



Solange Aparecida de Souza Monteiro  
(Organizadora)

# As Metas Preconizadas para a Educação e a Pesquisa Integrada às Práticas Atuais 4



Solange Aparecida de Souza Monteiro  
(Organizadora)

# As Metas Preconizadas para a Educação e a Pesquisa Integrada às Práticas Atuais 4

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Diagramação:** Natália Sandrini de Azevedo

**Edição de Arte:** Lorena Prestes

**Revisão:** Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá

Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie di Maria Ausiliatrice

Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Luis Ricardo Fernando da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão

Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste

Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador

Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Fernando José Guedes da Silva Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Prof. Me. Heriberto Silva Nunes Bezerra – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Profª Ma. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b>	
M587	<p>As metas preconizadas para a educação e a pesquisa integrada às práticas atuais 4 [recurso eletrônico] / Organizadora Solange Aparecida de Souza Monteiro. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-65-86002-92-8 DOI 10.22533/at.ed.928201304</p> <p>1. Educação – Pesquisa – Brasil. 2. Professores – Formação – Brasil. I. Monteiro, Solange Aparecida de Souza.</p> <p style="text-align: right;">CDD 370.71</p>
<b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>	

Atena Editora  
Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

Toda cultura científica deve começar por uma catarse intelectual e afetiva. Resta, então, a tarefa mais difícil: colocar a cultura científica em estado de mobilização permanente, substituir o saber fechado e estático por um conhecimento aberto e dinâmico, dialetizar todas as variáveis experimentais, oferecer enfim à razão razões para evoluir. (Gaston Bachelard).

A pesquisa integrada às práticas atuais é um fenômeno que, inegavelmente, converge para a necessidade de mudança nos programas formativos voltados para modelos meramente instrucionistas e burocratizados, uma vez que na atualidade a competência do profissional docente deve ir muito além das fronteiras disciplinares e dos procedimentos de transmissão do conhecimento. O formalismo que tem contornado a pesquisa de muitas de nossas universidades coloca o ensino em uma posição ambígua, pois, de um lado, ele é supervalorizado, muito embora de forma equivocada, já que a instrução tem sido o seu maior motivo de existência; de outro, ele é menosprezado, porquanto a pesquisa, para muitos, é atividade inegavelmente mais nobre que ensino, essa querela atravessa diariamente as portas da universidade e invade o cotidiano das escolas, tendo como porta-voz um professor programado para 'dar' aulas, aplicar provas, atribuir notas, aprovar ou reprovar os alunos. Estas vítimas de um sistema de ensino ultrapassado e reprodutor de ideologias dominantes, prosseguem toda a sua vida escolar na posição de receptáculos de conteúdo, ouvintes acomodados e repetidores de exercícios vazios de sentido e significado. Esse é um fato por nós conhecido, o qual requer ordenamentos políticos, econômicos e pedagógicos para assegurar o desenvolvimento de uma nova cultura docente. Cultura esta que demanda a presença da pesquisa como princípio científico e educativo, tal como formulado

A pesquisa vem sendo, cada vez mais, foco de discussões em diversos contextos educativos, em diferentes campos do conhecimento. Na área da educação, apresentam-se argumentos que discutem a pesquisa enquanto dispositivo para um desenvolvimento imaginativo que incentiva e possibilita reflexões, tomadas de decisões, resoluções de problemas e julgamentos que valorizam o aluno enquanto protagonista de seu próprio processo de aprendizagem. Pensar sobre a pesquisa na educação implica considerar diferentes aspectos, envolvendo questões sociais, culturais, psicológicas, antropológicas, históricas e políticas nas mais diversas dimensões da vida. A pesquisa vem sendo compreendida como uma demanda social, principalmente no que se refere aos processos de aprendizagem. É importante perceber como a pesquisa é relevante para todos os aspectos da aprendizagem. Esses argumentos repercutem no âmbito educacional, à medida que se compreende a importância de que os estudantes tenham a oportunidade de se posicionar diante de situações com autonomia, tomando decisões e construindo

suas identidades, incertezas, complexidades, progressos e mudanças e isto vêm gerando desafios e problemáticas imprevisíveis, requerendo soluções criativas. Nesse sentido, a educação, de modo geral, deveria acompanhar essas mudanças e desafios da atualidade. Os trabalhos destacam a relevância das pesquisas a importância das práticas criativas nos processos de ensino e aprendizagem, o incremento dessas práticas em diferentes contextos educacionais. É importante destacar que, as pesquisas são utilizadas de forma distinta para definir os campos teórico-conceituais e da prática educativa. Desse modo, a pesquisa se refere ao estudo das teorias, conceitos e definições. É evidente que a importância da pesquisa, a problematização nos tempos atuais, enfatizando a essência do diálogo, que consiste na ação e na reflexão do conhecimento do homem frente à realidade do mundo, interpretando-o, tendo em vista a possibilidade de se vislumbrar um mundo bem.

Por fim não apenas recomendo a leitura dos textos do e-book “As Metas Preconizadas para a Educação e a Pesquisa Integrada às Práticas Atuais” e dos 97 artigos divididos em 04 volumes, mais do que isso, sugiro o estudo efetivo a fim de mobilizar nossas mentes a promover o debate ainda mais acirrado diante da conjuntura política dos tempos atuais, a fim de fortalecer o movimento cotidiano.

Boa leitura!!!

Solange Aparecida de Souza Monteiro

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
SEMENTÁRIO E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA, QUAL A RELAÇÃO?	
Silvia Naiane Jappe	
Beatriz Helena Gomes Rocha	
Vera Lucia Bobrowski	
Thais Monteiro Miranda	
Julio Cesar Paes Jácome de Araujo Filho	
Aldo Girardi Pozzebon	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9282013041</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>9</b>
UMA ANÁLISE MULTICRITÉRIO PARA USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO EAD	
Fabiano de Paula Soldati	
Eduardo Gomes de Oliveira	
Gustavo Oliveira Rodrigues	
Paôla Pinto Cazetta	
Matheus Licazali Novais	
Alessandro dos Santos Rodrigues	
Arthur Webster Moreira	
Joel Peixoto Filho	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9282013042</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>21</b>
VIOLÊNCIA ESCOLAR E A PRÁTICA DO <i>BULLYING</i> ENTRE OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA DE APLICAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ	
Luciano Tadeu Corrêa Medeiros	
Elianay Wilkerson da Silva Pereira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9282013043</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>43</b>
VIOLÊNCIA, INDISCIPLINA NA ESCOLA E SÍNDROME DE <i>BURNOUT</i> EM DOCENTES: ALGUMAS APROXIMAÇÕES	
Ana Paula dos Santos Silva	
Fernando César Bezerra de Andrade	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9282013044</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>56</b>
GÊNERO E ENSINO SUPERIOR: A INSERÇÃO DE MULHERES NO CURSO DE ELETROTÉCNICA INDUSTRIAL DO INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO – CAMPUS PONTES E LACERDA	
Maria Eduarda Araujo de Aquino	
Joyce Brito Silva	
Jessica Aparecida Cássia dos Santos	
Bruna Garcia Fonseca	
Aline Pereira Dutton	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9282013045</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>65</b>
O LUGAR DA AFETIVIDADE RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO: REFLEXÕES A PARTIR DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL	
Rafaella Almeida Aragão	
Alexsandra Maria Sousa Silva	

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>73</b>
A INTERSEÇÃO DA CULTURA ASPECTOS INDIVIDUAIS NA POPULAÇÃO TRANSGÊNERO	
Solange Aparecida de Souza Monteiro	
Yubis Pereira Martins	
Monique Delgado	
Melissa Camilo	
Débora Cristina Machado Cornélio	
Dayana Almeida Silva	
Valquiria Nicola Bandeira	
Marilurdes Cruz Borges	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9282013047</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>86</b>
ENSINO DE ASTRONOMIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ANÁLISE DE TRABALHOS DOS ENPEC'S DE 2009 ATÉ 2017	
Érika de Sousa Azevedo	
Evonir Albrecht	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9282013048</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>94</b>
INCENTIVO À LEITURA POR MEIO DE POESIA NA ESCOLA COMO ATIVIDADE LÚDICO INTERPRETATIVA	
Vinícius Melo de Freitas	
Luân Felipe Valente Souza	
<b>DOI 10.22533/at.ed.9282013049</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>104</b>
DESAFIO DOCENTE FRENTE AO DIÁRIO ONLINE NA EEM JOSEFA BRAGA BARROSO NO MUNICÍPIO DE MIRAÍMA-CE	
Maria Darliane Araújo de Souza	
Antônia Evangelina Custódio Gonçalves	
Roberta Bussons Rodrigues Valério	
<b>DOI 10.22533/at.ed.92820130410</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>113</b>
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Amanda Nunes Gomes Meira	
Paula Maria Nunes da Silva	
Niedja de Freitas Pereira	
Bruna Toso Tavares	
<b>DOI 10.22533/at.ed.92820130411</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>125</b>
LITERATURA SURDA: A CONSTRUÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO A PARTIR DO CONCEITO DE IDENTIDADES SURDAS DE PERLIN, UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA (UFRA)	
Wanúbya do Nascimento Moraes Campelo	
Liliane Afonso de Oliveira	
Alessandra de Sousa Gonçalves	
<b>DOI 10.22533/at.ed.92820130412</b>	

<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>135</b>
NARRATIVA E TRAJETÓRIA: ANSEIOS E MEMÓRIAS DE UMA PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA	
Paula Bárbara Miranda Camilo Anderson da Cunha Baía	
<b>DOI 10.22533/at.ed.92820130413</b>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>142</b>
MÉTODO ALTERNATIVO PARA <i>SCREENING</i> DE POTENCIAIS NOVOS AGENTES ANTITUMORAIS	
Jordana Casemiro Pinto Monteiro Rodrigo Casemiro Pinto Monteiro Mariana Pinheiro Guimarães Pinto Regina Mara Silva Pereira Susana Nogueira Diniz	
<b>DOI 10.22533/at.ed.92820130414</b>	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>149</b>
NÚMEROS E GRANDEZAS E MEDIDAS (QUESTÕES): O QUE DIZEM OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA DO 6º ANO?	
Sivonaldo de Melo Sales Albaneide Silva Celestino	
<b>DOI 10.22533/at.ed.92820130415</b>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>162</b>
O DESPERTAR DA LIBERDADE, O USO DE <i>FACEBOOK</i> PARA A PROMOÇÃO DAS PRÁTICAS LEITORAS E ESCRITORAS: OLHARES E REPRESENTAÇÕES DE UMA ESCOLA PÚBLICA EM FEIRA DE SANTANA - BAHIA	
Patrícia Trindade Nunes Tavares	
<b>DOI 10.22533/at.ed.92820130416</b>	
<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>173</b>
O ENSINO DO FRANCÊS ATRAVÉS DA MÚSICA – RELATOS DE EXPERIÊNCIA SOBRE O PROJETO INTITULADO “LÍNGUA E CULTURA FRANCESA ATRAVÉS DA MÚSICA PARA ALUNOS E SERVIDORES DA UFPB E COMUNIDADE EXTERNA” – UFPB 2019	
Cynthia Silva Teixeira Lima Thayaná Carla Linhares César	
<b>DOI 10.22533/at.ed.92820130417</b>	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>179</b>
O ENSINO DA LIBRAS COMO L2 PARA IDOSOS COMO AÇÃO DE MEDIAÇÃO DE APRENDIZAGEM NO ÂMBITO DA SAÚDE	
Ana Cristina de Sousa Costa Ana Rebeca Medeiros Nunes de Oliveira Andrea Maria Araújo Ferreira de Lima Antonio Daley Marques do Nascimento Marilene Calderaro Munguba	
<b>DOI 10.22533/at.ed.92820130418</b>	
<b>CAPÍTULO 19</b> .....	<b>187</b>
O EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA DA PUCPR: UMA PRÁTICA DE LETRAMENTO ACADÊMICO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO	
Cristina Yukie Miyaki	

DOI 10.22533/at.ed.92820130419

**CAPÍTULO 20 ..... 201**

O LETRAMENTO DIGITAL NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM DIÁLOGO  
INDISPENSÁVEL NAS FORMAÇÕES CONTINUADAS

[Rhafaela Rico Bertolino Beriula](#)

DOI 10.22533/at.ed.92820130420

**CAPÍTULO 21 ..... 212**

ATUAÇÃO DO PEDAGOGO NA GESTÃO EDUCACIONAL: IMPLICAÇÕES A PARTIR DA  
PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL

[Dalva Helena de Medeiros](#)

DOI 10.22533/at.ed.92820130421

**SOBRE A ORGANIZADORA..... 225**

**ÍNDICE REMISSIVO ..... 226**

## DESAFIO DOCENTE FRENTE AO DIÁRIO ONLINE NA EEM JOSEFA BRAGA BARROSO NO MUNICÍPIO DE MIRAÍMA-CE

Data de aceite: 27/03/2020

Data de submissão: 03/01/2020

### **Maria Darliane Araújo de Souza**

Universidade Aberta do Brasil - UAB/  
Universidade Estadual do Ceará - UECE  
Itapipoca – Ceará  
<http://lattes.cnpq.br/7936828199989792>

### **Antônia Evangelina Custódio Gonçalves**

Universidade Aberta do Brasil - UAB/  
Universidade Estadual do Ceará - UECE  
Itapipoca – Ceará  
<http://lattes.cnpq.br/5417770448954838>

### **Roberta Bussons Rodrigues Valério**

Universidade Aberta do Brasil - UAB/  
Universidade Estadual do Ceará - UECE  
Itapipoca – Ceará  
<http://lattes.cnpq.br/4323395981540048>

**RESUMO:** A adesão ao *Diário Online* pelos professores da EEM Josefa Braga Barroso no município de Miraíma permitiu inúmeras contribuições e abriu um leque de oportunidades para o uso das tecnologias nesse ambiente escolar. A perspectiva do trabalho é averiguar as contribuições do uso do aplicativo com base no olhar docente dos profissionais da respectiva escola, relatando os pormenores

que envolveram a adaptação inicial, bem como as vantagens da informatização do diário de classe e propostas para o aprimoramento do aplicativo. A metodologia adotada inicialmente foi um levantamento bibliográfico de autores que abordam o assunto para o embasamento teórico por meio de leituras e aplicação de um questionário com perguntas abertas e fechadas para obtenção de dados. Os resultados obtidos deixaram claro que o *Diário Online* atribuiu muitas vantagens ao processo de ensino e aprendizagem, existiram dificuldades no momento da adaptação, mas foram superadas pelos benefícios tais como agilidade nos registros de aulas, frequência, notas e integração com o portal *Aluno Online*, permitindo que os alunos acompanhem seu rendimento escolar. O aplicativo ainda precisa de melhorias, propostas inclusive pelos professores da instituição de ensino. As sugestões serão encaminhadas à Secretaria de Educação do Estado do Ceará – SEDUC para que seja averiguado se há fundamento no que foi proposto pelos educadores para que as melhorias possam ser realmente efetivadas, se for o caso.

**PALAVRAS-CHAVE:** Diário Online, Tecnologias Digitais, Ensino-aprendizagem, Vantagens, Desvantagens.

## TEACHER CHALLENGE ONLINE DAILY IN EEM JOSEFA BRAGA BARROSO IN MIRAÍMA-CE

**ABSTRACT:** The adhesion to the Online Diary by teachers of the EEM Josefa Braga Barroso in the municipality of Miraíma allowed numerous contributions and opened a range of opportunities for the use of technologies in this school environment. The perspective of the work is to investigate the contributions of using the application based on the teaching eyes of the professionals of the respective school, reporting the details that involved the initial adaptation, as well as the advantages of class diary computerization and proposals for the improvement of the application. The methodology initially adopted was a bibliographic survey of authors who approach the subject for the theoretical basis through readings and application of a questionnaire with open and closed questions to obtain data. The results obtained made it clear that the Online Journal gave many advantages to the teaching and learning process, there were difficulties at the time of adaptation, but were outweighed by benefits such as agility in class records, attendance, grades and integration with the Aluno Online portal, allowing students to track their school performance. The application still needs improvements, even proposed by the teachers of the educational institution. The suggestions will be sent to the State Department of Education of Ceará - SEDUC to find out if there is foundation in what was proposed by the educators so that the improvements can be actually made, if any.

**KEYWORDS:** Online Journaling, Digital Technologies, Teaching-learning, Advantages, Disadvantages.

### 1 | INTRODUÇÃO

A Internet e as modernas tecnologias estão trazendo novos desafios pedagógicos para as escolas. Os professores precisam aprender a administrar vários espaços e integrá-los de forma aberta, equilibrada e inovadora.

A educação envolve muitos aspectos que contribuem diretamente para o pleno funcionamento do processo de ensino e aprendizagem, sejam as metodologias, os recursos oferecidos, as formações continuadas, o uso de ferramentas para auxiliar na dinâmica da sala de aula como, por exemplo, as tecnologias que no ambiente escolar podem ser data show, celular, computadores com e sem acesso à internet, sistemas de acompanhamento como os portais online, nos quais é possível acompanhar notas, frequência, atividades, materiais, dentre outros.

Quando as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) são bem aplicadas, os educadores podem usufruir dos diversos benefícios, facilitando o trabalho dentro e fora da sala de aula. Inicialmente, essas mudanças deixam alguns profissionais receosos por inúmeros motivos, dentre eles a falta de conhecimento

sobre as ferramentas tecnológicas, o esforço que alguns terão que fazer para adotá-las e a escassez de recursos para usá-las efetivamente no ambiente escolar.

Recentemente, uma ferramenta foi incorporada ao portal Professor Online para agilizar o trabalho docente: o Diário Online. Inicialmente, a ferramenta desenvolvida pela Coordenadoria de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem (CODEA) - Gestão Pedagógica em parceria com a Assessoria de Tecnologia da Informação (ASTIN) da SEDUC, foi implantada em 33 escolas pertencentes a municípios da jurisdição da SEDUC-CE como projeto-piloto, sendo implantada nas demais escolas, caso aderissem ao projeto, a partir de junho de 2017, como no caso da Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação – CREDE 2, localizada em Itapipoca-Ceará, onde houve uma formação com professores representantes das escolas estaduais abrangidas pela regional, para que fosse repassada a dinâmica do Diário Online para que os demais professores decidissem se iriam aderir ou não a ferramenta, com base em dados da Secretaria de Educação do Estado (2017).

De acordo com a Secretaria de Educação do Estado – SEDUC (2017) a ferramenta foi incorporada ao sistema Professor Online para substituir os diários impressos, contribuindo para redução de gastos com material para produção das impressões, bem como amenizar a quantidade de matéria prima extraída das árvores que segundo Lima, Cruz e Silva (2017) é a celulose. Outro aspecto ambiental que pode ser citado é a diminuição da quantidade de lixo que resultaria com o passar dos anos, podendo causar danos ao ambiente, pois apesar das escolas possuírem espaços para armazenar documentos que não são mais utilizados, como os diários impressos, ao longo dos anos não se pode garantir que devido a uma mudança de prédio, limpeza de “arquivo morto”, deterioração de papéis, dentre outras situações, esses documentos não tenham um destino inadequado, como uma lixeira ou algo similar.

Com relação aos aspectos pedagógicos, pode possibilitar ao educador realizar suas funções de maneira ágil e eficaz, otimizando o tempo, além de contribuir para o monitoramento de turmas e alunos específicos não somente pelo professor, já que a ferramenta é integrada ao Sistema Integrado de Gestão Escolar (SIGE), sistema de acesso que pode permitir que o núcleo gestor da escola, a CREDE responsável e a própria Secretaria de Educação Estadual mantenham o acompanhamento da frequência e rendimento dos alunos e estejam cientes do plano de ensino desenvolvido pelos professores. A pesquisa permite que os benefícios sejam exaltados, as dificuldades sejam analisadas e os problemas amenizados, pois a inquietude faz toda a diferença.

O trabalho teve por objetivo investigar as contribuições da adesão ao uso do diário online na perspectiva dos educadores da EEM Josefa Braga Barroso em Miraíma - CE, relatando as especificidades que envolveram a adaptação dos

docentes à ferramenta, analisando as vantagens oriundas da informatização do diário de classe no ambiente escolar e apontando as sugestões dadas pelos educadores para torná-la ainda mais eficaz. Portanto, a abordagem torna-se importante para apresentar aos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, as vantagens oriundas do uso de ferramentas tecnológicas no ambiente escolar, como o Diário Online. De acordo com Rosemar (2013, p.12) “[...] o professor precisa vencer o receio de usar as tecnologias em seu trabalho docente e terá que ser responsável por esta ruptura paradigmática a partir da mudança do próprio comportamento”. Algumas vezes as oportunidades de usufruir as tecnologias surgem, mas determinados professores deixam preconceitos inibirem a vontade de inovar e tornar seu trabalho mais dinâmico com o suporte tecnológico.

A pesquisa realizada com os educadores mostrou que apesar das dificuldades enfrentadas no início, as vantagens como, por exemplo, a agilidade nas informações, praticidade no registro, informações interligadas entre gestores, professores e alunos, economia de papel, dentre outras, superam os desafios encontrados, pois a tecnologia veio para facilitar a dinâmica de ensinar.

Para a concretização da pesquisa foi realizado um levantamento bibliográfico de abordagens sobre as tecnologias no ambiente escolar e temáticas afins na busca de fundamentar a pesquisa. A obtenção de dados foi realizada na escola de ensino regular Josefa Braga Barroso no município de Miraíma, por meio da aplicação de um questionário com perguntas abertas e fechadas aos dezenove (19) professores de sala de aula da escola. Os resultados demonstraram que a ferramenta diário online é inovadora, contudo precisa ser implementada para que possa oferecer uma gama de possibilidades ao educador, tornando o acesso sem fronteiras. A adaptação dos professores ao diário online foi rápida, houve formação e apoio dos colegas de trabalho, os benefícios são inúmeros para o processo de ensino e aprendizagem, abrangendo inclusive a questão sustentável e ambiental.

## 2 | METODOLOGIA

O estudo foi desenvolvido na Escola de Ensino Médio Josefa Braga Barroso, localizada à Rua Dezinho Teixeira, s/n, bairro Tatuzão em Miraíma - CE, por ser a única escola de ensino regular do município e ter passado por um momento de adesão a uma ferramenta muito importante para a prática docente: o Diário Online.

A escola contém 412 alunos matriculados, distribuídos em 10 salas, sendo 06 turmas no turno manhã e 04 turmas no turno tarde e 19 professores regentes de sala de aula que utilizam o diário online, dados obtidos do Sistema Integrado de Gestão Educacional – SIGE (2019).

O procedimento metodológico adotado para a realização dessa pesquisa

considerada por Prodanov e Freitas (2013) como descritiva foi, inicialmente, o levantamento bibliográfico adequado para conduzir o desenvolvimento do trabalho com autores que abordem sobre as tecnologias no ambiente escolar e as contribuições das ferramentas tecnológicas, principalmente para os educadores, estabelecendo uma compreensão dos objetivos propostos com o estudo em questão. Para o desenvolvimento do estudo, efetuou-se uma revisão bibliográfica simplificada em artigos científicos relacionados às TIC's e a sua aplicação no processo de ensino/aprendizagem e a sua relação com ambientes virtuais de aprendizagem.

A obtenção de dados foi oriunda da colaboração dos 19 professores da escola que aderiram em 2018 ao Diário Online, que responderam a um questionário com perguntas abertas e fechadas, assim classificadas segundo Prodanov e Freitas (2013), utilizando os intervalos dos planejamentos coletivos das áreas de Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza e Matemática e Ciências Humanas. Posteriormente realizou-se a análise dos resultados obtidos.

### 3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados seguirão a sequência das perguntas dispostas no questionário aplicado aos professores da EEM Josefa Braga Barroso de Miraíma, os quais serão representados e diferenciados por algarismos romanos referente a quantidade de professores que contribuíram com o trabalho.

A adesão à ferramenta Diário Online ocorreu no início do ano de 2018. Assim, os docentes foram indagados sobre quais dificuldades enfrentaram na utilização.

**(Professor IV)** *Não. O aplicativo é bem prático e muito fácil de manusear.*

**(Professor X)** *Não, o sistema é autoexplicativo, após conhecer a área de postagens das notas e registros das atividades fica fácil de manusear.*

**(Professor XIV)** *No início sim, quando tudo era novidade, a forma de preencher no sistema e os prazos. Também senti um pouco de dificuldade no preenchimento de notas.*

**(Professor XVII)** *No começo tive uma dificuldade com relação às notas, mas agora está tranquilo na utilização dele.*

Diante das respostas obtidas ficou claro que apesar de alguns contratempores durante a adaptação ao ambiente virtual de registros de sala de aula, os recursos tecnológicos são muito eficientes e facilitadores ao trabalho do educador. O Diário Online é uma ferramenta muito eficiente e vem oferecendo resultados positivos que estão influenciando em sua expansão ao longo dos setores educacionais distribuídos pelo país.

O que os educadores enfrentaram durante a adesão ao Diário Online é resultado

da adaptação, pois segundo Santos, Scarabotto e Matos (2011, p. 1251) “Os docentes vivem os dilemas e desafios de um tempo em transição. [...]”. A adaptação a algo exige sempre um esforço maior, cabe a cada um buscar evoluir e aprimorar suas competências e habilidades, como no caso da inserção das tecnologias na rotina escolar. Os benefícios serão muitos, pois de acordo com Sasaki (2017, p.12) “[...] a tecnologia mostra potencial para diminuir trabalhos burocráticos e operacionais do educador. [...]”. Com trabalhos burocráticos e operacionais reduzidos o tempo pedagógico pode ser utilizado com mais ênfase na construção do conhecimento dos educandos.

Foi indagado se os professores apoiam o uso das tecnologias no ambiente escolar. Todos os docentes mostraram-se determinados em apoiar o uso das tecnologias no ambiente escolar, e parte dessa motivação é devido às contribuições do Diário Online no ambiente educacional. Ressaltaram os benefícios das ferramentas tecnológicas que são cada vez mais visíveis e bem vindas às instituições de ensino, mais especificamente, na prática pedagógica. Destacaram também que precisam possuir competências e habilidades que permitam que as tecnologias sejam usadas da melhor maneira possível, pois se existir o recurso e não houver um profissional capacitado, será mais uma oportunidade perdida de motivar o educando para a aprendizagem.

Bezerra e Souza (2014, p. 71) corroboram que:

Nesse cenário de integração das tecnologias móveis, potencializadas pela *cloud computing for education* é essencial que os docentes desenvolvam continuamente competências TIC, fundamentais ao uso das tecnologias disponíveis na melhoria do ensino e da aprendizagem.

A frequência e os registros de aulas foram apontados como as ferramentas mais usadas por todos os professores. O Diário Online possui abas destinadas a informações para os educadores: dados pessoais, horários, calendário letivo e minhas turmas; e abas específicas para o preenchimento de aspectos pedagógicos: frequência, avaliações e notas, plano de ensino e registro de aula, relacionados diretamente aos alunos e sua rotina em sala de aula.

A frequência é um dado tão relevante para o processo de ensino e aprendizagem, pois permite que se estabeleçam estratégias para manter o aluno em sala ou ir buscar informações que justifiquem sua ausência na escola. Com o Diário Online, o professor chega à sala, abre o aplicativo e marca de maneira clara e eficiente a presença ou falta de cada aluno, espaço que é acompanhado do registro fotográfico de cada aluno (dados obtidos no portal professor online – 2018), facilitando a identificação pelo professor, contribuindo para que equívocos não aconteçam.

Outro ponto positivo da realização da frequência no Diário Online é que os dados migram para o portal aluno online, permitindo que os alunos acompanhem a

quantidade de faltas que possuem, estabelecendo um controle para que mantenham sempre no mínimo setenta e cinco por cento das horas letivas para que sejam aprovados, como estabelece o inciso VI do art. 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB de 20 de dezembro de 1996.

Já os registros de aulas representam o pós-sala de aula, o educador precisa registrar as etapas realizadas para estabelecer uma organização e manter uma sequência pedagógica de assuntos e atividades. Estes foram indicados como a principal contribuição do uso do Diário Online, pois os registros tornaram-se mais práticos, as informações claras e objetivas, possibilitando maior agilidade no cumprimento das atividades pedagógicas, otimizando o tempo dos profissionais.

A restrição é uma palavra limitante, logo, quando se tem um aplicativo que permite que os registros de aula possam ser feitos no computador ou no celular, independente do lugar que o educador esteja é de suma importância que ele seja adotado no dia a dia permitindo agilidade e eficiência no preenchimento das informações, pois apesar de alguns professores não saberem manusear o aplicativo do Diário Online no celular ou por não disporem de um celular que possibilite que aplicativos possam ser instalados, outro recurso pode ser usado para manuseio do aplicativo: o computador.

A economia de papel e conservação também foi citada como contribuições do uso do Diário Online, já que não haverá mais a necessidade de adquirir material para a impressão dos diários, possibilitando que a escola direcione a verba para outra prioridade, reduzindo custos da instituição cuidando do ambiente, desenvolvendo atividades de sustentabilidade e conservação ambiental.

A satisfação do profissional é algo imprescindível, principalmente de um educador, que possui inúmeras atribuições para contribuir significativamente com a aprendizagem dos alunos. A seguir será exposto o nível de satisfação dos professores da escola Josefa Braga em relação ao uso do Diário Online em sua rotina.

Todos estão satisfeitos com a adesão da ferramenta online. Os dados demonstram que, como a maioria das tecnologias adotadas no ambiente escolar, o Diário Online está contribuindo bastante para o registro das atividades pedagógicas, uma maneira prática e objetiva de uma atividade muito importante para o pleno funcionamento do processo de ensino e aprendizagem.

As tecnologias podem ser aprimoradas, pois é na aplicação que são identificados os reais benefícios e o que pode ser melhorado. Os professores deram algumas sugestões para aprimorar o funcionamento do Diário Online.

Os educadores sugeriram que os dados fossem colocados off-line e ao ter acesso à internet, os dados fossem fidedignamente sincronizados, fato que não ocorre todas às vezes. O compartilhamento de planos de aulas para que houvesse

sintonia, sincronia e troca de metodologias entre os professores da mesma área. O acesso à internet em todos os setores da escola, possibilitando a atualização dos dados no momento no qual o profissional estiver disponível para preenchimento dos registros, independente do setor em que se encontra na escola, inclusive na sala de aula.

De acordo com uma educadora, o acesso ao Diário Online só ocorre por meio do computador, já que seu celular é um Windows fone e não possui o aplicativo disponível para ser feito o download e instalação do aplicativo. Fato esse que dependendo do ponto de vista, pode ser atrelado a uma forma de imposição para o profissional que quer manusear a ferramenta nos mais variados locais, ter que adquirir um aparelho *IOS* ou *Android* para desfrutar de todos os benefícios do Diário Online, ou ainda uma forma restritiva de acesso à ferramenta. A tecnologia deve ser inclusiva e dinamizadora para contribuir efetivamente com o processo de ensino e aprendizagem.

As tecnologias podem fazer toda a diferença no processo de ensino de aprendizagem, logo, segundo Mori (2012, p.6) “Garantir a todos o direito ao uso das TIC é essencial nos dias atuais. [...]”, mas é preciso ter suporte para que possam ser implementadas de maneira inclusiva e eficaz.

#### 4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebeu-se que os educadores da escola Josefa Braga deixaram bem evidente que as tecnologias são bem vindas ao ambiente escolar, à adaptação foi rápida, a ferramenta é prática, após algumas orientações não existiam mais complicações no uso. Espera-se que com os benefícios observados ao longo do processo de adesão, o educador inspire-se a adotar outras tecnologias em suas aulas, já que a maioria dos alunos tem acesso.

Com a informatização do diário de classe, o professor, também, adquiriu mais tempo para desenvolver outras atividades relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem, facilitando e dinamizando seu tempo.

Além disso, os professores entrevistados forneceram sugestões importantes para aprimorar o aplicativo. Pretende-se repassar as sugestões aos órgãos que implantaram o aplicativo, para que seja feita uma análise do que pode ser aproveitado para melhorar o funcionamento do Diário Online.

#### REFERÊNCIAS

BEZERRA, Anna Cecília Sobral; SOUZA, Francislé Neri de. Mlearning, cloud education e competências em TIC: novos rumos à prática docente, In Revista Tempos e Espaços em Educação, Volume 7, Número 14, 2014. Disponível em: < <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/3452>>

Acesso em: 02 out, 2018.

BRASIL. Lei nº 9.394/96, de 20/12/96, art. 24, VI. Disponível em: < [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)> Acesso em: 05 out, 2018.

CEARÁ. Secretaria Estadual de Educação. Seduc lança Diário Online para professores da rede estadual. 2017. Disponível em: <<https://professor.seduc.ce.gov.br/noticias/detalhe/62>> Acesso em: 25 jul. 2018.

CEARÁ. Secretaria Estadual de Educação, Portal do Professor Online.2018. Disponível em: < <https://professor.seduc.ce.gov.br/>>. Acesso em: 13 ago. 2018.

CEARÁ. Secretaria Estadual de Educação. Sistema Integrado de Gestão Escolar.2019. Disponível em:< <http://sige.seduc.ce.gov.br/>> Acesso em: 15 mar 2019.

LIMA, Anielly Iasmin Nunes; CRUZ, Caio Borba; SILVA, Érica De Lima. **Impactos Provocados no Meio Ambiente Pelo uso da Madeira na Construção Civil. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, Ano 02, v. 01, p. 116-135, 2017. Disponível em: < <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/meio-ambiente/madeira-na-construcao-civil>> Acesso em: 15 ago. 2018.

MORI, Kátia Gonçalves. Tecnologias e currículo para uma educação de qualidade. Redes de aprendizagem, tecnologia e qualidade de educação. Ano XXII, Edição Especial, junho de 2012.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho Científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em:< [www.feevale.br/editora](http://www.feevale.br/editora) > Acesso em: 18 jul. 2018.

ROSEMAR, Rosa. Trabalho docente: dificuldades apontadas pelos professores no uso das tecnologias. **Revista Encontro de Pesquisa em Educação**, v. 1, n.1, p. 214-227, 2013. Disponível em: <<http://www.revistasdigitais.uniube.br/index.php/anais/article/view/710/1007>> Acesso em: 18 ago.2018.

SANTOS, Marisilvia dos; SCARABOTTO, Suelen do Carmo dos Anjos; MATOS, Elizete Lucia Moreira. Imigrantes e nativos digitais: um dilema ou desafio na educação? In **X Congresso Nacional de Educação – EDUCERE**, Pontifícia Universidade Católica do Paraná – Curitiba, 2011.

SASSAKI, Claudio. **Educação 3.0: Uma proposta pedagógica para a educação**, 2017. Disponível em: <<http://info.geekie.com.br/ebook-educacao-3-0/>> Acesso em: 05 out. 2018.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Abordagem pedagógica 113, 115

Afetividade 49, 65, 67, 68, 69, 70, 71

Alfabetização Científica 86, 88, 92, 93

Anos Finais 91, 149, 154

Antitumorais 142, 143, 144, 146, 148

Aprendizagem 4, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 26, 30, 33, 39, 42, 44, 48, 50, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 88, 92, 97, 98, 101, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 117, 122, 123, 150, 151, 152, 156, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 166, 171, 173, 174, 175, 176, 177, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 188, 190, 193, 195, 196, 198, 199, 200, 205, 208, 211, 214, 215, 216, 218, 219, 220, 223

Avaliação 149, 151, 154, 156, 158

### C

Cães 142, 143, 144, 145, 147, 148

Ciências exatas 56, 57, 58, 61, 62, 63, 64

Contexto escolar 22, 23, 28, 113, 115, 159, 166

### D

Desvantagens 104

Dialogicidade 2

Diário Online 104, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112

Divisão sexual do trabalho 57, 60, 62

Docência 15, 33, 43, 46, 51, 53, 54, 137, 211, 219

### E

Educação de Jovens e Adultos 201, 202, 204, 210, 211

Educação Física 135, 136, 137, 138, 140, 141, 222

Educação Infantil 65, 66, 67, 68, 71, 72, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 93, 102, 212, 213, 216, 222

EJA 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211

Eletrotécnica Industrial 56, 57, 58, 59, 62, 63

Emoções Negativas 43, 46, 49, 50, 51, 53, 55

Ensino-aprendizagem 19, 92, 104, 122, 173, 174, 176, 177, 186, 188, 190, 195, 196, 198, 199, 205, 208, 218, 220

Ensino de Astronomia 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92

Ensino de Libras com L2 179

Ensino distância 10

Extensão Universitária 1, 2, 4, 7, 8

## F

Formação Continuada 38, 159, 201, 202, 203, 206, 207, 209, 210, 220, 222, 223, 225

Formação inicial 51, 94

## G

Gênero 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 83, 84, 85, 95, 97, 98, 99, 102, 175, 191, 193, 198, 199

Genes antiapoptóticos 142, 143

## I

Identidade social 73, 77, 84

Idosos 179, 180, 181, 182, 183, 185, 186, 201, 205, 210, 217

Indisciplina na escola 43, 44, 46, 49, 53, 54

Inteligência Emocional 67, 71, 113, 114, 115, 116, 117, 119, 120, 122, 123, 124

IQE 149, 150, 160

## L

Leitura 94, 172, 197, 198

Letramento digital 201, 202, 203, 204, 205, 206, 208, 209, 210, 211

Linfoma 142, 143, 144, 145, 146, 147

## M

Matemática 62, 87, 88, 108, 130, 139, 149, 150, 151, 152, 154, 155, 156, 158, 159, 160, 161, 216, 222

Metodologia ativa 12, 14, 19, 113, 122

Metodologias ativas 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 115, 116, 182, 183, 186

Multicritério 9, 10, 11, 13, 14, 19, 20

## N

Narrativa 135, 136, 140

## P

Poesia 94, 95, 97, 98, 99, 100, 101, 102

Professora 30, 33, 34, 65, 113, 135, 136, 137, 139, 140, 162, 185, 201, 203, 204, 206, 209, 210, 211

## R

Relação professor-aluno 48, 49, 50, 65, 71

Relato de experiência 1, 113, 123, 173, 178

Rizoma 135, 139, 140

Rutina Zinco 142, 143, 146

## S

Sementes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Sexualidade 73, 74, 75, 76, 77, 80, 81, 83, 84, 225

Síndrome de Burnout 43, 45, 46, 47, 48, 49, 53, 54

Situações-problema 149, 151, 152, 153, 155, 156, 157, 158, 159

## T

Tecnologias Digitais 104, 201, 202, 203, 204, 208, 210

Transgênero 73, 77, 79, 80, 83

## V

Vantagens 104, 107, 117, 182

Violência 21, 26, 41, 42, 43, 49, 50, 53, 54

 **Atena**  
Editora

**2 0 2 0**