistema online da universidade, este é requisito obrigatório para conclusão e posteriormente certificação da monitoria acadêmica, o referido relatório deve conter todas as informações das atividades realizadas na monitoria, bem como um relato da contribuição da monitoria para o discente monitor. Após o cadastramento do relatório o docente orientador é responsável por validar e avaliar o discente. Terminada essa etapa, a monitoria é então concluída. O certificado da monitoria é disponibilizado para impressão contando com 192 horas de atividades acadêmicas.

De acordo com Tavares *et al.* (2017), em estudo semelhante, os autores mencionam as contribuições da atividade de monitoria na formação acadêmica de estudantes de enfermagem, possibilitando observar como resultados, a facilitação do processo de ensino e aprendizagem dos acadêmicos de enfermagem, bem como, proporcionando ao acadêmico-monitor uma experiência de docência. Fato que concorda com este estudo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Deste modo, conclui-se que a monitoria de Administração em Saúde Pública oportunizou uma vivência enriquecedora ao aluno monitor, enquanto graduando do curso de Enfermagem, como também aos estudantes, pois estes como futuros enfermeiros necessitam estar envolvidos em atividades que propiciem a promoção de saúde. Permitiu também, assimilar os conteúdos vistos em teoria com os acontecimentos da prática, engrandecer o processo de ensino-aprendizagem, tornando-o mais dinâmico. A experiência proporcionou a troca de aprendizados pelo desenvolvimento e realização de metodologias ativas e pela convivência com alunos de outra turma, que contribuíram para a formação profissional e fortificaram o desenvolvimento de ações essenciais à trajetória da graduação.

REFERÊNCIAS

ASSIS, F. *et al.* **Programa de Monitoria Acadêmica: percepções de monitores e orientadores.** Rev. enferm. uerj, Rio de Janeiro, p. 391-397, 2006.

BOTELHO, L. V. *et al.* **Monitoria Acadêmica e Formação Profissional em Saúde: uma revisão integrativa.** Abcs health sciences, São Paulo, v. 44, n. 1, 2019.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Política Nacional de Humanização (PNH).** Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

BRITO, L. S. *et al.* **Experiência de Discentes de Enfermagem em Metodologias Ativas na**

Atividade de Ensino Docente. Revista baiana de enfermagem, Salvador, v. 31, n. 3, 2017.

NATÁRIO, E. G; SANTOS, A.A.A. **Programa de Monitores para o Ensino Superior.** Estudos de psicologia, Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010.

NUNES, V. M. A. *et al.* **Monitoria em Semiologia e Semiotécnica para a Enfermagem: um relato de Experiência.** Revista de enfermagem da UFSM, Santa Maria, v. 2, n. 2, p. 464-471, 2012.

PINTO, B. M. *et al.* Monitoria Acadêmica: Importância e Contribuição para a Formação do Enfermeiro. **Rev. enferm. ufpe.**, Recife, v. 10, n. 6, 2016.

SANTOS, E.B. *et al.* **Nurse Activity on Educational Practices In The Family Health Strategy.** Journal of nursing ufpe, Recife, v. 3, 2017.

TAVARES, J. S. *et al.* **Contribuições da Monitoria de Anatomia Humana na Formação Acadêmica de Estudantes de Enfermagem:** Relato de Experiência. Rev. enferm. ufpe, Recife, v. 11, n. 8, p. 3176-3179, 2017.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Administração de Serviços de Saúde 1, 78

Atenção Primária à Saúde 21, 22, 23, 25, 30, 58, 60, 189, 190, 192, 193, 194, 195

Auditoria em saúde 8, 10

B

Bromelia laciniosa 32, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42

Bullying 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172

C

Competência Profissional 58, 60, 63, 154

Cuidado paliativo 152, 153

D

Desigualdades territoriais 11

Determinantes Sociais 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20

Distanásia 151, 152, 153, 154, 155, 156

E

Educação em Enfermagem 112

Educação Permanente em Saúde 144, 145, 146, 147, 150

Empatia 114, 135, 162, 163, 168

Ensino 25, 47, 49, 52, 65, 70, 88, 91, 93, 94, 95, 97, 112, 114, 115, 116, 118, 119, 122, 123, 126, 127, 128, 130, 131, 134, 137, 139, 140, 141, 143, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 164, 170, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 182, 184, 185, 186

Estratégia Saúde da Família 30, 31, 78, 86, 87, 150

Estudo de caso 46, 48, 87, 88, 91, 132, 133, 134, 135, 137, 138, 141

Excipiente 32, 33, 34

F

Farmacovigilância 189, 190, 191, 192, 196, 199, 200

Formação de professores 173, 176, 177, 187, 188

Formação Profissional 57, 58, 59, 60, 65, 79, 130

G

Gestão em Saúde 44, 58, 59, 60, 62

Gestão Participativa 88, 91, 146, 150

H

Hemoterapia 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76

I

Infecções urinárias 50, 51, 55, 56

Instituições de saúde 1, 2, 4, 7, 9, 10, 61, 64, 67, 72

J

Journal Club 88, 89, 90, 91, 94, 95, 97, 98, 99

L

Liderança 61, 64, 88, 91, 127

M

Macambira 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42

Metodologia ativa 119, 144

Metodologia quantitativa 46

N

NOTIVISA 189, 190, 191, 192, 193, 196, 197, 198, 199

O

Oncologia 157, 161

P

Pediatria 5, 157

Pesquisa histórico-cultural 173, 178

Planificação 21, 22, 23, 24, 26, 27, 30

Políticas públicas 8, 11, 16, 19, 30, 79, 100, 101, 102, 103, 110, 111, 129

Programas Sociais 100, 101, 102, 103, 111

Q

Qualidade da assistência à saúde 22

Qualidade na gestão 44, 45, 46, 47, 48

R

Reologia 33

Resíduos de serviços de saúde 72, 75, 76

S

Saúde Bucal 77, 78, 79, 80, 81, 82, 85, 86, 87

Saúde pública 11, 15, 17, 20, 63, 70, 125, 129, 150

Sensibilidade moral 162, 167

Serviços de saúde 22, 44

Sistema Único de Saúde 11, 12, 14, 15, 18, 20, 23, 30, 56, 58, 64, 78, 129, 146, 150, 199

T

Tecnologias digitais na educação 173

Terapia Intravenosa 157, 161

Triangulação 133, 135, 138, 142

U

Unidade de terapia intensiva 152, 154, 156

V

Violência 162, 163, 167, 170

 **Atena**
Editora

2 0 2 0