

# A Enfermagem e o Gerenciamento do Cuidado Integral 2



**Isabelle Cordeiro de Nojosa Sombra  
(Organizadora)**

**Atena**  
Editora  
Ano 2020

# A Enfermagem e o Gerenciamento do Cuidado Integral 2



**Isabelle Cordeiro de Nojosa Sombra  
(Organizadora)**

**Atena**  
Editora  
Ano 2020

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Diagramação:** Natália Sandrini de Azevedo

**Edição de Arte:** Lorena Prestes

**Revisão:** Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá

Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice

Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Luis Ricardo Fernando da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão

Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste

Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador

Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Fernando José Guedes da Silva Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof<sup>a</sup> Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Prof<sup>a</sup> Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof<sup>a</sup> Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Prof<sup>a</sup> Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof<sup>a</sup> Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Prof<sup>a</sup> Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof<sup>a</sup> Ma. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco

Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
 Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
 Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
 Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
 Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
 Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
 Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
 Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
 Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
 Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
 Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
 Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
 Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
 Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
 Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
 Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
 Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
 Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
 Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
 Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
 Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b>	
E56	<p>A enfermagem e o gerenciamento do cuidado integral 2 [recurso eletrônico] / Organizadora Isabelle Cordeiro de Nojosa Sombra. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p> <p>Formato: PDF            Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.            Modo de acesso: World Wide Web.            Inclui bibliografia            ISBN 978-65-5706-063-6            DOI 10.22533/at.ed.636200106</p> <p>1. Cuidadores. 2. Enfermagem. 3. Humanização dos serviços de saúde. I. Sombra, Isabelle Cordeiro de Nojosa.</p> <p style="text-align: right;">CDD 362.6</p>
<b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>	

Atena Editora  
 Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
 contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

A obra “*A Enfermagem e o Gerenciamento do Cuidado Integral*” aborda uma série de estudos realizados na área da Enfermagem, sendo suas publicações realizadas pela Atena Editora. Em sua totalidade está composta por 2 volumes, sendo eles classificados de acordo com a área de abrangência e temáticas de estudo. Em seus 20 capítulos, o volume I aborda a atuação da Enfermagem nas Unidades de Terapia Intensiva; Enfermagem Clínica e Cirúrgica; Enfermagem em Urgência Emergência; Sistematização da Assistência de Enfermagem e Processo de Enfermagem; Enfermagem em cuidados paliativos.

O volume I é dedicado principalmente ao público que necessita de assistência no âmbito hospitalar, bem como aos profissionais da área, abordando aspectos relacionados à qualidade da assistência e saúde ocupacional. Sendo assim, colabora com as mais diversas transformações no contexto da saúde, promovendo o conhecimento e, conseqüentemente, a qualidade na assistência. Sendo assim, a prestação dos serviços ocorre de forma eficaz, gerando resultados cada vez mais satisfatórios.

As publicações tratam sobre ações gerenciais e assistenciais em enfermagem, bem como dificuldades assistências enfrentadas pela enfermagem, além de pesquisas que envolvem análise de fatores de risco para infecção, interação medicamentosa, dentre outras.

Ademais, esperamos que este livro possa fornecer subsídios para uma atuação qualificada e humanizada no que diz respeito, principalmente, ao paciente crítico, bem como um olhar reflexivo no que se refere à saúde ocupacional dos profissionais atuantes nas Unidades de Terapia Intensiva, além de fornecer ferramentas e estratégias de gestão e gerenciamento em saúde, disseminando o trabalho pautado no embasamento científico.

Isabelle Cordeiro de Nojosa Sombra

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1 .....</b>	<b>1</b>
<b>A PERCEPÇÃO DOS ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM SOBRE A EDUCAÇÃO SEXUAL DAS ADOLESCENTES MORADORAS DA ILHA DE COTIJUBA - PARÁ</b>	
Shirley Aviz de Miranda Adriane Stefhani Cardoso Fonseca Ana Carla Muniz de Brito Camila Pimentel Corrêa Esther Miranda Caldas Júlia dos Santos Lisbôa Maria Paula dos Santos Sousa Bulhões Costa Thalyta Mariany Rego Lopes Ueno Paula Sousa da Silva Rocha	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6362001061</b>	
<b>CAPÍTULO 2 .....</b>	<b>10</b>
<b>ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO NOS SERVIÇOS DO PSF</b>	
Natália Bastos Vieira dos Santos Nara Beatriz da Silva Andressa Lages Vieira Pâmila Taysa Nascimento Silva Alinne Campelo Terto Janaína Juvenete Rodrigues	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6362001062</b>	
<b>CAPÍTULO 3 .....</b>	<b>17</b>
<b>A RELEVÂNCIA DO ENFERMEIRO NEONATOLOGISTA NO ALOJAMENTO CONJUNTO</b>	
Thaís Emanuele da Conceição Marcelle Campos Araújo	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6362001063</b>	
<b>CAPÍTULO 4 .....</b>	<b>24</b>
<b>ANÁLISE DO CLIMA ORGANIZACIONAL EM UM HOSPITAL PÚBLICO SITUADO NO ESTADO DE MINAS GERAIS SOB A ÓTICA DA EQUIPE DE ENFERMAGEM</b>	
Michele Fabiana da Silva Eder Júlio Rocha de Almeida José Rodrigo da Silva Rosângela Silqueira Hickson Rios	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6362001064</b>	
<b>CAPÍTULO 5 .....</b>	<b>37</b>
<b>CONTRIBUIÇÃO DA VIGILÂNCIA DO ÓBITO PARA REDUÇÃO DOS CASOS DE ÓBITO INFANTIL NO BRASIL: UMA REVISÃO INTEGRATIVA</b>	
Simone Souza de Freitas Fernando Matias Monteiro Filho Kaio Felipe Araújo Carvalho Ligiane Josefa da Silva Larissa Regina Alves de Moraes Pinho Milena Rafaela da Silva Cavalcanti Maiza Moraes da Silva	

Raniele Oliveira Paulino  
Stefany Catarine Costa Pinheiro  
Sarah Ellen Lopes de Albuquerque Alves e Silva  
Sérgio Pedro da Silva  
Vitória Andrade Bezerra

**DOI 10.22533/at.ed.6362001065**

**CAPÍTULO 6 ..... 53**

**DIAGNÓSTICO PRECOCE DO CÂNCER INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES DA CONSULTA DE ENFERMAGEM NA PERCEPÇÃO DE ENFERMEIROS DA ATENÇÃO PRIMÁRIA**

Patrick Leonardo Nogueira da Silva  
Maiara Carmelita Pereira Silva  
Priscila Taciane Freitas Brandão  
Amanda de Andrade Costa  
Ricardo Soares de Oliveira  
Valdira Vieira de Oliveira  
Aurelina Gomes e Martins  
Carolina dos Reis Alves  
Tadeu Nunes Ferreira

**DOI 10.22533/at.ed.6362001066**

**CAPÍTULO 7 ..... 65**

**ENSINO DA ÉTICA E BIOÉTICA AOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE NA PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM E SAÚDE**

Larissa Coelho Barbosa  
Jacilene Santiago do Nascimento Trindade dos Santos  
Nilton José Vitório Almeida  
Edvirges Nogueira dos Anjos  
Luciene Batista dos Santos  
Angela Santiago Lima  
Darci de Oliveira Santa Rosa

**DOI 10.22533/at.ed.6362001067**

**CAPÍTULO 8 ..... 77**

**FATORES DE RISCO PARA HIPERTENSÃO ARTERIAL EM MULHERES MATRICULADAS EM UMA ACADEMIA DE TREINAMENTO RESISTIDO**

Virginia Januário  
Hanna Matos Castro  
Laura Maria de Moraes Almeida  
Patrícia Lopes de Souza Freitas  
Brunno Lessa Saldanha Xavier  
Elizabeth Carla Vasconcelos Barbosa

**DOI 10.22533/at.ed.6362001068**

**CAPÍTULO 9 ..... 93**

**EMERGÊNCIAS OBSTÉTRICAS: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA EQUIPE MULTIPROFISSIONAL DO SERVIÇO DE ATENDIMENTO MÓVEL DE URGÊNCIA**

Michelle Araújo Moreira  
Beatriz dos Santos Andrade

**DOI 10.22533/at.ed.6362001069**

<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>106</b>
<b>FATORES INFLUENCIADORES FRENTE A POSIÇÃO DE ESCOLHA DE PARTO</b>	
Emylie Lechman Rodrigues	
Laryssa De Col Dalazoana Baier	
Ana Paula Xavier Ravelli	
Elaine Cristina Antunes Rinaldi	
Suellen Vienscoski Skupien	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63620010610</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>118</b>
<b>INTERVENÇÕES DO ENFERMEIRO A PACIENTES COM DENGUE CLÁSSICA E DENGUE HEMORRÁGICA</b>	
Samira Coelho Abreu	
Serlandia da Silva de Sousa	
Ana Claudia Garcia Marques	
Paulo Henrique Alves Figueira	
Camila Maria Pinheiro de Mello e Silva	
José de Ribamar Medeiros Lima Junior	
Thaynara Helena Ribeiro e Silva Medeiros	
Naine dos Santos Linhares	
Ana Paula dos Santos	
Leandro Silva Pimentel	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63620010611</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>130</b>
<b>HUMANIZAÇÃO DO PARTO E O PAPEL DO ENFERMEIRO OBSTETRA</b>	
Maria Salomé Martins	
Hariane Freitas Rocha Almeida	
Aline Sharlon Maciel Batista Ramos	
Said Antonio Trabulsi Sobrinho	
Bárbara Emanuelle Nunes Dutra	
Maria Elza Rodrigues Câmara	
Messias Lemos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63620010612</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>140</b>
<b>MORTALIDADE MATERNA NO MARANHÃO: ESTUDO RETROSPECTIVO 2010 A 2018</b>	
Olivani Izabel Domanski Guarda	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63620010613</b>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>152</b>
<b>O CUIDADO DO ENFERMEIRO NA COMUNIDADE QUILOMBOLA DO ABACATAL - PA À LUZ DAS TEORIAS TRANSCULTURAL E AUTOCUIDADO</b>	
Camila Pimentel Corrêa	
Celice Ruanda Oliveira Sobrinho	
Júlia Santos Lisbôa	
Laura Arruda Costa	
Ruth de Souza Martins	
Milena Farah Damous Castanho Ferreira	
Thalyta Mariany Ueno Lopes	
Paula Sousa da Silva Rocha	

**DOI 10.22533/at.ed.63620010614**

**CAPÍTULO 15 ..... 161**

**O PAPEL DO ENFERMEIRO E SEUS DESAFIOS FRENTE A HUMANIZAÇÃO AOS POVOS INDÍGENAS**

Anna Karla dos Santos Ribeiro

Priscilla Correa Martins

Natália Nogueira

Bruno José Gaspar da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.63620010615**

**CAPÍTULO 16 ..... 166**

**PANORAMA DA SAÚDE MENTAL DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA**

Samuel Barroso Rodrigues

Danielle de Souza Campos Rodrigues

Rafaela Diniz Carvalho

**DOI 10.22533/at.ed.63620010616**

**CAPÍTULO 17 ..... 176**

**PERCEÇÃO DA EQUIPE DE ENFERMAGEM FRENTE AOS RISCOS OCUPACIONAIS EM UM HOSPITAL UNIVERSITÁRIO DE VITÓRIA, ES**

Magda Ribeiro de Castro

Crystiane Demuner Moraes

Carolina Falcão Ximenes

Gustavo Costa

Maria Lucia Costa de Moura

**DOI 10.22533/at.ed.63620010617**

**CAPÍTULO 18 ..... 190**

**PLANO DE PARTO: EXPERIÊNCIA DE MULHERES NO CENÁRIO DO NASCIMENTO**

Bruna Rodrigues de Jesus

Sara Lorena Gomes Rodrigues

Cynthia Santos Meireles

Diana Matos Silva

Cristiano Leonardo de Oliveira Dias

Mirna Ingrid Rodrigues de Jesus

Elton Júnior Ferreira Rocha

Jozimara Rodrigues da Mata

Clara de Cássia Versiani

**DOI 10.22533/at.ed.63620010618**

**CAPÍTULO 19 ..... 202**

**TUBERCULOSE PULMONAR EM MAIORES DE 60 ANOS NO ESTADO DO MATO GROSSO DO SUL**

Carlos Alberto Bassani Junior

Vânia Paula Stolte Rodrigues

**DOI 10.22533/at.ed.63620010619**

**SOBRE A ORGANIZADORA..... 209**

**ÍNDICE REMISSIVO ..... 210**

## ENSINO DA ÉTICA E BIOÉTICA AOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE NA PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM E SAÚDE

Data de aceite: 20/05/2020

### **Larissa Coelho Barbosa**

Enfª líder de turno do Hospital da Bahia -HBA  
Presidente da 3ª Comissão de Ética do HBA  
Mestranda da Universidade Federal da Bahia – UFBA  
Membro técnico do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação, Ética/Bioética e Exercício de Enfermagem – EXERCE – UFBA  
Salvador-BA  
E-mail: laracbarbosa@gmail.com  
CV: <http://lattes.cnpq.br/3914959619834870>

### **Jacilene Santiago do Nascimento Trindade dos Santos**

Mestranda da Universidade Federal da Bahia - UFBA.  
Membro técnico do Grupo de Pesquisa EXERCE - Educação, Ética e Exercício da Enfermagem da EEUFBA  
Assistente Social/UFBA/SMURB/SIASS.  
Salvador – BA  
E-mail: jacilenesnts@hotmail.com  
CV: <http://lattes.cnpq.br/3327459187786200>

### **Nilton José Vitório Almeida**

Pós-graduação em Enfermagem Medico cirúrgica, Administração hospitalar- UFBA, Educação Profissional na Área de Saúde Fundação Fio Cruz, ENSPFC  
Enfermeiro de atenção básica - Secretaria Municipal de Saúde de Salvador e auditor

enfermeiro do serviço de Regulação e avaliação em Saúde -SRAS no COM-HUPES complexo universitário professor Edgard Santos.

Membro do grupo de pesquisa EXERCE - UFBA.  
Salvador-BA

E-mail: [almeidaniilton@gmail.com](mailto:almeidaniilton@gmail.com)

CV: <http://lattes.cnpq.br/4904832710692559>

### **Edvirges Nogueira dos Anjos**

Enfermeira Assistencial do Hospital da Bahia – HBA  
Especialista em Enfermagem Oncológica  
Secretária da 3ª Comissão de Ética do Hospital da Bahia – HBA  
Salvador-BA

E-mail: [edvirges.anjos@hospitaldabahia.com.br](mailto:edvirges.anjos@hospitaldabahia.com.br)

### **Luciene Batista dos Santos**

Enfermeira Administrativa da Semi-Intensiva 5C do Hospital da Bahia – HBA  
Presidente da 2ª Comissão de Ética do Hospital da Bahia – HBA  
Salvador-BA

E-mail: [luciene.santos@hospitaldabahia.com.br](mailto:luciene.santos@hospitaldabahia.com.br)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6768-2956>

### **Angela Santiago Lima**

Enfermeira da CAS – Clínica de Anestesia de Salvador no Hospital da Bahia-HBA  
Salvador-BA

E-mail: [angela.lima@hospitaldabahia.com.br](mailto:angela.lima@hospitaldabahia.com.br)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6264-7390>

### **Darci de Oliveira Santa Rosa**

Professora Permanente no Programa de Pós-

**RESUMO:** A ética é baseada nos princípios, valores e crenças que ser humano utilizará na realização de suas escolhas de forma responsável. A equipe multiprofissional, portanto, deve zelar pela integridade do paciente e sua família, acolher o outro na sua integridade e respeitar sua vida e dignidade em todas as suas ações. **Objetivo:** demonstrar a importância do ensino da ética e bioética no ensino de graduação e pós-graduação. **Metodologia:** relato de experiência de caráter descritivo, durante os encontros da disciplina de Ética e Bioética, entre maio e agosto de 2017. **Resultados:** Nos meses de maio e junho, os docentes explanaram sobre os conceitos éticos e bioéticos. Posteriormente, foi apresentado um seminário sobre Conflitos de interesse nas relações de cuidado, no campo de formação da saúde e da pesquisa. A mesa redonda intitulada “Responsabilidade da Pesquisa na Plataforma Brasil e o Comitê de Ética e Pesquisa- CEP” explorou a temática de responsabilidade, a relevância dos termos de Consentimento e Assentimento. Na segunda mesa redonda com a temática “Integridade Científica e a Formação Profissional” foi refletido sobre a importância da conduta ética na escrita, na elaboração dos artigos para revistas e resumos para congressos. Por fim, em agosto, houve uma roda de conversa de uma Revista de Enfermagem, onde foram apresentadas as dificuldades na produção de um artigo, desde a questão de pesquisa, os argumentos que devem ser usados para sustentar a relevância da sua problemática, assim como a metodologia adequada para realizar o seu estudo. **Conclusão:** Ao provocar os discentes para que entendam o processo educativo como uma parceria, desenvolver uma visão crítica sobre os dilemas e conflitos nas situações do cotidiano é o grande desafio em uma sociedade com valores morais tão plurais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação em Enfermagem; Ensino; Ética Profissional; Ética; Bioética.

## TEACHING ETHICS AND BIOETHICS TO HEALTHCARE PROFESSIONALS IN GRADUATE NURSING AND HEALTH

**ABSTRAT:** Ethics is based on the principles, values and beliefs that human beings will use to make their choices responsibly. The multiprofessional team, therefore, must ensure the integrity of the patient and his family, welcome the other in his integrity and respect his life and dignity in all his actions. **Objective:** to demonstrate the

importance of teaching ethics and bioethics in undergraduate and graduate education. **Methodology:** experience report of a descriptive character, during the meetings of the discipline of Ethics and Bioethics, between May and August 2017. **Results:** In the months of May and June, the teachers explained about the ethical and bioethical concepts. Subsequently, a seminar on Conflicts of interest in care relationships, in the field of health education and research, was presented. The roundtable entitled “Responsibility for Research on the Brazil Platform and the Ethics and Research Committee - CEP” explored the theme of responsibility, the relevance of the terms of consent and consent. In the second round table with the theme “Scientific Integrity and Professional Training”, the importance of ethical conduct in writing was reflected on in the preparation of articles for magazines and abstracts for congresses. Finally, in August, there was a conversation circle of a Nursing Magazine, where the difficulties in producing an article were presented, from the research question, the arguments that must be used to support the relevance of its problem, as well as the appropriate methodology to carry out your study. **Conclusion:** When provoking students to understand the educational process as a partnership, developing a critical view on the dilemmas and conflicts in everyday situations is the great challenge in a society with such plural moral values.

**KEYWORDS:** Nursing Education; Teaching; Professional ethics; Ethic; Bioethics.

**RESUMEN:** La ética se basa en los principios, valores y creencias que los seres humanos usarán para tomar sus decisiones de manera responsable. El equipo multiprofesional, por lo tanto, debe garantizar la integridad del paciente y su familia, acoger al otro en su integridad y respetar su vida y dignidad en todas sus acciones. **Objetivo:** demostrar la importancia de enseñar ética y bioética en la educación de pregrado y posgrado. **Metodología:** informe de experiencia de carácter descriptivo, durante las reuniones de la disciplina de Ética y Bioética, entre mayo y agosto de 2017. **Resultados:** en los meses de mayo y junio, los docentes explicaron los conceptos éticos y bioéticos. Posteriormente, se presentó un seminario sobre conflictos de intereses en las relaciones asistenciales, en el campo de la educación y la investigación en salud. La mesa redonda titulada “Responsabilidad de la investigación en la Plataforma de Brasil y el Comité de Ética e Investigación - CEP” exploró el tema de la responsabilidad, la relevancia de los términos del consentimiento y el consentimiento. En la segunda mesa redonda con el tema “Integridad científica y capacitación profesional”, la importancia de la conducta ética por escrito se reflejó en la preparación de artículos para revistas y resúmenes para congresos. Finalmente, en agosto, hubo un círculo de conversación de una revista de enfermería, donde se presentaron las dificultades para producir un artículo, a partir de la pregunta de investigación, los argumentos que se deben utilizar para respaldar la relevancia de

su problema, así como La metodología adecuada para llevar a cabo su estudio. **Conclusión:** Al provocar que los estudiantes comprendan el proceso educativo como una asociación, desarrollar una visión crítica de los dilemas y conflictos en situaciones cotidianas es el gran desafío en una sociedad con valores morales tan plurales.

**PALAVRA CLAVE:** Educación en Enfermería; Enseñanza; Ética profesional; Ética; Bioética

## 1 | INTRODUÇÃO

A ética é baseada nos princípios, valores e crenças que ser humano utilizará na realização de suas escolhas de forma responsável. A responsabilidade ética é composta pelo o cuidado, prevenção e promoção da saúde e alívio do sofrimento. A equipe multiprofissional, portanto, deve zelar pela integridade do paciente e sua família, acolher o outro na sua integridade e respeitar sua vida e dignidade em todas as suas ações (OGUISSO, ZOBOLI; 2017).

O termo Bioética, por sua vez, foi descrito, em 1970, no artigo: *Bioethics, the Science of Survival*. No ano seguinte, no título: *Bioethics: Bridge to the future* enfatizou a busca da sabedoria capaz de promover a saúde e a sobrevivência humana {OLIVEIRA, 2017 #10}{OLIVEIRA, OSMAN; 2017}. É, portanto, definida como a ética da responsabilidade, da vida, é a “ponte para o futuro” entre os fatos biológicos e os valores humanos na tomada de decisão (POTTER, 2016).

Seus princípios de autonomia (a autoridade do indivíduo sobre sua vida), beneficência (ato de fazer o bem em favor do paciente), não maleficência (obrigação de não causar danos) e justiça (benefícios diretos à saúde) norteia a equipe de enfermagem na tomada de decisão dos conflitos de interesse presentes no seu cotidiano (LIMA, SANTA ROSA; 2017).

Diante dos conceitos descritos, observa-se a relevância em garantir o cumprimento dos princípios bioéticos, onde o profissional procura incentivar o diálogo entre o paciente, a fim de preservar sua autonomia e dignidade (RODRÍGUEZ; 2019).

Para alcançar esse desafio, o Programa de Pós-Graduação possui disciplinas especiais como Ética e Bioética componente optativo do programa de pós-graduação em enfermagem e saúde. Compreender a visão dos discentes desta disciplina é relevante para aprimorar os enfrentamentos de dilemas éticos profissionais e conscientização do aluno em si (FROTA, et al; 2020).

No transcórre da disciplina, foram utilizadas aulas expositivas dialogadas, seminários, estudos de caso, trabalhos individuais e em grupo, incluindo simulações de situações de atendimento e recursos virtuais. Com objetivo de refletir sobre conflitos e dilemas morais envolvidos na área da saúde.

Entretanto, o aluno tende a aprender de acordo com a sua percepção e seus valores, processo em que a transmissão do conhecimento não dá espaço à existência de diálogo mais aberto e reflexivo entre docente. Preocupar-se com os princípios da bioética deve ser uma postura adotada pelos profissionais que assume a responsabilidade social e o respeito ao direito à cidadania. Sendo assim, as crenças e os valores, cuidar e ensinar a cuidar, melhorar a comunicação com o paciente envolve grandes desafios (LEGGETT et al, 2018).

Percebe-se que esse aluno deve buscar a solução dos problemas, trazer suas experiências. Quanto ao professor, orientá-lo e ajudá-lo a superar dificuldades, deve age de forma reflexiva, perceber que houve mudanças no processo ensino-aprendizado e tornar o aluno sujeito do seu próprio desenvolvimento (BARBOSA, et al; 2019).

Uma atitude profissional ética, através de uma visão crítica e reflexiva, um diálogo acolhedor, com respeito a suas vivências, em outras palavras, não é possível uma sociedade sem famílias, onde o futuro da família está na sua subjetividade (liberdade e responsabilidade) de mediação social - indivíduo e sociedade (SILVA, et al; 2018).

Diante destas considerações o nosso objetivo neste artigo é demonstrar a importância do ensino da ética e bioética no ensino de graduação e pós-graduação.

## 2 | METODOLOGIA

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência de caráter descritivo (GIL; 2017), durante os encontros semanais às terças-feiras pela manhã, da disciplina de Ética e Bioética, no período entre maio e agosto de 2017, em uma Universidade Pública da Bahia.

A experiência em sala de aula a partir de mudança na estratégia metodológica com alunas de mestrado no curso de enfermagem e saúde da Universidade Pública da Bahia.

A matéria de ética e bioética é parte integrante do eixo de desenvolvimento pessoal do novo projeto pedagógico do curso de pós-graduação em enfermagem e saúde. Sua finalidade, no terceiro período de formação deste curso, é a de continuar contribuindo, de forma ascendente, para o aprendizado iniciado no primeiro e segundo períodos nas disciplinas.

A adequação do módulo buscou trabalhar conteúdos e metodologia de forma a permitir ao estudante uma reflexão mais profunda em torno da leitura, problematização e sistematização de temáticas que dizem respeito à complexidade dos desafios às habilidades, atitudes e futuras práticas profissionais no contexto social marcado pela diversidade em todos os âmbitos.

A partir de instrumento elaborado pela coordenação do curso, foi realizada avaliação pelos discentes para identificar fragilidades e pontos positivos. Vários itens foram avaliados, como desempenho docente, tempo para estudar, infraestrutura e carga horária.

Nesta disciplina foram oportunizados ao discentes a abordagens das seguintes temáticas: Dilemas emergentes no campo da ética com discussão do texto e roda de conversa; Princípios bioéticos face ao assédio moral no SUS e sofrimento moral na enfermagem; Atendimento aos princípios bioéticos face a relação de poder e a tomada de decisão do idoso; Autonomia e paternalismo nas relações de cuidado ao portador de sofrimento mental; Inclusão social e sua relação com os direitos do usuários do SUS; Cidadania, direitos humanos e sua relação com a profissão de enfermagem; Princípios bioéticos do SUS e as relações de multiculturalidade e autonomia; Aplicação do TCLE em situações de urgência e Emergência; Planos de Saúde e o direito dos Usuários do SUS; Direitos humanos nas relações de cuidado com o familiar acompanhante.

A ementa foi descrita em permitir criar condições para a reflexão e análise de aspectos éticos/bioéticos orientados para a problemática da saúde em nossa sociedade, tendo como referência a qualidade de vida de população e do próprio trabalhador da área.

Aborda os valores que regem a conduta do profissional em termos de cidadania, enfocando as ações imprescindíveis ao processo de tomada de decisão moral e ética no campo da saúde, da educação e da pesquisa, considerando o ser humano em todo o seu desenvolvimento inserido em uma sociedade.

Discute o sentido da responsabilidade do investigador no desenvolvimento de pesquisas envolvendo especificamente os seres humanos e o do plano da disciplina foram apresentados às alunas pelos docentes da Universidade, responsáveis pelo programa, assim como a explanação dos objetivos da disciplina, para seu alcance. Esta disciplina optativa oferece vagas para alunos regulares do mestrado, doutorado e para alunos não regulares (especiais) e foi composta de duas alunas regulares do mestrado e quatro alunas especiais.

O cronograma foi dividido em 4 partes: nos meses de maio e junho ocorreram discussões em roda de conversa com os temas: conceitos éticos e bioéticos, cidadania, princípios bioéticos, valores éticos e morais e as normativas. No mês de julho ocorreu um seminário sobre conflitos de interesse.

Em agosto, houveram mesas redondas com convidados que exploraram a temática de responsabilidade, formação profissional, integridade científica, assim como a apresentação do segundo seminário sobre tomada de decisão. Para encerrar houve uma roda de conversa com a representante de uma revista de enfermagem e a elaboração dos artigos.

### 3 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

O Programa de Pós-Graduação em Enfermagem tem a missão de qualificar profissionais de excelência, nos níveis de Mestrado Acadêmico e Doutorado, para os processos de ensino, produção e socialização de conhecimento. Como objetivo, visa formar enfermeiros, mestres e doutores, para responder às necessidades de saúde da sociedade brasileira, respeitando aos aspectos éticos envolvidos.

O componente de Ética e Bioética em Pesquisa em Enfermagem e em Saúde é uma disciplina especial do Programa de Pós-graduação e é constituída por um conteúdo teórico (34 horas) e prático (34 horas) que são exposições dialogadas através de relatos de experiências convidadas e seminários temáticos.

Tem os objetivos de analisar aspectos da cidadania relacionados aos princípios bioéticos e normativas que envolvem as práticas dos profissionais de saúde; identificar conflitos de interesse na pesquisa e os valores que regem a conduta dos profissionais de saúde, o processo de tomada de decisão – moral e ética (JAMETON; 2017; ARIAS-ROJAS; CARREÑO-MORENO; POSADA-LÓPEZ; 2019).

No início da disciplina, entre os meses de maio e junho, os docentes explanaram sobre os conceitos éticos e bioéticos. Houve, então, uma troca de experiências quando os docentes e as alunas relataram sobre suas atividades diárias – pessoais e profissionais.

As questões surgidas no cotidiano das alunas eram trazidas para dentro da sala de aula, assim como aspectos éticos, culturais e religiosos foram colocados em debate e promovido um aprofundamento teórico, a partir de leituras. Os professores elaboram provocações juntamente com alunas, a fim de atender novas perspectivas da prática docente na educação em enfermagem (VERAS, et al; 2019; VIERS, et al; 2019).

Desta maneira, perceber a importância de habilitar os pós-graduandos para a formação de alunos com senso crítico, reflexivos e criativos, capazes de se comprometerem com a construção de uma prática profissional enriquecedora. Um critério toma-se pertinente para orientar um julgamento quando se mostra plausível, racional, considerando ainda os aspectos éticos e psicológicos envolvidos na questão (BALDONEDO-MOSTEIRO, et al; 2019).

Em um dos depoimentos, foram extravasados sentimentos e emoções quando uma das alunas relatou, em uma das rodas de conversa, sobre sua experiência auditiva como paciente comatosa em uma Unidade de Terapia Intensiva. A ansiedade e o medo relatado pela aluna no seu momento de fragilidade, nos fez experienciar o quanto somos vulneráveis e qual a nossa conduta ético-profissional ao agir com o paciente acamado (VEGA, et al; 2019).

Neste momento, um novo olhar foi lançado nas discussões sobre as normativas

e conceitos bioéticos e deixou claro a relevância da produção do conhecimento vinculada aos cenários da vida real. Diante de uma situação difícil, de sofrimento extremo, o indivíduo vivencia essa dor de forma singular e traz uma reflexão sobre suas angústias e questionamento internos. E, durante o cuidado ao paciente, essas dúvidas não devem interferir no cuidado humanizado, na tomada de decisão e na conduta ética profissional (CELIS, MÉNDEZ; 2019).

Posteriormente, foi apresentado um seminário sobre Conflitos de interesse nas relações de cuidado, no campo de formação da saúde e da pesquisa. Foram criadas oportunidades para discussão, em sala de aula, dos pontos positivos e negativos daquilo que as alunas trouxeram de conflitos da vida acadêmica e profissional, dos tipos de enfoques, dos fatos marcantes, entre outros (LARYIONAVA, et al; 2018).

Neste seminário, houve um estímulo para as alunas apresentem seus conhecimentos e críticas com auxílio de bibliografia especializada. Ao participar do processo desde o início, desde o planejar o seminário, passando pela execução, até avaliação, fez-se necessário à busca de diferentes materiais didáticos, estudo e elaboração de estratégias de melhor abordagem dos conteúdos de ensino.

Compreender a ética como parte da postura do profissional enfermeiro ajuda na tomada de decisões e respeito aos valores e autonomia do paciente. Porém, tanto no ambiente acadêmico como profissional, ainda é observado a dificuldade na solução de conflito de interesses envolvido (LIMA; ROSA, 2017).

Muitas vezes, o conflito aparece após um questionamento, uma rotina não explicada, opiniões diferentes, crenças e culturas não abordadas, fragilizando a confiança entre o paciente, a família e o enfermeiro que, por sua vez, não foi treinado para resolver ações conflitantes (BARBOSA, 2019).

A mesa redonda intitulada “Responsabilidade da Pesquisa na Plataforma Brasil e o Comitê de Ética e Pesquisa- CEP” contou com a participação de pesquisadores experientes que exploraram a temática de responsabilidade, a relevância dos termos de Consentimento e Assentimento. As alunas, então, puderam expor suas dúvidas e questionamentos a respeito de suas produções científicas, cadastro na Plataforma Brasil e encaminhamento dos projetos o Comitê de Ética e Pesquisa (COFEN, 2017).

Na segunda mesa redonda com a temática “Integridade Científica e a Formação Profissional”, foi convidada uma docente de uma Universidade Estadual da Bahia, onde foi refletido sobre a importância da conduta ética na escrita, na elaboração dos artigos para revistas e resumos para congressos (FROTA et al; 2020; JAMETON; 2017).

Nessa mesa redonda, foi possível perceber que a relevância estar não no que produzimos, mas como produzimos e toda esta tática de estudos serviram para aprimorar a apresentação do segundo seminário sobre Tomada de Decisão onde foi realizada uma revisão sistemática para posterior produção de artigo.

Uma busca foi realizada nas bases de dados: *Nacional Library of Medicine* (Medline/ via PubMed) e Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), *Current Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL), *Web of Science* e SCOPUS. Os termos utilizados em inglês: *experience, family, hospital, hospitalization, bioethics*, onde foram utilizados os operadores booleanos OR e AND. Foram incluídos os artigos completos que estavam disponíveis na íntegra, nos 5 últimos anos, pesquisas com seres humanos, nos idiomas inglês, português e espanhol, com idade de 60 anos. Os excluídos foram aqueles que trazer o cuidador contratado pela família e os textos duplicados, sendo considerados apenas uma vez.

Contudo, apenas 01 artigo, de 2016, analisado pela bioética narrativa, que entrevistou profissionais, pacientes e familiares na unidade hospitalar na cidade de Brasília-DF. Durante o processo de hospitalização, os sujeitos escolhidos estavam diretamente relacionados aos cuidados paliativos, onde abordou a respeito do sentido da vida, a espiritualidade e a sua relação com o sofrimento. As respostas dos entrevistados revelaram que os conflitos vividos por eles, os desafiam a repensar em si mesmos, a refletir sobre o sentido da vida e encontrar um propósito para o que vêm enfrentando (MANCHOLA, BRAZÃO, PULSHEN, SANTOS, 2016).

Durante essa busca, foi observado o quão complexo é o tema, além das lacunas existentes na enfermagem, pois em algumas produções vistas nas leituras foi visto que as enfermeiras não possuíam formação para tomar suas decisões, decidindo de forma equivocada a vida dos seus pacientes.

Os conflitos e dilemas éticos surgem na prática profissional e precisam ser solucionados. Dilema diz respeito a tomada de decisão diante de um problema, enquanto o conflito existe opiniões diferentes entre uma situação. Entretanto, uma pesquisa realizada com enfermeiros do Centro Cirúrgico (CC) num hospital público de Salvador-BA-Brasil relevou a dificuldade dos participantes em identificar e resolver dilemas e conflitos ético. Este resultado é preocupante, pois os enfermeiros do CC experienciam situações polêmicas onde precisam se sentirem seguras para a tomada de decisão (OLIVEIRA; SANTA ROSA, 2016).

Numa sociedade de direitos e deveres, cabe ao profissional entender a capacidade solucionar o problema, agir corretamente com responsabilidade na tomada de decisão e respeitar a autonomia e dignidade do indivíduo que, na sua vulnerabilidade, encontra-se fragilizado para a tomada de decisão mais coerente com relação ao seu quadro clínico (SILVA, et al; 2019).

Por fim, em agosto, houve uma roda de conversa riquíssima com a representante da Revista de Enfermagem, onde foram explanadas as dificuldades na produção de um artigo, desde a questão de pesquisa, os argumentos que devem ser usados para sustentar a relevância da sua problemática, assim como a metodologia adequada para realizar o seu estudo.

O encerramento com esta última roda de conversa nos despertou para a publicitação da disciplina de Ética e Bioética, pois percebe-se o raciocínio crítico do aluno tem seu espaço conquistado e a necessidade de construir metodologia ativa, na qual docentes e discentes sejam parceiros na busca pelo conhecimento. Provocar os discentes para que entendam o processo educativo como uma parceria, desenvolver uma visão crítica sobre os dilemas e conflitos nas situações do cotidiano é o grande desafio em uma sociedade com valores morais tão plurais.

#### 4 | CONCLUSÃO

Nesse relato de experiência é descrita a trajetória adotada para desenvolver metodologia no ensino da ética e bioética que promova transformação em relação à forma anterior de transmissão do conhecimento. O objetivo foi atingido à medida que as demais turmas que passam pela disciplina e conseguem se identificar como agentes sociais dos inúmeros dilemas e conflitos éticos comuns nesse campo do conhecimento.

Trazer a ética e a bioética para o cotidiano da prática clínica e, com isso, provocar nos discentes a necessidade de refletir nas tomadas de decisão profissional, bem como em sua atuação na dimensão social é relevante, pois capacita o discente a compreender a ética de maneira mais ampla e profunda, contribuindo para a formação da reflexão cidadã.

Compete aos gestores das instituições de ensino ultrapassar conceitos fechados e implementar estratégias para a articulação dessas vertentes, a incorporação de tais estratégias é fundamental, para processo de mudança. Quanto aos alunos devem romper conceitos e paradigmas, permitir a instigação das reflexões sobre a temática e a criação de novos significados, contrários ao pensamento reducionista.

Participar da disciplina de Ética e Bioética deste Programa é uma oportunidade ímpar no desenvolvimento e capacitação de futuros docentes, além da construção de um novo ensinar em enfermagem.

Destaca-se como principal limitação deste estudo, a inclusão da disciplina como curricular ao invés de optativa ao curso do mestrado e doutorado fato que pode limitar a compreensão do fenômeno estudado e não permitir explorar os conceitos construídos pelos demais profissionais que integram o corpo estudantil do curso.

#### REFERÊNCIAS

ARIAS-ROJAS M; CARREÑO-MORENO S; POSADA-LÓPEZ C. **Uncertainty in illness in family caregivers of palliative care patients and associated factors**. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2019;27:e3200. [Access 11/12/2019 ]; Available in: [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae) URL . DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.3185.3200>.

BALDONEDO-MOSTEIRO M, ALMEIDA MCS, BAPTISTA PCP, SÁNCHEZ-ZABALLOS M, RODRIGUEZ-DIAZ FJ, MOSTEIRO-DIAZ MP. **Burnout syndrome in Brazilian and Spanish nursing workers**. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2019; 27:e3192. Disponível: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2818.3192>. DOI: 10.1590/1518-8345.2818.3192. Acesso: 01/12/2019.

BARBOSA M.L.; RODRIGUES, H.N.S; CELINO, S.D.M; COSTA, G.M.C. **Conhecimento de profissionais de enfermagem sobre o código de ética que rege a profissão**. Rev baiana enferm [online]. 2017, 31(4):e21978. DOI: <http://dx.doi.org/10.18471/rbe.v31i4.21978>. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/21978>. Acesso em 04/11/2019.

BARBOSA ACS, LUIZ FS, FRIEDRICH DBC, PÜSCHEL VAA, FARAH BF, CARBOGIM FC. **Profile of nursing graduates: competencies and professional insertion**. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2019;27:e3205. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.3222.3205>. DOI: 10.1590/1518-8345.3222.3205. Acesso em: 12/12/2019.

CELIS, I.V.; MÉNDEZ, C.C. **Moral Distress, Sign of Ethical Issues in the Practice of Oncology Nursing: Literature Review**. Aquichan. 2019; 19(1): e1913. Disponível: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/9742/5371>. DOI: 10.5294/aqui.2019.19.1.3. Acesso: 10/10/2019.

Conselho Federal de Enfermagem (Cofen). Resolução nº 564, de 6 de novembro de 2017. Aprova o novo código de ética dos profissionais de enfermagem [Internet]. Brasília: Cofen, 2017. Disponível: [http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofenno-5642017\\_59145.html](http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofenno-5642017_59145.html). Acesso em 12/12/2019.

FROTA, MA, WERMELINGER MCMW, VIEIRA LJES, XIMENES NETO FRG, QUEIROZ RSM, AMORIM RF. **Mapeando a formação do enfermeiro no Brasil: desafios para atuação em cenários complexos e globalizados**. Ciênc. saúde coletiva [Internet]. 2020 Jan [cited 2020 Jan 17]; 25( 1 ): 25-35. Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232020000100025&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232020000100025&lng=en). Epub Dec 20, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/1413-81232020251.27672019>.

GIL, A.C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.

JAMETON, A. A. **What Moral Distress in Nursing History Could Suggest about the Future of Health Care**. The AMA Journal of Ethic, 2017, jun 19(6): 617–628. Disponível: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28644792>. DOI:10.1001/journalofethics.2017.19.6.mhst1-1706

LARYIONAVA, K. et al. **The second patient? Family members of cancer patients and their role in end-of-life decision making**. BMC Palliative Care (2018) 17:29. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12904-018-0288-2>

Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/eutils/periodicos.capes.gov.br/pubmed/29454337>  
Acesso em 19/11/2019.

LEGGETT A.N et al. **Falls and Hospitalizations Among Persons With Dementia and Associated Caregiver Emotional Difficulties**. The Gerontologist. 2018, 58(2):e78–e86, Disponível em: <https://academic.oup.com/gerontologist/article/58/2/e78/4818234> DOI: 10.1093/geront/gnx202. Acesso: 10/01/2020.

LIMA, B.A; SANTA ROSA, D.O. **Significados de la responsabilidad por el cuidar/cuidado por estudiantes de enfermería: un estudio fenomenológico**. Ética de los Cuidados [online] 2017 jan-jun; 10(19). Disponível em <http://www.index-f.com/eticuidado/n19/et10781r.php>. Acesso em: 05/07/2019.

OGUISSO, Taka; ZOBOLI, Elma Lourdes Campos Pavone. **Ética e bioética: desafio para enfermagem e a saúde**. 2ªed. Barueri, SP: Manole, 2017.

OLIVEIRA, M.A.N.; SANTA ROSA, D.O. **Conflitos e dilemas éticos: vivências de enfermeiras no centro cirúrgico**. Revista Baiana de Enfermagem, Salvador, v. 30, n. 1, p. 344-355, jan./mar. 2016.

[https://portalseer.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/14237/pdf\\_33](https://portalseer.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/14237/pdf_33)

DOI: <http://dx.doi.org/10.18471/rbe.v1i1.14237>. Acesso: 20/04/2019.

POTTER, V.R. **Bioética - Ponte Para o Futuro**. Ed. Loyola, 2016.

RODRÍGUEZ, D.E.C. **Aplicación de la bioética ambiental en el**

**ejercicio profesional de la enfermeira**. Revista Cubana de Enfermería. 2019, 35(1). Disponível: [www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/rt/prtnerFriendly/1644/428](http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/rt/prtnerFriendly/1644/428)

SILVA TN, et al. **Deontological aspects of the nursing profession: understanding the code of ethics**. Rev Bras Enferm [Internet]. 2018;71(1):3-10. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0565>. DOI: 10.1590/0034-7167-2016-0565. Acesso: 14/12/2019.

VEGA MONSALVE, Ninfa Del Carmen; SERNA-GOMEZ, Hector Mauricio. **Validación de un cuestionario sobre condiciones de salud y bienestar psicológico en el personal de enfermería**. Revista Cubana de Enfermería, [S.l.], 35(1), may. 2019. ISSN 1561-2961. Disponível: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1653/413>. Acesso: 15/01/2020.

VERAS SMCB, MENEZES TMO, GUERRERO-CASTAÑEDA RF, SOARES MV, ANTON NETO FR, PEREIRA GS. **O cuidado da enfermeira à dimensão espiritual da pessoa idosa hospitalizada**. Rev Bras Enferm. 2019;72(Suppl 2):247-54. Disponível:

<http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0685>. Acesso: 16/12/2019.

de VRIES, K., BANISTER, E., DENING, K. H., & OCHIENG, B. **Advance care planning for older people: The influence of ethnicity, religiosity, spirituality and health literacy**. Nursing Ethics, 26(7–8), 1946–1954, 2019. Disponível: <https://doi.org/10.1177/0969733019833130>

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Adolescência 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Adolescente 2, 3, 7, 17, 64, 209

Alojamento Conjunto 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 110

Assistência 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 38, 39, 40, 49, 50, 51, 62, 63, 64, 93, 94, 95, 98, 99, 100, 101, 102, 104, 106, 107, 108, 114, 116, 118, 119, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 136, 137, 138, 139, 142, 148, 150, 153, 156, 157, 159, 163, 164, 165, 168, 177, 181, 183, 186, 187, 188, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 199, 200

Atenção Primária à Saúde 54, 55, 190

### B

Bacharelado em Enfermagem 1, 169

Bioética 65, 66, 67, 68, 69, 71, 73, 74, 75, 76

### C

Clima 24, 25, 26, 28, 30, 31, 35, 36

Comitê 38, 40, 44, 57, 66, 72, 81, 97, 110, 143, 180, 193

Comportamento 24, 25, 28, 29, 30, 31, 36, 44, 79, 89, 164

Consultório 54, 60

Criança 3, 17, 21, 40, 54, 56, 57, 58, 59, 60, 62, 63, 64, 115, 128, 133, 209

Cuidado 2, 4, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 54, 58, 63, 64, 66, 68, 70, 72, 75, 76, 77, 90, 91, 98, 104, 108, 115, 119, 127, 133, 137, 139, 141, 152, 155, 156, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 168, 170, 171, 173, 187, 189, 195, 196, 199, 206, 208, 209

Cultura 7, 30, 56, 142, 153, 154, 155, 156, 157, 159, 160, 161, 164

### D

Dengue 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129

Desafios 40, 62, 69, 75, 116, 161, 162, 163, 164, 165, 196

### E

Educação 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 39, 46, 61, 65, 66, 70, 71, 80, 81, 93, 96, 98, 100, 102, 103, 104, 115, 127, 128, 129, 140, 142, 146, 153, 159, 163, 164, 165, 172, 174, 195, 202, 206, 209

Educação sexual 1, 2, 3, 5, 7, 8

Enfermeiro 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 25, 27, 56, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 72, 75,

96, 98, 100, 102, 105, 108, 111, 112, 114, 115, 116, 118, 119, 120, 124, 126, 127, 128, 130, 132, 134, 136, 137, 138, 139, 152, 155, 161, 162, 163, 165, 168, 171, 176, 177, 180, 187, 189, 195, 198, 202

Ensino 2, 5, 10, 22, 37, 65, 66, 69, 71, 72, 74, 96, 97, 105, 110, 129, 139, 166, 172, 173, 177, 179, 181, 187, 194

Epidemiologia 128, 151, 202

Equipe 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 42, 49, 54, 61, 66, 68, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 107, 109, 126, 127, 162, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 189, 192, 193, 196, 199

Estratégia de Saúde da Família 10, 16, 64, 116

Estresse 6, 39, 77, 78, 81, 82, 83, 87, 89, 91, 114, 166, 169, 170, 171, 172, 175, 179, 185, 186

Ética 57, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 81, 97, 110, 132, 143, 180, 193

## **F**

Febre Hemorrágica 118, 120, 128, 129

Fisiopatologia 118, 120, 121, 129

## **G**

Gestão 25, 26, 27, 31, 32, 33, 35, 36, 38, 40, 139, 142, 159, 162, 200

Gravidez 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 114, 136, 141, 142, 148, 192, 195, 198

## **H**

Hipertensão 77, 78, 79, 80, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 124, 141, 142, 149, 155, 158

Hospital Público 24, 25, 26, 73, 116

Humanização 98, 104, 107, 115, 116, 117, 130, 132, 133, 134, 136, 137, 138, 139, 161, 163, 164, 173, 191, 192, 200

## **I**

Idoso 13, 70, 170, 202, 204, 206, 207

Indígenas 51, 161, 162, 163, 164, 165

Intervenções 12, 14, 19, 40, 45, 89, 118, 119, 120, 124, 130, 133, 137, 138, 141, 148, 156, 172, 192, 197, 198

## **M**

Modalidades de Posição 106

Mortalidade Infantil 23, 38, 39, 40, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52

Mortalidade Materna 44, 93, 140, 141, 142, 144, 145, 146, 150, 151, 155

Mulher 6, 8, 17, 18, 21, 22, 39, 40, 93, 100, 101, 102, 103, 105, 106, 107, 108, 109, 113, 114, 115, 116, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 137, 138, 141, 142, 190, 191, 192, 193, 195, 196, 199, 209

## **N**

Neoplasias 54

## **O**

Obstetrícia 20, 93, 109, 132, 138, 198, 209

## **P**

Parto 20, 39, 50, 102, 103, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 137, 138, 139, 141, 148, 149, 150, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200

Parto Humanizado 109, 131, 132, 134, 139, 191

Parturiente 106, 107, 108, 109, 111, 114, 139, 192, 196

Poder 27, 29, 30, 70, 98, 99, 131, 133, 155, 163, 191, 192, 197

Promoção 2, 3, 13, 15, 19, 48, 49, 59, 68, 114, 115, 137, 139, 156, 159, 160, 164, 177, 207, 209

## **R**

Recém-nascido 13, 18, 22, 39, 107, 133, 197

Risco 5, 8, 14, 21, 43, 45, 58, 60, 77, 78, 79, 80, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 95, 109, 110, 125, 126, 127, 128, 132, 133, 141, 145, 151, 173, 176, 177, 179, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188

Risco Ocupacional 176, 177, 181, 186

## **S**

SAMU 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105

Saúde 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 37, 38, 39, 40, 42, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 77, 78, 79, 80, 86, 87, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 102, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 113, 114, 115, 116, 117, 119, 120, 121, 125, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 133, 134, 136, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 177, 178, 179, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 192, 193, 194, 195, 199, 200, 202, 203, 205, 206, 207, 208, 209

Saúde Mental 105, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 175

Serviços 10, 13, 15, 16, 39, 45, 48, 49, 50, 59, 81, 105, 109, 113, 119, 125, 126, 128, 132, 138, 141, 155, 158, 159, 162, 163, 184, 194, 202, 203, 206

Sinais 55, 58, 59, 60, 61, 81, 83, 86, 88, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 126, 127

Sintomas 6, 7, 55, 58, 59, 60, 61, 62, 86, 87, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 125, 126, 206

## T

Trabalhador 70, 177, 178, 179, 181, 184, 185, 186, 187, 188, 189

Transtornos 166, 167, 168, 169, 174

Trauma 101, 166, 167, 169

Treinamento 20, 77, 78, 79, 89, 90

Tuberculose Pulmonar 202, 203, 207

 **Atena**  
Editora

**2 0 2 0**