

A Educação no Âmbito do Político e de suas Tramas 5

Marcelo Máximo Purificação
Elisângela Maura Catarino
Éverton Nery Carneiro
(Organizadores)



Atena
Editora

Ano 2020

A Educação no Âmbito do Político e de suas Tramas 5

Marcelo Máximo Purificação
Elisângela Maura Catarino
Éverton Nery Carneiro
(Organizadores)



Atena
Editora

Ano 2020

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo

Edição de Arte: Lorena Prestes

Revisão: Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá

Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice

Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Luis Ricardo Fernando da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão

Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste

Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador

Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Fernando José Guedes da Silva Júnior – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Prof^a Dr^a Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^a Dr^a Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof^a Dr^a Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof^a Dr^a Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof^a Dr^a Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof^a Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Prof^a Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Prof^a Dr^a Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Prof^a Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Prof^a Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof^a Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof^a Dr^a Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Prof^a Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof^a Ma. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco

Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA
 Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
 Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
 Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
 Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
 Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
 Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
 Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
 Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
 Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
 Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos
 Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
 Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
 Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
 Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
 Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
 Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
 Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
 Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
 Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
E24	<p>A educação no âmbito do político e de suas tramas 5 [Recurso eletrônico] / Organizadores Marcelo Máximo Purificação, Elisângela Maura Catarino, Éverton Nery Carneiro. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader. Modo de acesso: World Wide Web. Inclui bibliografia ISBN 978-65-5706-051-3 DOI 10.22533/at.ed.513201805</p> <p>1. Educação e Estado – Brasil. 2. Educação – Políticas públicas. I. Purificação, Marcelo Máximo. II. Catarino, Elisângela Maura. III. Carneiro, Éverton Nery.</p> <p style="text-align: right;">CDD 379.81</p>
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	

Atena Editora
 Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

Caríssimos leitores, apresentamos a vocês mais um e-book e, em seus textos, várias possibilidades de reflexão e de uma relação dialógica da educação com os contextos sociais. Pensar e fazer educação no terceiro milênio é um grande desafio. Marcada por uma infinidade de acontecimentos, a educação é o maior observatório social, onde perpassa a complexidade e a diversidade do cotidiano. Organizado em dois eixos temáticos – Educação e seus liames, e Educação e suas tramas sociais – compreendendo 23 artigos, nasce o e-book ‘A Educação no Âmbito do Político e de suas Tramas 5’.

Os diálogos promovidos no primeiro eixo temático levam a discussões em torno da “Multifuncionalidade do professor...; Educação ambiental...; O fazer docente e a busca da emancipação do aluno...; Gestão...; Instrumentalização na formação de professores...; Prática pedagógica...; Aprendizagem/experiência pedagógica...; Arte/Educação-Ensino Infantil...; Avaliação da Educação Básica...; Educação a distância para democratização do acesso a informação...;O sonhar e o lutar por uma Universidade Popular”. Todo esse aparato são amostras de discussões feitas em várias universidades do território brasileiro que, agora, socializamos com vocês, leitores.

O segundo eixo, traz 12 textos que estabelecem relações entre educação e as tramas sociais, articulando um conjunto interessantíssimo de ideias que perpassam a “Educação Superior em Goiás; Educação com imigrantes haitianos; Educação Corporativa; Educação não formal- ONGS e Movimentos Sociais; Educação Profissional; Escola sem fronteira; Ensino híbrido; Estratégias/discursos na reforma educacional mineira (1891-1906); Evasão no Ensino Técnico; Fundamentos interdisciplinaridade na BNCC e Identidade profissional”, todos fruto de investigações e produção de saberes, de pesquisadores brasileiros de áreas diversas. Para dar conta das discussões no eixo da política e das tramas sociais, organizamos esta obra com 23 textos, contendo debates férteis que nascem no cerne da educação. Com isso desejamos a todos uma boa leitura.

Marcelo Máximo Purificação
Elisângela Maura Catarino
Éverton Nery Carneiro

SUMÁRIO

EDUCAÇÃO E SEUS LIAMES

CAPÍTULO 1	1
A “MULTIFUNCIONALIDADE” DO PROFESSOR DO AEE NA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA	
Luciana de Jesus Botelho Sodré dos Santos Íris Maria Ribeiro Porto	
DOI 10.22533/at.ed.5132018051	
CAPÍTULO 2	12
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO DE APOIO À GESTÃO MUNICIPAL DE RECURSOS HÍDRICOS: RELATO DO PROJETO INTERSETORIAL GOTAS DE SABEDORIA	
Natália Zanetti Erika de Freitas Roldão Angela Maria da Costa Grandó Vânia Maria Vieira Sanches Miranda Felipe Augusto Ferreira	
DOI 10.22533/at.ed.5132018052	
CAPÍTULO 3	27
A FUNÇÃO DA DIDÁTICA CONTEMPORÂNEA NO FAZER DOCENTE, EM BUSCA DA EMANCIPAÇÃO DO ALUNO “REAL”	
Ieda Márcia Donati Linck Fabiane da Silva Verissimo Maria Aparecida Santana Camargo Rosane Rodrigues Felix	
DOI 10.22533/at.ed.5132018053	
CAPÍTULO 4	37
A GESTÃO DAS TRAMAS COTIDIANAS DO PROGRAMA MULHERES MIL, COMO POLÍTICA EDUCACIONAL	
Nilva Celestina do Carmo Maria das Dores Saraiva de Loreto Eduardo Simonini Lopes Fabiola Faria da Cruz Rodrigues	
DOI 10.22533/at.ed.5132018054	
CAPÍTULO 5	48
A INSTRUMENTALIZAÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E O ECLIPSE DA FORMAÇÃO CULTURAL	
Ana Cristina da Silva Amado	
DOI 10.22533/at.ed.5132018055	
CAPÍTULO 6	61
A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE QUÍMICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL	
Petronio Silva de Oliveira José Laécio de Moraes Francisco Evanildo Simão da Silva Josenilton Bernardo da Silva Maria Magnólia Batista Florêncio	

Raimundo Alves Cândido
Ulisses Costa de Oliveira
Abraão Lima Verde

DOI 10.22533/at.ed.5132018056

CAPÍTULO 7 73

APRENDIZAGEM EM NUCLEAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA A PARTIR DAS MÚLTIPLAS LINGUAGENS

Graciela Zachar Gómez
Caio Augusto de Lima Castro

DOI 10.22533/at.ed.5132018057

CAPÍTULO 8 80

ARTE/EDUCAÇÃO COM PRÉ-HISTÓRIA: UMA ANÁLISE DA PROPOSTA TRIANGULAR NAS AULAS DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NO ENSINO INFANTIL

Daniel Henrique Alves de Castro
Roberta Puccetti

DOI 10.22533/at.ed.5132018058

CAPÍTULO 9 92

AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: DESCOMPASSO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA

Maria Emília Gonzaga de Souza
Gabriel Santos Pereira
Martha Elisa Santos

DOI 10.22533/at.ed.5132018059

CAPÍTULO 10 100

CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA PARA A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À INFORMAÇÃO E FORMAÇÃO DE GESTORES MUNICIPAIS DE CONSELHOS DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Alexandre Carlo do Nascimento
Ronan da Silva Parreira Gaia
Fabio Scorsolini-Comin

DOI 10.22533/at.ed.51320180510

CAPÍTULO 11 115

DEMOCRATIZAR O ENSINO SUPERIOR E NÃO DEIXAR DE SONHAR: LUTAMOS POR UMA UNIVERSIDADE POPULAR

Rafael Arenhaldt
Samara Ayres Moraes

DOI 10.22533/at.ed.51320180511

EDUCAÇÃO E SUAS TRAMAS SOCIAIS

CAPÍTULO 12 123

DOM EMANUEL GOMES DE OLIVEIRA E A EDUCAÇÃO SUPERIOR EM GOIÁS (1923 - 1955)

Maximiliano Gonçalves da Costa

DOI 10.22533/at.ed.51320180512

CAPÍTULO 13	133
EDUCAÇÃO COM IMIGRANTES HAITIANOS: UMA EXPERIÊNCIA NA PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS	
Sandra Felício Roldão Sirlei de Souza	
DOI 10.22533/at.ed.51320180513	
CAPÍTULO 14	148
EDUCAÇÃO CORPORATIVA: COMPETÊNCIA EM COMUNICAÇÃO	
Adriane Camargo Rezende Perdigão Roberto Kanaane	
DOI 10.22533/at.ed.51320180514	
CAPÍTULO 15	158
EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL - ONGS E MOVIMENTOS SOCIAIS: SONHO OU PESADELO? O DESAFIO DA EDUCAÇÃO NO TERCEIRO SETOR	
Gustavo Kosieniczuk Gomes Maria Ruth Sartori da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.51320180515	
CAPÍTULO 16	170
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E IDENTIDADE EMPREENDEDORA	
Simone Aparecida Torres de Souza Cunegundes Roberto Kanaane	
DOI 10.22533/at.ed.51320180516	
CAPÍTULO 17	182
EDUCAÇÃO: ESCOLA SEM FRONTEIRAS	
Jacqueline Alves de Oliveira Costa Farias Fábio Luiz da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.51320180517	
CAPÍTULO 18	188
ENSINANDO BIOLOGIA: HISTOLOGIA NA PERSPECTIVA DO ENSINO HÍBRIDO	
Joseane Maria Rachid Martins Mariana da Rocha Piemonte	
DOI 10.22533/at.ed.51320180518	
CAPÍTULO 19	199
ESTRATÉGIAS, IMAGENS E IMAGINÁRIOS ATUANTES NOS DISCURSOS POLÍTICOS REFORMISTAS EDUCACIONAIS EM MINAS GERAIS (1891-1906)	
Raphael Ribeiro Machado	
DOI 10.22533/at.ed.51320180519	
CAPÍTULO 20	215
EVASÃO NO ENSINO TÉCNICO: ESTUDO DE CASO	
Claudio Kubilius Roberto Kanaane	
DOI 10.22533/at.ed.51320180520	

CAPÍTULO 21	226
FUNDAMENTOS DA INTERDISCIPLINARIDADE NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: UM ESTUDO SOBRE A ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Luíza Olívia Lacerda Ramos Nisângela Oliveira Santana	
DOI 10.22533/at.ed.51320180521	
CAPÍTULO 22	233
IDENTIDADE DOCENTE: TRANSFORMANDO PARA TRANSFORMAR	
Italo Francesco dos Santos Soares Ferreira Ângela Pereira Teixeira Victória Palma	
DOI 10.22533/at.ed.51320180522	
CAPÍTULO 23	244
UM ESTUDO SOBRE OS CONCEITOS E ABORDAGENS RELACIONADAS ÀS TICS NO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO	
Carlos Adriano Martins Priscila Bernardo Martins	
DOI 10.22533/at.ed.51320180523	
SOBRE OS ORGANIZADORES	251
ÍNDICE REMISSIVO	252

APRENDIZAGEM EM NUCLEAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA A PARTIR DAS MÚLTIPLAS LINGUAGENS

Data de aceite: 11/05/2020

Data de submissão: 02/02/2020

Graciela Zachar Gómez

Universidade Federal do Paraná

Curitiba – PR

<http://lattes.cnpq.br/9188108299255436>

Caio Augusto de Lima Castro

Universidade Federal do Paraná

Curitiba – PR

<http://lattes.cnpq.br/7664064426488621>

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo apresentar uma experiência pedagógica de Acompanhamento de Aprendizagem em Núcleo de alunos com dificuldades acentuadas em um ou mais componentes curriculares constituidores do Núcleo de Linguagens (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Arte e Educação Física). A experiência se deu com alunos do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental II de uma escola particular confessional da cidade de Curitiba. A metodologia implementada pelo grupo de professores do Núcleo de Linguagens teve como intencionalidade o desenvolvimento de meta-habilidades, por meio de um trabalho inter e transdisciplinar, que pudesse favorecer

a aprendizagem dos alunos. Dentre os resultados desta experiência temos que os alunos que participaram do Acompanhamento de Aprendizagem em Núcleo demonstraram uma melhoria na autoestima e na participação nas aulas; tiveram melhores resultados nas disciplinas específicas; relataram que essa estratégia favoreceu um contato mais direto e individualizado com o professor; desenvolveram uma proximidade com os demais colegas que apresentavam dificuldades semelhantes, propiciando, assim, a aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento de meta-habilidades.

PALAVRAS-CHAVE: Pensamento complexo. Meta-habilidades. Aprendizagem.

LEARNING IN NUCLEATION: A PEDAGOGICAL EXPERIENCE FROM MULTIPLE LANGUAGES

ABSTRACT: This work aims to present a pedagogical experience of Monitoring Learning in Nucleus of students with marked difficulties in one or more curricular components that constitute the Nucleus of Languages (Portuguese Language, Modern Foreign Language, Art and Physical Education). The experience took place with students from the 8th and 9th years of Elementary School II at a

private confessional school in the city of Curitiba. The methodology implemented by the group of teachers at Center had the intention of developing meta-skills, through inter and transdisciplinary work, which could help students learning. Among the results of this experience, we have that students who participated in the Center for Learning Monitoring demonstrated an improvement in self-esteem and participation in classes; had better results in specific disciplines; reported that this strategy favored a more direct and individualized contact with the teacher; they developed a closeness to other colleagues who had similar difficulties, thus providing collaborative learning and the development of meta-skills.

KEYWORDS: Complex thinking. Goal skills. Learning.

1 | INTRODUÇÃO

Refletindo sobre o pensamento complexo¹ e como ele se configura na instituição escolar, uma escola confessional da cidade de Curitiba, preocupada com os alunos com dificuldades de aprendizagem, propôs uma experiência inovadora em relação ao trabalho de acompanhamento com eles.

A intenção era repensar a forma deste acompanhamento numa perspectiva de Nucleação. O Núcleo de Linguagens foi composto pelas disciplinas de: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Arte e Educação Física, conforme documentos oficiais sobre educação.

Tendo em vista que até então uma proposta com este formato não apresentava um referencial teórico (a não ser algumas sugestões oriundas do MEC para o Ensino Médio²), o projeto de “Nucleação”, dentro da instituição, foi sendo elaborado por seu corpo docente. Ao longo de um período de pesquisa bibliográfica, escrita e análise, esse mesmo grupo de professores concebeu uma maneira de acompanhamento de aprendizagem pautada no pensamento complexo. O processo de sistematização da proposta iniciou-se em 2013 e se estendeu até 2015, já a execução do projeto ocorreu durante o biênio de 2016 e 2017.

Implementar um trabalho com essas características exigiu uma reestruturação dos procedimentos metodológico-avaliativos ocorridos na escola, inclusive resultando numa nova fórmula de cálculo da média dos alunos. As estratégias de acompanhamento foram qualificadas, tendo os diferentes setores da escola e seus respectivos núcleos a possibilidade de propor como desenvolver o Acompanhamento de Aprendizagem.

No caso do Núcleo de Linguagens, o objetivo era propor atividades que

1. Pensamento complexo - pensamento desprovido de certezas e verdades absolutas e que abre espaços para a diversidade e é capaz de levar em conta as ideias, as crenças e percepções divergentes e, aparentemente, antagônicas. (MORAES, 2010, p. 8)

2. Contidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM).

alcançassem não apenas uma interdisciplinaridade³, mas, se possível, uma transdisciplinaridade⁴.

O público alvo desta proposta foram os alunos do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental II que tinham em comum dificuldades acentuadas em um ou mais componentes curriculares constituidores do Núcleo de Linguagens. Tendo isso presente, optou-se por uma proposta de trabalho que priorizasse o desenvolvimento de meta-habilidades.

A hipótese levantada pelo grupo de professores do referido núcleo era de que o trabalho, visando ao desenvolvimento de meta-habilidades⁵, pudesse auxiliar esse grupo de alunos na construção de habilidades específicas referentes às linguagens.

Assim sendo, a intencionalidade da proposta de acompanhamento de aprendizagem teve como centralidade o trabalho em Nucleação, de forma transdisciplinar, com o objetivo de desenvolver nos alunos meta-habilidades que lhes favorecessem o aprendizado nas disciplinas específicas a partir das diferentes linguagens.

2 | DESENVOLVIMENTO

O processo de pesquisa desenvolvido pelos professores (mencionado na introdução deste trabalho) culminou na escrita de um documento intitulado “Documento Escrita Núcleo de Linguagens”. Nele, o grupo de docentes do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental II (incluindo os autores deste relato de experiência) se dispôs a construir um referencial teórico que sustentasse as atividades práticas que os alunos iriam vivenciar.

De maneira sucinta, podemos dizer que o documento conta a trajetória da construção da proposta de Acompanhamento de Aprendizagem em Núcleo, desde o desafio lançado pela instituição escolar até a criação de cada estratégia que seria vivenciada pelos alunos.

O documento situa a questão da aprendizagem nesse contexto e aponta para a necessidade de que, a partir dela, o aluno se torne autor de sua própria leitura de mundo. Para viabilizar esta meta, o grupo de professores estabeleceu uma concepção comum para o Núcleo de Linguagens a qual norteou seu trabalho pedagógico.

Nesse mesmo documento, os professores estabeleceram um método de

3. Interdisciplinaridade – diz respeito à transferência de métodos de uma disciplina para outra. (NICOLESCU, 1999, p. 45)

4. Transdisciplinaridade – diz respeito àquilo que *está*, ao mesmo tempo *entre* as disciplinas, *através* das diferentes disciplinas e *além* de qualquer disciplina. Seu objetivo é a *compreensão do mundo presente*, para o qual um dos imperativos é a unidade do conhecimento. (NICOLESCU, 1999, p. 46)

5. Cabe dizer que as meta-habilidades se desenvolvem por associações intencionalmente incentivadas, possibilitando agilidade no pensar, no ser e no agir sempre de forma inovadora.

trabalho, o qual visava orientar as práticas realizadas nas aulas de acompanhamento de aprendizagem. O método elaborado está representado na figura a seguir:



FIGURA 01: MÉTODO DO TRABALHO EM NÚCLEO - LINGUAGENS

Fonte: Documento Escrita Núcleo de Linguagens (2015, p.16)

Como se vê, o trabalho de Acompanhamento de Aprendizagem segue uma estruturação a partir de quatro aspectos principais: a **alfabetização** nas diferentes linguagens; a **compreensão das estruturas** dessas linguagens; a **extrapolação dos limites do código e da estrutura** e, por último, a **autoria**.

A clareza sobre as quatro etapas que compõem o método no desenvolvimento e implementação da proposta de acompanhamento de aprendizagem seria uma forma de garantir o sucesso de sua aplicação. Portanto, de acordo com o referido documento:

- a. a “**alfabetização**” tem como intenção garantir ao aluno a apropriação/decodificação dos elementos mínimos que compõem cada linguagem específica.
- b. a **compreensão das estruturas** refere-se à habilidade que o aluno deve ser capaz de desenvolver, para a partir da ressignificação dos elementos mínimos, lançar-se a outro patamar de construção dessa linguagem.
- c. a **extrapolação dos limites do código e da estrutura** tem como intenção dar condições ao aluno, por meio do trabalho integrado das diferentes linguagens, um aprofundamento na maneira de conhecer o mundo, que se reflete numa atitude criativa, prática e crítica a partir do reconhecimento de sua identidade enquanto sujeito histórico e das muitas possibilidades de produção de diferentes textos a partir das múltiplas linguagens.
- d. **A autoria** entendida como apreensão da estrutura a partir da capacidade de reproduzir os elementos da língua/linguagem, retrata o posicionamento do aluno em relação à realidade, ao contexto. (DOCUMENTO ESCRITA NÚCLEO DE LINGUAGENS, 2015, p. 19).

Tendo em vista esses aspectos, as aulas aconteceram em regime trimestral,

modular, com quatro encontros quinzenais de duas horas/aula de duração. Cada trimestre tinha como objetivo a experimentação de atividades práticas que fossem capazes de proporcionar aos alunos vivências que os levassem à alfabetização dos códigos específicos de cada linguagem, ao domínio das estruturas, à extrapolação dos limites dos códigos e das estruturas e à autoria.

Como forma de ilustrar o que foi realizado, selecionamos o trabalho do terceiro trimestre que tinha como objetivo o desenvolvimento da **apropriação e a autoria**, conforme visto anteriormente. Assim, a estratégia selecionada para os quatro encontros foi a “literatura cartonera”, a partir do conteúdo de futebol que estava sendo trabalhado nas aulas de Educação Física.

No primeiro encontro aconteceu a apresentação da cartonera - pequenos livros feitos de material reciclável (papelão) pelos catadores da América Latina. Produção sem ajuda financeira, fora do mercado editorial. Valoriza a arte periférica (literatura “marginal”). A produção cartonera tem como característica a efemeridade, a transitoriedade, diferentemente do livro impresso. Num segundo momento foi feita a leitura do texto (prosa poética) de Eduardo Galeano - “O torcedor” a partir da seguinte sequência didática: leitura coletiva; identificação das palavras cujo significado é desconhecido; trabalho com o dicionário; discussão do texto a partir do significado das metáforas; início da produção escrita (registro) para a composição da cartonera pelos próprios alunos.

No segundo encontro foi apresentado outro texto cuja temática era a “Violência no futebol”, a partir da seguinte sequência didática: leitura coletiva do texto; identificação das palavras cujo significado é desconhecido; uso do dicionário; identificação das partes componentes do texto: hipótese, argumentação, tese; retomada da produção (registro) escrita para a composição da cartonera.

O terceiro encontro utilizou-se da linguagem artística a partir da análise de imagem de um quadro de Cândido Portinari sobre Futebol e a sequência didática constou da: apreciação da imagem; discussão do sentido da imagem – o que ela retrata?; apresentação do componente da arte visual na cartonera; elaboração da cartonera propriamente dita.

O quarto encontro foi destinado à apresentação individual das cartoneras produzidas (cada aluno apresentou para os demais sua produção relatando a experiência vivenciada e sua contribuição para a sistematização das leituras em forma de registro escrito (apropriação e autoria).

3 | RESULTADOS

Conforme relatado no início do presente trabalho, os alunos que foram convocados para o Acompanhamento de Aprendizagem em Núcleo apresentavam

risco iminente de reprovação. Após a experiência desse tipo de acompanhamento, tivemos como resultados: o fato de que a maioria desses alunos não reprovaram; demonstraram uma melhoria na autoestima e na participação nas aulas a partir de uma compreensão da necessidade de se construir um método de estudo/ organização pessoal pautado nas etapas que compõe esta proposta de trabalho; tiveram melhores resultados nas disciplinas específicas, demonstrados por meio da qualificação dos elementos referentes à alfabetização, da compreensão das estruturas, da extrapolação dos limites do código e da estrutura e, por fim, da autoria.

Os alunos também relataram que, por se tratar de turmas com número menor de alunos, as aulas de Acompanhamento de Aprendizagem em Núcleo favoreciam um contato mais direto e individualizado com o professor; uma proximidade com os demais colegas que apresentavam dificuldades semelhantes, propiciando a aprendizagem colaborativa e também, a possibilidade de trabalhos diferenciados que, no entender deles não seriam possíveis com um número muito grande de alunos.

Outro aspecto salientado por eles foi a melhoria na capacidade de assimilação dos conteúdos trabalhados a partir da elaboração de mapas mentais, de pequenos resumos, de identificação de elementos centrais das temáticas apresentadas, o que comprova a possibilidade do desenvolvimento de meta-habilidades, conforme apontava a hipótese inicial levantada pelo grupo de professores que propuseram esta forma de acompanhamento.

A seguir alguns relatos dos próprios alunos ao final do 3º trimestre, sobre essa experiência inovadora. Os textos foram transcritos em sua forma original (escrita do aluno).

Aluno A: “Antes do AP (acompanhamento presencial) de Núcleo começar, na minha cabeça eu pensei que não ia acrescentar nada na minha vida. Porém, depois eu fui vendo que para ter bons desempenhos não apenas na escola e sim em tudo que eu vou fazer na minha vida é necessária uma organização, assim como no AP de Núcleo”.

Aluno B: “O AP de Núcleo me ajudou muito para compreender melhor o conteúdo das aulas regulares, e também me deu ideias para utilizar da ideia da cartonera no meu dia a dia, para lembrar de coisas mesmo tendo passado longas datas sem retomar algum assunto. Particularmente achei a ideia de aulas práticas no AP de Núcleo muito legal”.

Aluno C: “Em meu AP de Núcleo eu aprendi como devo melhorar a minha forma de estudos, por exemplo fazendo resumos de textos para poder lembrar depois sem ter que reler todo o texto novamente. A ideia central do AP me ajudou principalmente nas aulas em horário normal, pois consigo transmitir ideias a partir de um breve resumo”.

REFERÊNCIAS

COLÉGIO NOSSA SENHORA MEDIANEIRA. **Documento Núcleo de Linguagens**. Curitiba, Doc. Interno, 2015.

MORAES, M. C. **Complexidade e educação**: em busca de um novo olhar teórico e metodológico. DF, Brasil: UCB, 2010.

MORIN, E. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. Tradução Eloá Jacobina. 5.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

NICOLESCU, B. **Manifesto da transdisciplinaridade**. Tradução de: Lúcia Pereira de Souza. São Paulo: TRIOM, 1999.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Abandono Escolar 215, 216, 217, 225

Ações Afirmativas 115, 116, 117, 118, 119, 122

Aprendizagem 5, 18, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 40, 43, 62, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 83, 90, 91, 93, 96, 97, 99, 101, 102, 106, 107, 109, 112, 133, 135, 138, 140, 142, 147, 151, 154, 156, 168, 183, 185, 188, 189, 190, 192, 193, 194, 195, 197, 198, 201, 228, 231, 233, 235, 237, 239, 242, 244, 245, 247, 248, 249, 250

Arte 28, 29, 71, 73, 74, 77, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 90, 91, 168, 183, 249, 251

Atendimento Educacional Especializado 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 248

Aula prática 188, 191, 194, 196

Avaliação 17, 33, 47, 59, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 109, 113, 118, 142, 151, 168, 177, 180, 185, 192, 197, 225

B

BNCC 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 247, 249

C

Competência 36, 109, 148, 149, 150, 152, 155, 156, 157, 160, 166, 201, 206, 211, 213

Cotidiano 9, 38, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 81, 83, 84, 85, 110, 142, 150, 155, 241

Cultura política 199, 200, 201, 202, 213

D

Didática 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 77, 109, 242

Direitos humanos 133, 135, 136, 146, 147, 160

E

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 23, 24, 25, 27, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 67, 68, 69, 71, 72, 73, 74, 77, 79, 80, 81, 82, 84, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 133, 135, 137, 138, 139, 140, 145, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 164, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 175, 176, 178, 179, 180, 182, 183, 185, 186, 187, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 225, 227, 228, 229, 232, 233, 235, 236, 237, 239, 240, 241, 242, 245, 246, 248, 249, 250, 251

Educação a Distância 100, 101, 107, 109, 112, 113, 114
Educação Ambiental 12, 14, 24, 61, 62, 63, 64, 65, 67, 68, 69, 71, 72
Educação Básica 9, 2, 6, 10, 19, 40, 84, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 108, 117, 137, 139, 140, 170, 179, 185, 225, 227, 229, 232, 246, 249, 250
Educação Corporativa 148, 150, 151, 152, 155, 156, 157
Educação não formal 158, 160, 166
Educação Profissional 40, 46, 47, 157, 170, 171, 172, 175, 176, 178, 179, 200, 206, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 225
Ensino Técnico 40, 170, 172, 215, 217
Extensão popular 116, 117

F

Formação cultural 48, 50, 51, 52, 54, 55, 58, 59
Formação de professores 3, 4, 5, 8, 10, 11, 36, 48, 49, 50, 51, 56, 57, 58, 59, 60, 227, 229, 232, 234, 236, 237, 238, 242, 251
Formação Profissional 100, 101, 102, 172, 202, 235, 238, 246

G

Gestores 12, 13, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 38, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 103, 104, 105, 106, 108, 110, 111, 112, 114, 154, 162, 169

H

Histologia 188, 189, 190, 192
História da Educação 72, 200

I

Identidade 54, 76, 161, 166, 169, 170, 171, 174, 175, 176, 177, 179, 180, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 248
Identidade Profissional 233, 241, 242
Interação 27, 30, 32, 33, 34, 36, 40, 63, 64, 69, 70, 81, 109, 133, 135, 140, 142, 162, 175, 185, 226, 231, 232
Interdisciplinaridade 62, 63, 64, 69, 71, 75, 226, 228, 229, 231, 232
Interiorização 53, 124

M

Modernização 106, 107, 124, 164
Multidisciplinaridade 13

P

Pensamento Complexo 73, 74, 228, 232

Política 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 24, 37, 38, 39, 40, 45, 46, 47, 59, 65, 66, 83, 99, 105, 106, 112, 113, 118, 124, 125, 130, 134, 136, 158, 160, 162, 163, 165, 166, 167, 169, 181, 184, 199, 200, 201, 202, 205, 211, 213, 219, 225, 241

Política Pública 6, 37, 38, 45, 47

S

Sensibilização 12, 13, 16, 17, 63, 71, 146

 **Atena**
Editora

2 0 2 0