

Ciências da Saúde: Teoria e Intervenção 4

Marileila Marques Toledo
(Organizadora)



Atena
Editora
Ano 2020

Ciências da Saúde: Teoria e Intervenção 4

Marileila Marques Toledo
(Organizadora)



Atena
Editora
Ano 2020

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo

Edição de Arte: Lorena Prestes

Revisão: Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa

Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará

Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá

Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima

Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões

Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie di Maria Ausiliatrice

Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense

Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins

Prof. Dr. Luis Ricardo Fernando da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão

Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste

Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador

Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Fernando José Guedes da Silva Júnior – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof^a Dr^a Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Me. Adalto Moreira Braz – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof^a Dr^a Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof^a Dr^a Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof^a Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Prof^a Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Prof^a Dr^a Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Prof^a Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof^a Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Dr. Fabiano Lemos Pereira – Prefeitura Municipal de Macaé
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof^a Dr^a Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Prof. Me. Heriberto Silva Nunes Bezerra – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^a Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof^a Ma. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Prof^a Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^a Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Prof^a Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Prof^a Dr^a Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Me. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
C569	Ciências da saúde [recurso eletrônico] : teoria e intervenção 4 / Organizadora Marileila Marques Toledo. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020. Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-65-5706-008-7 DOI 10.22533/at.ed.087202304 1. Ciências da saúde – Pesquisa – Brasil. 2. Saúde – Brasil. I. Toledo, Marileila Marques. CDD 362.1
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

A coleção “Ciências Saúde: Teoria e Intervenção” é uma obra que tem como foco principal a discussão científica por intermédio de trabalhos diversos, alicerçados teoricamente, para a construção do conhecimento, de forma a contribuir para intervenções transformadoras neste campo.

A intenção do livro é apresentar a pluralidade de teorias e de intervenções de forma didática e útil aos vários profissionais, pesquisadores, docentes e acadêmicos da área da saúde. Trata-se de um compilado de cento e dois artigos de variadas metodologias e encontra-se estruturado em cinco volumes.

Neste quarto volume, os 20 capítulos contemplam assuntos relacionados à gestão dos serviços de saúde, à formação profissional e tecnologias digitais no ensino.

Deste modo, esta obra apresenta resultados teóricos bem fundamentados e intervenções realizadas pelos diversos autores. Espera-se que este e-book possa contribuir para uma atuação mais qualificada nas ciências da saúde.

Uma ótima leitura a todos!

Marileila Marques Toledo

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A IMPORTÂNCIA DA AUDITORIA NAS INSTITUIÇÕES DE SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Hellen de Paula Silva da Rocha	
DOI 10.22533/at.ed.0872023041	
CAPÍTULO 2	11
A POLÍTICA DE SAÚDE E O SUS NO CENÁRIO CONTEMPORÂNEO: O DESAFIO DO ACESSO E DA ATENÇÃO NA CONJUNTURA NEOLIBERAL	
Jovina Moreira Sérvulo Rodrigues	
DOI 10.22533/at.ed.0872023042	
CAPÍTULO 3	21
ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: MELHORIA DO DESEMPENHO E SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS DURANTE A PROPOSTA DE PLANIFICAÇÃO	
Rafael Carvalho de Maria	
Marisa Araújo Costa	
Hellem Pamerra Nunes de Moraes	
Marianna Sousa Alves Araújo	
Rivane Sousa da Silva	
Jonas Davi Nogueira Sena	
E'lide Karine Pereira da Silva	
Maria Helena dos Santos Moraes	
Yasmine Maria Rodrigues dos Santos	
DOI 10.22533/at.ed.0872023043	
CAPÍTULO 4	32
CARACTERIZAÇÃO DA FARINHA DE MACAMBIRA (<i>Bromelia laciniosa</i>), COM POTENCIAL USO NA INDÚSTRIA FARMACÊUTICA COMO EXCIPIENTE	
Gabriela Lemos de Azevedo Maia	
Matheus Gabriel de Freitas Nascimento	
Eric de Souza Soares Vieira	
DOI 10.22533/at.ed.0872023044	
CAPÍTULO 5	44
DETERMINANTES DA QUALIDADE NA GESTÃO DOS SERVIÇOS DE SAÚDE: UMA REVISÃO INTEGRATIVA	
Andressa Gomes Sousa	
Caroliny Victoria dos Santos Silva	
Wellington de Lima Borges	
Anália Amanda Calacia de Sousa	
Luiza Esteves de Melo	
DOI 10.22533/at.ed.0872023045	
CAPÍTULO 6	49
EXPERIÊNCIA ACADÊMICA NO ATENDIMENTO A GESTANTES COM INFECÇÃO DO TRATO URINÁRIO EM UMA MATERNIDADE-ESCOLA DE TERESINA-PI	
Mayna Maria de Sousa Moura	
Taynara Beatriz da Silva Barbosa	
Francisco Lucas de Lima Fontes	
Ayla Cristina Rodrigues Ramos da Costa	
Selminha Barbosa Bernardes Senna	

Hallyson Leno Lucas da Silva
Francisco Rafael de Carvalho
Reberson do Nascimento Ribeiro
Alex Feitosa Nepomuceno
Douglas Vieira de Oliveira
Francisca Ellen Bantim Sousa Cunha
Alexsandra Maria Ferreira de Araújo Bezerra
Andressa Maria Lima Sousa
Larissa Vieira de Melo
Mayara Macedo Melo

DOI 10.22533/at.ed.0872023046

CAPÍTULO 7 57

FORMAÇÃO PROFISSIONAL E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PARA OS GESTORES DA ATENÇÃO BÁSICA: REVISÃO INTEGRATIVA

Suellen Gomes Barbosa Assad
Geilsa Soraia Cavalcanti Valente
Elaine Antunes Cortez
Sílvia Cristina Pereira dos Santos
Gabryella Vencionek Barbosa Rodrigues
Denise Nogueira Kelp

DOI 10.22533/at.ed.0872023047

CAPÍTULO 8 67

GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS DE SAÚDE: PRODUÇÃO MAIS LIMPA NA HEMOTERAPIA

Rosimere Herdy Guedes Cardoso
Ilda Cecília Moreira da Silva
Lucrécia Helena Loureiro

DOI 10.22533/at.ed.0872023048

CAPÍTULO 9 77

IMPLANTAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EFETIVIDADE DE REUNIÕES PARA INTEGRAÇÃO ENTRE COORDENAÇÃO E EQUIPES DE SAÚDE BUCAL

Eugênio Esteves Costa
Bárbara Munhoz da Cunha
Maria Jalila Vieira de Figueirêdo Leite
Pablo Guilherme Caldarelli
Marilisa Carneiro Leão Gabardo

DOI 10.22533/at.ed.0872023049

CAPÍTULO 10 88

JOURNAL CLUB ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM: AVANÇO NO GERENCIAMENTO EM ENFERMAGEM BASEADA NA PRÁTICA

Vanessa Cecília de Azevedo Michelin
Wilza Carla Spiri

DOI 10.22533/at.ed.08720230410

CAPÍTULO 11 100

LOS MÉTODOS MIXTOS COMO BASE METODOLÓGICA DE LA EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROGRAMAS SOCIALES. EL EJEMPLO DEL PROGRAMA CONSTRUYENDO SOLUCIONES SOSTENIBLE EN COLOMBIA

Manuela Mejía-Pérez

DOI 10.22533/at.ed.08720230411

CAPÍTULO 12 112

METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM ATIVA E A FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO COM PENSAMENTO CRÍTICO: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA

Joyce Fernanda Soares Albino Ghezzi
Elza de Fátima Ribeiro Higa
Daniela Fayer Nalom
Cassia Regina Fernandes Biffe
Monike Alves Leme
Maria José Sanches Marin

DOI 10.22533/at.ed.08720230412

CAPÍTULO 13 125

MONITORIA ACADÊMICA DE ADMINISTRAÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Manoel Renan de Sousa Carvalho
Bárbara Gomes Santos Silva
Vitória Eduarda Silva Rodrigues
Francisco Gerlai Lima Oliveira
Inara Viviane de Oliveira Sena
Nády dos Santos Moura
Haertori da Silva Leal
Enewton Eneas de Carvalho
Taylon Yago de Carvalho Agostinho
Bartolomeu da Rocha Pita
Jéssica Lailane da Silva Carvalho
Delmo de Carvalho Alencar

DOI 10.22533/at.ed.08720230413

CAPÍTULO 14 132

MULTIMÉTODOS DE COLETA DE DADOS NO ESTUDO DE CASO ÚNICO EM EDUCAÇÃO E SAÚDE

Silvana Lima Vieira
Juliana Costa Ribeiro-Barbosa
Juliana Maciel Machado Paiva
Elaine Kelly Nery Carneiro-Zunino
Rosana Maria de Oliveira Silva
Gilberto Tadeu Reis da Silva
Vânia Marli Schubert Backes
Thadeu Borges Souza Santos
Giselle Alves da Silva Teixeira

DOI 10.22533/at.ed.08720230414

CAPÍTULO 15 144

O PAPEL DAS UNIVERSIDADES NO PROCESSO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE NA ÁREA DA SAÚDE

Rafaela Aparecida Dias de Oliveira
Lyvia Aparecida Dias Folha
Daniela Dias de Oliveira
Ana Clara Corrêa Pereira de Oliveira
Lucas Escarião Tomasi
Adriana Vieira Macedo Brugnoli

DOI 10.22533/at.ed.08720230415

CAPÍTULO 16 151

PERCEPÇÃO DOS ENFERMEIROS A RESPEITO DA DISTANÁZIA EM UNIDADES DE TERAPIA INTENSIVA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA

Joana Célia Ferreira Moura
Gabriela Oliveira Parentes da Costa
Joyceleyde de Sousa Vasconcelos
Samantha Vieira da Silva
Letícia Soares de Lacerda
Maria Etelvina de Carvalho Sousa
Isabele Amaral Montanha Sampaio
Maria Valquíria de Aguiar Campos Sena
Josué Alves da Silva
Leyla Gerlane de Oliveira Adriano
Dheymi Wilma Ramos Silva
Nelciane de Sousa Fernandes

DOI 10.22533/at.ed.08720230416

CAPÍTULO 17 157

PERCEPÇÕES A CERCA DA VIVÊNCIA ACADÊMICA EM UMA UNIDADE AMBULATORIAL DE QUIMIOTERAPIA PEDIÁTRICA: IMPLICABILIDADES DA TERAPIA INTRAVENOSA

Janaina Baptista Machado
Taniely da Costa Bório
Luiz Guilherme Lindemann
Franciele Budziareck Das Neves
Ana Paula Borba Escouto dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.08720230417

CAPÍTULO 18 162

REVISÃO DA LITERATURA COM META-SÍNTESE E APLICAÇÃO DA TÉCNICA DO MAPA CONCEITUAL SOBRE EXPERIÊNCIAS DE TESTEMUNHO DE *BULLYING* ESCOLAR

Claudio Romualdo
Wanderlei Abadio de Oliveira
Jorge Luiz da Silva
Olga Elena Cuadros Jiménez
Marta Angélica Iossi Silva

DOI 10.22533/at.ed.08720230418

CAPÍTULO 19 173

TECNOLOGIAS DIGITAIS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA GEOGRAFIA DE ÁGUAS INCERTAS

Ana Paula Marques Sampaio Pereira

DOI 10.22533/at.ed.08720230419

CAPÍTULO 20 189

UTILIZAÇÃO DO SISTEMA NOTIVISA POR MÉDICOS DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE DO DISTRITO SANITÁRIO II DO MUNICÍPIO DE RECIFE

Maria Alice Nunes da Silva
Karolynne Rodrigues de Melo
Maria Joanellys dos Santos Lima
Thâmara Carollyne de Luna Rocha
Williana Tôrres Vilela
Pollyne Amorim Silva
Stéfani Ferreira de Oliveira
Claúdio Cezar Rodrigues Caldas
João Maurício de Almeida

Pedro José Rolim Neto
Flávio Henrique Lago Guimarães
Rosali Maria Ferreira da Silva

DOI 10.22533/at.ed.08720230420

SOBRE A ORGANIZADORA.....	201
ÍNDICE REMISSIVO	202

JOURNAL CLUB ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM: AVANÇO NO GERENCIAMENTO EM ENFERMAGEM BASEADA NA PRÁTICA

Data de aceite: 13/04/2020

Vanessa Cecília de Azevedo Michelan

<http://lattes.cnpq.br/2338805960834344>

Wilza Carla Spiri

<http://lattes.cnpq.br/7945918805559032>

RESUMO: Estudo de revisão integrativa da literatura. As bases de dados foram: Scopus; Pub Med; ProQuest; Web of Science e BVS, as palavras chaves: journal club e enfermagem ou gestão participativa, no período de 2014 a 2018. O critério inclusão foi: incluir as categorias de artigo (original, revisão de literatura, estudo de caso, multimétodo, análise de conteúdo, entre outros); artigos com resumos e textos completos disponíveis para análise no âmbito nacional e internacional. Foram encontrados 97 artigos, 23 atenderam os critérios de inclusão e constituíram a amostra. Após análise Bibliométrica extraíram-se quatro categorias tais como: Implementação da estratégia de ensino e aprendizagem Journal Club; Construção do método do Journal Club; As vantagens e desafios da implementação do Journal Club e Avaliação da estratégia Journal Club. Trata-se de uma estratégia promissora, porém pouca utilizada no âmbito nacional, conhecida

internacionalmente, mas há necessidades de mais evidências sob sua eficácia ao longo do tempo.

PALAVRAS-CHAVE: Journal Club; Enfermagem; Gestão Participativa e Liderança.

JOURNAL CLUB TEACHING AND LEARNING STRATEGY: ADVANCING NURSING MANAGEMENT IN PRACTICE

ABSTRACT: Integrative literature review study. The databases were: Scopus; Pub Med; ProQuest; Web of Science and VHL, the key words: journal club and nursing or participatory management, from 2014 to 2018. The inclusion criterion was: to include article categories (original, literature review, case study, multi-method, content, among others); articles with summaries and full texts available for analysis at national and international level. We found 97 articles, 23 met the inclusion criteria and constituted the sample. After the Bibliometric analysis, four categories were extracted: Implementation of the teaching and learning strategy Journal Club; Construction of the Journal Club method; The advantages and challenges of implementing the Journal Club and Journal Strategy Review. It is a promising strategy, but little used at the national level,

known internationally, but there is a need for more evidence under its effectiveness over time.

KEYWORDS: Journal Club; Nursing; Participatory Management and Leadership.

INTRODUÇÃO

A enfermagem ao longo do tempo vem buscando consolidar e assegurar a sua prática por meio da ciência, ou seja, a atualização na área da saúde ocorre simultaneamente com diversidade de informação dos quais estamos envolvidos pelo uso de ferramentas tecnológicas para ampliar a visão do saber no que tange a práxis.

Entretanto, os profissionais estão imersos em altas demandas de trabalho interferindo na disponibilidade para praticar o saber.

A ciência tem permitindo a adoção de ferramentas para o estreitamento dos avanços científicos e a prática assistencial (DOMENICO; IDE, 2003).

A Prática baseada em evidências (PBE), define-se como “o uso consciente, explícito e judicioso da melhor evidencia atual para tomada de decisão sobre o processo de cuidar individual do paciente” (Atallah; Castro, 1998). Originou-se no trabalho do epidemiologista britânico Archie Cochrane e o desenvolvimento deu-se ao longo do tempo paralelo ao acesso a informação (GALVÃO; SAWADA; TREVIZAN, 2004).

A (PBE) possibilita melhorar a qualidade da assistência, pois envolve a definição de uma situação problema, a busca e avaliação crítica das evidências disponíveis, implementação e avaliação dos resultados, bem como a competência clínica do profissional de enfermagem para tomada de decisão sobre a assistência prestada ao paciente (ATALLAH; CASTRO, 1998).

Segundo a literatura, o profissional de enfermagem e também os educadores em ambos os ambientes clínicos e acadêmicos são exigidos para melhorar as habilidades de PBE dos enfermeiros. Portanto, o pleno engajamento dos profissionais de saúde em acessar, interpretar e aplicar as evidências atuais é fundamental para atingir as metas de melhorias globais no atendimento clínico.

O Gerenciamento Baseado em Evidências (GBE) é definido como a identificação, implementação e avaliação de evidências que direcionam o processo decisório gerencial (PFEFFE; SUTTON, 2006).

Neste sentido, a implementação da ferramenta *Journal Club* na prática da enfermagem, implicará no auxílio do desenvolvimento de suas competências clínicas para as tomadas de decisões e melhorar a assistência ao paciente.

O *Journal Club*, de acordo com literatura, tratava-se de uma tradição antiga para o treinamento nas residências médicas, instituídas por Sir Willian Osler em

1875. Nesta época objetivavam compartilhar textos e revisar a literatura em grupos, atualmente incluem discussão e revisão da literatura atual e desenvolvimento de habilidades para avaliar a literatura. O objetivo final de um *Journal Club* é melhorar o atendimento ao paciente, incorporando evidências em prática (WILSON et al., 2015). Ampliar o saber em bases fundamentadas, avaliando criticamente a literatura atual é objeto do *Journal Club* para a promoção das mudanças na prática clínica (LOPES; LICHTENST, 2007).

Na enfermagem essa ferramenta, *Journal Club*, tem sido utilizada para promover a excelência do trabalho da enfermagem por meio da promoção da PBE. Os objetivos são: 1) Aprimorar o conhecimento de enfermagem sobre os resultados da pesquisa atual; 2) Promover a aplicação de modelos de pesquisa clínica e de melhores práticas para a enfermagem; 3) Fornecer um meio pelo qual haja resolução dos problemas clínicos.

Assim, a ferramenta tem sido utilizada para a PBE, no entanto, para GBE ainda existe uma lacuna importante, pois embora essa ferramenta tenha sido proposta há muitos anos indaga-se: Como o emprego do *Journal Club* vem sendo discutido no âmbito científico nacional e internacional e quais as contribuições para a prática em enfermagem?

Objetivo deste estudo foi sintetizar as produções científicas sobre o tema *Journal Club* na área de enfermagem, caracterizando as publicações segundo: identificação do artigo original (título, autores, ano, periódico e país), características metodológicas do estudo, considerações finais e conclusões.

MÉTODOS

A Estudo de revisão integrativa, para busca de produções sobre o tema *Journal Club*, entre o período de 2014 a 2019. A revisão integrativa é uma parte valiosa do processo de criação e organização de um corpo da revisão da literatura; permite construir uma análise ampla e inclusive aborda discussões sobre os métodos e resultados das publicações (GANONG, 1987).

O principal objetivo desta revisão visa fornecer uma síntese dos resultados de pesquisas, identificando as ideias dos especialistas sobre o assunto analisado.

Para a elaboração da presente revisão integrativa adotou-se as seguintes etapas: identificação do tema ou formulação da questão norteadora; amostragem ou busca na literatura dos estudos; categorização dos estudos; avaliação dos estudos incluídos na revisão; discussão e interpretação dos resultados e a síntese do conhecimento evidenciado nos artigos analisados ou apresentação dos resultados da revisão integrativa. O método dessa revisão integrativa seguiu seis etapas (GANONG, 1987): 1) Seleção da hipóteses ou questões para a revisão; 2)

Seleção de pesquisas que comporão a amostra da análise; 3) Representação das características da pesquisa revisada; 4) Análise dos achados a partir de critérios de inclusão; 5) Interpretação dos resultados e 6) Comunicação e publicação da revisão.

A seleção das fontes, referências e palavras-chave nas publicações sobre o assunto, contido em periódicos nacionais indexados e internacionais, constitui-se no objeto desta análise, no período de 2014 a 2018, independente do método de pesquisa utilizado.

As bases de dados pesquisadas foram: Scopus; Pub Med; ProQuest; Web of Science e BVS, utilizando-se das palavras chaves: *Journal Club* e enfermagem ou Liderança ou gestão participativa, no período de janeiro de 2014 a dezembro de 2018, nas línguas Inglês, Francês, Português, Espanhol.

O critério para seleção dos artigos foi: incluir as categorias de artigo (original, revisão de literatura, estudo de caso, multimétodo, análise de conteúdo, entre outros); artigos com resumos e textos completos disponíveis para análise no âmbito nacional e internacional.

O critério de exclusão dos artigos foi: estudos que não atendessem os critérios de inclusão mencionados, repetidos nas bases de dados os que referenciavam outras áreas da saúde que não respondiam aos objetivos. Foi realizada leitura detalhada de 97 artigos e aplicado critério de inclusão/exclusão como já mencionado.

Para coleta das informações realizou-se a organização e tabulação dos dados encontrados após leitura, sob as seguintes variáveis: Título, Ano, Publicação, Autores, Tipo do estudo, Resultados, Conclusão, País do estudo e Periódico, com enfoque no *Journal Club*, enfermagem baseada em evidências, gestão participativa, ferramenta de ensino e aprendizagem e contribuições para prática, desta forma reorganizando e alimentando os dados.

A extração das informações, organização e elaboração deste banco de dados foi delineada por meio de um quadro elaborado por meio do Microsoft Word, com as seguintes variáveis: Título, Ano, Publicação, Autores, Tipo do estudo, Considerações finais e Conclusão, País do estudo e Periódico.

Posteriormente procedeu-se à análise Bibliométrica para caracterização dos estudos selecionados. Nesta fase extraímos os conceitos abordados em cada artigo selecionado, sendo comparados e agrupados por similaridade de conteúdo, sob a forma de categorias empíricas e extraídas quatro categorias tais como: Implementação da estratégia de ensino e aprendizagem *Journal Club*; Construção do método do *Journal Club*; As vantagens e desafios da implementação do *Journal Club* e Avaliação da estratégia *Journal Club*.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram identificados 97 artigos. No entanto, após avaliação e aquisição das cópias dos periódicos na íntegra e resumos, foram excluídos os artigos que não correspondiam aos objetivos do estudo. A amostra final foi composta por 23 artigos científicos.

Foi desenvolvido um formulário de coleta de dados, que foi preenchido para cada artigo da amostra final do estudo (Título/ Ano/ Autor/ Método/ Considerações Finais/ Periódicos/ País de publicação).

Nº de autores	Ano de Publicação	País de Publicação	Método	Periódicos					
1	4	2015	6	EUA	14	Descritivo	6	<i>Nurse Education Today</i>	4
2	3	2016	7	Austrália	3	Quantitativo	3	<i>Worldviews of evidence based nursing</i>	1
3	3	2017	5	Brasil	1	Quali-quantitativo	3	<i>Journal of Pedagogical Development</i>	1
Et al.	14	2018	5	Canada	1	R.Experiência	3	<i>Revista brasileira de enfermagem</i>	1
				Dinamarca	1	Revisão	2	<i>Clinical Nurse Specialist</i>	1
				Finlândia	1	Coorte	2	<i>Journal of Pediatric Nursing</i>	1
				França	1	Estudo Caso	1	<i>Rech Soins Enfermaria</i>	1
				Itália	1	Multimetodos	1	<i>Nursing Management</i>	1
								Híbrida	1
				Pesquisa Ação	1	1	1	<i>Applied Nursing Reserch</i>	1
								<i>Nursing Health Science</i>	1
								<i>J.Contin Educ. Nurse</i>	1
								<i>Science Direct</i>	1
<i>The Journal of Continuing Education in Nursing</i>	1								
<i>Nurse Educator</i>	1								
<i>Journal for Nurses in Professional Development</i>	1								
<i>Australian Journal of Advanced Nursing</i>	1								

				<i>Journal of Health Care Chaplaincy</i>	1
				<i>Teaching and learning in nursing</i>	1
				<i>J.Nurs Manag</i>	1
Total	23	23	23	23	23

Tabela 01. Distribuição das variáveis (Número de Autores, Ano de Publicação, País de Publicação, Método e Periódicos). Botucatu-SP, 2019.

Fonte: Amostra da distribuição das variáveis (Michelan; Spiri, 2019).

Os estudos mostraram que os autores individuais tratam-se de 16% dos pesquisadores, seguidos de 12% de dois a três autores que realizaram pesquisa sob o tema, bem como destacou-se os diversos autores com 60% que escreveram sob a temática. O período de publicação decorrente de 2015 foram 26,08% das publicações internacionais, havendo um aumento de 2016 com 30,44% de publicações, declinando em 2017/2018 com 21,74%. Pode se dizer que 2015 houve um interesse sobre a temática, com aumento em 2016, havendo estabilidade em 2017/2018.

Os autores dos estudos inclusos utilizaram-se em sua maioria a metodologia Descritiva com 26,08% dos artigos, seguidos de pesquisa quantitativa com 13%, igualmente com pesquisa de relato de experiência e pesquisa quali-quantitativa com 13% , pesquisas de coorte e de revisão são 9%, seguidos pelos métodos qualitativas, estudo caso, estudo multimétodo, metodologias híbridas e pesquisa ação apresentaram 4,4% dos estudos. Entretanto multimetodos foram abordados tais como: análise de conteúdo; revisão estruturada; metodologia hibrida; pesquisa ação interpretativa; qualitativa e quase experimental.

Evidentemente o interesse dos nortes americanos na estratégia de ensino e aprendizagem sob Jornal Club com 60%, bem como enfermagem baseada em evidencia, o nos leva a pensar que se trata da devida inferência do autor do método americano, seguida dos Australianos com 12%, bem como o interesse global pela metodologia com 4,3%.

Os periódicos Nurse Education Today com 17,50% foram os que mais publicaram sob a tematica, seguidos dos periódicos com 4,34%, Wordldvlews of evidence basead nursing, Journal of Pedagogical Development, Revista brasileira de Enfermagem, Clinical Nurse Specialist, Journal of Pediatric Nursing, Rech Soins Enfermaria, Nursing Management, Journal of Hos pital Librarianship, Applied Nursing Reserch, Nursing Health Science ,Journal Continnuing Educational Nurse, Science Direct, The Journal of Continuing Education in Nursing, Nurse Educator, Journal for Nurses in Professional Development, Australian Journal of Advanced Nursing, Journal of Health Care Chaplaincy, Teaching and learning in nursing, J.Nurs

Manag. Uma adversidade de periódicos com interesse na temática.

Após análise bibliométrica extraiu-se quatro categorias: Implementação da estratégia de ensino e aprendizagem do *Journal Club*; Construção do método do *Journal Club*; As Vantagens da implementação J C e os desafios; Avaliação da estratégia *Journal Club*.

Título	Ano	Autor	Método	Considerações Finais	Periódicos/ País publicação
Fostering confidence in critical thinking and research appraisal skills through Journal Club participation: an action research study	2015	Whiting D.	Pesquisa De Ação Interpretativa	O autor procurou avaliar o impacto da implementação de um <i>Journal Club</i> em um curso de enfermagem intensiva como parte do primeiro ciclo de um projeto de pesquisa-ação.	<i>Journal of Pedagogical Development</i> EUA
Nursing Journal Clubs and the clinical nurse specialist	2015	Westlake C. et al.	Estudo de Revisão	De acordo com o papel do especialista clínico em enfermagem no desenvolvimento e implementação de um <i>Journal Club</i> será facilitado através: Formação aprimorada da equipe de enfermagem, prática baseada em evidências, mudanças na prática de enfermagem em toda a organização e investigação pode ser conduzida após a implementação do um <i>Journal Club</i> de enfermagem.	<i>Clinical Nurse Specialist</i> EUA
Journal Club for prelicensure nursing students	2015	Scherzer R. et al.	Relato experiência	Neste estudo os autores refletiram que a medida que a ciência da enfermagem continua a se expandir, os enfermeiros educadores precisam prover aos alunos desenvolvimento da aprendizagem sob cuidados de saúde que está em constante mudança bem como o desafio por sobrecarga de informações. Eles implementaram um <i>Journal Club</i> no programa de enfermagem, o qual foi bem-sucedido em complementar o ritmo acelerado de um currículo acelerado.	<i>Nurse Educator</i> EUA

Quadro 1. Síntese dos artigos analisados de acordo com a caracterização (título, ano, autores, metodologia, considerações finais e periódicos/ país publicação). Botucatu, 2019.

Fonte: Amostra do Quadro Sinóptico dos 23 artigos selecionados (Michelan; Spiri, 2019).

Implementação da estratégia de ensino e aprendizagem do *Journal Club*

De acordo com alguns artigos os mesmos retrataram o delineamento da implementação da estratégia de ensino e aprendizagem do *Journal Club*, como parte de um ciclo pedagógico utilizando-se método da pesquisa-ação (WHITING, 2015).

Portanto, neste contexto procuraram demonstrar que (JC) oferece um ambiente estruturado e de apoio, para adotarem e desenvolverem os princípios da enfermagem baseada em evidências, bem como avaliação da pesquisa e habilidades de pensamento crítico.

Corroborando com os estudos os autores refletiram que à medida que a ciência da enfermagem continua a se expandir, os enfermeiros educadores precisam prover aos alunos desenvolvimento da aprendizagem sob cuidados de saúde que está em constante mudança e bem como desafiado por sobrecarga de informações (SCHERZER et al., 2015).

Vale ressaltar que alguns estudos apontaram que o papel do especialista clínico em enfermagem no desenvolvimento e na implementação de um *JC* será facilitado seguindo estas diretrizes: Formação aprimorada da equipe de enfermagem, prática baseada em evidências, mudanças na prática de enfermagem em toda a organização, e investigação pode ser conduzida após a implementação de um *JC* de enfermagem (WESTLAKE et al., 2015).

Em suma, a implementação do *JC* que está apoiada no gestor ocorre adequadamente, pois possibilita a utilização de ferramentas como um ciclo pedagógico, fórum, on-line, determinando o momento (tempo) e implementando a padronização e a divulgação de artigos e oficinas associadas as pesquisa bibliográficas, bem como um terceiro ciclo que pode avaliar o papel dos *JC* como um método de avaliação formativa bem como avaliação da pesquisa e das habilidades de pensamento crítico.

Construção do método do *Journal Club*

O importante papel no momento da implementação é descrever como se programa um *JC*. Sendo assim, alguns autores descrevem que no momento que se decidir e opinar por este método os participantes precisam assumir a responsabilidade por seu próprio aprendizado e pelas atividades de desenvolvimento profissional, tais como ler e avaliar os periódicos em sua área, bem como, manter-se atualizado com tópicos gerais da prática baseada em evidências (PURNELL; MAJID, 2017).

Portanto alguns passos devem-se ser seguidos para implementar o *Journal Club* tais como: (MOONAN et al., 2016; PURNELL; MAJID, 2017; WESTLAKE et

al., 2015).

- Decidir o *JC* e os participantes: envolverá enfermeiros de uma determinada área ou de toda instituição?
- Finalidade e objetivos
- Facilitador: para mediar às discussões;
- Artigo: que atenda as necessidades educacionais do público;
- Desenvolver e fornecer diretrizes para leitura dos artigos;
- Desenvolver um cronograma para os enfermeiros participarem da discussão;
- Desenvolvimento de habilidades de avaliação crítica, a confiança na interpretação da literatura de pesquisa, a e integração da prática baseada em evidências no local de trabalho dos enfermeiros;
- Auxiliar enfermeiros assistenciais a conectar-se com prática baseada em evidências, bem como avanços clínicos;
- Compromisso e responsabilidade com seu aprendizado;
- Engajamento (tempo; frequência e disposição para aprender);
- Avaliação dos resultados com base no objetivo do clube e compreensão mais profunda dos resultados do paciente.

Para elaboração do *JC* on-line, deve-se decidir os participantes e um moderador/facilitar, no intuito de coordenar cada reunião virtual do *JC* on-line, tendo a equipe do departamento de tecnologia de informática para determinar um formato do *JC* on-line.

Após avaliação da equipe de TI e o desenvolvimento de um formato os autores sugerem que se tenha, por exemplo: software específico, ser acessível a todos os enfermeiros (participantes) interessados em participar, selecione um artigo que atenda as necessidades educacionais dos participantes, desenvolva e forneça diretrizes para leituras dos artigos.

Ressaltam ainda como os profissionais podem participar, e o tópico a ser discutido, desenvolver um cronograma para os enfermeiros no intuito de participar dos fóruns de discussão no *JC* on-line, bem como realizar avaliação dos resultados com base no objetivo do clube on-line (DOVI, 2015; MOONAN et al., 2016; PURNELL; MAJID, 2017). O fórum virtual de discussão do *JC* deve promover a facilidade de uso e coordenado por alguém engajado para participar com frequência e com conhecimento (DOVI, 2015).

Consideram ainda que o uso do formato on-line, é uma ferramenta de fácil acesso, manejo educacional eficaz para enfermeiros e recomendam que os hospitais considerem os sistemas virtuais para enfermeiros integrar a prática baseada em evidências em seu fluxo de trabalho diário (PURNELL; MAJID, 2017).

As Vantagens da implementação *Journal Club* e os desafios

A maioria dos estudos analisados observou que a literatura nos remete a vislumbrar vantagens sob o método do emprego do *Journal Club*, para desenvolvimento profissional, seja ele na prática clínica bem como para as lideranças de enfermagem.

O *Journal Club* é visto como processo de desenvolvimento de competências e de lideranças para os líderes de enfermagem, pois permite à tomada de decisão, reflexão crítica e analítica, por meio de rodas de decisão ferramentas utilizadas para promover informações para enfermeiros clínicos (FERGUSON et al., 2017; GARDNER et al., 2016; LAMAR, 2017; NGUYEN; WILSON, 2016).

Ainda, o estudo baseado em prática clínica, nos ressalta que o pragmatismo nessa prática requer uma abordagem baseada em evidências, sendo esta uma ferramenta primordial para apoiar o profissional enfermeiro, enquanto líder, assistencial, educador.

Os *Journal Clubs* são ferramentas de melhoria da qualidade para promover o uso da pesquisa entre profissionais de saúde, como uma estratégia com vistas para qualidade do atendimento e a segurança do paciente (MOONAN et al., 2016).

A estratégia que utiliza a via on-line, associadas a uma biblioteca de pesquisa e equipes multidisciplinar, ou seja, parceria com bibliotecários, foi a que mais apresentou resultado positivo, no que tange em engajamento e comprometimento (DRAGANOV et al., 2018).

Entretanto, alguns desafios devem ser enfrentados e aprofundados no que se refere a falta de pragmatismo e a fragilidade evidenciada entre a pesquisa e a prática (RODRIGUEZ et al., 2016).

Avaliação da estratégia *Journal Club*

A maioria dos estudos apresentaram aspectos positivos no uso do *Journal Club*, como uma estratégia para desenvolvimento de habilidades e competências profissionais, desde graduação a prática.

A análise crítica da literatura referente aos benefícios relatados pelo *JC* ainda é escassa, mesmo contando com tantas vantagens positivas. Os estudos apontam que há necessidade de avaliações contínuas para estabelecer um formato e sua aplicabilidade (MCKEEVER et al., 2016).

CONCLUSÕES

Somente Considerando o *Journal Club* uma ferramenta de ensino-aprendizado,

que permeia pela prática baseada em evidência, para fim de capacitar e desenvolver, habilidades e competências e análises críticas em estudantes e profissionais. Uma estratégia promissora, porém, pouco utilizada no âmbito nacional, conhecida internacionalmente, mas há necessidades de mais evidências sob sua eficácia ao longo do tempo.

Portanto, trata-se de um estudo inovador para assegurar o profissional em sua prática, bem como proporcionar desenvolvimento de habilidades e competências por meio do conhecimento tendo em vista a prática baseada em evidências.

Há muito a ser explorado, novos estudos devem ser evidenciados para que as avaliações críticas e as barreiras destes *JC*, possam ser superadas e expandidas globalmente.

Para que futuros profissionais possam ter em suas mãos a garantia de uma prática livre de danos e iatrogenias, promovendo desta forma uma qualidade na assistência e a segurança do paciente.

REFERÊNCIAS

- ATALLAH, A. N.; CASTRO, A. A. **Evidências para melhores decisões clínicas**. São Paulo: Lemos Editorial, 1998.
- DOMENICO, E. B. L. D.; IDE, C. A. C. **Enfermagem baseada em evidências: princípios e aplicabilidades**. Rev. Lat. Am. Enfermagem, v. 11, n. 1, p. 115-118, 2003.
- DOVI, G. **Empowering change with traditional or virtual journal clubs**. Nurs., v. 44, n. 10, p. 51-53, 2015.
- DRAGANOV, P. B. et al. **Journal Club: a group of research experience**. Rev. Bras. Enferm., v. 71, n. 2, 446-450, 2018.
- FERGUSON, C. et al. **The integration and evaluation of a social-media facilitated journal club to enhance the student learning experience of evidence-based practice: A case study**. Nurse Educ. Today, v. 48, n. 1, p. 123-128, 2017.
- GALVÃO, C. M.; SAWADA, N. O.; TREVIZAN, M. A. **Revisão sistemática: recurso que proporciona a incorporação das evidências na prática da enfermagem**. Rev. Lat. Am. Enfermagem, v. 12, n. 3, p. 549-556, 2004.
- GANONG, L. H. **Integrative reviews of nursing research**. Research in Nursing & Health, v. 10, n. 1, p. 1-11, 1987.
- Gardner, K. et al. **Implementing and Sustaining Evidence Based Practice Through a Nursing Journal Club**. Applied Nursing Research, v. 31, n. 1, p. 139-145, 2016.
- LAMAR, R. A. **Using a Virtual Journal Club for Sharing Evidence-Based Practice Recommendations in Critical Care Registered Nurses**. Teaching and Learning in Nursing, v. 12, n. 1, p. 53-58, 2017.
- LOPES, A.; LICHTENST, A. **William Osler**. Rev. Med., v. 86, n. 3, p. 185-188, 2007.

MCKEEVER, S. et al. **Creating a journal club competition improves paediatric nurses' participation and engagement.** Nurse Educ. Today, v. 37, n. 1, p. 173-177, 2016.

MOONAN, M. et al. **Charting the Course for a Nursing Online Journal Club: Part II.** The Journal of Continuing Education in Nursing, v. 47, n. 1, p. 14-16, 2016.

NGUYEN, T. N.; WILSON, A. **Hospital readiness for undertaking evidence-based practice: A survey.** Nursing & Health Sciences, v. 18, n. 4, p. 465-472, 2016.

PFEFFER, J., SUTTON, R.I. **Evidence-based management.** Harvard Business Review, v. 84, n. 1, p. 62-74, 2006.

PURNELL, M.; MAJID, G. S., V. **A pediatric nurses' journal club: Developing the critical appraisal skills to turn research into practice.** Australian Journal of Advanced Nursing, v. 34, n.4, p. 34-41, 2017.

RODRIGUEZ, C. et al. **Barriers to Participation in an Online Nursing Journal Club at a Community Teaching Hospital.** The Journal of Continuing Education in Nursing, v. 47, n. 12, p. 536-542, 2016.

SCHERZER, R. et al. **Journal Club for Prelicensure Nursing Students.** Nurse Educator, v. 40, n. 5, p. 224-226, 2015.

WESTLAKE, C. et al. **Nursing Journal Clubs and the Clinical Nurse Specialist.** Clinical Nurse Specialist, v. 29, n. 1, p. 1-10, 2015.

WHITING, D. **Fostering Confidence in Critical Thinking and Research Appraisal Skills through Journal Club Participation: An Action Research Study.** Journal of Pedagogyc Development, v. 5, n. 2, p. 8-16, 2015.

WILSON, M. et al. **Striving for evidence-based practice innovations through a hybrid model journal club: A pilot study.** Nurse Educ. Today, v. 35, n. 5, p. 657-662, 2015.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Administração de Serviços de Saúde 1, 78

Atenção Primária à Saúde 21, 22, 23, 25, 30, 58, 60, 189, 190, 192, 193, 194, 195

Auditoria em saúde 8, 10

B

Bromelia laciniosa 32, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42

Bullying 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172

C

Competência Profissional 58, 60, 63, 154

Cuidado paliativo 152, 153

D

Desigualdades territoriais 11

Determinantes Sociais 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20

Distanásia 151, 152, 153, 154, 155, 156

E

Educação em Enfermagem 112

Educação Permanente em Saúde 144, 145, 146, 147, 150

Empatia 114, 135, 162, 163, 168

Ensino 25, 47, 49, 52, 65, 70, 88, 91, 93, 94, 95, 97, 112, 114, 115, 116, 118, 119, 122, 123, 126, 127, 128, 130, 131, 134, 137, 139, 140, 141, 143, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 164, 170, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 182, 184, 185, 186

Estratégia Saúde da Família 30, 31, 78, 86, 87, 150

Estudo de caso 46, 48, 87, 88, 91, 132, 133, 134, 135, 137, 138, 141

Excipiente 32, 33, 34

F

Farmacovigilância 189, 190, 191, 192, 196, 199, 200

Formação de professores 173, 176, 177, 187, 188

Formação Profissional 57, 58, 59, 60, 65, 79, 130

G

Gestão em Saúde 44, 58, 59, 60, 62

Gestão Participativa 88, 91, 146, 150

H

Hemoterapia 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76

I

Infecções urinárias 50, 51, 55, 56

Instituições de saúde 1, 2, 4, 7, 9, 10, 61, 64, 67, 72

J

Journal Club 88, 89, 90, 91, 94, 95, 97, 98, 99

L

Liderança 61, 64, 88, 91, 127

M

Macambira 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42

Metodologia ativa 119, 144

Metodologia quantitativa 46

N

NOTIVISA 189, 190, 191, 192, 193, 196, 197, 198, 199

O

Oncologia 157, 161

P

Pediatria 5, 157

Pesquisa histórico-cultural 173, 178

Planificação 21, 22, 23, 24, 26, 27, 30

Políticas públicas 8, 11, 16, 19, 30, 79, 100, 101, 102, 103, 110, 111, 129

Programas Sociais 100, 101, 102, 103, 111

Q

Qualidade da assistência à saúde 22

Qualidade na gestão 44, 45, 46, 47, 48

R

Reologia 33

Resíduos de serviços de saúde 72, 75, 76

S

Saúde Bucal 77, 78, 79, 80, 81, 82, 85, 86, 87

Saúde pública 11, 15, 17, 20, 63, 70, 125, 129, 150

Sensibilidade moral 162, 167

Serviços de saúde 22, 44

Sistema Único de Saúde 11, 12, 14, 15, 18, 20, 23, 30, 56, 58, 64, 78, 129, 146, 150, 199

T

Tecnologias digitais na educação 173

Terapia Intravenosa 157, 161

Triangulação 133, 135, 138, 142

U

Unidade de terapia intensiva 152, 154, 156

V

Violência 162, 163, 167, 170

 **Atena**
Editora

2 0 2 0