

# A Educação no Âmbito do Político e de suas Tramas 2

Willian Douglas Guilherme  
(Organizador)



# A Educação no Âmbito do Político e de suas Tramas 2

Willian Douglas Guilherme  
(Organizador)



2019 by Atena Editora  
Copyright © Atena Editora  
Copyright do Texto © 2019 Os Autores  
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora  
Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
Diagramação: Natália Sandrini  
Edição de Arte: Lorena Prestes  
Revisão: Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobom – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b>	
E24	<p>A educação no âmbito do político e de suas tramas 2 [Recurso eletrônico] / Organizador Willian Douglas Guilherme. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (A educação no âmbito do político e de suas tramas; v. 2)</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader. Modo de acesso: World Wide Web. Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-865-6 DOI 10.22533/at.ed.656192312</p> <p>1. Educação e Estado – Brasil. 2. Educação – Políticas públicas. I. Guilherme, Willian Douglas. II. Série.</p> <p style="text-align: right;">CDD 379.81</p>
<b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>	

Atena Editora  
Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

O e-book “A Educação no Âmbito do Político e de suas Tramas” foi pensado de modo que pudesse reunir pesquisas sobre educação de diversas partes do Brasil. Fazendo um apanhado de discussões atualizadas e apresentando um conjunto de resultados e experiências inovadoras, visando contribuir com a educação, sobretudo, no âmbito político e suas tramas.

São 122 artigos divididos em 4 Volumes sendo que, **neste Volume 2**, os temas selecionados foram Educação e Inclusão Escolar e Social, Arte e Cultura, Saúde e Educação. São 31 artigos que chamam para um diálogo provocante e construtivo. O índice é um convite a leitura.

No **Volume 1**, os artigos foram reunidos em torno de temáticas voltadas para Educação Infantil, Ensino Médio, Educação Superior e Ambiente Virtual de Aprendizagem, totalizando 33 textos inéditos.

No **Volume 3**, são 18 artigos em torno da temática Interdisciplinaridade e 11 artigos relatando propostas e experiências sobre Administração Escolar.

Fechando esta edição, no **Volume 4** trazemos 29 artigos divididos entre as temáticas da Formação Continuada, Formação para a Cidadania, Formação Docente e Leitura e Educação.

Sejam bem-vindos ao e-book “A Educação no Âmbito do Político e de suas Tramas”.

Willian Douglas Guilherme

## SUMÁRIO

### EDUCAÇÃO E INCLUSÃO ESCOLAR E SOCIAL

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
A CORRENTE VYGOTSKYANA: UMA RESPOSTA À INCLUSÃO ESCOLAR?	
Rosmarí Deggerone Fernanda Ceolin Teló	
DOI 10.22533/at.ed.6561923121	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>12</b>
A EDUCAÇÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA: UM PROCESSO DE HUMANIZAÇÃO PELA APROPRIAÇÃO DA CULTURA	
Caroline Andrea Pottker	
DOI 10.22533/at.ed.6561923122	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>25</b>
A ESCOLA COMO ESPAÇO DE DISCUSSÃO SOBRE A VIOLÊNCIA INTRAFAMILIAR	
Raphaela Ferraz Figueiredo João Diógenes Ferreira dos Santos	
DOI 10.22533/at.ed.6561923123	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>37</b>
A ESCRITA DO SUJEITO SURDO: REFLEXOS DA ORALIDADE EM “SINAIS”	
Angela Lemos de Oliveira Christianne Benatti Rochebois	
DOI 10.22533/at.ed.6561923124	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>53</b>
A FAMÍLIA E A ESCOLA: CONECTANDO SABERES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	
Marcele Rickes Ana Paula de Almeida Sabrine de Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.6561923125	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>62</b>
A INSERÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL NA EDUCAÇÃO: POSSIBILIDADES PARA A EFETIVAÇÃO DE DIREITOS HUMANOS E A AMPLIAÇÃO DA CIDADANIA	
Júlia Aparecida Costa Martins Flores Thaesa Jesana da Silva Bacellar	
DOI 10.22533/at.ed.6561923126	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>73</b>
A INSTITUCIONALIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM ALBINISMO NOS SISTEMAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES SOBRE ASPECTOS DA DIVERSIDADE HUMANA	
Nivaldo Vieira de Santana	
DOI 10.22533/at.ed.6561923127	

<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>86</b>
ALFABETIZAÇÃO PARA AS DIVERSIDADES: UM APONTAMENTO DAS VULNERABILIDADES DENTRO DA ESCOLA	
José Henrique Monteiro da Fonseca Degmar Francisca dos Anjos Jessika Karoliny Ostelony da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6561923128</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>94</b>
AS NOVAS CONFIGURAÇÕES DA ESCOLA E EDUCAÇÃO EM MEIO AS DESIGUALDADES SOCIAIS	
Andreia Moro Chiapinoto Juciane Severo Corrêa	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6561923129</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>106</b>
DESENVOLVIMENTO INFANTIL DO AUTISTA, BARREIRAS E CONQUISTAS NA INCLUSÃO ESCOLAR: UM ESTUDO DE CASO	
Jaluza das Neves Alves Fernandes Claudete Lima Elisandra da Silva Paz Ribeiro	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231210</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>112</b>
EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS: DESAFIOS DE UMA APRENDIZAGEM INCLUSA	
Jéssica De Oliveira Giroto Adriana Maria da Silva Costa	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231211</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>123</b>
INCLUSÃO NA SALA DE AULA: PREMISSA PARA UM MUNDO IGUALITÁRIO	
Sandra Berro Maia Andréa Magale Berro Vernier Alan Pedroso Leite Bárbara Gehrke Bairros Émerson Juliano dos Santos Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231212</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>134</b>
O PROCESSO DE TRABALHO DAS ASSISTENTES SOCIAIS NO DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL DA UFSM: ESTRATÉGIAS INTERVENTIVAS PARA O FORTALECIMENTO DE UMA EDUCAÇÃO CIDADÃ E DEMOCRÁTICA	
Thaesa Jesana da Silva Bacellar Júlia Aparecida Costa Martins Flores	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231213</b>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>145</b>
PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA SEXUAL INFANTIL POR MEIO DE JOGO EDUCACIONAL	
Tiago Francisco Andrade Diocesano Carla Diacui Medeiros Berkenbrock	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231214</b>	

**CAPÍTULO 15 ..... 159**

REFLEXÕES SOBRE A INVISIBILIDADE DO NEGRO NAS ESCOLAS DO CAMPO

Carlos dos Santos Viana  
Marcelino Pinheiro dos Santos  
Maura Gleide Lima dos Santos  
Jussara Tânia Silva Moreira  
Diego Pita Ramos

**DOI 10.22533/at.ed.65619231215**

**CAPÍTULO 16 ..... 172**

REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DA MATEMÁTICA NA VISÃO DE ALUNOS SURDOS

Renata Aparecida de Souza  
Jórcelia Erminia da Silva Carneiro  
Cláudia Landin Negreiro  
Maria Elizabete Rambo Kochhann

**DOI 10.22533/at.ed.65619231216**

**CAPÍTULO 17 ..... 184**

SÉCULO XXI: A REDENÇÃO...

Armando Guimarães Nembrí

**DOI 10.22533/at.ed.65619231217**

**CAPÍTULO 18 ..... 194**

A ARTE MOVIMENTO: CONSTRUÇÕES DE OFICINAS/VIVÊNCIAS NA ESCOLA

Edisio Pereira da Silva Luz Júnior  
Joyce Fernandes Prates  
Carmem Virgínia Moraes da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.65619231218**

**ARTE E CULTURA**

**CAPÍTULO 19 ..... 207**

A TEORIA DA REPRODUÇÃO CULTURAL DE PIERRE BOURDIEU APLICADA A HISTÓRIA DO ENSINO NO BRASIL: DOS PRIMÓRDIOS DA EDUCAÇÃO ATÉ A DÉCADA DE 1990

Cláudia Regina Paese

**DOI 10.22533/at.ed.65619231219**

**CAPÍTULO 20 ..... 221**

ATIVIDADES CIRCENSES COMO CONTEÚDO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Jarbas Pereira Santos  
Daniel Ewerton Mendes  
Marilda Teixeira Mendes  
Michela Abreu Francisco Alves  
Kamila Rodrigues Silva  
Ketile Angélica Silva

**DOI 10.22533/at.ed.65619231220**

**CAPÍTULO 21 ..... 234**

ATOS E AFETOS : CONCEITOS FREIRIANOS AO ENCONTRO DO FAZER TEATRAL DE ARTISTAS DE GRUPOS DE TEATRO NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO FORMAL

Barbara Leite Matias

**DOI 10.22533/at.ed.65619231221**

<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>246</b>
DIÁLOGOS ENTRE ENSINO DE CIÊNCIAS E MULTICULTURALISMO: UM LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO NOS ENPECS (1997-2015)	
<a href="#">José Elyton Batista dos Santos</a> <a href="#">Dagmar Braga de Oliveira</a> <a href="#">Manoel Messias Santos Alves</a> <a href="#">Bruno Meneses Rodrigues</a> <a href="#">Willian Lima Santos</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231222</b>	
<b>CAPÍTULO 23</b> .....	<b>258</b>
DIMENSÕES DA QUALIDADE EDUCACIONAL NA REDE MUNICIPAL DO RIO DE JANEIRO: O PROJETO ESCOLA E MUSEU COMO UMA PONTE ENTRE AS FORMAÇÕES ACADÊMICA E CULTURAL COM FOCO EM EQUIDADE	
<a href="#">Priscila Matos Resinentti</a> <a href="#">Cristina Carvalho</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231223</b>	
<b>CAPÍTULO 24</b> .....	<b>272</b>
EDUCAÇÃO MUSICAL EM ESCOLAS PÚBLICAS: A DIFERENÇAS ENTRE A CULTURA MUSICAL DE ALUNOS E PROFESSORES	
<a href="#">Luanna Aparecida Batista da Fonseca</a> <a href="#">Rodrigo Cavalcante da Silva</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231224</b>	
<b>CAPÍTULO 25</b> .....	<b>279</b>
LETRAMENTO CULTURAL: DISPOSITIVO DE DESCONSTRUÇÃO E DENÚNCIA	
<a href="#">Erika Nunes de Jesus</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231225</b>	
<b>CAPÍTULO 26</b> .....	<b>292</b>
O BEIJU COMO FONTE DE SEGURANÇA ALIMENTAR E FORTALECIMENTO DA CULTURA	
<a href="#">Neuza França da Silva</a> <a href="#">Valdinéia Ferreira dos Santos Piasson</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231226</b>	
<b>CAPÍTULO 27</b> .....	<b>304</b>
ORGANIZAÇÃO TERRITORIAL DAS COOPERATIVAS E ASSOCIAÇÕES DE CATADORES DE MATERIAIS RECICLÁVEIS NO PERÍMETRO URBANO DE CAMPO GRANDE/MS EM 2016	
<a href="#">Lucimara De Oliveira Calvis</a> <a href="#">Airton Aredes</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231227</b>	
<b>CAPÍTULO 28</b> .....	<b>318</b>
TRATAMENTO E GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS QUÍMICOS DE LABORATÓRIOS ESCOLARES: CONCEITOS BÁSICOS E NECESSIDADE DE CONSCIENTIZAÇÃO	
<a href="#">Sérgio Giacomassi</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231228</b>	

## SAÚDE E EDUCAÇÃO

<b>CAPÍTULO 29</b> .....	<b>324</b>
REPRESENTAÇÃO SOCIAL DE ALIMENTAÇÃO E HÁBITOS ALIMENTARES DE MORADORES DE CONJUNTO HABITACIONAL POPULAR	
Carmelita Rikelly Santos de Souza	
Elza Francisca Corrêa Cunha	
Elizabeth Lustosa Costa	
Ingrid Stefanny Santos da Conceição	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231229</b>	
<b>CAPÍTULO 30</b> .....	<b>338</b>
EDUCAÇÃO E SANEAMENTO BÁSICO: O QUADRO BRASILEIRO E SEUS REFLEXOS SOBRE O ENSINO	
Joanna Ísis Chaves Carvalho	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231230</b>	
<b>CAPÍTULO 31</b> .....	<b>350</b>
NOVAS CONCEPÇÕES NA GESTÃO DA ÁGUA: UMA EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS	
Clovis Gorczewski	
Micheli Capuano Irigaray	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65619231231</b>	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR</b> .....	<b>363</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....	<b>364</b>

## A INSTITUCIONALIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM ALBINISMO NOS SISTEMAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES SOBRE ASPECTOS DA DIVERSIDADE HUMANA

*Data de aceite: 04/12/2018*

**Nivaldo Vieira de Santana**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Departamento de Filosofia e Ciências Humanas (DFCH), Vitória da Conquista – Bahia

**RESUMO:** Este artigo trata dos resultados de estudos realizados pela equipe de pesquisadores e colaboradores do Laboratório de Estudos, Pesquisas e Extensão sobre Condições de Vida e Direitos Humanos na Bahia sob chancela da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), e objetiva dispor sobre a condição humana e formas de vida das pessoas com albinismo, e compõe as comunicações sobre estudos realizados pelo autor principal junto ao Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Formação Humana (PPFH), da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Inicialmente, apresentamos os fins e objetivos do laboratório, em seguida, destacamos aspectos significativos que caracterizam a condição humana das pessoas com albinismo, com suas particularidades e singularidades, para contrapor com as propostas de institucionalização de crianças na faixa etária de zero a cinco anos, em

sistemas de educação infantil, como previsto nas diretrizes e bases da educação brasileira e objetivada como meta do atual Plano Nacional de Educação. Concluímos evidenciando a condição humana das crianças com albinismo e denunciando as fragilidades das políticas públicas de atendimento no campo da educação infantil quando se trata da diversidade humana. Vislumbramos a necessidade de compreensão das particularidades, singularidades e necessidades básicas das crianças com albinismo, e aproveitamos para propor a construção e desenvolvimento de políticas públicas articuladas, aos sistemas de educação e saúde, com a inclusão do diagnóstico e acompanhamento do quadro oftalmológicos e dermatológicos das crianças no sistema de educação infantil.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação infantil. Pessoas com albinismo. Políticas públicas.

THE INSTITUTIONALIZATION OF CHILDREN WITH ALBINISM IN CHILD EDUCATION SYSTEMS: REFLECTIONS ON HUMAN DIVERSITY ASPECTS

**ABSTRACT:** This article deals with the results of studies carried out by the team of researchers

and collaborators of the Laboratório de Estudos, Pesquisas e Extensão sobre Condições de Vida e Direitos Humanos na Bahia under the auspices of the Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia Bahia (UESB), and aims to provide about the human condition and forms of life of people with albinism, and composes the communications about studies carried out by the lead author with the Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Formação Humana (PPFH) of the Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Initially, we present the aims and objectives of the laboratory, then we highlight significant aspects that characterize the human condition of people with albinism, with their particularities and singularities, to contrast with the proposals for institutionalization of children in the age group from zero to five years, in early childhood education systems, as foreseen in the guidelines and bases of Brazilian education and aimed as a goal of the current National Education Plan. We conclude by highlighting the human condition of children with albinism and denouncing the weaknesses of public policies of care in the field of early childhood education when it comes to human diversity. We glimpse the need to understand the particularities, singularities and basic needs of children with albinism, and take the opportunity to propose the construction and development of articulated public policies, education and health systems, including the diagnosis and monitoring of the ophthalmological and dermatological framework of children in the early childhood education system.

**KEYWORDS:** Child education. People with albinism. Public policy.

## 1 | INTRODUÇÃO

O Programa Laboratório de Estudos Pesquisas e Extensão sobre Condições de Vida e Direitos Humanos na Bahia, criado em 2008, sob a chancela da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), vinculado ao Departamento de Filosofia e Ciências Humanas da UESB, está localizado no município de Vitória da Conquista – Bahia, Brasil, e tem como eixo orientador de suas finalidades e objetivos: investigar, inventariar e registrar *os modos* como se constroem o pensamento social sobre grupos de pessoas, *as formas* como se apresentam as condições de vida e o pertencimento político social. A população alvo para abordagem, pesquisas e estudos é escolhida com base na *condição humana* modos instituídos para suas vidas e forma de viver.

Com base na inter-relação entre pesquisa e ensino, o programa tem justificado sua trajetória extensionista por realizar estudos sobre grupos sociais, caracterizados como *minoría política*, que, independentemente da dimensão numérica, se apresentam excluídos do contexto social, ou vivem distantes do acesso aos bens, liberdades e direitos constituídos e concebidos historicamente por consenso de maioria dos que constroem o pensamento sociocultural como Direitos Humanos, trata-se de grupos de pessoas que, pela impotência ou vulnerabilidade social, em

determinadas circunstâncias se defrontam com a impotência ou impossibilidade de intervir decisivamente junto ao poder público e a sociedade em relação aos caminhos a serem traçados para as suas próprias vidas.

Metodologicamente, o laboratório faz uso do arcabouço teórico das ciências humanas para a recepção e desenvolvimento de estudos e pesquisas capazes de influir na formação acadêmica dos envolvidos, sem distanciamento do compromisso de gerar ações intervencionistas de caráter propositivo. Enquanto núcleo extensionista aberto a pesquisadores, professores, alunos, técnicos e egressos das universidades, busca-se permanente interconexão com outras instituições e o diálogo propositivo em função de vincular a condição humana aos modos e formas de viver.

Nos últimos anos, temos nos dedicado a realizar estudos e pesquisas sobre a condição humana e a forma de viver das Pessoas com Albinismo, destacando aspectos relacionados às suas particularidades e singularidades e os confrontos com as políticas públicas, planos e programas direcionados a educação e, de maneira coadjuvante, as políticas de saúde e bem-estar social.

O artigo apresenta análises e reflexões com base em resultados de pesquisas sobre as perspectivas de institucionalização de crianças com albinismo de zero a cinco de idade nos sistemas de educação infantil, tomando como recorte geográfico dois municípios localizados na Região Sudoeste: Anagé e Planalto, e o município de Uruçuca, localizado na Região Sul do Estado da Bahia. Entre outras questões, o estudo objetivou buscar respostas para as seguintes indagações i) Como os sistemas educacionais estabelecem políticas públicas para inserção de crianças com albinismo nas instituições públicas de educação infantil? ii) De maneira subjacente, quais as relações estabelecidas entre as características e necessidade básicas das crianças com albinismo e a perspectivas de desenvolvimento educacional nos sistemas educacionais da educação básica. Trata-se de pesquisa de perfil socio antropológica, de abordagem qualitativa, concluída em 2018, que se justificou pela possibilidade de problematizar e oferecer subsídios a luz de um arcabouço teórico metodológico específico, sobre os modos de conceber as diferenças entre crianças na faixa etária de zero a cinco anos de idade dentro de uma perspectiva de universalização da educação, e, as condições objetivas dos sistemas educacionais inserir crianças com albinismo na educação básica. Esse texto limita-se descrever, analisar e problematizar a trajetória das crianças com albinismo a institucionalizas em creches e pré-escolas, enquanto espaço da educação infantil instituído para lidar com a diversidade humana.

## 2 | PARTICULARIDADES E SINGULARIDADES DAS PESSOAS COM ALBINISMO À LUZ DAS CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

A literatura estabelecida no campo das ciências biológicas nos levou a entender que o albinismo é uma condição hereditária, fruto de acometimento genético, que se caracteriza pela distorção na produção de melanina, gerando falta ou precariedade de pigmentação na pele, nos olhos e nos pelos. Concepções descritas nos estudos de Gilbert (2003); Bastos (2004) e Montoliu (2007). Enfatizamos também que os estudos de Moreira (2007) e Pereira (2010) fazem referências à origem do albinismo, destacando que o distúrbio de natureza genética culmina com ausência de pigmentação parcial ou total, com a seguinte estratificação: *albinismo ocular*, com despigmentação dos olhos, *albinismo parcial*, quando o organismo produz melanina e distribui apenas em algumas partes do corpo alterando a cor da estrutura corporal, e *albinismo oculocutâneo*, quando o processo de despigmentação afeta todo o corpo. Todavia, os autores destacam dois grupos como principais: o albinismo oculocutâneo e o albinismo ocular, os dois grupos podem desencadear problemas de visuais.

Por se tratar de má formação de caráter genético, o albinismo não tem cura, as pessoas nascem com albinismo, convivem com o processo de ausência de pigmentação desde o nascimento e atravessam todas as fases da vida com a precariedade de pigmentação. No mesmo sentido, Pereira (2010) nos levou a entender que o albinismo não tem fronteira sociocultural, pois se encontra instalado enquanto condição humana independentemente do grupo étnico que dá origem à pessoa, do sexo, idade cronológica, origem geográfica, condições econômicas ou qualquer outra forma de estratificação social. Tal condição humana impõe à pessoa com albinismo a necessidade de permanente proteção das agressões causadas pela radiação solar e claridade.

A literatura tem nos possibilitado compreender que a situação das pessoas com albinismo requer o uso permanente e diário de instrumentos capazes de garantir a proteção do corpo, através de substâncias protetoras da pele, óculos para proteção dos olhos em função de melhorias da acuidade visual. E, deve ser observado a necessidade de as escolas romper com o hábito de imposição de uniformes escolares padronizados, para absorver o hábito de sempre que necessário possibilitar as crianças e adolescentes com albinismo fazer uso de roupas específicas para proteção solar, e, outros utensílios compatíveis com a despigmentação da pele.

Segundo Alberts (2017), a exposição constante e precocemente da pele aos raios solares – principalmente das crianças com albinismo - coloca em risco o maior órgão do corpo humano, e propicia que as crianças se apresentem vulneráveis a possibilidade de contrair queimaduras, envelhecimento precoce da pele, com

aumento significativo da probabilidade de câncer de pele durante o processo de desenvolvimento humano.

Ao tratarmos de crianças, é necessário destacar os avanços em relação a garantia de acesso das crianças e adolescentes a educação básica no Brasil. A ordem normativa da educação brasileira regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996, reafirma a garantia do acesso e permanência de crianças e adolescentes aos sistemas educacionais, como previsto na Constituição Federal de 1988, e estabelece que os Estados Federativos e os Municípios planifiquem suas políticas educacionais com base no Plano Nacional de Educação com obrigatoriedade de institucionalização das crianças em sistemas de educação infantil, no início da vida humana, dos zero aos cinco anos idade, mas não define mecanismos específicos e obrigatórios de proteção à criança que por questões aleias a sua vontade apresentem particularidades em relação ao seu corpo.

Circunstância humana conflitante em relação as crianças que por conta da sua condição humana se encontra vulneráveis aso raios solares. Trata-se de proposições normativas, que convergem para políticas públicas que ao universalizar a garantia do acesso à educação universaliza a condição humana dos indivíduos, seja por desconhecimento em relação a particularidades e necessidades humanas, ou por negligência em relação as perspectivas de universalizar políticas educacionais banalizando ou negando a diversidade humana.

Em determinadas circunstancias não fica perceptível a função política e social da educação sistêmica, preestabelecida pelo Estado, a ordem normativa ao determinar que a primeira etapa da educação básica é a educação infantil, e ao dividi-la institucionalmente em dois seguimentos: creche para as crianças de zero a três anos de idade e pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos, sem levar em consideração a condição humana, das crianças, negando as diferenças e particularidades individuais limita-se a garantir apenas a entrada da criança no sistema educacional garantido apenas as metas para dados estatísticos com base em idade cronológicas da população caracterizada como legalmente aptos para ter acesso à educação.

Diferente de garantir o desenvolvimento integral da criança, como previsto em vários documentos oficiais, a negação ou o não reconhecimento das diferenças, pode colocar em risco a historicidade da criança em relação ao seu processo de desenvolvimento pessoal. Situação que contestamos principalmente quando se trata de *crianças com albinismo*, mesmo porque, o arcabouço teórico da biologia nos ajudou a entender que a precariedade de melanina nos olhos conduz a criança a transtornos ou desvios no campo da visão, e, dificuldades oculares geradas pelo albinismo.

### 3 | INFLUÊNCIAS DOS TRASTORNOS NO DESENVOLVIMENTO OCULAR DA CRIANÇAS COM ALBINISMO, E A EDUCAÇÃO INFANTIL

Vários são os transtornos gerados pelo acometimento genético, e despigmentação dos olhos da criança com albinismo, e a influência sobre aspectos relacionados à acuidade visual, todavia o objeto aqui investigado nos impõe destacar através de revisão de literatura que a *fotofobia* é um dos transtornos com incomodo significativo na infância das crianças com albinismo. Caracterizado pela sensibilidade à luz, e ao brilho luminoso, fruto da claridade gerada pelos raios solares ou mesmo por processos de iluminação artificial incandescente ou fluorescente, a *fotofobia* acompanha o processo de desenvolvimento ocular da criança durante toda infância, e, provoca agressão ocular através da luminosidade.

A depender do ambiente, dos níveis de luminosidade e da faixa etária, a crianças pode se apresentara instável e em determinadas situações enfadadas diante a irritação dos olhos. A fotofobia pode inclusive gerar constantes ofuscamento da visão e lacrimejamento. Vale ressaltar que a situação ocular, e o bem-estar físico e emocional da criança de zero a cinco anos com fotofobia só pode ser amenizada com acompanhamento oftalmológico durante todo o processo da educação infantil.

Outro transtorno importante a ser destacado e o *nistagmo*, que tem início na infância e se caracteriza como movimento irregular e involuntário dos olhos, de forma lenta ou brusca. a literatura faz referência a três formas específicas de apresentação do *nistagmo*, quando os olhos se movimentam voluntariamente de cima para baixo (caracterizado como nistagmo vertical); de lado a lado (nistagmo horizontal); e o rotatório quando os olhos se colocam voluntariamente em rotação independentemente da vontade da criança alterando o foco da visão, sem que a criança tenha condições de exercer controle sobre o desequilíbrio dos olhos ou intensidade dos movimentos involuntários. Vale ressaltar que o *nistagmo* dificulta a concentração e impossibilita que a criança fixe a visão sobre um determinado objeto. A depender do tipo de movimentação dos olhos e intensidade dos movimentos a criança amplia ou diminui o seu estado de atenção, situação necessária para que acriança seja submetida ao processo de escolarização instituído pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI).

Destacamos também nesse artigo outro aspecto que pode se caracterizar como transtorno do desenvolvimento ocular de crianças na faixa etária designada para primeira etapa da educação básica, que é o transtorno denominado de *estrabismo ou vesguice*, que pode gerar perda da percepção de profundidade nas crianças com carência de melanina nos olhos que apresentem estrabismo. Segundo a literatura especializada o *estrabismo* pode ser caracterizado como um desequilíbrio dos músculos oculares, causando, a visão dupla ou descoordenação dos olhos,

o que dificulta que a criança fixe com os dois olhos um determinado ponto de convergência em um mesmo objeto, no mesmo espaço de tempo. Trata-se de um tipo de transtorno impossível de ser avaliado por um professor de creche ou pré-escola, a visão dupla e a descoordenação dos olhos só pode ser ou diagnosticada e avaliada e acompanhada através de atendimento oftalmológico.

É bem sabido que a percepção visual não se limita em ver os objetos, ela é composta por um conjunto de outras percepções que compõem as ideias sobre o formato, a localização dos objetos, a percepção das dimensões do tamanho, espessura e, em determinadas circunstâncias o movimento dos objetos. Aspectos importantes atrelado à percepção do direcionamento dos objetos, que dentro de uma perspectiva de desenvolvimento infantil, conduz a criança a um conjunto de outros aspectos importantes para o seu desenvolvimento pessoal, ao mesmo tempo que se apresenta como pré-requisito para o processo de escolarização como previamente estabelecido pelo poder público.

O que nos leva aqui afirmar que os transtornos no desenvolvimento ocular das crianças com albinismo não impedem o seu desenvolvimento humano, mas influencia o processo de desenvolvimento infantil, tendo em vista a íntima relação entre o avanço no campo da percepção visual e o processo de desenvolvimento da criança. E, implica que os sistemas de creches e pré-escolas não se limitem ao cumprimento das legislações que racionalmente universaliza as políticas educacionais, e ao perceber as diferenças humanas entre as crianças da mesma faixa etária, invista nas possibilidades de diagnóstico e acompanhamento da criança com vistas a conter os possíveis agravamento de determinados transtornos ocular.

Constatamos que em determinadas circunstâncias, a *condição humana* do indivíduo com albinismo está *inicialmente relacionada* aos aspectos genéticos, mas tem influência significativa em relação ao conhecimento que se tem sobre as características do albinismo, e as formas de desdobramentos dos aspectos biológicos e fisiológicos, que individualizam as crianças por conta da situação do corpo e da cor. Questões físicas, sensórias e emocionais como: a proteção da pele e profilaxia da acuidade visual; necessidade e mecanismos de aquisição da vitamina D, instabilidade emocional por conta de transtornos visuais, manchas e possíveis feridas na pele; necessidade constante do uso de próteses, bloqueadores ou protetores do corpo contra os raios solar são necessidades especiais ou específicas que coloca em cheque as estruturas organizadas em função da universalização de comportamentos e relações.

Vale aqui destacar que nosso estudos ao se direcionar a identificação e análises das ocorrências geradas pelo processo educacional ao negar ou negligenciar a diversidade humana entre crianças e adolescentes, não nega a garantia de que todos tenham direito de acesso e permanência nos sistemas educacionais, na

condição de direito inalienável, a intenção de contribuir com os caminhos possíveis de serem traçados em relação à educação sistêmica de pessoas que, diante a sua condição humana, apresentam particularidades e singularidades específicas.

Santana (2008), ao analisar multiplicidade de elementos simbólicos, epistemológicos e filosóficos que direcionam os *modos* e às formas de inserção política e social de grupos vulneráveis aos bens, direitos e liberdade, evidencia que os elementos ideológicos que conduz o Estado a garantir direitos fundamentais deveria estabelecer relações complementares entre à ideação, que concebe o outro como diferente, e, ações a serem desenvolvidas em função do atendimento das diferenças entre os seres humanas.

E explica, tendo em vista a educação ser um fato social, caracterizado como bem e ao mesmo tempo direito social, o sentido dado ao fenômeno educacional, pode originar ações contrárias aos modos de ideação que os promotores de bens e direito fazem da condição humana que caracterizam as diferenças humanas. Assim a pretensão de que a institucionalização da criança na creche e na pré-escola tenha como finalidade o *desenvolvimento integral da criança* considerando os seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social não coaduna com as necessidades básicas das crianças com albinismo.

#### 4 | ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS DE PESQUISAS

Apesar da ordem normativa em vigor preestabelecer que os sistemas educacionais devem realizar o recenseamento anual em função de identificar a população de crianças que detém o direito de acesso ao ensino fundamental e convocá-los para frequentar as instituições de ensino, ficou constatado nos três municípios estudados o que já relatamos em estudos anteriores , ou seja, o poder público municipal ou estatal não apresenta levantamentos ou dados sobre a população de *criança com albinismo*, (principalmente a respeito da população de crianças com albinismo entre zero e cinco anos de idade).

As informações sobre as pessoas com albinismo inclusive as matriculadas nas escolas aparecem através de depoimentos e constatações estabelecidas por pessoas da sociedade e professores dos sistemas educacionais, com desconhecimentos sobre o que é albinismo, e as características ou necessidades básicas das crianças em idade escolar.

Há de se destacar que as crianças e as famílias identificadas relatam interesse pela matrícula e permanência das crianças nas escolas. Contudo não há preocupações específicas em relação aos transtornos a serem enfrentados pelas crianças por conta da sua condição humana. Nos municípios visitados ficou perceptível que as relações entre os professores, as crianças e os progenitores,

são sempre afetuosos, e colaborativas. Não foi observado incidência de reação por parte do coletivo de crianças das escolas de educação infantil que possa ser caracterizado como *discriminação ou preconceito* em relação as crianças com albinismo inseridas nas escolas nem tão pouco na comunidade local em que habitam.

Detectamos poucas crianças institucionalizadas, em creche ou pré-escola, a maioria se encontra na segunda fase da educação básica, sem exame ou acompanhamento dermatológico e oftalmológico, condições mínimas para escolarização de crianças com albinismo. Encontramos crianças já inseridas nas escolas fazendo uso de protetor ou bloqueador solar sem prescrição médica, e crianças com prescrição de cremes protetor solar sem condições econômicas para aquisição dos mesmos.

Desse modo, fica evidente que o *acesso e permanência de crianças com albinismo*, nos municípios pesquisados, não faz parte do rol de preocupações e programas governamentais. Como já descrito em estudos anteriores realizados por Santana (2008, 2010) e Oliveira (2012), foi reafirmado a constatação de que pelo fato do albinismo não ser caracterizado *como deficiência ou doença*, dentro dos parâmetros normativos que direcionam as políticas públicas de atendimento social no Brasil, as pessoas com albinismo não se encontram instituídas e catalogadas como população educacional específica, e, não estão submetidos às propostas pedagógicas capazes de respeitar suas limitações físicas e sensoriais, nem estão submetidas às políticas de proteção à saúde com base em suas necessidades.

Vale destacar que não encontramos nos municípios pesquisados definição de política pública destinada à prescrição ou distribuição de protetor solar, bloqueadores ou filtro solar, ou mesmo prescrição e distribuição de óculos, nem política de saúde articulada com a educação. Vale aqui comentar que, durante as visitas de campo, encontramos crianças que não entendiam que o movimento permanente dos olhos era uma situação atípica, detectamos que as crianças convivem com os movimentos involuntários como se fosse movimento natural dos olhos.

As pesquisas realizadas em 2017 e 2018 reafirmam os estudos de Pereira (2010), Mendonça (2011), Silva (2012) e Oliveira (2014) que ao dispor sobre a condição humana e formas de vida das pessoas com albinismo, em alguns municípios das regiões Sudoeste e Sul do Estado da Bahia, constaram que o desconhecimento em relação ao que seja o albinismo e as suas características atinge a sociedade local, as famílias de pessoas com albinismo e as próprias pessoas com albinismo.

Os estudos atuais constatarem que não há conhecimento por parte das pessoas que atuam nos sistemas de educação infantil a respeito das características da criança com albinismo, tampouco conhecimento ou embasamento sobre as necessidades básicas das crianças. Contudo, os professores e acompanhantes assumem o compromisso afetivo com as crianças, o fato nove é que os veículos

de comunicação de massa e a internet tem propiciado informações superficiais sobre as pessoas com albinismo, e em determinados locais já se estabelecem relacionamentos com base em discernimentos pontuais que tem como referência a reportagem ou a curiosidade suprida pela internet.

As famílias e as próprias pessoas com albinismo, quando indagadas em relação a sua condição humana individual, ou a condição humana do seu filho, justificam o fato de ser uma pessoa com albinismo por concepções que se estendem das crenças religiosas, ou credences populares até questões relacionadas a grupos étnicos raciais. A maioria da população convive sem problemas com as pessoas com albinismo, mas não conhecem as origens nem as características do acometimento genético.

As diretrizes e bases da educação nacional ao determinar que no Brasil, as crianças devam vivenciar a experiência de ser institucionalizada dos zero até três anos de idade em creches, e que as crianças de quatro a cinco anos devam ser institucionalizadas em pré-escolas não coaduna com o consenso social de garantia de proteção da criança, como previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.

Observa-se que ideia de proteção da criança e adolescente, e a garantia de liberdade para aprender e ensinar ser consenso da sociedade, pautado na consciência política de que a criança é sujeito de direitos e deve se beneficiar de cuidados especiais diante das suas necessidades não atendem as crianças com albinismo em relação ao seu desenvolvimento físico, intelectual e social. E a solidariedade de professores, associado as crenças das famílias em relação ao papel social da escola, ou mesmo o interesse da criança com albinismo em estar na escola não supre as necessidades básicas para garantir o seu desenvolvimento integral como previsto em leis.

O fato novo foi o Conselho Tutelar do Município de Planalto na Bahia, haver assimilado que a garantia do acesso das crianças com albinismo do município se constitui como direito a ser defendido e protegido pelo conselho, e haver optado por colaborar com a pesquisa, e posterior construção de política pública municipal em função da saúde e educação das crianças que vivem no município.

Bobbio (1992), ao caracterizar os avanços e retrocessos em relação aos direitos humanos, e os direitos difusos, nos levou a entender que um dos principais problemas da era dos direitos, amplos e irrestritos, não é a exposição do conjunto de direitos instituídos a partir de consenso político social, e sim, a proteção dos direitos individuais coletivos que se efetivam através da luta social.

Da mesma forma que Charlot (1986), percebemos que o pensamento sobre educação de um determinado tempo histórico direciona ações pedagógicas que tendem a ocultar o significado político da educação. E tenta ajustar os indivíduos

às perspectivas de sistemas de verdades construídas no bojo do pensamento dominante com base na cultura de um único espaço sociopolítico. Esse sistema de verdades racionalmente amarradas em legislações e normas por um lado não facilita a permissão para que se possa estabelecer concepções de educação diferenciada para pessoas diferentes. Por outro lado, não impede, ou não consegue impedir, que em uma sociedade que cultua a liberdade de pensamento, possamos confrontar o instituído e o designado com a realidade.

Os resultados apresentados nos levam a afirmar que a institucionalização de crianças ou adolescentes com albinismo, em qualquer fase do processo educacional, necessita de atendimento específico com vistas às suas necessidades básicas e particularidades geradas pelo acometimento genético. As constatações têm nos levado a questionar a insistência de políticas públicas municipais desarticulação dos sistemas de atendimento à saúde, e a omissão do Estado, em relação a dados sobre crianças e adolescentes com albinismo, tal lacuna contradiz de maneira explícita os discursos protecionistas ao determinarem que nenhuma criança possa ser concebida como objeto, negligenciada ou submetida a qualquer atentado por ação ou omissão aos seus direitos fundamentais.

## 5 | CONCLUSÕES

Temos defendido a tese de que ao reconhecermos as diferenças entre os seres humanos, no contexto da vida em sociedade, não nos habilita a negar particularidades e singularidades da condição humana dos seres humanos, tampouco alimentarmos a ideia de que a evidência das diferenças supre as perspectivas de tentarmos aprofundar o conhecimento em que o outro é diferente. Ou mesmo reconhecer que o outro é sujeito político e, por conseguinte, sujeito de liberdades e direitos, independente do nosso olhar ou juízo de valor sobre as diferenças.

Concluimos reiterando a constatação de que as crianças com albinismo possuem particularidades e singularidades específicas já que, em determinadas circunstâncias, a sua condição humana as difere das demais crianças. E, por terem diferenças, apresentam aspectos relacionados à saúde, limitações e impedimentos por conta da condição humana. Desse modo, as diferenças e as necessidades não podem ser controladas e supridas pelo conjunto de teorias que sustentam a ordem e as normas institucionais.

Entendemos que a distribuição de substâncias e equipamentos de proteção solar do tipo bloqueador e filtro solar e roupas e chapéus adequados às particularidades da pele da criança com albinismo deve compor o perfil e as perspectivas de políticas públicas em qualquer fase da educação básica. Contudo, há de se ressaltar que

a população alvo da educação infantil, por questões profiláticas, deve desfrutar desse direito na condição de direito individual de proteger seu próprio corpo com dignidade. O que só se faz possível com avaliação, diagnóstico e prescrição de dermatologistas e acompanhamento permanente de pais e professores.

Concluimos com o entendimento de que a idade de uma criança com albinismo é insuficiente para designar a sua condição humana e, por conseguinte, as suas necessidades principalmente no campo educacional. Vale registrar que, desde 2008, a equipe do Programa Laboratório de Estudos, Pesquisas e Extensão sobre Condições de Vida e Direitos Humanos na Bahia vem realizando intervenções propositivas, divulgando conhecimentos assimilados, através de pesquisas e estudos acadêmicos, e promovendo diálogos com a sociedade civil e setores do poder público a respeito de políticas públicas e práticas sociais direcionadas às pessoas com albinismo, e, que a intenção é a continuidade de estudos.

## REFERÊNCIAS

ALBERTS, B. et al. **Biologia molecular da célula**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

BASTOS, S. N. **A criança albina com baixa visão no ensino fundamental**. Monografia (Graduação) – Bacharelado em Terapia Ocupacional. Escola Baiana de Medicina e Saúde Pública, Salvador, 2004.

BOBBIO, N. **A era dos direitos**. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Campus, 1992.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, 16/07/1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm). Acesso em: 5 maio 2000.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Seção 1, 23/12/1996, Página 27833. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1996/lei-9394-20-dezembro-1996-362578-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em: 20 jun. 2017.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 10 jun. 2015.

BRASIL. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil**, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica – Brasília. DF v.l. 2006.

CHARLOT, B. **A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

DECLARAÇÃO Universal dos Direitos Humanos. Adotada e proclamada pela resolução 217 A (III) da Assembleia Geral das Nações Unidas em 10 de dezembro de 1948. NY.

GILBERT, S. F. **Biologia do Desenvolvimento**. 5. ed. Tradução e Revisão de Adolfo Max Rothschild; Zuleika Rothschild, et al. Ribeirão Preto, SP: Ed. Funpec, 2003.

MENDONÇA, I. S. Análise sobre a situação das pessoas com albinismo no âmbito escolar: recorte da realidade de dois municípios localizados na Bahia, Itapetinga e Itajuípe. *In*: SEMINÁRIO NACIONAL

DE POLÍTICA E GESTÃO DA EDUCAÇÃO, 1, 2011, Itabaiana. **Anais [...]**. Itabaiana: Universidade Federal de Sergipe, 2011, 1 CD-ROM.

MONTOLIU, L. **Centro Nacional de Biotecnologia** - CSIC, Madrid 2006. Disponível em: [http://www.albinism.org/publications/sp\\_hps.html](http://www.albinism.org/publications/sp_hps.html). Acesso em: 10 jul. 2007.

MOREIRA, L. M. A. et al. Perfil do albinismo oculocutâneo no estado da Bahia. **Rev. Ciênc. Méd. Biol.**, Salvador, v. 6, n. 1, p. 69-75, jan./abr. 2007.

OLIVEIRA, N. J. **Diagnóstico Situacional das Pessoas com Albinismo recorte da Realidade do Município de Planalto, Estado da Bahia**. 2014. 30 f. Monografia (Graduação) - Licenciatura em História, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, 2014.

PEREIRA, B. H. A. Albinismo: uma perspectiva genética. *In*: ENCONTRO TEMÁTICO SOBRE PESSOAS COM ALBINISMO E DIVERSIDADE HUMANA, 1, 2010, Vitória da Conquista. **Anais [...]**. Vitória da Conquista: Laboratório de Estudos, Pesquisas e Extensão sobre Condições de Vida e Direitos Humanos na Bahia, Departamento de Filosofia e Ciências Humanas (DFCH), 2010.

SANTANA, N. V. **Políticas Públicas e Práticas Sociais Direcionadas a Inclusão das Pessoas com Deficiência: Retrato da Realidade do Estado da Bahia, início do Século XXI**. 2008. 165f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2008.

SANTANA, N. V. Reflexões sobre as políticas inclusivistas na práxis social e na educação. *In*: ALMEIDA, J. M. (Org.). **Pressupostos da educação para uma cultura ética de paz**. São Paulo: Companhia Ilimitada, 2010. p. 83-96.

SILVA, R. G. **O acesso e a permanência da pessoa com albinismo no ambiente escolar: um estudo de caso na Escola Municipal José Mozart Tanajura**. 2012. 22 f. Monografia (Graduação) – Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, 2012.

## **SOBRE O ORGANIZADOR**

**WILLIAN DOUGLAS GUILHERME** - Professor Adjunto da Universidade Federal do Tocantins, Câmpus de Arraias. Coordenador Substituto do Curso de Pedagogia. Representante Docente no Conselho Diretor. Membro do Comitê Interno de Assessoramento do Programa Institucional de Iniciação Científica/UFT. Líder do Grupo de Pesquisa/CNPq “Educação e História da Educação Brasileira: Práticas, Fontes e Historiografia” e membro do Grupo “Laboratório de Formação de professores e práticas dialógicas na Educação- Lapedi - UFT”. Tem Pós-Doutorado em Educação, 2018 (FACED/UFU). Doutor em Educação, 2016 (UNESP/Marília). Mestre em Educação, 2010 (FACED/UFU). Graduado em História, 2007, Bacharelado e Licenciatura (UFU), Bolsista IC/CNPq (08/2004 a 08/2007) integrando ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em História e Historiografia da Educação (NEPHE/FACED/ UFU). Graduado em Pedagogia, 2013, Licenciatura, pela Universidade de Uberaba (UNIUBE). Durante o mestrado, foi bolsista CAPES; Secretário da Revista Cadernos de História da Educação (NEPHE/FACED/UFU); representante Discente no Conselho da Faculdade de Educação (CONFACED); representante Discente nos Conselhos Superiores: CONSUN (Conselho Universitário) e CONPEP (Conselho de Pesquisa e Pós-Graduação); membro do CONAD (Conselho de Administração do Hospital de Clínicas da UFU); membro da CPAUFU (Comissão Própria de Avaliação da Universidade Federal de Uberlândia); membro da Comissão de Revisão do Estatuto e do Regimento Geral da UFU; eleito Coordenador Geral da APG-UFU (Associação dos Pós-Graduandos da Universidade Federal de Uberlândia) biênio 2008/2009. Desenvolve pesquisa na busca, identificação e catalogação de fontes primárias para a História da Educação como jornais, periódicos, atas, imprensa, leis, relatos, levantamento de acervos públicos e particulares, entre outros, tendo como foco a História Local e a História das Instituições Escolares, assim como efetiva participação em cursos de Especialização (lato sensu) voltados para a formação de professores com foco na gestão, organização, planejamento, orientação e avaliação na Educação Básica.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Alfabetização 61, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 113, 174, 283, 284, 335

Aprendizagem 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 23, 44, 53, 54, 58, 59, 60, 61, 64, 68, 71, 97, 102, 106, 107, 112, 113, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 124, 136, 141, 145, 161, 162, 166, 168, 172, 173, 177, 178, 179, 181, 182, 189, 195, 196, 198, 205, 222, 223, 230, 232, 241, 259, 262, 263, 268, 269, 275, 319, 338, 343, 348, 349, 358

### C

Cidadania 28, 29, 38, 59, 62, 63, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 91, 93, 101, 135, 142, 143, 163, 188, 227, 229, 230, 262, 275, 283, 345, 351, 353, 357, 358, 359, 360, 361

Conceitos Vygotskyanos 1, 4

Consumo 94, 99, 100, 101, 103, 104, 295, 299, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 315, 320, 324, 325, 328, 330, 331, 332, 333, 336, 354, 359

Crianças 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 43, 47, 48, 49, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 73, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 106, 107, 108, 109, 110, 114, 123, 124, 125, 126, 130, 131, 132, 133, 142, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 161, 163, 164, 165, 166, 173, 175, 176, 177, 180, 181, 210, 217, 218, 223, 226, 227, 228, 229, 230, 232, 239, 240, 261, 265, 266, 275, 276, 280, 293, 295, 325, 328, 334, 335, 336, 342, 344, 345, 346, 347, 348

Cultura Surda 184, 190, 191, 192

### D

Direitos Humanos 62, 67, 72, 73, 74, 82, 84, 85, 91, 114, 121, 143, 207, 340, 341, 347, 350, 351, 352, 354, 356, 359, 361, 362

Doutores Surdos 184, 187, 188, 190

### E

Educação Brasileira 66, 73, 77, 104, 187, 207, 208, 211, 212, 213, 214, 218, 219, 363

Educação de surdos 37, 39, 51, 189, 190, 191, 193

Educação do campo 159, 167, 168, 169, 170, 232

Educação e Sociedade 207

Educação Especial 12, 13, 14, 23, 35, 112, 114, 117, 118, 119, 121, 124, 126, 133, 173, 180, 182, 191, 192

Educação infantil 66, 67, 73, 75, 77, 78, 81, 84, 123, 124, 126, 127, 132, 133, 170, 182

Educando 19, 53, 54, 57, 58, 60, 89, 93, 94, 95, 223, 225, 236, 237, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245

Ensino de Matemática 172, 176, 183

Escola 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 33, 34, 35, 39, 45, 48, 49, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 66, 68, 69, 70, 71, 77, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87,

88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 113, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 124, 125, 126, 127, 129, 133, 144, 147, 150, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 173, 177, 179, 180, 184, 189, 194, 196, 198, 199, 200, 204, 205, 206, 207, 209, 210, 211, 213, 214, 216, 217, 218, 219, 223, 224, 226, 227, 228, 229, 230, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 247, 248, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 267, 268, 269, 270, 272, 273, 274, 275, 277, 289, 334, 335, 339, 343, 344, 348, 358

Escrita 4, 7, 37, 38, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 57, 86, 87, 88, 179, 180, 185, 186, 189, 191, 201, 234, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291

## F

Família 25, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 38, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 62, 69, 72, 90, 96, 100, 107, 108, 110, 116, 121, 124, 125, 127, 133, 141, 146, 196, 201, 204, 210, 216, 267, 273, 292, 293, 294, 295, 297, 302, 303, 326, 333, 336, 342, 357, 358

## G

Gênero 16, 26, 30, 36, 67, 86, 89, 142, 165, 207, 247, 250, 285

## H

História da Educação 37, 103, 104, 189, 207, 208, 219, 363

Humanização 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 92, 227, 235, 347

## I

Inclusão 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 22, 23, 45, 46, 49, 68, 70, 71, 73, 85, 91, 93, 106, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 128, 129, 130, 132, 133, 137, 172, 173, 176, 177, 181, 182, 183, 200, 202, 227, 229, 306, 317, 327, 356

Inclusão Escolar 1, 13, 14, 106, 116, 125

## J

Jogo 8, 9, 58, 91, 95, 101, 103, 145, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 210, 212, 225, 229, 238, 243, 245

## L

Libras 18, 39, 40, 46, 49, 51, 53, 120, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 182, 183, 185, 191

Língua de sinais 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 173, 174, 175, 176, 177, 181, 182, 189, 190, 191, 192

Linguagem 1, 4, 5, 6, 7, 11, 22, 24, 27, 36, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 61, 64, 87, 88, 89, 93, 106, 108, 109, 175, 176, 177, 179, 185, 190, 193, 221, 222, 225, 266, 279, 280, 282, 283, 286, 288, 289, 290, 295, 302, 325

Língua Portuguesa 37, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 88, 178, 179, 180, 184, 185, 191, 258, 259, 279, 281, 285, 288, 289

## M

Mediação Pedagógica 123

Movimentos Sociais 159, 160, 166, 167, 168, 170, 171, 353, 356, 362

## O

Oficinas/Vivências 194, 199

## P

Pessoas com albinismo 73, 75, 76, 80, 81, 82, 84, 85

Poder 9, 25, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 42, 65, 68, 70, 75, 79, 80, 84, 91, 95, 99, 101, 102, 103, 114, 121, 140, 159, 161, 162, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 189, 212, 217, 227, 229, 235, 238, 239, 267, 280, 281, 282, 284, 286, 288, 294, 296, 301, 307, 313, 316, 331, 333, 341, 342, 343, 345, 347, 351, 352, 353, 356, 357

Políticas públicas 13, 14, 27, 29, 31, 32, 33, 43, 67, 73, 74, 75, 77, 81, 83, 84, 85, 104, 135, 139, 160, 169, 172, 220, 229, 231, 232, 258, 296, 331, 335, 338, 339, 341, 342, 343, 345, 346, 347, 360

Prevenção 30, 31, 32, 34, 145, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 157, 168, 295, 322, 358

Psicologia Escolar/Educacional 194, 195, 196, 197, 205, 206

Psicologia Histórico-Cultural 12, 14, 21, 23

## R

Reprodução Cultural 207, 208, 210, 211, 218

## S

Serviço Social 62, 67, 68, 70, 71, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 223, 288

Sexualidade 86, 90, 92, 93, 145, 148

Surdez 38, 45, 48, 51, 173, 181, 183, 184, 185, 186, 187, 191, 192, 193

## T

Tecnologia 9, 53, 56, 112, 118, 119, 120, 121, 158, 249, 267, 290, 321, 328

Teoria da Reprodução Cultural 207, 208

Teoria Sócio-Histórica 194

## V

Violência Intrafamiliar 25, 26, 27, 28, 33, 34, 35

Violência Sexual Infantil 145, 147, 148, 152, 156, 157

