

# **REFLEXÕES SOBRE PRÁTICAS, TEORIAS E EPISTEMOLOGIAS NO ENSINO APRENDIZAGEM**

**ADAYLSON WAGNER SOUSA DE VASCONCELOS  
(ORGANIZADOR)**

Atena  
Editora

Ano 2020

# **REFLEXÕES SOBRE PRÁTICAS, TEORIAS E EPISTEMOLOGIAS NO ENSINO APRENDIZAGEM**

**ADAYLSON WAGNER SOUSA DE VASCONCELOS  
(ORGANIZADOR)**

Atena  
Editora

Ano 2020

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Diagramação:** Geraldo Alves

**Edição de Arte:** Lorena Prestes

**Revisão:** Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie di Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná

Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Msc. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adailson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Msc. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Msc. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Msc. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco

Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Msc. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Msc. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Msc. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof<sup>a</sup> Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Msc. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>a</sup> Msc. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Prof<sup>a</sup> Msc. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Msc. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Msc. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Msc. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>a</sup> Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof<sup>a</sup> Msc. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)**

R332 Reflexões sobre práticas, teorias e epistemologias no ensino aprendizagem [recurso eletrônico] / Organizador Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-81740-15-3

DOI 10.22533/at.ed.153201202

1. Aprendizagem. 2. Educação – Pesquisa – Brasil. 3. Ensino – Metodologia. I. Vasconcelos, Adaylson Wagner Sousa de.

CDD 371.3

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

Atena Editora  
Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

**Reflexões sobre Práticas, Teorias e Epistemologias no Ensino Aprendizagem**, coletânea de trinta e um capítulos que une pesquisadores de diversas instituições, corresponde a obra que discute temáticas que circundam a grande área da Educação e interfaces pertinentes promovidas com outros eixos do conhecimento como as Letras, a Matemática, a Física, a Química e a Biologia, sem esquecer da Saúde Coletiva, da Biblioteconomia, da Contabilidade e outras.

Desse modo, a obra em apresentação reforça a proposta da Atena Editora em proporcionar volumes de qualidade, mas também que centrem atenção na inter-trans-disciplinaridade. Como é cediço, o conhecimento não cabe em caixas isoladas de compreensão. É necessário, cada vez mais, um conhecimento que transite em múltiplas áreas do conhecimento. Cabe ao estudioso, então, buscar a intersecção com outros setores, maximizar sua atuação e assim auxiliar na produção de soluções e de conhecimento para essa sociedade do futuro que construímos a cada dia.

Sem mais delongas, se escolhermos compreender o volume aqui como setores, temos um primeiro que traz consigo uma abordagem mais conceitual e reflexiva sobre o fazer docente, o papel do professor e essa abordagem interdisciplinar na constituição do professor como em **PRÁTICAS E CONCEPÇÕES DOCENTES SOBRE A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**, de Silvano Bastos Santiago, João Guilherme Nunes Pereira e Oscar Maia Barroso Rocha, **ENTRE O POSSÍVEL E O NÃO POSSÍVEL: A INTERDISCIPLINARIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**, de Luiza Olivia Lacerda Ramos e Patrícia Figueredo de Jesus Maia, e **MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA: INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO**, por Cristina Célia Rocha de Macêdo, Rosalina Rodrigues de Oliveira, Roseli de Melo Sousa e Silva e Elida Sabrina de Sousa Frutuoso.

**METODOLOGIAS ATIVAS: POSSÍVEIS FERRAMENTAS PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE**, de Roseli de Melo Sousa e Silva, Cristina Célia Rocha de Macêdo, Rosalina Rodrigues de Oliveira e Elaine Cristina Farias Fernandes, expõe a relevância das metodologias ativas nessa construção rumo ao saber consolidado. As situações que envolvem as habilidades excepcionais, também compreendidas como superdotação, correspondem a objeto de atenção nos cursos de formação docente e merece uma atenção especial, ação esta proporcionada por Italo Rômulo Costa Da Silva, Maria Rosilene de Sena, Rosélia Neres de Sena Marques, Elayne Cristina Rocha Dias e Elisângela Costa Oliveira em **DESMISTIFICANDO CONCEITOS EM TORNO DAS ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO**.

O conhecimento, por não ser estático, comporta elementos variados na sua construção, elementos estes que impactam inclusive na percepção de mundo do sujeito que está inserido nesse processo de ensino-aprendizagem. Dentre esses



muitos elementos, sujeitos, está incluso de modo imediato o professor, mas ganha outras significações quando também se faz presente a família. Essa relevância questão é ressaltada por Cristina de Fátima de Oliveira Brum Augusto de Souza, Fabio Luiz Fully Teixeira, Fernanda Castro Manhães, José Fernandes Vilas Netto Tiradentes, Lucas Capita Quarto, Maria José Ferreira Cordeiro em **A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA E DO PROFESSOR NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO ALUNO COM SÍNDROME DE DOWN**.

Formação de professores é tema de **ARTICULAÇÃO DA TEORIA E PRÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFSM/UAB**, de Juliane Paprosqui Marchi da Silva, Liziany Müller Medeiros, Maria Cristina Rigão Iop e Helena Maria Beling, e **A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL**, de Marcela Ximenes Pereira Passadori. Já culturas e histórias indígenas são os focos de Adriano Toledo Paiva em **O ENSINO DE CULTURAS E HISTÓRIAS INDÍGENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REGIÃO METROPOLITANA DE BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS, BRASIL**.

Inseridos no presente volume, temos contribuições na área da Matemática. Ela vai desde função, com **O ENSINO DA DEFINIÇÃO DE FUNÇÃO SOB A PERSPECTIVA DA TEORIA DE RAYMOND DUVAL**, de Renata Gaspar da Costa, Geraldo Magella Obolari de Magalhães, Osvaldo Antonio Ribeiro Junior, Suzana Nunes Rocha e Edislana Alves Barros Andrade; propriedades, com **PROPRIEDADES DAS CÔNICAS E SUAS APLICAÇÕES**, de George Tavares da Silva, Symon Igor Pinheiro da Silva Lima e Uriel David Queiroz Assunção Azevedo; funções quadráticas, com **ANÁLISE DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO CONTIDAS EM LIVROS DIDÁTICOS PARA ENSINO-APRENDIZAGEM DE FUNÇÃO QUADRÁTICA**, de Thaiana Martins Marques, Wederson Marcos Alves, Mauro Lúcio Franco e Marcio Coutinho de Souza; até o uso de jogos como recurso para o ensino da disciplina, com **O USO DE JOGOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL A LUZ DA TEORIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**, de Erica Gabriela Pereira da Silva, Tatiane Sabino Napolitano e Felipa Pacífico Ribeiro de Assis Silveira.

A Física se faz presente mediante as contribuições de Higor Belafronte de Andrade e Roseli Constantino Schwerz que, em **ANÁLISE DA UTILIZAÇÃO DA TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NOS ARTIGOS DO SNEF - 2013, 2015 E 2017**, focalizam o uso das tecnologias de informação e comunicação em simpósios organizados pela Sociedade Brasileira de Física; de Daniel Gouveia Duarte e Lev Vertchenko, em **IMPLEMENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DO FENÔMENO DE MARÉ POR MEIO DE HIPERMÍDIA**, que tratam do fenômeno das marés oceânicas; de Daniel Gouveia Duarte e Adriana Gomes

Dickman, em **INDUÇÃO ELETROMAGNÉTICA: UMA PROPOSTA DE ABORDAGEM EXPERIMENTAL**, que priorizam o estudo da indução magnética. Por fim, em relação aos estudos voltados para a Física, temos **COMPREENDENDO A FÍSICA POR MEIO DE EXPERIMENTOS DE BAIXO CUSTO: UMA POSSIBILIDADE NA EJA**, de Tatiane Gilio Torres, Jéssica Detoni Meloqueiro, Leonardo Deosti e Hercília Alves Pereira de Carvalho, que aborda física e educação de jovens e adultos.

Para os estudos em Química, **DA QUÍMICA À POESIA: ÁGUA COMO TEMÁTICA PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE CONCEITOS**, de Valéria Marinho Paes dos Santos e Ana Valéria Santos de Lourenço, partilha conosco um relato de experiência de atividade realizada no Dia Mundial da Água. A Biologia se faz representada com **APLICAÇÃO E VALIDAÇÃO DO JOGO “TRAMPOLIM DOS FUNGOS”**: UMA PROPOSTA LÚDICA E DIDÁTICA NO ENSINO MÉDIO, colaboração de Carla Gisele dos Santos Carvalho, Ana Paula Oliveira Maia, Mayana Valentin Santana, Felina Kelly Marques Bulhões e Núbia da Silva, que propõe um ensino de biologia associado a ludicidade com o intuito de maximizar a assimilação para os dados da matéria.

Proposta de ensino de empreendedorismo para ensino fundamental e médio é o que traz **APRENDIZAGEM BASEADA EM STARTUP PARA O ENSINO DE EMPREENDEDORISMO**, de Juliana Villas Boas, Thiago Ferreira Fernandes, Adriana Paula Fuzeto e Paulo Afonso Franzon Manoel. Programa de Iniciação à Docência e monitoria correspondem a exercício primordial para o início da atividade docente. São laboratórios valorosos nos quais os discentes exercitam a prática mediante o auxílio e supervisão de docentes já capacitados, que orientam e ajudam no aprimoramento de ações, técnicas e propostas usadas por esses que serão futuros docentes. Essas experiências são problematizadas, em várias vertentes em **A AÇÃO E FORMAÇÃO PROPORCIONADA PELO PIBID: REFLETINDO AS DIFERENTES ESTRUTURAS ESCOLARES DE TOCANTINÓPOLIS – TO**, de Jemima Marinho Abreu, Jemima Marinho Abreu e Rebeca Maria da Silva Cardoso, **MONITORIA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS REALIZADAS COM O INTUITO DE APOIAR A APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR**, de Larissa Silva Oliveira e Rychelle Monick Mendes de Oliveira; **A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA EM SAÚDE MENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**, de Paula Gabrielle de Almeida, Verônica de Medeiros Alves, Raiane Jordan da Silva Araújo, Yanna Cristina Moraes Lira Nascimento, Maria Cícera dos Santos de Albuquerque e Jorgina Sales Jorge; **APRIMORAMENTO DO ENSINO-APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA SISTEMÁTICA E FILOGENÉTICA ATRAVÉS DAS ATIVIDADES DE MONITORIA ACADÊMICA**, de Mayanne Karla da Silva, Janielly Maria Pereira Santos Costa, José Cleferson Alves Ferreira da Silva e Maria Aliete Bezerra Lima Machado; **MONITORIA ACADÊMICA**



**EM REPRESENTAÇÃO DESCRITIVA NO CURSO DE BIBLIOTECONOMIA**, de Rosana Rodrigues dos Santos e Paloma Israely Barbosa de Sá; e **A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM: UMA APLICAÇÃO NO CURSO DE CONTABILIDADE DA UFAL**, de Samuel de Oliveira Rodrigues, Ana Paula Lima Marques Fernandes, Márcia Maria Silva de Lima, Ronaldo Ribeiro Fernandes e Gabriel Gregório Santos de Assis. As contribuições aqui relacionadas permitem a verificação da importância do PIBID, bem como da monitoria, não apenas para cursos voltados para a licenciatura.

Associada ao PIBID e a monitoria, as visitas técnicas correspondem a importante ferramenta do processo de ensino-aprendizagem, e é esse recurso o objeto de Francelyly Monicke Bezerra de Moura, Cícero William César de Sousa, Kátia Christina Pereira Lima e Wilson Nascimento Porto Sobrinho em **VISITAS TÉCNICAS EM CRIAÇÕES DE MONOGÁSTRICOS: AVICULTURA, EQUIDEOCULTURA E SUINOCULTURA**.

A prevenção das drogas também perpassa o universo docente, como é registrado em **FORMAÇÃO EM PREVENÇÃO DO ABUSO DE DROGAS NA PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**, por Alessandra de Paula Pereira, Tatiane Delurdes de Lima-Berton e Araci Asinelli-Luz. Enquanto que **O EMPREGO DO AÇAÍ COMO RECURSO DIDÁTICO NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DOS CONCEITOS AMBIENTAIS**, por Jéssica Silva da Silva, Thaila Cristina Barbosa Damasceno, Cassia Regina Rosa Venâncio, Tânia Roberta Costa de Oliveira e Penn Lee Menezes Rodrigues, é demonstrada a relação ensino e meio ambiente para a consolidação de conceitos.

Por fim, mas não menos importante, um setor que enfoca as questões ligadas a ensino, metodologias ativas, saúde, educação a distância e humanização a partir dos estudos **METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA PARA HUMANIZAÇÃO DA MEDICINA**, de Hellen Miranda Campos, Bruna Linhares Reis, Jéssica Dos Santos Fernandes, Laura Borges Bandeira, Matheus Bento Vieira Alcântara, Pedro Augusto Teodoro Rodrigues, Viviane Francisco dos Santos, Tracy Martina Marques Martins e Edlaine Faria de Moura Villela, e **EDUCAÇÃO ONLINE EM SAÚDE: UMA EXPERIÊNCIA DIDÁTICA NO CURSO DE SAÚDE COLETIVA NO PARÁ**, de Alice Silau Amoury Neta, Caroline de Souza Lima, Lorena Moreira de Souza, Daniela Morais Silva, Angélica Pompeu Lima e Ana Cristina Viana Campos.

Que a multiplicidade de olhares e análises contidas no presente volume seja capaz de aguçar nos leitores uma infinidade de inquietações e diálogos.

Tenham leituras valorosas!

Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos

## SUMÁRIO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAPÍTULO 1</b> .....   | <b>1</b>  |
| PRÁTICAS E CONCEPÇÕES DOCENTES SOBRE A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA                                 |           |
| Silvany Bastos Santiago   |           |
| João Guilherme Nunes Pereira  |           |
| Oscar Maia Barroso Rocha  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.1532012021</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 2</b> .....   | <b>12</b> |
| ENTRE O POSSÍVEL E O NÃO POSSÍVEL: A INTERDISCIPLINARIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES             |           |
| Luiza Olivia Lacerda Ramos  |           |
| Patrícia Figueredo de Jesus Maia  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.1532012022</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 3</b> .....   | <b>26</b> |
| MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA: INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO                                    |           |
| Cristina Célia Rocha de Macêdo  |           |
| Rosalina Rodrigues de Oliveira  |           |
| Roseli de Melo Sousa e Silva  |           |
| Elida Sabrina de Sousa Frutuoso   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.1532012023</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 4</b> .....   | <b>38</b> |
| METODOLOGIAS ATIVAS: POSSÍVEIS FERRAMENTAS PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE                         |           |
| Roseli de Melo Sousa e Silva  |           |
| Cristina Célia Rocha de Macêdo  |           |
| Rosalina Rodrigues de Oliveira  |           |
| Elaine Cristina Farias Fernandes  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.1532012024</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 5</b> .....   | <b>51</b> |
| DESMISTIFICANDO CONCEITOS EM TORNO DAS ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO                           |           |
| Italo Rômulo Costa da Silva   |           |
| Maria Rosilene de Sena  |           |
| Rosélia Neres de Sena Marques   |           |
| Elayne Cristina Rocha Dias  |           |
| Elisângela Costa Oliveira   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.1532012025</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 6</b> .....   | <b>63</b> |
| A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA E DO PROFESSOR NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO ALUNO COM SÍNDROME DE DOWN |           |
| Maria José Ferreira Cordeiro  |           |
| Cristina de Fátima de Oliveira Brum Augusto de Souza  |           |
| José Fernandes Vilas Netto Tiradentes   |           |

Fábio Luiz Fully Teixeira  
Fernanda Castro Manhães

**DOI 10.22533/at.ed.1532012026**

**CAPÍTULO 7 ..... 74**

ARTICULAÇÃO DA TEORIA E PRÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFSM/UAB

Juliane Paprosqui Marchi da Silva  
Liziany Müller Medeiros  
Maria Cristina Rigão Iop  
Helena Maria Beling

**DOI 10.22533/at.ed.1532012027**

**CAPÍTULO 8 ..... 87**

A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

Marcela Ximenes Pereira Passadori

**DOI 10.22533/at.ed.1532012028**

**CAPÍTULO 9 ..... 95**

O ENSINO DE CULTURAS E HISTÓRIAS INDÍGENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REGIÃO METROPOLITANA DE BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS, BRASIL

Adriano Toledo Paiva

**DOI 10.22533/at.ed.1532012029**

**CAPÍTULO 10 ..... 109**

O ENSINO DA DEFINIÇÃO DE FUNÇÃO SOB A PERSPECTIVA DA TEORIA DE RAYMOND DUVAL

Renata Gaspar da Costa  
Geraldo Magella Obolari de Magalhães  
Oswaldo Antonio Ribeiro Junior  
Suzana Nunes Rocha  
Edislana Alves Barros Andrade

**DOI 10.22533/at.ed.15320120210**

**CAPÍTULO 11 ..... 121**

PROPRIEDADES DAS CÔNICAS E SUAS APLICAÇÕES

George Tavares da Silva  
Symon Igor Pinheiro da Silva Lima  
Uriel David Queiroz Assunção Azevedo

**DOI 10.22533/at.ed.15320120211**

**CAPÍTULO 12 ..... 127**

ANÁLISE DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO CONTIDAS EM LIVROS DIDÁTICOS PARA ENSINO-APRENDIZAGEM DE FUNÇÃO QUADRÁTICA

Thaiana Martins Marques  
Wederson Marcos Alves  
Mauro Lúcio Franco  
Marcio Coutinho de Souza

**DOI 10.22533/at.ed.15320120212**

|   |            |
|---|------------|
| <b>CAPÍTULO 13</b> .....  | <b>140</b> |
| O USO DE JOGOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL A LUZ DA TEORIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA |            |
| Erica Gabriela Pereira da Silva<br>Tatiane Sabino Napolitano<br>Felipa Pacífico Ribeiro de Assis Silveira                             |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120213</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 14</b> .....  | <b>152</b> |
| ANÁLISE DA UTILIZAÇÃO DA TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NOS ARTIGOS DO SNEF - 2013, 2015 E 2017                               |            |
| Higor Belafronte de Andrade<br>Roseli Constantino Schwerz   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120214</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 15</b> .....  | <b>161</b> |
| IMPLEMENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DO FENÔMENO DE MARÉ POR MEIO DE HIPERMÍDIA                                      |            |
| Daniel Gouveia Duarte<br>Lev Vertchenko   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120215</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 16</b> .....  | <b>172</b> |
| INDUÇÃO ELETROMAGNÉTICA: UMA PROPOSTA DE ABORDAGEM EXPERIMENTAL   |            |
| Daniel Gouveia Duarte<br>Adriana Gomes Dickman  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120216</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 17</b> .....  | <b>182</b> |
| COMPREENDENDO A FÍSICA POR MEIO DE EXPERIMENTOS DE BAIXO CUSTO: UMA POSSIBILIDADE NA EJA  |            |
| Tatiane Gilio Torres<br>Jéssica Detoni Meloqueiro<br>Leonardo Deosti<br>Hercília Alves Pereira de Carvalho                            |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120217</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 18</b> .....  | <b>194</b> |
| DA QUÍMICA À POESIA: ÁGUA COMO TEMÁTICA PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE CONCEITOS  |            |
| Valéria Marinho Paes dos Santos<br>Ana Valéria Santos de Lourenço   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120218</b>   |            |

|   |            |
|---|------------|
| <b>CAPÍTULO 19</b> .....  | <b>204</b> |
| APLICAÇÃO E VALIDAÇÃO DO JOGO “TRAMPOLIM DOS FUNGOS”: UMA PROPOSTA LÚDICA E DIDÁTICA NO ENSINO MÉDIO                        |            |
| Carla Gisele dos Santos Carvalho  |            |
| Ana Paula Oliveira Maia   |            |
| Mayana Valentin Santana   |            |
| Felina Kelly Marques Bulhões  |            |
| Núbia da Silva  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120219</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 20</b> .....  | <b>215</b> |
| APRENDIZAGEM BASEADA EM STARTUP PARA O ENSINO DE EMPREENDEDORISMO   |            |
| Juliana Villas Boas   |            |
| Thiago Ferreira Fernandes   |            |
| Adriana Paula Fuzeto  |            |
| Paulo Afonso Franzon Manoel   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120220</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 21</b> .....  | <b>233</b> |
| A AÇÃO E FORMAÇÃO PROPORCIONADA PELO PIBID: REFLETINDO AS DIFERENTES ESTRUTURAS ESCOLARES DE TOCANTINÓPOLIS – TO            |            |
| Jemima Marinho Abreu  |            |
| Jailma Ribeiro Marinho  |            |
| Rebeca Maria da Silva Cardoso   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120221</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 22</b> .....  | <b>242</b> |
| MONITORIA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS REALIZADAS COM O INTUITO DE APOIAR A APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR                        |            |
| Larissa Silva Oliveira  |            |
| Rychelle Monick Mendes de Oliveira  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120222</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 23</b> .....  | <b>245</b> |
| A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA EM SAÚDE MENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA                                  |            |
| Paula Gabrielle de Almeida  |            |
| Verônica de Medeiros Alves  |            |
| Raiane Jordan da Silva Araújo   |            |
| Yanna Cristina Moraes Lira Nascimento   |            |
| Maria Cícera dos Santos de Albuquerque  |            |
| Jorgina Sales Jorge   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120223</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 24</b> .....  | <b>252</b> |
| APRIMORAMENTO DO ENSINO-APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA SISTEMÁTICA E FILOGENÉTICA ATRAVÉS DAS ATIVIDADES DE MONITORIA ACADÊMICA |            |
| Mayanne Karla da Silva  |            |
| Janielly Maria Pereira Santos Costa   |            |
| José Cleferson Alves Ferreira da Silva  |            |

Maria Aliete Bezerra Lima Machado

**DOI 10.22533/at.ed.15320120224**

**CAPÍTULO 25 ..... 254**

MONITORIA ACADÊMICA EM REPRESENTAÇÃO DESCRITIVA NO CURSO DE BIBLIOTECONOMIA

Rosana Rodrigues dos Santos

Paloma Israely Barbosa de Sá

**DOI 10.22533/at.ed.15320120225**

**CAPÍTULO 26 ..... 261**

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM: UMA APLICAÇÃO NO CURSO DE CONTABILIDADE DA UFAL

Samuel De Oliveira Rodrigues

Ana Paula Lima Marques Fernandes

Márcia Maria Silva de Lima

Ronaldo Ribeiro Fernandes

Gabriel Gregório Santos de Assis

**DOI 10.22533/at.ed.15320120226**

**CAPÍTULO 27 ..... 275**

VISITAS TÉCNICAS EM CRIAÇÕES DE MONOGÁSTRICOS: AVICULTURA, EQUIDECULTURA E SUINOCULTURA

Francyelly Monicke Bezerra de Moura

Cícero William César de Sousa

Kátia Christina Pereira Lima

Wilson Nascimento Porto Sobrinho

**DOI 10.22533/at.ed.15320120227**

**CAPÍTULO 28 ..... 278**

FORMAÇÃO EM PREVENÇÃO DO ABUSO DE DROGAS NA PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Alessandra de Paula Pereira

Tatiane Delurdes de Lima-Berton

Araci Asinelli-Luz

**DOI 10.22533/at.ed.15320120228**

**CAPÍTULO 29 ..... 290**

O EMPREGO DO AÇAÍ COMO RECURSO DIDÁTICO NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DOS CONCEITOS AMBIENTAIS

Jéssica Silva Da Silva

Thaila Cristina Barbosa Damasceno

Cassia Regina Rosa Venâncio

Tânia Roberta Costa De Oliveira

Penn Lee Menezes Rodrigues

**DOI 10.22533/at.ed.15320120229**



|  |            |
|--|------------|
| <b>CAPÍTULO 30</b> .....   | <b>302</b> |
| <b>METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA PARA HUMANIZAÇÃO DA MEDICINA</b> |            |
| Hellen Miranda Campos  |            |
| Bruna Linhares Reis  |            |
| Jéssica Dos Santos Fernandes   |            |
| Laura Borges Bandeira  |            |
| Matheus Bento Vieira Alcântara   |            |
| Pedro Augusto Teodoro Rodrigues  |            |
| Viviane Francisco dos Santos   |            |
| Tracy Martina Marques Martins  |            |
| Edlaine Faria de Moura Villela   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120230</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 31</b> .....   | <b>305</b> |
| <b>EDUCAÇÃO ONLINE EM SAÚDE: UMA EXPERIÊNCIA DIDÁTICA NO CURSO DE SAÚDE COLETIVA NO PARÁ</b>   |            |
| Alice Silau Amoury Neta  |            |
| Caroline de Souza Lima   |            |
| Lorena Moreira de Souza  |            |
| Daniela Moraes Silva   |            |
| Angélica Pompeu Lima   |            |
| Ana Cristina Viana Campos  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.15320120231</b>  |            |
| <b>SOBRE O ORGANIZADOR</b> .....   | <b>317</b> |
| <b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....  | <b>318</b> |

## INDUÇÃO ELETROMAGNÉTICA: UMA PROPOSTA DE ABORDAGEM EXPERIMENTAL

Data de aceite: 30/01/2020

### Daniel Gouveia Duarte

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais  
/ Departamento de Física e Química / Programa  
de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e  
Matemática

Belo Horizonte - MG

<http://lattes.cnpq.br/0635312530489294>

### Adriana Gomes Dickman

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais  
/ Departamento de Física e Química / Programa  
de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e  
Matemática

Belo Horizonte - MG

<http://lattes.cnpq.br/4636104541702779>

**RESUMO:** Com o intuito de proporcionar um melhor aprendizado para estudantes de Física, discute-se no presente trabalho a importância da utilização de práticas experimentais no ensino. Partindo-se desse objetivo, propõe-se uma aula baseada na prática experimental por demonstração POE (previsão-observação-explanação), que consiste em apresentar o experimento aos alunos antes da aula convencional sobre determinado tema. Devido ao fato de os estudantes de física apresentarem dificuldades em relação ao conteúdo de eletromagnetismo, principalmente

para conseguir visualizar o conceito de campo magnético assim como as consequências de suas variações, sugere-se uma abordagem no ensino experimental demonstrando a Lei de Faraday, mostrando-se a importância de o aluno observar e interagir com o experimento. Cria-se, assim, uma situação em que ele, através do seu conhecimento prévio adquirido, é capaz de deduzir uma lei através da observação do fenômeno. Com isso, quando o conteúdo for apresentado, o estudante terá a sensação de que o conceito físico está presente em seu cotidiano, tornando-se menos abstrato e, conseqüentemente, proporcionando uma aprendizagem significativa. A abordagem proposta neste presente artigo não está restrita a um determinado tipo de estudante ou a um conteúdo didático específico, podendo ser aplicada a qualquer nível de física, seja para alunos universitários, ensino médio ou fundamental. A atividade experimental foi aplicada a alunos do terceiro ano do ensino médio. Uma comparação dos dados coletados, por meio de questionários pré- e pós-teste, mostrou uma melhora significativa na compreensão dos vistos, além da aprovação deste tipo de abordagem para o estudo de conteúdos da física pelos alunos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Experimentação, Indução eletromagnética, Ensino de Física, Ensino médio.

## ELECTROMAGNETIC INDUCTION: A PROPOSAL FOR AN EXPERIMENTAL APPROACH

**ABSTRACT:** In order to provide better learning for physics students, this paper discusses the importance of using experimental practices in teaching. Based on this objective, it is proposed a class based on experimental practice by demonstration POE (prediction-observation-explanation), which consists of presenting the experiment to students before the conventional class on a given topic. Due to the fact that physics students have difficulties in relation to the content of electromagnetism, especially to be able to visualize the concept of magnetic field as well as the consequences of its variations, it is suggested an approach in experimental teaching demonstrating the Faraday's Law, showing the importance of the student observe and interact with the experiment. Thus, a situation is created in which he, through his previous knowledge acquired, is able to deduce a law through the observation of the phenomenon. With this, when the content is presented, the student will have the feeling that the physical concept is present in his daily life, becoming less abstract and, consequently, providing meaningful learning. The approach proposed in this article is not restricted to a certain type of student or to a specific didactic content, and can be applied at any level of physics, whether for university students, high school or elementary school. The experimental activity was applied to third year high school students. A comparison of the collected data, through pre- and post-test questionnaires, showed a significant improvement in the understanding of the visas, in addition to the approval of this type of approach for the study of physics content by students.

**KEYWORDS:** Experimentation, Electromagnetic Induction, Physics Teaching, High School.

### 1 | INTRODUÇÃO

Nas escolas brasileiras, é comum nos depararmos com estudantes desinteressados pela Física e professores com dificuldade em proporcionar um aprendizado prazeroso, de modo que seus alunos fiquem motivados no processo de construção do conhecimento científico. Pode-se dizer que os métodos convencionais para o ensino de física apresentados no dia a dia da maioria dos estudantes, focados apenas em livros didáticos e resolução de exercícios, ficam cada vez menos interessantes para os jovens atuais (RICARDO; FREIRE, 2007).

Esse fato reflete no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), provocando uma queda de rendimento do aluno, sendo que segundo o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (INEP), em 2016, a média de acertos na prova de Física foi 25%, estando a disciplina, ao lado da Matemática, com o menor índice de acertos.

Inúmeros estudos nos mostram a importância da utilização de aparatos experimentais para o processo de ensino e aprendizagem de Física. Esse engajamento experimental é fundamental para o desenvolvimento cognitivo do aluno, tendo em

vista que o estudante só será capaz de compreender a teoria se conseguir relacionar o conhecimento científico às situações do cotidiano (BRASIL, 2002). Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN+), a Física deve ser apresentada ao aluno do ensino médio “como um conjunto de competências específicas que permitam perceber e lidar com os fenômenos naturais e tecnológicos, presentes tanto no cotidiano mais imediato quanto na compreensão do universo distante [...]” (BRASIL, 2002, p.56).

Há diversas razões pelas quais práticas experimentais são utilizadas pelos profissionais de ensino. Em pesquisa realizada por Hodson (1994, p.300), foram destacados cinco objetivos citados por professores para justificar a utilização de experimentos:

1. Motivar mediante a estimulação do interesse e da diversão.
2. Ensinar técnicas de laboratório.
3. Intensificar a aprendizagem dos conhecimentos científicos.
4. Proporcionar uma ideia sobre o método científico e desenvolver habilidades em sua utilização.
5. Desenvolver determinadas atitudes científicas, tais como a consideração com as ideias e sugestões de outras pessoas, a objetividade e boa disposição para não emitir juízos apressados.

Independente de qual seja o motivo principal para tal escolha, é dever do professor realizar a leitura correta de sua sala de aula, considerando a diversidade entre os estudantes assim como as potencialidades individuais de cada aluno, sendo possível, assim, escolher a melhor abordagem experimental que resulte em uma aprendizagem mais significativa do conteúdo em questão.

Apoiando-se em Fagundes (2007), este artigo apresenta uma abordagem de ensino envolvendo a prática experimental como estratégia didática para o ensino da indução eletromagnética de Faraday, desmistificando a ideia de que tais práticas são úteis apenas para efeitos demonstrativos de algo já visto em sala de aula.

## **2 | PRÁTICA EXPERIMENTAL POR DEMONSTRAÇÃO POE**

Para utilizar-se uma prática experimental, não há necessidade de que o docente fique restrito a um laboratório didático ou a um determinado horário reservado para a realização da aula. Segundo Salvadego (2008), tais práticas podem ser utilizadas a qualquer momento, sendo na explicação de um conceito ou para a resolução de problemas, não requerendo local específico ou carga horária.

Dentre as diversificadas abordagens para a utilização de experimentos, nos centraremos na demonstração tipo Previsão – Observação – Explicação (POE).

Conforme Gunstone e White (1992) e Barros (1994), essa técnica pode ser utilizada com o intuito de motivar os alunos a pensarem sobre um determinado fenômeno a ser observado, com cada um expondo sua ideia e previsões sobre os possíveis acontecimentos, envolvendo assim a turma como um todo, podendo ser dividida em três etapas:

- 1) Previsão (P) – apresenta-se verbalmente uma determinada situação em que os alunos deverão assimilar as informações, expor suas previsões justificando o seu raciocínio.
- 2) Observação (O) – nesta segunda etapa, os alunos devem observar atentamente a demonstração experimental, analisando os acontecimentos e verificando as consistências/inconsistências de suas previsões iniciais.
- 3) Explicação (E) – por último, o aluno confronta a sua justificativa do fenômeno observado com suas previsões, reconhecendo seus erros e possibilitando a construção do conhecimento científico.

Ao observar um fenômeno em um ambiente experimental previamente preparado pelo professor, o aluno apresenta uma visão empirista, uma vez que constrói seu conhecimento a partir de algo observado durante a experiência. Com isso, o docente deve realizar uma análise mais aprofundada dos conceitos abordados, fomentando o debate entre os estudantes, promovendo com isso as habilidades atitudinais e induzindo-os a utilizar as leis da física para explicar o fenômeno.

### 3 | METODOLOGIA

Nesta seção, discutimos os passos seguidos para a elaboração da proposta de ensino: escolha do conteúdo, montagem do experimento, aplicação e avaliação das atividades.

#### 3.1 Escolha do conteúdo

O eletromagnetismo está presente diariamente no cotidiano de todos, seja na indústria ou em equipamentos eletrônicos, porém é um dos temas que os estudantes de física básica apresentam mais dificuldades. Macedo et al (2011) afirmam que uma das grandes dificuldades para o ensino de eletromagnetismo é que os alunos não conseguem visualizar os campos magnéticos. Paz (2007, p.17) corrobora com essa ideia:

Dentre os conteúdos de Física que apresentam um grau maior de dificuldade de aprendizagem, comparado aos demais, está o Eletromagnetismo. Os professores,

de modo geral, declaram que os estudantes expressam dificuldades na aprendizagem dos fenômenos, leis e conceitos que o envolvem.

Nesse contexto, elaboramos uma proposta de ensino baseada em uma abordagem experimental de modo a facilitar a compreensão do conceito abordado, Lei de Faraday, durante a aula teórica ministrada para estudantes do ensino médio. O intuito deste experimento por demonstração POE é justamente deixar o conceito de campo magnético menos abstrato, entendendo quais as consequências de sua variação e, em conjunto com a aula teórica, proporcionar uma aprendizagem significativa.

### 3.2 Demonstrando a Lei de Faraday: Construção do experimento

Descoberta pelo físico/químico inglês Michael Faraday, a indução eletromagnética foi apresentada em caráter experimental em 1831 (DAY, 1999). Nesse experimento, Faraday observou que correntes variáveis em um circuito induzem uma corrente em um circuito próximo. Como o conceito de campo magnético já estava consolidado na época, concluiu-se que a corrente variável de um circuito produz um campo magnético variável e, conseqüentemente, induz uma corrente elétrica no circuito próximo. Sendo assim, as observações indicavam que a variação do fluxo magnético gerava um campo elétrico associado a uma força eletromotriz e, com isso, induzia uma corrente elétrica. Pode-se dizer que o funcionamento da grande maioria dos equipamentos eletrônicos utiliza o conceito de indução eletromagnética de Faraday.

Para demonstrar a lei em questão, construiu-se um experimento, mostrado na figura 1, utilizando os seguintes componentes:

- 01 caixa de acrílico 550 x 250 x 200mm com três furos de 4mm
- 01 caixa de acrílico 200 x 220 x 200mm com um furo de 4mm
- 01 roda d'água com pás de acrílico com um ímã preso ao eixo
- 01 mangueira de 400mm com redutor de área
- 01 bobina
- 01 multímetro





Figura 1 – Experimento Lei de Faraday

Fonte: Arquivo pessoal dos autores

O experimento é simples de manusear e não representa riscos para as pessoas envolvidas na prática. A demonstração consiste em encher o tanque menor de água, colocando-o em altura superior e, devido a essa diferença de altura, a água desce pela mangueira em direção ao tanque maior. Ao passar pelo redutor de área, a velocidade da água aumenta e colide com as pás da roda d'água, fazendo-a girar e, conseqüentemente, girando o ímã preso em seu eixo. Ao girar, o ímã varia seu campo magnético sobre a bobina, sendo possível verificar a corrente alternada induzida através da utilização do multímetro.

Além da indução eletromagnética, o estudante também poderá observar outros conceitos físicos estudados em módulos anteriores, como, por exemplo, conservação e transformação de energia, diferença de pressão hidrostática e a relação entre área e velocidade para que a vazão seja constante.

### 3.3 Aplicação da proposta de ensino

No primeiro instante, aplicou-se um questionário pré-teste, mostrado no apêndice, para conhecer melhor a experiência individual com experimentos físicos e para identificar o conhecimento prévio dos alunos sobre eletromagnetismo.

Em seguida, os alunos foram apresentados ao aparato experimental com uma breve explicação sobre seu funcionamento, sem revelar o que iria acontecer quando o ímã entrasse em movimento. Os alunos foram, então, estimulados a realizar uma análise do experimento, identificando quais conceitos físicos estavam presentes na demonstração e qual seria a importância de cada um ao decorrer da prática.

Sendo assim, demos início à primeira fase da demonstração POE, previsão. Aos alunos foi solicitado que fizessem previsões sobre o que deveria ocorrer quando o ímã começasse a rotacionar sobre a bobina. As previsões foram discutidas de uma forma dinâmica, com cada estudante contribuindo com sua ideia em particular para que um conceito bem estruturado fosse construído, proporcionando um bom

trabalho em grupo.

Ao concluir a primeira etapa, entramos na fase de observação. Nessa fase, os alunos tiveram a possibilidade de analisar a demonstração, confrontando o que foi observado com suas previsões iniciais, dando início a um raciocínio lógico fundamental para a próxima etapa da abordagem experimental.

Na última fase, explanação, os alunos discutiram os fenômenos observados durante o experimento, realizando uma análise crítica de suas previsões iniciais, dando ideias de como otimizar o experimento de modo a aproveitar melhor a variação do campo magnético. Após a conclusão dessa fase, os alunos foram apresentados formalmente à Lei de Faraday e, sempre com participação ativa, puderam participar da aula teórica relacionando as observações da aula prática com a teoria apresentada, em uma aula não verticalizada e diferente do método tradicionalista. Após as atividades, os alunos responderam ao questionário pós-teste apresentado no apêndice. As duas primeiras perguntas tiveram como objetivo identificar a impressão dos alunos em relação à atividade experimental, enquanto as outras perguntas buscaram avaliar a assimilação do conteúdo discutido.

#### 4 | RESULTADOS OBTIDOS

A abordagem proposta foi aplicada em um colégio particular de Belo Horizonte, contando com a participação de noventa e um estudantes do terceiro ano do ensino médio. Desse número, 90% já tiveram aulas experimentais em algum momento de sua vida acadêmica. As maiores dificuldades relatadas em física pelos alunos foram:

- Visualizar conceitos abstratos - 39%
- Realizar contas matemáticas e manipular fórmulas – 30%
- Relacionar teoria com a prática – 30%
- Outros (não possui dificuldades em física) – 1%

A dificuldade em visualizar conceitos abstratos fica perceptível ao analisar as respostas referentes à definição de campo magnético, em que apenas 19% dos estudantes conseguiram definir tal conceito, como por exemplo em “São linhas de campo de uma das 4 forças fundamentais da natureza. Um corpo ferromagnético perturba o espaço em função da diferença de spins entre seus átomos”. Entretanto, 21% tiveram dificuldades em expressar-se em palavras e optaram por desenhar um ímã, explicitando a polaridade norte/sul e mostrando as linhas de campo. Todo o restante não foi capaz de apresentar a definição do conceito pedido, sendo que 36% desse grupo associou campo magnético a uma força, como na resposta “Campo magnético é uma órbita/força que mantém os elétrons em uma ordem no espaço”.

Com relação à pergunta que solicitava ao estudante relacionar magnetismo

com eletricidade, foi observada uma melhora significativa no índice de respostas coerentes com conceitos cientificamente aceitos após a utilização da abordagem proposta (Tabela 1). Foi possível reduzir na totalidade o número de alunos que deram respostas como “*eu não sei explicar*” ou “*acho que sim*” no pré-teste e reduzir de maneira significativa os que relacionavam o aparecimento de eletricidade a uma força magnética, como por exemplo: “*Sim, pois uma força gerada por um ímã implica em uma força utilizada para gerar eletricidade*”; “*Magnetismo e eletricidade podem ser correlacionados, pois as forças existentes devido ao magnetismo são capazes de gerar eletricidade*”.

Ao terem que explicar sobre o funcionamento de uma usina hidroelétrica, foi observado no pré-teste um alto índice de respostas que apenas relacionavam a geração de energia à movimentação das pás (22%) ou citavam somente a transformação de energia potencial ou cinética em energia elétrica, sem explicitar a variação do fluxo magnético para que isso seja possível (41%). Após a aplicação do experimento, um maior número de estudantes, 71%, foi capaz de construir respostas mais completas e coerentes com o conhecimento cientificamente aceito, explicitando todos os conceitos físicos envolvidos na transformação da energia mecânica para a obtenção de energia elétrica.

| Magnetismo e eletricidade podem ser correlacionados? Explique              | Explique o funcionamento de uma usina hidroelétrica |           |
|--|---|-----------|
|  | PRÉ TESTE   | PÓS TESTE |
| Respostas coerentes com o conhecimento científico aceito                   | 37%   | 64%       |
| Respostas com pequenos erros conceituais ou incompletas                    | 29%   | 24%       |
| Responderam que não sabem explicar   | 10%   | 0%        |
| Respostas relacionando eletricidade a força magnética ou energia magnética | 24%   | 12%       |

  

| Explique o funcionamento de uma usina hidroelétrica  | Magnetismo e eletricidade podem ser correlacionados? Explique |           |
|--|---|-----------|
|  | PRÉ TESTE   | PÓS TESTE |
| Respostas coerentes com o conhecimento científico aceito   | 30%   | 71%       |
| Movimento das pás sem citar variação do fluxo magnético  | 22%   | 4%        |
| Transformação de energia cinética ou potencial em elétrica sem citar variação do fluxo magnético | 41%   | 23%       |
| Responderam que não sabem explicar   | 7%  | 2%        |

Tabela 1 – Análise das respostas obtidas

Fonte: Arquivo pessoal dos autores

A abordagem proposta obteve uma aprovação significativa entre os estudantes, sendo que noventa dos noventa e um alunos entrevistados afirmaram que a aula experimental contribuiu para a obtenção de novos conhecimentos ou quebra de abstração em conceitos físicos como campo magnético. Com relação à proposta de uma aula experimental que antecede a aula teórica, o método recebeu aprovação de 95% do grupo de estudantes.

## 5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da abordagem por POE, foi possível observar as ideias de Gunstone

e White (1992) e Barros (1994), mostrando o quanto a utilização desse método experimental estimula o aluno, proporcionando troca de ideias, questionamentos sobre a aplicação no mundo prático de conceitos aprendidos em sala de aula e quebra na abstração de conceitos até então de difícil visualização. Pelos dados apresentados, pode-se concluir que a abordagem proposta cumpriu os objetivos iniciais, permitindo ao aluno reestruturar certas concepções físicas além da aquisição de novos conceitos.

Com relação ao elevado índice de aprovação por parte dos estudantes, este trabalho corrobora com as ideias de Fagundes (2007) ao mostrar o quão versátil podem ser as práticas experimentais utilizadas no ensino de física, não ficando restritas somente a demonstrações de uma teoria já abordada em sala de aula, mas podendo ser úteis para a compreensão de um conteúdo ainda não conhecido, promovendo habilidades atitudinais e transformando o aluno em um sujeito ativo durante todo processo de aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

BARROS, S.de S. Pontas de prova para o diagnóstico da aprendizagem de física na escola: Um desafio para o professor. Apostila, Instituto de Física – UFRJ, 1994.

BRASIL. PCN+ Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais, disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasNatureza.pdf>.

DAY, P. The philosopher's tree. *A selection of Michael Faraday's writings (em inglês)*. [S.l.]: CRC Press, 1999. 211p.

FAGUNDES, S. M. K. Experimentação nas Aulas de Ciências: Um Meio para a Formação da Autonomia? In: GALIAZZI, M. C. et al, *Construção Curricular em Rede na Educação em Ciências: Uma Aposta de Pesquisa na Sala de Aula*. Ijuí: Unijui, 2007

HODSON, D. Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio. **Enseñanza de las Ciências**, v.12, n.3, p. 299-313, 1994.

MACEDO, Suzana da Hora; LIMA, Jose Valdeni de; BIAZUS, Maria Cristina Villanova. Reflexões sobre o Processo de Ensino - Aprendizagem de Eletromagnetismo. In book: **Educação e Tecnologia: Um percurso Interinstitucional**, 1ª Ed, cap. 14, Editora Reserarchgate, 2011.

PAZ, A. M. Atividades Experimentais e Informatizadas: **Contribuições para o ensino de Eletromagnetismo**. Universidade Federal de Santa Catarina. Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica. Florianópolis, 2007.

RICARDO, E.C.; FREIRE, J.C.A. A concepção dos alunos sobre a física do ensino médio: um estudo exploratório. **Revista Brasileira de Ensino de Física**, v.29, n.2, p.251-266, 2007.

SERAFIM, M.C. A Falácia da Dicotomia Teoria-Prática. **Revista Espaço Acadêmico**, v.1, n.7, 2001. Disponível em: [www.espacoacademico.com.br](http://www.espacoacademico.com.br), 2001.

WHITE, R.; GUNSTONE, R. *Probing Understanding*. NY: The Falmer Press, 1992.

## APÊNDICE

### Questionário pré-teste

- 1) Você já teve aula experimental de física? ( ) sim ( ) não
  
- 2) Qual a sua maior dificuldade em física?
  - ( ) visualizar conceitos abstratos
  - ( ) realizar contas matemáticas e manipular fórmulas
  - ( ) relacionar teoria com a prática
  - ( ) outro (escreva qual)
  
- 3) Com suas palavras, o que é campo magnético?
  
- 4) Magnetismo e eletricidade podem ser correlacionados? Explique.
  
- 5) Explique como é gerada eletricidade em uma usina hidroelétrica.

### Questionário pós-teste

- 1) Comente a sua impressão da aula experimental. Ela contribuiu para o seu conhecimento?
  
- 2) Você gostaria de ver o efeito prático, antes de aprender a teoria, em outros temas da física? ( ) sim ( ) não. Especifique.
  
- 3) Magnetismo e eletricidade podem ser correlacionados? Explique.
  
- 4) Explique como é gerada eletricidade em uma usina hidroelétrica.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Açaí 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300

Altas habilidades 51, 52, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62

Aprendizagem 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 58, 59, 63, 64, 65, 66, 70, 71, 72, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 127, 128, 130, 131, 132, 133, 134, 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 148, 149, 150, 153, 154, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 180, 183, 184, 192, 194, 195, 196, 197, 198, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 217, 218, 232, 233, 234, 239, 240, 242, 243, 244, 246, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 259, 260, 261, 262, 264, 265, 266, 268, 272, 274, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 306, 314

### B

Biologia 6, 12, 116, 204, 205, 206, 207, 208, 210, 211, 212, 213, 253

### C

Conceitos ambientais 290, 299

### D

Docente 14, 15, 16, 17, 20, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 79, 85, 88, 97, 102, 103, 104, 107, 119, 129, 132, 133, 139, 142, 150, 152, 159, 165, 167, 174, 175, 182, 192, 205, 206, 218, 235, 236, 240, 245, 248, 249, 254, 259, 262, 263, 264, 266, 268, 272, 273, 275, 276, 286, 288, 302

Drogas 248, 249, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288

### E

Educação 1, 2, 6, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 20, 25, 26, 30, 31, 36, 37, 38, 40, 42, 45, 47, 49, 51, 53, 54, 55, 58, 60, 61, 62, 64, 65, 66, 67, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 103, 105, 107, 119, 120, 131, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 144, 146, 149, 150, 153, 154, 159, 180, 182, 183, 184, 185, 192, 195, 197, 198, 202, 203, 212, 213, 216, 217, 218, 220, 221, 231, 232, 233, 240, 247, 250, 262, 274, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 286, 287, 288, 290, 291, 292, 293, 294, 297, 300, 301, 304, 305, 306, 307, 310, 314, 315, 316, 317

Educação infantil 45, 47, 49, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 103, 105, 140, 141, 142, 144, 146, 149, 150, 216

Educação online 305

Ensino 1, 2, 3, 4, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 64, 65, 66, 67, 70, 71, 75, 76, 81, 82, 83, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 101, 102, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 113, 119, 120, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 146,



147, 149, 150, 152, 153, 154, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 168, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 180, 182, 183, 184, 185, 192, 194, 195, 197, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 216, 217, 218, 221, 223, 231, 233, 234, 239, 240, 242, 243, 244, 246, 247, 249, 250, 252, 253, 254, 255, 256, 259, 260, 261, 262, 264, 265, 266, 268, 272, 273, 279, 280, 282, 286, 288, 290, 292, 293, 295, 296, 300, 302, 303, 304, 306, 317  
Experiência 7, 8, 9, 33, 34, 35, 41, 45, 89, 94, 147, 149, 150, 159, 175, 177, 183, 185, 186, 187, 188, 191, 192, 194, 222, 234, 242, 243, 245, 247, 248, 250, 254, 256, 257, 260, 270, 271, 273, 275, 276, 281, 282, 283, 286, 287, 290, 295, 296, 299, 304, 305, 307, 315

## F

Família 32, 46, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 72, 77, 82, 83, 84, 98, 103, 248, 279, 284, 285, 287, 309, 313, 314, 316

Física 6, 10, 54, 56, 66, 75, 116, 150, 152, 154, 155, 157, 158, 159, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 168, 171, 172, 173, 174, 175, 178, 180, 181, 182, 184, 185, 190, 191, 192, 193, 203, 209, 233, 234, 239, 301

Formação docente 49, 85, 88, 139, 150

Função 15, 23, 30, 44, 51, 65, 70, 80, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 127, 129, 130, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 142, 178, 183, 184, 185, 205, 225, 234, 242, 257, 265, 271, 272, 304

Função quadrática 127, 129, 130, 133, 134, 135, 136, 137, 138

## H

Hipermídia 161, 162, 163, 165, 170

## I

Indução eletromagnética 172, 174, 176, 177

Interdisciplinaridade 12, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 194, 294

## J

Jogos 28, 45, 47, 49, 92, 140, 141, 142, 143, 144, 147, 149, 150, 158, 198, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 222

## L

Licenciatura 1, 2, 12, 13, 17, 20, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 85, 88, 89, 90, 93, 97, 120, 121, 140, 161, 162, 182, 192, 204, 207, 234, 252, 279, 286

Livros didáticos 7, 8, 90, 100, 103, 104, 116, 127, 129, 130, 133, 134, 137, 138, 158, 162, 163, 169, 173

## M

Matemática 51, 109, 110, 111, 119, 120, 121, 126, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 149, 150, 159, 161, 172, 173, 194, 202, 213, 280, 305

Metodologias ativas 38, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 49, 50, 302, 303, 304, 306

Monitoria 83, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 271, 272, 273, 274, 275

Monitoria acadêmica 243, 244, 250, 252, 254, 255, 257, 275

## **P**

Práticas 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 13, 20, 22, 23, 24, 35, 39, 40, 44, 50, 53, 62, 76, 78, 80, 83, 84, 85, 95, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 129, 158, 172, 174, 180, 186, 193, 194, 195, 205, 209, 213, 240, 245, 247, 248, 249, 258, 282, 285, 286, 293, 294, 301, 307, 314, 315

Prevenção 71, 249, 278, 279, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288

Professor 7, 8, 9, 10, 14, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 48, 49, 52, 55, 63, 64, 71, 72, 83, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 97, 98, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 116, 117, 119, 131, 132, 135, 136, 137, 138, 153, 154, 157, 167, 174, 175, 180, 183, 192, 197, 201, 205, 206, 207, 208, 210, 211, 212, 217, 242, 247, 255, 256, 264, 265, 270, 273, 281, 284, 285, 292, 293, 294, 295, 297, 298, 299, 301, 317

Propriedades 82, 111, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 129, 137, 147

## **Q**

Química 1, 2, 4, 6, 161, 172, 192, 194, 196, 198, 201, 212, 213, 280, 302

## **R**

Recurso didático 208, 290, 292, 297

Reflexões 7, 8, 9, 36, 37, 85, 90, 96, 103, 139, 149, 180, 265, 279, 281, 283, 284, 287, 316

## **S**

Startup 215, 216, 217, 219, 220, 228, 231, 232

Superdotação 51, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62

## **T**

Tecnologias de informação e comunicação 127, 128, 129, 130, 131, 132, 138, 158, 159

Teorias 3, 4, 10, 39, 51, 62, 101, 164, 196, 286, 294, 301

## **V**

Visitas técnicas 275, 276

 **Atena**  
Editora

**2 0 2 0**