

A stylized profile of a human head facing left, filled with horizontal bands of rainbow colors: red, orange, yellow, green, and blue. The head is set against a teal background with white geometric lines forming a large 'V' shape.

# Homocultura e as Novas Formas de Ler a Sociedade

Christopher Smith Bignardi Neves  
(Organizador)



# Homocultura e as Novas Formas de Ler a Sociedade

Christopher Smith Bignardi Neves  
(Organizador)

2019 by Atena Editora  
Copyright © Atena Editora  
Copyright do Texto © 2019 Os Autores  
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora  
Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
Diagramação: Natália Sandrini  
Edição de Arte: Lorena Prestes  
Revisão: Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Faria – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b>	
H768	Homocultura e as novas formas de ler a sociedade [recurso eletrônico] / Organizador Christopher Smith Bignardi Neves. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019.  Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-744-4 DOI 10.22533/at.ed.444190611  1. Homocultura. 2. Homossexualidade – Aspectos sociais. I. Neves, Christopher Smith Bignardi.  CDD 306.76
<b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>	

Atena Editora  
Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

Ilustre leitor e leitora, essa obra que vos apresento é uma construção coletiva, feita por várias mentes brilhantes que se dedicaram para produzir esses textos que reflete parte de seus conhecimentos. O resultado é um livro transdisciplinar, elabora por especialistas sensíveis a temática, esse volume engloba as áreas da educação, da saúde e do direito.

O termo Homocultura, aborda mais do que diversidade cultural e sexual, associa o discurso teórico e político a uma consciência histórica. As investigações sobre a Homocultura, foram intensificadas no Brasil no início do terceiro milênio, estimuladas pelas discussões proporcionadas por Mário César Lugarinho e José Carlos Barcellos. A Homocultura proporciona novos comportamentos sociais, intervenções e ações, que refletem em discussões, tais como: os direitos homoafetivos; a homoparentalidade, as identidades homoeróticas; a relação etnia-sexualidade, entre outras possibilidades.

Coube a mim o desafio de compilar esta obra que, estabelecerá certamente um diálogo com a sociedade. Esse livro além do fator teórico, apresenta um fator político, uma vez que os pesquisadores abordam temas relacionado as sexualidade, gêneros, machismos e etnias, constituídos socialmente como um tabu. Os esforços destes vinte e cinco pesquisadores, refletem um exercício de alteridade, posicionam-se no lugar outro, para nos apresentar novas perspectivas de análise.

Para diminuir algumas limitações teórico-metodológicas as contribuições dos autores e das autoras estão agrupadas em seções, de modo que a primeira seção abordará ensaios teóricos que fornecem embasamentos para a compreensão do tema Homocultura, permeando pelas Ciências Sociais, pela Psicologia e pelo Direito; a seção seguinte apresenta estudos empíricos, agrupados pelas áreas da Saúde, das Ciências Sociais, do Direito, e da Educação, que foram desenvolvidos na região sudeste, norte e nordeste do país.

Iniciamos o livro com o estudo bibliográfico realizado por *Vinicius Santos* (Capítulo 1) nos faz refletir sobre a constituição de uma Esfera Pública LGBT, para tanto o autor faz uma digressão acerca da democracia deliberativa apoiando-se em dezenas de teóricos das Ciências Sociais. O estudo bibliométrico de *Juliana Costa* e *Elaine Fernandez* (Capítulo 2), que direciona a pesquisa para a relação lesbianidades e prostituição sexual, as autoras encontraram no portal Capes, três teses e quatro dissertações defendidas entre os anos de 2003 e 2012, o que possibilita discorrer sobre a pouca produção científica existente. *Paola Cantarini* (Capítulo 3) contribui ao discorrer sobre o Estado Democrático de Direito, a autora relaciona a arte e o direito a partir do sociólogo Boaventura de Sousa Santos, seu artigo aborda um direito democrático e transgressor. A mesma autora (Capítulo 4) expõe a necessidade do resgate de um vínculo transcendental das instâncias sociais, onde o Direito aplica novas interpretações da sociedade, adotando os princípios da proporcionalidade, de modo interdisciplinar agregando os saberes do Direito, da Filosofia e da Arte.

Abordando as mulheres encarceradas *Yohana Monteiro* (Capítulo 5) tece um breve panorama sobre a realidade dos presídios, ponderando que estes espaços de dominação sob a égide do panóptico, vigia e estigmatiza cada vez mais a mulheres negras e pobres.

A segunda seção desta obra apresenta tênues subdivisões. As abordagens da Saúde iniciam-se no estudo de *Rosângela Vera* (Capítulo 6), que inclui as lentes das Ciências Sociais para apresentar os direitos sexuais e reprodutivos das mulheres residentes em uma comunidade quilombola, localizada no interior do Maranhão, que sofrem com a ausência de políticas públicas de saúde. *Severino Leão, Elzomar Freire e Karoline Dias* (Capítulo 7) identificam que a cultura machista reflete na falta de cuidado com a saúde masculina, identificam que perdura entre os homens o preconceito relacionado ao exame do toque retal, e, através de uma campanha educativa incentivaram centenas de pacientes a realizar o procedimento para identificar a neoplasia. Através da 12ª Jornada Nordestina de Cidadania Plena LGBT, ocorrida em Picos (PI), *Glauber Macedo, Martha Sousa, José Sobreira e Paulo Souza Junior* (Capítulo 8), tecem reflexões que abordam temas relacionados aos processos decoloniais e política públicas para a população LGBT e em especial à saúde de pessoas Trans. Por meio do mesmo evento. Sob a ótica do Direito e das Ciências Sociais, *José Moraes, Geane Borges, Samuel Hora e Wendy Moraes* (Capítulo 9) produzem um diálogo com o leitor, e também, com quatro entrevistados que participaram do referido evento.

A última seção retrata os artigos sobre a educação, neste espectro Máira Sarmanho e Roosyelma Santos (Capítulo 10) desenvolvem pesquisa acerca de gênero e sexualidade nas percepções dos professores e estudantes de uma escola pública de Bélem (PR). *Luiz Luz e Ana Rufino* (Capítulo 11) entendem a dificuldade em discutir no ambiente escolar as questões de gênero e sexualidade, buscam em teóricos queer uma explanação para que se efetive essa prática na educação infantil. As reflexões de *André Barbosa, Angela Venturini e José Freitas* (Capítulo 12) visam contribuir para criação de um pensamento descolonizado, por se enquadrar numa Instituição de Ensino Superior, os autores refletem sobre sua identidade, formação e local de fala. Encerrando o livro, encontra-se o artigo de *Fernanda Webering e André Barbosa* (Capítulo 13), inquerem treze pró-reitores de uma universidade federal a respeito de cultura, política e prática de inclusão, constatando a invisibilidade das pessoas trans no meio acadêmico.

Pensar e repensar conceitos e pré-conceitos pode ser viabilizado por meio desta obra, que anseio contribui para que vocês, leitores e leitoras, possam utilizá-las em suas atribuições sobre cultura e modos de coligir o mundo.

Christopher Smith Bignardi Neves

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
POR UMA ESFERA PÚBLICA LGBT: DE J.HABERMAS A NANCY FRASER	
<a href="#">Vinícius Barriga dos Santos</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.4441906111</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>12</b>
LESBIANIDADES E PROFISSIONAIS DO SEXO: DIALOGANDO SOBRE RELAÇÕES AFETIVO-SEXUAIS E TRABALHO	
<a href="#">Juliana Mazza Batista Costa</a>	
<a href="#">Elaine Magalhães Costa Fernandez</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.4441906112</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>25</b>
A ARTE E AS EPISTEMOLOGIAS DO SUL - A LUTA POR UM DIREITO EMANCIPATÓRIO E TRANSGRESSOR	
<a href="#">Paola Cantarini Guerra</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.4441906113</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>36</b>
MANIFESTAÇÃO DA RELIGIOSIDADE NO DIREITO E NA FILOSOFIA – PERSPECTIVA CRÍTICA DOS DIREITOS HUMANOS E DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS	
<a href="#">Paola Cantarini</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.4441906114</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>52</b>
GÊNERO, RAÇA E SEXUALIDADE: A DISCUSSÃO SOBRE AS MULHERES PRESIDARIAS DO INSTITUTO PENAL FEMININO (IPF)	
<a href="#">Yohana Tôrres Monteiro</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.4441906115</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>59</b>
ANÁLISE INTERSECCIONAL DAS EXPERIÊNCIAS DE SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA DE MULHERES DE COMUNIDADES REMANESCENTES DE QUILOMBOS DO INTERIOR MARANHENSE	
<a href="#">Rosângela de Sousa Veras</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.4441906116</b>	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>68</b>
O DIA D DOS HOMENS A NÃO ADESÃO AO TOQUE RETAL E PREVENÇÃO DO CÂNCER DE PRÓSTATA E A IMPORTÂNCIA DO ENFERMEIRO	
<a href="#">Severino Francisco de Souza Leão</a>	
<a href="#">Elzomar Mendonça Freire</a>	
<a href="#">Karoline Mirapalheta Dias</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.4441906117</b>	

<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>76</b>
POPULAÇÃO LGBT E O DIREITO À SAÚDE: ESTRATÉGIAS DECOLONIAIS DA MILITÂNCIA TRANS JUNTO À PREVENÇÃO COMBINADA DAS IST/HIV/AIDS E DESIGUALDADES NO ACESSO ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS NA 12ª JORNADA LGBT DE PICOS-PI	
Glauber Bezerra Macedo	
Martha Virna de Sousa	
José Thiago Bezerra Sobreira	
Paulo Fernando Mafra de Souza Junior	
<b>DOI 10.22533/at.ed.4441906118</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>88</b>
O SONHO DA COR DO ARCO-ÍRIS E A HOMOFOBIA NO CAMINHO DE VIDAS	
José Borges de Moraes	
Geane Maria de Alencar Arrais Borges	
Samuel do Nascimento Hora	
Wendy Gonçalves Borges de Moraes	
<b>DOI 10.22533/at.ed.4441906119</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>117</b>
DISCUTINDO GÊNERO E SEXUALIDADE NA EDUCAÇÃO FORMAL: TECENDO CAMINHOS PARA O RESPEITO À DIVERSIDADE SEXUAL	
Máira Bianca Sodré da Silva Sarmanho	
Roosyelma Priscilla Neves dos Santos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.44419061110</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>128</b>
DESCONSTRUÇÃO E RECONSTRUÇÃO: AS DIVERSAS PRODUÇÕES COTIDIANAS DE PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA TRABALHAR AS QUESTÕES DE GÊNEROS E SEXUALIDADES NA ESCOLA	
Luiz Otavio Ferreira da Luz	
Ana Daniela dos Santos Rufino	
<b>DOI 10.22533/at.ed.44419061111</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>141</b>
A DINÂMICA INCLUSÃO/EXCLUSÃO DAS IDENTIDADES DE GÊNERO NO CURRÍCULO DO CURSO DE PEDAGOGIA DO INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO E O PENSAMENTO DESCOLONIZADO	
André Luiz dos Santos Barbosa	
Angela Maria Venturini	
José Guilherme de Oliveira Freitas	
<b>DOI 10.22533/at.ed.44419061112</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>148</b>
POLÍTICAS INTERNAS DA UFRJ PARA COMBATER O PRECONCEITO COM AS PESSOAS TRANS	
Fernanda Iglesias Webering	
André Luiz dos Santos Barbosa	
<b>DOI 10.22533/at.ed.44419061113</b>	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR</b> .....	<b>153</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....	<b>154</b>

## POLÍTICAS INTERNAS DA UFRJ PARA COMBATER O PRECONCEITO COM AS PESSOAS TRANS

**Fernanda Iglesias Webering**

Mestranda – UFRJ, profernanda.letras@gmail.com

**André Luiz dos Santos Barbosa**

Doutorando – UFRJ, Doutorando - UFRJ,  
andrelsbarbosa@gmail.com

**RESUMO:** O Observatório Internacional de Inclusão Interculturalidade e Inovação Pedagógica, grupo de pesquisa do qual os autores fazem parte, tem o objetivo de desenvolver estudos sobre inclusão, interculturalidade e inovação pedagógica. Um deles foi analisar como ocorre o entendimento dos gestores dos centros da universidade sobre as três temáticas supracitadas. Para tal, os gestores responderam a um questionário. Nesse cenário, este artigo terá o objetivo de analisar o corpus reunido para verificar como são as políticas internas institucionais realizadas contra o preconceito com as pessoas trans na universidade. De acordo com os dados coletados, não foi detectada nenhuma menção nem à transgeneridade, nem à transfobia, o que nos leva a realçar a importância de continuarmos a trabalhar o tema.

**PALAVRAS-CHAVE:** Pessoas trans, Inclusão, Educação.

Este artigo foi motivado a partir de

inquietações provenientes de situações em que se observou uma exclusão, legitimando a invisibilidade do outro. Pode-se dizer que há preconceito quando a presença de uma pessoa se quer é notada? A pergunta é retórica quando se sabe que hábitos advindos de uma cultura tendenciosa a seguir padrões segregam quem não se encaixa em um determinado perfil. Sendo assim, o presente estudo pode tornar-se uma forma de protestar contra atitudes que separam as pessoas, interrompendo o processo de inclusão, que diminui as exclusões. Além disso, também é uma maneira de dar mais visibilidade ao tema.

O Observatório Internacional de Inclusão, Interculturalidade e Inovação Pedagógica é constituído por uma rede de pesquisadores de vinte e cinco universidades, dentre elas, brasileiras e estrangeiras. O OIIIPe está vinculado ao LAPEADe, Laboratório de Pesquisa e Estudos e Apoio à Participação e à Diversidade em Educação, da Faculdade de Educação da UFRJ.

O Observatório constitui uma rede de pesquisa que tem o objetivo em comum de desenvolver estudos sobre inclusão, interculturalidade e inovação pedagógica.

Entende-se por esse último, segundo Cunha (2016) como um movimento de desconstrução

de paradigmas tradicionais de ensino, indo além da inovação de tecnologias digitais, tendo a ver com um modo de ensino reconfigurado a uma nova realidade em que o professor deve ser mais interessante do que todas as informações que chegam a nós o tempo todo, exigindo dele um dinamismo constante. Para isso, é necessário reconhecer a existência das diversas formas de conhecimento, reajustar os diferentes saberes, valorizar o protagonismo do indivíduo e a participação de todos, visando a continuidade dos estudos, construindo também vias de ensino e aprendizagem inovadoras.

Sobre interculturalidade, pela perspectiva de Fleuri (2003), é um conceito que trata de aspectos culturais, a princípio, incompatíveis, mas que se inter-relacionam. Para isso, é necessário reconhecer e respeitar as diferenças. Tais relações ocorrem entre diferentes grupos sociais que se misturam, agregando valores.

O conceito de inclusão é compreendido, segundo Santos (2015), como um processo contínuo, caracterizado por relações estabelecidas entre culturas, políticas e práticas. Entende-se por culturas como todos os hábitos, costumes e crenças individuais e de um grupo; quanto a políticas, são todas as legislações, regras e decretos que regem todos os movimentos; práticas são todas as atitudes, ações, para se chegar a um objetivo. Na verdade, as duas dimensões citadas anteriormente também são práticas. As três dimensões estão sempre em um movimento espiralado complexo e dialético.

A inclusão é uma prática que existe porque há exclusões. Segundo Sawaia (2001), os dois conceitos caminham juntos, são indissociáveis, apesar de antagônicos. Isso demonstra a faceta controversa da inclusão, pois ela não existe sem a exclusão.

Nesse panorama da exclusão, encontram-se grupos étnicos, culturais, sociais, grupos religiosos, assim como, pessoas de diferentes identidades de gêneros e sexualidades. Para Louro (1997), gênero é um conceito que caracteriza o caráter social do masculino e do feminino, sendo diferentes entre as sociedades, momentos históricos e grupos étnicos. Geralmente, ocorre certa confusão entre os conceitos de gênero e sexualidade. Sem querer fechar um quadro de definições, a autora tenta traçar algumas diferenças entre os dois. Assim como o gênero, a sexualidade é construída juntamente com a identidade do indivíduo. Tal construção ocorre de forma fluida.

Entende-se por pessoa trans aquela que mudou sua identidade de gênero, fazendo intervenção cirúrgica ou não, utilizando tratamento hormonal ou não, além dos que não se identificam com o binarismo e desejam desconstruir tal conceito. Assim, há uma gama tão grande que se poderia chamar pessoas trans.. (Beltran, 2014)

No OIIIPe, foi feita uma pesquisa com os gestores dos centros universitários de algumas Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Observatório, buscando compreender como é a concepção deles sobre os conceitos de inclusão, interculturalidade e inovação pedagógica. Caracterizou-se como, predominantemente,

uma pesquisa qualitativa, a metodologia utilizada foi análise de conteúdo e a coleta de dados foi através de entrevistas.

Para a presente pesquisa, foi escolhida a UFRJ, por ser a universidade na qual os pesquisadores têm o vínculo como estudantes da pós-graduação e pesquisadores do Observatório.

A UFRJ é composta por quatro cursos à distância e 161 presenciais, distribuídos em sete centros de estudo: Centro de Ciência e Saúde; Centro de Filosofia e Ciências Humanas; Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas; Centro de Ciência Matemáticas e da Natureza; Centro de Tecnologia; Centro de Letras e Artes e o Fórum de Ciência e Cultura. Assim, são sete pró-reitorias, divididas em PR1, graduação; PR2, pós graduação; PR3 planejamento e desenvolvimento; PR4, Pessoal; PR5, Extensão; PR6 Gestão e governança e PR&, políticas estudantis. A pós graduação é composta por vinte e oito cursos de mestrado profissional e 101 de mestrado e doutorado acadêmicos, além de duzentos e sessenta e oito cursos de especialização.

Nesse contexto, primeiramente, foi enviado um questionário para os gestores de cada centro, entretanto, houve pouquíssimo retorno, o que talvez demonstre uma falta de comprometimento com a pesquisa acadêmica. Então, foi decidido fazer entrevistas pessoalmente. Dessa forma, treze pessoas foram entrevistadas.

Sendo assim, as perguntas foram organizadas em três blocos, da seguinte forma: bloco um, os gestores tinham que descrever alguns exemplos sobre culturas de inclusão, culturas de interculturalidade e culturas de inovação pedagógica; bloco dois, os gestores tinham que descrever quais eram as políticas de inclusão, políticas de interculturalidade e políticas de inovação pedagógica; por fim, o bloco três, os gestores tinham que descrever qual era a concepção de práticas para a inclusão, práticas para a interculturalidade e práticas para a inovação pedagógica realizadas na universidade. Logo, os respondentes tiveram o total de nove perguntas.

Todas as respostas foram lidas, então houve as primeiras tentativas de categorização dessas e depois foram feitos ajustes das categorias. Tais categorias foram definidas a partir dos dados que foram mais evidentes. No bloco um, em culturas de inclusão, foram estabelecidas as categorias acesso, combate à exclusão, deficiência, participação, permanência, processo e respeito às diferenças. Sobre culturas de interculturalidade, foram as categorias culturas diversas, cultura universal, reconhecimento das diferenças. Em culturas de inovação pedagógica, as categorias organizadas foram o reconhecimento das diferenças, o reconhecimento do saber discente, práticas transformadoras, repensar a estrutura educacional e processo.

No bloco dois, para políticas de inclusão, foram elaboradas as categorias acessibilidade, deficiência, falta de recursos, fórum permanente UFRJ, informalidade, omissão, política pública em nível nacional e políticas internas. Em políticas de interculturalidade, foram estabelecidas as categorias de ações isoladas, desconhecimento, etno-raça, exclusão, marcadores sociais, política pública em nível nacional, políticas internas, práticas interculturais, surdez e omissão. Em políticas de

inovação pedagógica, foram feitas as categorias conservadorismo, desconhecimento, omissão, políticas internas.

No terceiro bloco, sobre práticas de inclusão, foram formadas as categorias participação, política em nível nacional, omissão, política interna, práticas, acesso e acessibilidade. Sobre práticas de interculturalidade, formaram-se as categorias ações isoladas, desconhecimento, não respondeu, políticas internas e reconhecimento das diferenças. Por último, em práticas de inovação pedagógica, foram feitas as categorias ações isoladas, deficiência, desconhecimento, interdisciplinaridade, não respondeu, participação, políticas internas e reconhecimento das diferenças.

Dessa forma, foi feita uma busca dos termos “gênero”, “transgênero” e “pessoas trans”, foi verificado que somente uma pessoa falou sobre a questão do gênero, ao relatar sua concepção de interculturalidade:

“A presença e convivência com pessoas de culturas diferentes, sejam elas internas, vindas de outras partes do mesmo país, ou vindas de outros países, outras culturas, cultivando o respeito e a aceitação da diferença. Incluindo aí diferentes credos, aceitação da multiplicidade de gêneros, das diferentes capacidades pessoais, etc...”

Entretanto, não houve nenhuma menção sobre o termo “pessoas trans”. Essa constatação trouxe algumas reflexões relevantes.

Há mecanismos que excluem as pessoas que fogem do padrão ditado por uma cultura dominante, ou seja, que tenta impor uma forma de participação na sociedade.

A partir de uma classificação binária masculino e feminino, a cultura universitária ainda procura regular as identidades de gênero. No entanto, há pessoas que não se identificam com tais regras, exatamente porque as questões identitárias de gênero, de acordo com Louro (1997), são fluidas e multifacetadas. Por isso, há necessidade de se reconhecerem essas diferenças, compreendendo que não há uma regra de como a pessoa deve ser.

A invisibilidade das pessoas trans no meio acadêmico demonstra também uma forma de preconceito estrutural enraizado na nossa sociedade. Dessa forma, buscando dar mais destaque a essa temática, propomos dar continuidade a essa pesquisa, aplicando um novo questionário com perguntas mais específicas para a questão do gênero e de pessoas trans, que possa proporcionar uma desconstrução de pensamentos ainda conservadores.

## REFERÊNCIAS

BELTRAN, Patrícia Soley. *Transexualidad y transgénero: una perspectiva bioética*. Revista de Bioética y Derecho, Catalunya, núm. 30, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da. *Inovações na educação superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência*. Em Aberto, Brasília, v. 29, n. 97, p. 87-101, set./dez. 2016.

FLEURY, Reinaldo Matias. *Intercultura e educação*. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, n.

23, p. 16 - 35, 2003.

LOURO, Guacira Lopes. *Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

SANTOS, Mônica Pereira, *Inclusão, Direitos Humanos e Interculturalidade: uma tessitura omnilética*. Campina Grande: Ed. Realize, 2015.

SAWAIA, B. et al. *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 2ª edição. Petrópolis – RJ: editora Vozes, 2001

## **SOBRE O ORGANIZADOR**

**CHRISTOPHER SMITH BIGNARDI NEVES** - é natural de Londrina, interior do Paraná. É Licenciado em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Paranaguá e Tecnólogo em gestão de Turismo pela Universidade Federal do Paraná (UFPR). Com tripla Especialização na área de educação, sendo: Gestão Escolar (Instituto Superior do Litoral do Paraná); Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar (UFPR - Setor Litoral), e, Coordenação Pedagógica (UFPR). Mestre em Turismo pela Universidade Federal do Paraná (com bolsa CAPES). Se aperfeiçoou em Gênero e Diversidade na Escola. Cursa mestrado em Gestão e Direção de Equipes, pela Escola Nacional de Negócios de Barcelona (ENEB). Atualmente é Servidor na Prefeitura Municipal de Paranaguá, exercendo a função de Coordenador Pedagógico, desenvolveu atividades na UFPR como Professor Formador e Tutor a Distância nos anos de 2015 e 2016 na Especialização em Gênero e Diversidade na Escola, no ano de 2012 atuou como Professor no Instituto Federal do Paraná nos cursos de Organizador de Eventos e Monitor de Recreação. Participou de edições do Encontro Nacional Universitário de Diversidade Sexual e da Associação Brasileira de Estudos da Homocultura. Tem apreço pelas artes homoeróticas e queer, em especial pelo cinema e literatura. Realiza pesquisas principalmente nas seguintes áreas: História da homossexualidade; Movimento LGBT; Turismo LGBT; Consumo LGBT e outras relacionadas a não-heterossexualidade.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Aids 22, 23, 30, 62, 63, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 83, 85, 87

### B

Boaventura de Sousa Santos 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 35

### C

Cidadania 29, 30, 63, 66, 78, 79, 82, 84, 97, 116, 125

Ciências 1, 11, 29, 31, 32, 35, 36, 58, 59, 67, 88, 94, 117, 122, 144, 147, 150, 153

Colonial 59, 65, 82, 88, 89, 91, 99, 107, 122, 146

Colonialidade 32, 33, 82, 86, 99, 141, 142, 143, 145, 146

Colonialismo 26, 29, 145

Constituição 1, 2, 9, 10, 20, 30, 41, 43, 49, 50, 51, 60, 76, 79, 82, 103, 115, 122, 124, 126, 136, 137, 145

Corpo 21, 61, 63, 65, 81, 88, 92, 93, 95, 96, 97, 99, 101, 103, 104, 107, 109, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 123, 124, 130, 131, 134, 139

Cultura 16, 18, 24, 33, 56, 61, 69, 70, 72, 73, 78, 82, 85, 96, 97, 102, 104, 116, 119, 121, 126, 129, 138, 147, 148, 150, 151

### D

Decolonial 76, 77, 86, 116, 141, 146

Democracia 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 25, 29, 30, 32, 35, 39, 42, 46, 51, 65

Democrático 3, 4, 5, 6, 7, 8, 29, 30, 39, 40, 41, 42, 43, 48

Direito 1, 7, 8, 10, 19, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 54, 58, 59, 60, 63, 76, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 85, 86, 88, 92, 93, 100, 101, 103, 105, 107, 108, 109, 110, 113, 114, 116, 118, 122, 124, 125, 131, 144

Discriminação 55, 78, 79, 80, 83, 85, 91, 106, 108, 118, 121, 122, 124, 125, 126, 131

Diversidade 2, 26, 27, 65, 66, 76, 83, 85, 87, 117, 118, 119, 121, 122, 124, 125, 126, 127, 130, 131, 138, 139, 148, 153

### E

Educação 16, 17, 23, 53, 56, 58, 70, 72, 73, 78, 80, 82, 83, 85, 88, 96, 97, 117, 118, 119, 121, 122, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 133, 134, 137, 138, 139, 140, 141, 143, 144, 146, 147, 148, 151, 152, 153

Epistemologia 25, 26, 27, 29, 33, 35

Escola 117, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 138, 139, 145, 153

Esfera pública 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 41

Estado 5, 6, 7, 8, 30, 32, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 48, 51, 53, 54, 57, 58, 59, 60, 62, 63, 72, 76, 78, 79, 81, 82, 83, 85, 92, 98, 104, 106, 117, 122, 124, 125, 126, 127, 140

Exclusão 2, 9, 16, 29, 30, 36, 38, 39, 49, 55, 82, 106, 119, 121, 122, 125, 135, 140, 141, 143, 144, 145, 146, 148, 149, 150, 152

## F

Foucault 13, 16, 20, 23, 25, 27, 28, 29, 34, 35, 55, 58, 116, 121, 127, 132, 133, 134, 135, 139

## G

Gays 13, 17, 19, 23, 24, 77, 78, 83, 87, 118, 124

Gênero 12, 13, 23, 24, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 74, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 86, 100, 104, 106, 109, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 136, 137, 138, 139, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 149, 151, 152, 153

## H

Habermas 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 40, 46, 51

Heteronormatividade 13, 17, 19, 124, 128, 136, 139

Heterossexuais 2, 19, 105, 136

Heterossexual 13, 90, 118, 122, 126

Heterossexualidade 19, 24, 119, 121, 126, 136, 139, 153

Hiv 22, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 83, 85, 87

Homofobia 2, 79, 80, 82, 87, 88, 92, 103, 104, 107, 109, 116, 139, 140

Homossexuais 22, 79, 80, 82, 101, 103, 104, 105, 106

Homossexual 88, 103, 106, 116, 122

Homossexualidade 13, 14, 15, 17, 78, 101, 105, 106, 131, 153

## I

Identidade 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 27, 65, 79, 81, 91, 104, 106, 118, 120, 121, 130, 134, 139, 140, 144, 145, 149

## J

Jurídico 26, 27, 29, 30, 37, 39, 40, 41, 42, 47, 49

## L

Lesbianidades 12, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 22, 23

Lésbicas 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 77, 78, 83, 87, 101, 118, 124

LGBT 1, 2, 3, 9, 10, 16, 17, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 100, 101, 102, 104, 106, 107, 109, 114, 118, 119, 121, 122, 125, 126, 153

## M

Masculino 13, 19, 20, 53, 56, 57, 69, 70, 71, 74, 120, 136, 142, 143, 144, 145, 149, 151  
Minorias 1, 2, 3, 9, 10, 36, 78, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 106, 107,  
109, 110, 111, 112, 113, 116

## N

Negra 52, 54, 60, 64, 65, 108

Negro 55, 60, 65, 81

## P

Poder 2, 5, 7, 8, 9, 10, 21, 28, 30, 31, 35, 41, 43, 48, 49, 50, 55, 58, 65, 84, 85, 89, 94, 96,  
97, 98, 99, 101, 102, 104, 110, 111, 113, 114, 115, 120, 121, 129, 130, 132, 135, 141, 142,  
143, 145, 146, 147

Política 3, 4, 5, 6, 8, 11, 19, 20, 24, 25, 27, 29, 31, 33, 34, 39, 42, 49, 60, 61, 62, 74, 78, 79,  
80, 83, 84, 85, 86, 93, 99, 100, 108, 110, 125, 136, 139, 146, 147, 150, 151

Política pública 60, 61, 150

Preconceito 55, 75, 80, 81, 82, 83, 85, 86, 89, 98, 99, 100, 103, 109, 113, 114, 121, 124,  
126, 137, 148, 151

Princípio da proporcionalidade 36, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51

Prostituição 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24

## R

Raça 35, 52, 54, 60, 64, 66, 76, 81, 91, 93, 95, 101, 105, 106, 120, 130, 132, 143, 145, 150

Racismo 19, 53, 55, 57, 64, 82, 93, 108, 116

## S

Saúde 17, 22, 23, 24, 53, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76,  
77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 106, 117, 124, 150

Sexual 12, 13, 14, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 59, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 78, 79, 80, 81, 82, 83,  
84, 85, 87, 88, 89, 91, 96, 100, 103, 105, 108, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125,  
126, 127, 130, 131, 132, 134, 136, 138, 139, 153

Sexualidade 12, 20, 23, 24, 52, 54, 56, 60, 61, 62, 63, 66, 76, 78, 80, 82, 83, 86, 87, 99, 101,  
104, 106, 109, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130,  
131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 145, 149, 152

Sociedade 2, 5, 6, 7, 10, 13, 20, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 38, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 64, 68, 69,  
74, 75, 78, 79, 80, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102,  
103, 104, 106, 107, 109, 114, 115, 119, 120, 121, 124, 125, 126, 132, 134, 136, 142, 143,  
145, 147, 151

## T

Trans 34, 76, 77, 78, 82, 83, 85, 86, 127, 144, 148, 149, 151

Travestis 16, 17, 19, 23, 24, 77, 78, 82, 84, 86, 87, 118, 126

## V

Violência 16, 17, 18, 21, 23, 48, 49, 78, 79, 82, 83, 84, 86, 87, 89, 91, 95, 100, 104, 108, 109, 115, 116, 118, 119, 124, 125, 126

Agência Brasileira do ISBN

ISBN 978-85-7247-744-4



9 788572 477444