

WILLIAN DOUGLAS GUILHERME  
(ORGANIZADOR)



**A EDUCAÇÃO COMO DIÁLOGO  
INTERCULTURAL E SUA RELAÇÃO  
COM AS POLÍTICAS PÚBLICAS 3**

**Atena**  
Editora  
Ano 2020

**WILLIAN DOUGLAS GUILHERME  
(ORGANIZADOR)**



**A EDUCAÇÃO COMO DIÁLOGO  
INTERCULTURAL E SUA RELAÇÃO  
COM AS POLÍTICAS PÚBLICAS 3**

**Atena**  
Editora  
Ano 2020

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Diagramação:** Geraldo Alves

**Edição de Arte:** Lorena Prestes

**Revisão:** Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie di Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná

Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Fernando José Guedes da Silva Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão

Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
 Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
 Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
 Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
 Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
 Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
 Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
 Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
 Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
 Prof. Me. Douglas Santos Mezacas -Universidade Estadual de Goiás  
 Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
 Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
 Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
 Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
 Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
 Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
 Prof. Me. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
 Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
 Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
 Profª Ma. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
 Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
 Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
 Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
 Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
 Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
 Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
 Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
 Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
 Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual de Maringá  
 Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
 Prof. Me. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
 Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
 Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
 Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
 Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)**

E724 A educação como diálogo intercultural e sua relação com as políticas públicas 3 [recurso eletrônico] / Organizador Willian Douglas Guilherme. – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-86002-56-0

DOI 10.22533/at.ed.560201903

1. Educação e Estado – Brasil. 2. Educação – Aspectos sociais.  
3. Educação – Inclusão social. I. Guilherme, Willian Douglas.

CDD 370.710981

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior | CRB6/2422**

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná - Brasil

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

O e-book “A Educação como Diálogo Intercultural e sua Relação com as Políticas Públicas” reuni pesquisas entorno de um debate atualizado e propositivo sobre a educação no Brasil. Apresentamos um conjunto de resultados e propostas que visam contribuir com a educação brasileira a partir de um diálogo intercultural e suas relações com as políticas públicas em educação.

São 108 artigos divididos em 5 Volumes. No Volume 1, os artigos foram reunidos em torno de temáticas voltadas para Políticas Públicas, Gestão Institucional e História e Desafios Socioeducacionais, totalizando 20 textos inéditos.

No Volume 2, os temas selecionados foram Educação Superior e Formação de Professores. São 21 artigos que chamam para um diálogo propositivo e instigante. O índice é um convite a leitura.

Compõe o Volume 3, 25 artigos em torno das temáticas Prática Pedagógica, Educação Especial e Interdisciplinaridade. Este volume é bem crítico e traz propostas inovadoras que merecem atenção especial do leitor.

O Volume 4 traz 20 artigos bem estruturados e também inéditos que discorrem sobre práticas e propostas para a prática do uso das tecnologias em espaço escolar e da Educação de Jovens e Adultos.

Fechamos a obra com 22 artigos selecionados para o Volume 5, agrupados em torno das temáticas do Ensino Fundamental, da Educação Infantil e de Gênero e Racismo.

A obra “A Educação como Diálogo Intercultural e sua Relação com as Políticas Públicas” está completa e propõe um diálogo útil ao leitor, tanto no desenvolvimento de novas pesquisas quanto no intercâmbio científico entre pesquisadores, autores e leitores.

Boa leitura!

Willian Douglas Guilherme

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAPÍTULO 1</b> .....   | <b>1</b>  |
| A CONSTRUÇÃO E USO DO SMARTSCÓPIO: PONTES PEDAGÓGICAS ENTRE A UNIVERSIDADE E A EDUCAÇÃO BÁSICA                      |           |
| Fernando Lourenço Pereira   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5602019031</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 2</b> .....   | <b>9</b>  |
| AS ATRIBUIÇÕES DO PEDAGOGO MILITAR: DESAFIOS, LIMITES E POSSIBILIDADES  |           |
| Tamara Aretta Mauerberg Teche de Farias<br>Patricia D'Azeredo Orlando Bacciotti                                     |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5602019032</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 3</b> .....   | <b>21</b> |
| CRIATIVIDADE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: PROCESSOS DE CRITICIDADE GERADORES DE TRANSFORMAÇÃO            |           |
| Elizandra Sirlei Del Zotto Ritter<br>Patricia Thoma Eltz  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5602019033</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 4</b> .....   | <b>30</b> |
| O PENSAMENTO SISTÊMICO E A PRÁTICA DOCENTE NOS PROCESSOS AVALIATIVOS  |           |
| Márcia Lopes Leal Dantas  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5602019034</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 5</b> .....   | <b>38</b> |
| PARADIGMA DA COMPLEXIDADE – PRINCIPIOLOGIA DE AVALIAÇÃO   |           |
| Adelcio Machado dos Santos<br>Jucielle Marta Baldissareli   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5602019035</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 6</b> .....   | <b>48</b> |
| UMA INTELIGÊNCIA POR TODAS  |           |
| Matheus de Barros Silva Cardoso Henrique<br>Lílian Coutinho de Barcelos<br>Geisa Fonseca de Gonçalves               |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5602019036</b>  |           |
| <b>EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 7</b> .....   | <b>53</b> |
| “ENXERGANDO” LONGE A PARTIR DAS RECOMENDAÇÕES DO W3C: POSSIBILIDADES ACESSÍVEIS PARA PESSOAS COM BAIXA VISÃO NA WEB |           |
| Luciana de Jesus Botelho Sodré dos Santos   |           |

**CAPÍTULO 8 ..... 64**

**A VELOCIDADE E LEGIBILIDADE DA ESCRITA MANUAL DE DISLÉXICOS EM UMA TAREFA DE PRODUÇÃO TEXTUAL**

Natália Lemes dos Santos  
Monique Herrera Cardoso  
Simone Aparecida Capellini

DOI 10.22533/at.ed.5602019038

**CAPÍTULO 9 ..... 73**

**ACESSIBILIDADE DOS CONTEÚDOS EDUCACIONAIS *ONLINE* NA PERSPECTIVA DA EXPERIÊNCIA DO ALUNO CEGO**

Isolda Veronese Moniz Vianna Lisboa

DOI 10.22533/at.ed.5602019039

**CAPÍTULO 10 ..... 79**

**AS POLÍTICAS DE FINANCIAMENTO PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA NO BRASIL**

Taynara Maria Mendonça de Souza  
Raquel Martins de Oliveira  
Ana Maria Alves Pereira dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.56020190310

**CAPÍTULO 11 ..... 90**

**COMPORTAMENTO INFOCOMUNICACIONAL DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR LUDOVICENSE (UFMA, UEMA, IFMA E UNICEUMA): UMA PROPOSTA DE PESQUISA**

Isabel Cristina dos Santos Diniz  
Raimunda de Jesus Araújo Ribeiro

DOI 10.22533/at.ed.56020190311

**CAPÍTULO 12 ..... 102**

**CONCEPÇÕES DE CUIDADO PARA INDIVÍDUOS COM TEA: POSSIBILIDADES A PARTIR DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL**

Gabrieli Quevedo Meira  
Jassonia Lima Vasconcelos Paccini

DOI 10.22533/at.ed.56020190312

**CAPÍTULO 13 ..... 115**

**DESEMPENHO ORTOGRÁFICO E METAFONOLÓGICO DE ESCOLARES COM DISLEXIA MISTA APÓS INTERVENÇÃO: ESTUDO DE CASO**

Gabriela Franco dos Santos Liporaci  
Simone Aparecida Capellini

DOI 10.22533/at.ed.56020190313



|  |            |
|--|------------|
| <b>CAPÍTULO 14</b> .....   | <b>122</b> |
| DIFICULDADE OU TRANSTORNO DE APRENDIZAGEM: DIFERENCIANDO E COMPREENDENDO   |            |
| Miryan Cristina Buzetti<br>Regiane da Silva Barbosa  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56020190314</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 15</b> .....   | <b>128</b> |
| NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES   |            |
| Carolina Magro de Santana Braga<br>Fabiana Maris Versuti   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56020190315</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 16</b> .....   | <b>132</b> |
| O ENSINO DA MÚSICA PARA ALUNOS SURDOS: UMA REVISÃO NACIONAL  |            |
| Brenda Novaes de Araújo<br>Miryan Cristina Buzetti   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56020190316</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 17</b> .....   | <b>139</b> |
| O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: BUSCA DE UM DIAGNÓSTICO PRECOCE VISANDO A INCLUSÃO   |            |
| Thamires Gomes da Silva Amaral Lessa<br>Shirlena Campos de Souza Amaral<br>Viviane de Oliveira Freitas Lione<br>Cristina Maria Carvalho Delou<br>Danielle Gonçalves Novelli<br>Nadir Francisca Sant'Anna |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56020190317</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 18</b> .....   | <b>155</b> |
| PRÁTICAS REALIZADAS POR UNIVERSITÁRIOS PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS E SUAS FAMÍLIAS   |            |
| Tamara Aretta Mauerberg Teche de Farias<br>Carolina Molena<br>Rita de Cássia Petrenas<br>Carlos Eduardo Romano   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56020190318</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 19</b> .....   | <b>163</b> |
| USUÁRIOS COM DEFICIÊNCIA E AS BIBLIOTECAS UNIVERSITÁRIAS BRASILEIRAS E PORTUGUESAS: PRATICANDO ACESSIBILIDADE  |            |
| Isabel Cristina dos Santos Diniz   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56020190319</b>  |            |

|   |            |
|---|------------|
| <b>CAPÍTULO 20</b> .....  | <b>174</b> |
| A GRAMÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DO FLE: SEU LUGAR DE DIREITO   |            |
| Edson José Gomes  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56020190320</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 21</b> .....  | <b>187</b> |
| A ORIGEM DO UNIVERSO, DO PLANETA TERRA E DA VIDA: UMA EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA     |            |
| Marcos Vinícius Ferreira Vilela<br>Edimarcio Francisco da Rocha   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56020190321</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 22</b> .....  | <b>198</b> |
| APROPRIAÇÕES, USOS E RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS: ARTES E OFÍCIOS NA PRAÇA SETE NO HIPERCENTRO DE BELO HORIZONTE                        |            |
| Alexandra Nascimento  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56020190322</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 23</b> .....  | <b>214</b> |
| A CULTURA CIRCENSE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA  |            |
| Sintia Otuka Rossi<br>Josilaine Aparecida Pianoschi Malmonge<br>Maria do Carmo Monteiro Kobayashi                                       |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56020190323</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 24</b> .....  | <b>221</b> |
| DISCALCULIA: PINTANDO, CONSTRUINDO E COMPREENDENDO A TABUADA DE MULTIPLICAÇÃO   |            |
| Ana Paula de Souza<br>Ewerson Tavares da Silva<br>Gabriela Silva Lemes<br>Jordana de Oliveira do Amaral<br>Luciana Alves da Costa Silva |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56020190324</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 25</b> .....  | <b>235</b> |
| ODONTOLOGIA UNIFSP NO SISTEMA PRISIONAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA  |            |
| Alessandra Rigotti Menezes<br>Vinicius Humberto Nunes<br>Luciene Patrici Papa<br>Eduarda Gimenes Correa                                 |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56020190325</b>   |            |
| <b>SOBRE O ORGANIZADOR</b> .....  | <b>242</b> |
| <b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....   | <b>243</b> |

*Data de aceite: 11/03/2020*

*Data de submissão: 15/12/2019*

### **Matheus de Barros Silva Cardoso Henrique**

Cooperativa de Trabalho Educacional Colégio  
Professor Clóvis Tavares/Pró-Uni  
Campos dos Goytacazes/RJ  
ID Lattes: 1487084544836754

### **Lílian Coutinho de Barcelos**

Cooperativa de Trabalho Educacional Colégio  
Professor Clóvis Tavares/Pró-Uni  
Campos dos Goytacazes/RJ  
ID Lattes: 7562125905317108

### **Geísa Fonseca de Gonçalves**

Cooperativa de Trabalho Educacional Colégio  
Professor Clóvis Tavares/Pró-Uni  
Campos dos Goytacazes/RJ  
ID Lattes: 5291929251051577

**RESUMO:** Esse trabalho baseia-se na teoria das Múltiplas Inteligências, de Howard Gardner, um psicólogo cognitivo e neurocientista de Harvard, que relata as disparidades relacionadas a essas inteligências dentro da sala de aula. Atualmente, a medida da inteligência dos alunos nas escolas, baseia-se em um único tipo de inteligência, em sua maioria, focada em cálculos e resultados. Por muitas vezes, por não conhecerem suas próprias inteligências, os alunos não sabem a melhor forma de estudar

em casa ou até mesmo qual seria o melhor método para otimizar seu aprendizado. Os professores têm papel fundamental nessa mediação do acesso ao conhecimento, mas muitas vezes, desconhecem as múltiplas inteligências e as estratégias para trabalhá-las em sala de aula com o seu conteúdo. O trabalho mostra que a maioria dos alunos da 2ª Série do Ensino Médio do Colégio Pró-Uni possui inteligências totalmente diversificadas das que são valorizadas e utilizadas pelos professores na escola, o que dificulta a sua aprendizagem. O trabalho propõe medidas que minimizariam esses problemas para os alunos e os professores, aprimorando cada vez mais a forma de se adquirir conhecimento, expandindo as possibilidades de aprendizagem dentro e fora da sala de aula.

**PALAVRAS-CHAVE:** Inteligências Múltiplas. Métodos de estudo e aprendizagem.

### **AN INTELLIGENCE FOR ALL**

**ABSTRACT:** This paper is based on the theory of Multiple Intelligences by Howard Gardner, a cognitive psychologist and neuroscientist at Harvard that reports the disparity related to these intelligences within the classroom. Currently, the measurement of student intelligence in schools is based on a single type of intelligence, mostly focused on calculations and results. Often, due

to the lack of knowledge of their own intelligence, students do not know the best way to study at home or even what would be the best learning method to optimize your learning. The teachers have a fundamental function in the mediation of knowledge access, but quite often, they do not know the multiple intelligences and some strategies to work them in the classroom with your content. This article shows that most students in the second degree of High School at Colégio Pró-Uni possesses a variety of intelligences which were appreciated and employed by teachers in school, that stunts his apprenticeship. This work proposes measures that would minimize these issues for students, improving the form to acquire knowledge, expanding the possibilities of learning inside and outside the classroom.

**KEYWORDS:** Multiple Intelligences. Studying and learning methods.

## 1 | INTRODUÇÃO

Atualmente, o principal parâmetro utilizado para medir a inteligência dos alunos nas escolas, baseia-se em um único tipo de inteligência, em sua maioria, focada em cálculos e resultados. Esse modelo atual vigente faz com que muitos alunos não consigam alcançar a inteligência idealizada e devidamente proposta por esse sistema educacional. Por conta disso, a Teoria de Howard Gardner que foi publicada pela primeira vez em 1983 no livro *Estruturas da Mente (Frames of Mind)*, versa sobre a teoria das inteligências múltiplas (TIM), na qual propunha a existência de pelo menos sete inteligências básicas. (GARDNER, 1995, p.22). São elas: (1) a Inteligência Linguística, que consiste na capacidade de usar as palavras de forma efetiva, seja oralmente, ou por escrito, ou seja, é um potencial que revela a capacidade do indivíduo de aprender noções dos códigos linguísticos; (2) a Inteligência Lógico-matemática, que consiste na capacidade de usar os números de forma efetiva e para raciocinar bem, incluindo sensibilidade a padrões e relacionamentos lógicos, afirmações e proposições, funções e outras abstrações relacionadas; (3) a Inteligência Espacial, responsável pela capacidade de perceber com precisão o mundo visual-espacial e de transformar essas percepções; (4) a Inteligência Corporal-cinestésica, que consiste na habilidade do uso do corpo todo para expressar ideias e sentimentos; (5) a Inteligência Musical, que envolve a capacidade de perceber, discriminar, transformar e expressar formas musicais; (6) a Inteligência Interpessoal que envolve a capacidade de perceber e fazer distinções no humor, intenções, motivações e sentimentos das outras pessoas e (7) a Inteligência Intrapessoal que consiste no autoconhecimento e a capacidade de agir adaptativamente com base neste conhecimento. Gardner ressaltou contudo que, exceto em indivíduos anormais, as inteligências sempre funcionam combinadas, e qualquer papel adulto sofisticado envolverá uma fusão de várias delas.

Mais tarde, porém, Gardner acrescentou uma oitava inteligência ao seu elenco original das sete inteligências: a chamada Inteligência Naturalista, que inclui a capacidade de discriminar ou classificar diferentes espécies de fauna e flora ou formações naturais como montanhas ou pedras.

Posteriormente, Gardner começa também a discutir sobre a possibilidade de uma nona inteligência, que seria a Existencial. Esta candidata à nona inteligência estaria relacionada à preocupação com questões básicas da vida.

Para que o indivíduo desenvolva tais inteligências, Gardner propõe duas hipóteses. A primeira é que o indivíduo nasce com essa ou aquela inteligência já desenvolvida. Tal hipótese está fundamentada nos estudos da genética. O autor entende que podemos carregar no nosso código genético diferentes inteligências dos nossos pais ou avós. A segunda hipótese trata dos estímulos. Gardner afirma que a inteligência pode ser estimulada a partir de diferentes atividades ao longo de sua vida.

A TIM foi totalmente revolucionária, pois alterou a forma como as pessoas identificam um ser inteligente. Seu principal foco foi mostrar que uma única forma proposta para a inteligência sempre deixará alguns alunos para trás e também que, quando se trata de aprender, deve-se evitar restringir a definição do potencial das pessoas, já que nelas, existem diversos tipos de inteligência e a facilidade maior em uma área nunca significará a deturpação de outra.

## 2 | OBJETIVOS

Estimular a conscientização de alunos e professores sobre a existência das inteligências múltiplas e de suas implicações dentro da sala de aula, mostrando a aplicação desse conhecimento na aprendizagem do aluno e na vida de estudos domésticos dos alunos.

Propor medidas que modifiquem a visão dos professores e os façam colocar em prática metodologias que abranjam o maior número de inteligências possível.

## 3 | METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada no Colégio Pró-Uni com os professores e alunos das turmas 201 e 202 da segunda série do Ensino Médio utilizando questionários para apurar os tipos de inteligência dos adolescentes e os tipos de inteligências que os respectivos professores utilizam em suas práticas pedagógicas em sala de aula. Após a aplicação dos questionários, os dados foram convertidos em gráficos, analisados e as propostas de intervenção foram elaboradas.

## 4 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dados coletados por meio da pesquisa com os alunos da 2ª Série do Ensino Médio mostraram que as principais inteligências que os alunos possuem são: interpessoal e musical que correspondem a respectivamente, 25% e 26% (Figura 1).

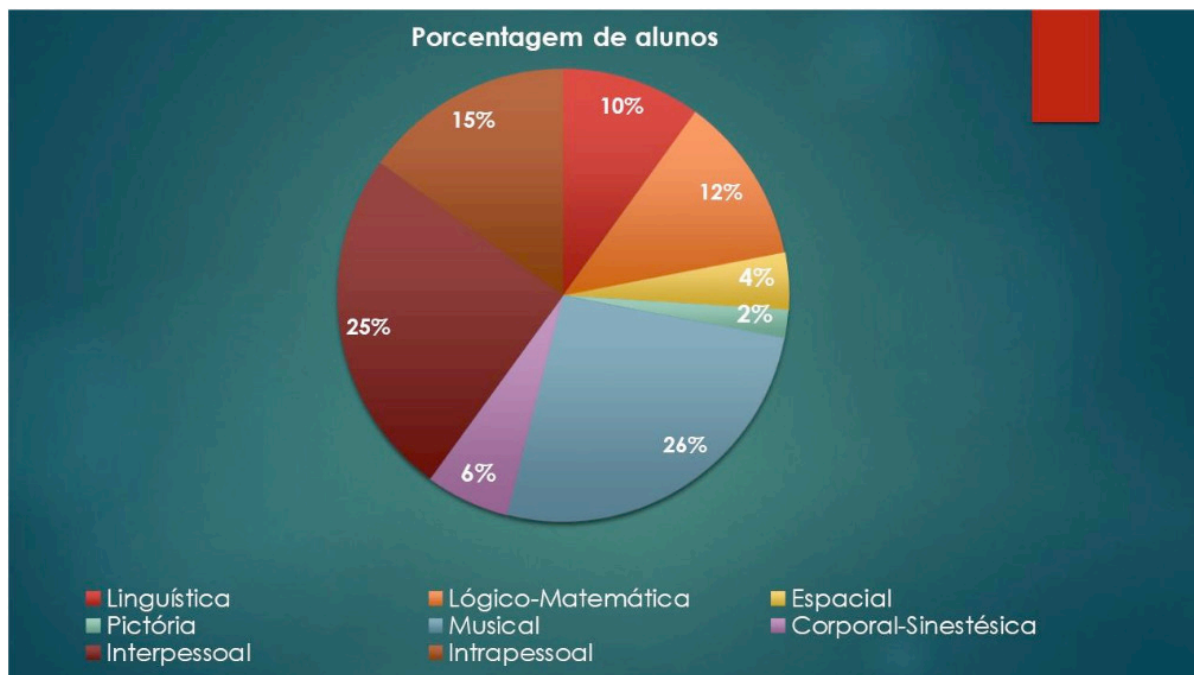


Figura 1: Porcentagem de inteligências encontradas nos alunos.

Dados coletados por meio da pesquisa com os respectivos professores mostraram que as inteligências mais utilizadas por eles em sala de aula são: lógico-matemática e linguística (Figura 2). Logo, mostra-se a importância dada a mais para algumas áreas, desvalorizando, mesmo que indiretamente, outras.



Figura 2: Porcentagem de inteligências utilizadas pelos professores.

A proposta de intervenção é estimular os professores a usar metodologias que abrangem mais de 2 inteligências; propor aos professores uma construção do conhecimento com seus alunos e não apenas uma exposição do mesmo; propor aos professores dar significado, utilidade e propósito ao que é ensinado em sala de aula; estimular os professores a se auto avaliar sobre as próprias inteligências para que possa se colocar no lugar do seu aluno; apresentar aos professores diferentes estratégias de atividades que podem realizar em sala de aula para desenvolver as diferentes inteligências; realizar o perfil das inteligências múltiplas de cada turma para que os professores saibam as reais habilidades dos seus alunos e as melhores estratégias para aprenderem; reduzir a quantidade de alunos em cada turma para facilitar a abrangência das inteligências; conscientizar os alunos sobre suas próprias inteligências para facilitar o estudo em casa.

## 5 | CONCLUSÃO

A pesquisa mostra claramente a necessidade de uma reavaliação das práticas pedagógicas, já que, de acordo com os dados, a maioria dos alunos possui inteligências totalmente diversificadas das que são valorizadas e utilizadas pelos professores na escola, o que dificulta a sua aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

GARDNER, H. **Estruturas da Mente - A teoria das inteligências múltiplas**. 1ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

\_\_\_\_\_. **Inteligências Múltiplas: a teoria na prática**. Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

SABINO, Marilei Amadeu e ROQUE, Araguaia S. de Souza. **A Teoria das Inteligências Múltiplas e sua contribuição para o ensino de Língua Italiana no contexto de uma escola pública**. Revista Eletrônica dos Núcleos de Ensino da UNESP, 2006.

<http://www.anamaya.blogs.sapo.pt/868.html>. Acesso em 18 de setembro de 2018.

<http://www.icguedes.pro.br/inteligencias-multipas-na-sala-de-aula/>. Acesso em 18 de setembro de 2018.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acessibilidade 53, 54, 55, 56, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 73, 75, 76, 77, 90, 91, 92, 93, 96, 98, 99, 100, 101, 158, 163, 164, 167, 168, 170, 172, 173

Aprendizagem 3, 6, 12, 13, 17, 18, 19, 26, 27, 31, 35, 36, 38, 40, 48, 50, 52, 55, 59, 62, 65, 67, 71, 75, 79, 80, 81, 84, 87, 88, 91, 96, 98, 99, 100, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 129, 130, 132, 143, 157, 174, 175, 176, 177, 178, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 193, 195, 214, 216, 217, 219, 222, 223, 224, 234, 237

Artes 12, 24, 28, 52, 71, 114, 198, 207, 208, 212

Atribuições 9, 17, 18, 103, 158

Avaliação 15, 16, 18, 19, 20, 30, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 60, 65, 67, 69, 71, 73, 74, 75, 76, 98, 100, 111, 115, 117, 118, 120, 121, 124, 127, 128, 130, 151, 153, 162, 193, 194, 195, 196, 208, 222, 234

### C

Campos de Experiência 214, 215, 219

Cego 73, 76, 77

Compreensão do Professor 122

Computador 56, 73, 76, 98

Concepções de Autismo 102, 141

Criatividade 5, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 215, 216, 218

Cultura Circense 214, 216, 219

### D

Diagnóstico Precoce 139, 140, 153, 239

Dificuldade de Aprendizagem 122, 123, 124, 125, 126, 127

Discalculia 124, 125, 221, 222, 223, 224, 225, 230, 232, 233, 234

Dislexia 65, 66, 67, 70, 71, 115, 116, 124, 125, 231, 232

### E

Educação Especial 9, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 88, 89, 101, 113, 124, 128, 129, 130, 131, 135, 139, 157, 158, 162

Educação Inclusiva 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 88, 89, 128, 129, 130, 131, 132, 158, 162

Educação Infantil 85, 113, 128, 130, 196, 214, 215, 217, 218, 219, 220

Educação Profissional 21, 22, 24, 26, 28, 194

E-Learning 73, 78

Ensino Inclusivo 129, 221

Escrita 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 98, 115, 117, 118, 120, 126, 179, 182, 183, 185, 194, 212

Escrita Manual 64, 65, 66, 67, 70

Espaços Centrais 198, 201

Estudos CTS 21, 28



## F

Formação de Professores 8, 128, 157, 158, 160, 162, 187, 189, 190, 191, 195

Francês 174, 175, 180, 181, 182, 184, 185, 200

## G

Gramática 15, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 182, 183, 184, 185, 186

## I

Inclusão 21, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 62, 67, 75, 76, 78, 80, 81, 82, 83, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 96, 97, 99, 100, 101, 128, 129, 130, 136, 139, 140, 155, 156, 157, 158, 162, 164, 169, 170, 172, 222, 223, 233

Inteligências Múltiplas 48, 49, 50, 52, 98

Interação Pessoa 73, 76

## L

Leitura 33, 66, 68, 101, 106, 112, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 123, 126, 127, 130, 133, 164

Língua Estrangeira 174, 175, 177, 182, 184, 185

## M

Métodos de Estudo 48

Militar 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 189, 209

Música 132, 133, 134, 135, 136, 137, 218

## N

Neurobiologia do Autismo 140

Neurociência 128

## O

Ofícios 198, 204, 205, 206, 212

## P

Papel 9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 27, 36, 48, 49, 84, 88, 94, 104, 107, 110, 128, 129, 136, 159, 166, 170, 174, 176, 177, 184, 192, 199, 217, 218, 239, 240

Patrimônio Cultural 198, 205, 215, 216

Pedagogo 9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 124, 242

Pensamento Sistêmico 30, 32, 36, 37

Políticas de Financiamento 79, 80, 83, 87

Prática Docente 3, 30, 160, 222, 233

Psicologia Histórico-Cultural 102, 103, 107, 112

## S

Surdez 132, 133, 134, 135, 136, 137

## T

Tabuada Geométrica 221, 223, 224, 225, 226, 233, 234

TEA 102, 103, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 140, 141, 142, 144, 153

Tecnológica 3, 21, 22, 24, 26, 28, 40, 164

Transtorno de Aprendizagem 122, 123, 124, 125, 126, 127, 223, 224

Transtorno do Espectro Autista 102, 106, 139, 155, 156, 159

## U

UX 73, 74, 76, 78

 **Atena**  
Editora

**2 0 2 0**