

Avaliação, Políticas e Expansão da Educação Brasileira 13

Willian Douglas Guilherme
(Organizador)

Atena
Editora

Ano 2019

Avaliação, Políticas e Expansão da Educação Brasileira 13

Willian Douglas Guilherme
(Organizador)

Atena
Editora

Ano 2019

2019 by Atena Editora
Copyright © Atena Editora
Copyright do Texto © 2019 Os Autores
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora
Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Diagramação: Geraldo Alves
Edição de Arte: Lorena Prestes
Revisão: Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Faria – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
A945	Avaliação, políticas e expansão da educação brasileira 13 [recurso eletrônico] / Organizador Willian Douglas Guilherme. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (Avaliação, Políticas e Expansão da Educação Brasileira; v. 13) Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-759-8 DOI 10.22533/at.ed.598191211 1. Educação – Brasil. 2. Educação e Estado. 3. Política educacional. I. Guilherme, Willian Douglas. II. Série. CDD 379.981
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

Atena
Editora

Ano 2019

APRESENTAÇÃO

Estamos na décima primeira edição do e-book “Avaliação, Políticas e Expansão da Educação Brasileira”. Foram selecionados 77 artigos e estes, separados em 3 volumes. O objetivo em organizar esta coligação foi dar visibilidade a temas contemporâneos que envolvem e discutem a educação, sobretudo, voltados as temáticas da avaliação e políticas educacionais e expansão da educação brasileira.

Neste **Volume XI**, são 27 artigos englobando o ensino fundamental e médio, trazendo embates sobre o processo de alfabetização, ensino de matemática, saúde, meio ambiente, metodologias, currículo, políticas públicas e relatos de experiências.

No **Volume XII** são 26 artigos subdivididos em 4 partes distintas, sendo a primeira, em torno do Ensino Superior; a segunda, Formação de Professores; a terceira, Educação de Jovens e Adultos (EJA); e por fim, História e Política.

E no **décimo terceiro volume**, são 24 artigos, organizados em 3 partes: Educação Infantil; Uso de Tecnologias na Educação e; Educação e Diversidade. Os artigos apresentam resultados de pesquisas conforme objetivo deste e-book, abordando temáticas atuais dentro de cada uma destas partes.

Sejam bem-vindos ao e-book “Avaliação, Políticas e Expansão da Educação Brasileira 11” e boa leitura!

Willian Douglas Guilherme

SUMÁRIO

PARTE 1 - EDUCAÇÃO INFANTIL

CAPÍTULO 1	1
A ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS FÍSICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E OS DIREITOS FUNDAMENTAIS DAS CRIANÇAS: EXPLORANDO TERRITÓRIOS DE INFÂNCIA	
Jessica Aparecida de Oliveira Michelle Fernanda Ferreira	
DOI 10.22533/at.ed.5981912111	
CAPÍTULO 2	9
AS ESPECIFICIDADES DOS EDUCADORES DE CRECHE: UM DEBATE SOBRE SABERES E FORMAÇÃO	
Laíse Soares Lima	
DOI 10.22533/at.ed.5981912113	
CAPÍTULO 3	21
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E O ENSINO DE HISTÓRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Francisco Thiago Silva	
DOI 10.22533/at.ed.5981912114	
CAPÍTULO 4	34
BEM-ESTAR /MAL-ESTAR NO TRABALHO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UM CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE CAMPO GRANDE – MS	
Gisele Aparecida Ferreira Martins Flavinês Rebolo	
DOI 10.22533/at.ed.5981912115	
CAPÍTULO 5	46
LIVRO DA VIDA: MEMÓRIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	
Gabriela Moreira Rabelo	
DOI 10.22533/at.ed.5981912116	
CAPÍTULO 6	61
O BRINCAR E A CRIANÇA EM SITUAÇÃO DE ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL: A BRINQUEDOTECA COMO FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL	
Tiago da Silva Teixeira Isabella de Oliveira Santos Daphiny Menezes Figueiredo Paola de Castro Santos	
DOI 10.22533/at.ed.5981912117	
CAPÍTULO 7	71
A TECNOLOGIA, COMO ALIADA NA EDUCAÇÃO, NO MUNDO CONTEMPORÂNEO	
José Erildo Lopes Júnior	
DOI 10.22533/at.ed.5981912118	

PARTE 2 - USO DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

CAPÍTULO 8	84
AVAS E MOOCS: DIFERENTES ABORDAGENS PARA APRENDIZAGEM ONLINE	
Hércules Batista de Oliveira	
Jésyka Milleny Azevedo Gonçalves	
Josilene de Fátima Cardoso Sá	
Lidiane Gonzaga e Silva	
Luanna Azevedo Cruz	
Maria Alice Gomes Lopes Leite	
DOI 10.22533/at.ed.5981912119	
CAPÍTULO 9	91
EDUCAÇÃO: CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AS NOVAS TECNOLOGIAS NA COMPLEXIDADE DO SÉCULO 21	
Eulalia Arias Spinola	
DOI 10.22533/at.ed.59819121110	
CAPÍTULO 10	102
PROCURANDO NEMO: O FILME COMO FERRAMENTA FACILITADORA NO ENSINO	
Youry Souza Marques	
Jhennyfer de Oliveira Silva	
Ghabriel Honório da Silva	
Karoline Pádua de Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.59819121111	
CAPÍTULO 11	109
SATISFAÇÃO DOS ACADÊMICOS QUANTO AS WEBCONFERÊNCIAS DISPONIBILIZADAS PELOS CURSOS DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS	
Alenice Aliane Fonseca	
Ronilson Ferreira Freitas	
Vivianne Margareth Chaves Pereira Reis	
Naura Sthocco Silva Nobre	
Maria Nunes de França	
Maria Aparecida Pereira Queiroz	
Betânia Maria Araújo Passos	
Maria Ângela Lopes Drumont Macêdo	
Fernando Guilherme Veloso Queiroz	
DOI 10.22533/at.ed.59819121112	
CAPÍTULO 12	118
TELE-EDUCAÇÃO EM SAÚDE COMO FERRAMENTA DE QUALIFICAÇÃO DAS EQUIPES DE ATENÇÃO BÁSICA	
Renata Fernanda de Moraes	
Márcia Maria Pereira Rendeiro	
DOI 10.22533/at.ed.59819121113	

CAPÍTULO 13	132
UM ESTUDO SOBRE AS ATITUDES DOS ESTUDANTES DE ENSINO TÉCNICO EM RELAÇÃO À CIÊNCIA E TECNOLOGIA	
Aichi da Cruz Martins dos Anjos Márcia Regina Ferreira de Brito Dias (in memoriam)	
DOI 10.22533/at.ed.59819121114	
CAPÍTULO 14	145
EDUCAÇÃO CONTRA-HEGEMÔNICA, CONHECIMENTOS E A LUTA CONTRA A ALIENAÇÃO	
Silmara A. Lopes Verônica M. Domingues	
DOI 10.22533/at.ed.59819121115	
CAPÍTULO 15	159
EDUCAÇÃO SEXUAL E A SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO CRÍTICA DOS DISCENTES DE ENSINO MÉDIO	
Maélen Samara Bento Jaqueline Tavares Ribeiro de Oliveira Rafael Ceolato da Silva Antonio Donizetti Durante Ingridy Simone Ribeiro	
DOI 10.22533/at.ed.59819121116	
PARTE 3 - EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	
CAPÍTULO 16	163
EDUCAÇÃO SEXUAL EM DISCURSO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE: REFLEXÕES SOBRE UMA PRÁTICA	
Karina de Araújo Dias	
DOI 10.22533/at.ed.59819121117	
CAPÍTULO 17	174
IDENTIDADE E DIVERSIDADE DE GÊNERO NA ESCOLA: ANÁLISE DE CONCEPÇÕES DOCENTES	
Pedro Henrique Vieira Suzana Lopes Salgado Ribeiro	
DOI 10.22533/at.ed.59819121118	
CAPÍTULO 18	185
EDUCAÇÃO: OLHARES SOBRE OS EXCLUÍDOS JOVENS DOS MEIOS POPULARES	
Luzinete da Silva Figueirêdo	
DOI 10.22533/at.ed.59819121119	
CAPÍTULO 19	202
PERCEPÇÃO DE ESTRESSE EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS INGRESSANTES E ALOJADOS	
Maria do Socorro Souza de Araujo Sílvia Maria Melo Gonçalves	

DOI 10.22533/at.ed.59819121120

CAPÍTULO 20 217

POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO INDÍGENA

Josinei Vilarino Figueiredo
Kyrleys Pereira Vasconcelos

DOI 10.22533/at.ed.59819121121

CAPÍTULO 21 229

PRÁTICA PEDAGÓGICA: ABORDANDO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE E DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS NO ENSINO MÉDIO

Luana Cristina Barbieri da Silva
Weverton Rodrigo Macena de Mendes
Bruno Dalbello da Silva Elias
Fernando Luis de Moraes Rocha
Antonio Donizetti Durante
Ingridy Simone Ribeiro

DOI 10.22533/at.ed.59819121122

CAPÍTULO 22 233

SEXUALIDADE E EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS (1997-2014): UM ESTUDO BASEADO EM DISSERTAÇÕES E TESES

Juliane Cristina Ribeiro Borges de Souza
Neusa Elisa Carignato Sposito

DOI 10.22533/at.ed.59819121123

CAPÍTULO 23 242

TRAJETÓRIA E MEMÓRIAS DE JOVENS ADULTOS COM HIV: EXPERIÊNCIAS NO AMBIENTE ESCOLAR

Barbara Regina Firmino

DOI 10.22533/at.ed.59819121124

SOBRE O ORGANIZADOR..... 253

ÍNDICE REMISSIVO 254

AVAS E MOOCS: DIFERENTES ABORDAGENS PARA APRENDIZAGEM ONLINE

Hércules Batista de Oliveira

Programa de Pós Graduação em Educação –
PPGED / UFVJM

Diamantina – Minas Gerais

Jésyka Milleny Azevedo Gonçalves

Programa de Pós Graduação em Educação –
PPGED / UFVJM

Diamantina – Minas Gerais

Josilene de Fátima Cardoso Sá

Programa de Pós Graduação em Educação –
PPGED / UFVJM

Diamantina – Minas Gerais

Lidiane Gonzaga e Silva

Programa de Pós Graduação em Educação –
PPGED / UFVJM

Diamantina – Minas Gerais

Luanna Azevedo Cruz

Programa de Pós Graduação em Educação –
PPGED / UFVJM

Diamantina – Minas Gerais

Maria Alice Gomes Lopes Leite

Programa de Pós Graduação em Educação –
PPGED / UFVJM

Diamantina – Minas Gerais

RESUMO: Com foco em educação a distância, este artigo objetiva explorar as relações entre mídia e educação. Para tanto, adota como metodologia a pesquisa bibliográfica e descritiva para buscar, sob uma perspectiva

multidisciplinar, as principais características deste espaço de ensino - aprendizagem. Assim, no trabalho é apresentado o contexto dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs). Em seguida, apresenta-se o cenário dos Massive Open Online Courses (MOOCs), destacando seu influente papel na construção do conhecimento atualmente. Como resultado, busca-se comparar as abordagens, e contribuir na discussão e no avanço da ciência, apontando alguns elementos relevantes para o campo da educação a distância.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância; MOOCs; AVAs.

AVAS AND MOOCS: DIFFERENT APPROACHES TO ONLINE LEARNING

ABSTRACT: Focusing on distance education, this paper aims to explore the relationship between media and education. Therefore, it adopts as bibliographic and descriptive research methodology to search, from a multidisciplinary perspective, the main characteristics of this teaching - learning space. Thus, the work presents the context of Virtual Learning Environments (VLEs). Next, we present the scenario of Massive Open Online Courses (MOOCs), highlighting their influential role in the construction of knowledge today. As a result, we seek to compare the approaches, and contribute

to the discussion and advancement of science, pointing out some relevant elements for the field of distance education.

KEYWORDS: Distance Education; MOOCs; AVAs.

1 | INTRODUÇÃO

O reconhecimento da internet, como uma ferramenta didático-pedagógica no processo de ensino e aprendizagem, seja na modalidade presencial ou através do Ensino a Distância (EaD), tem contribuído para a evolução do cenário educacional. Esse contexto é caracterizado pela criação de novos recursos e aplicações que apoiam a utilização da tecnologia nos diferentes níveis de ensino (CARVALHO et al, 2013).

Diante desse cenário, o desenvolvimento de ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) tem se tornado uma prática constante nas pesquisas em EaD. Tal modalidade possui característica inovadora de ensino e aprendizagem, amparada pelo uso da internet, atendendo um número ilimitado de alunos interessados em cursos de curta duração, livre de pré-requisitos e de ritmos impostos por instituições convencionais de ensino (FORNO E KNOLL, 2013).

Barros et al., (2012) afirmam que o processo de ensino e aprendizagem se torna mais eficiente quando ocorre em pequenos grupos presenciais. Dessa maneira, é possível aos alunos conversar e discutir assuntos sobre a aula, tanto ou mais que o professor, atuando como protagonista na escolha e na organização do conteúdo que querem aprender.

Pensado como uma solução para este conectivismo, os Cursos Abertos Massivos Online (MOOCs), do inglês Massive Open Online Courses, é uma das abordagens dos AVAs. Trata-se de um ambiente online baseado em conteúdos abertos com acesso livre (gratuito), que permite aos alunos e professores inscreverem-se em cursos com base no interesse e na afinidade com o conteúdo do curso (CITADIN et al 2014; CONOLE, 2013). As plataformas oferecem espaços que oportunizam a formação de pequenos grupos de estudo, com ajuda de fóruns e salas de bate-papo.

Neste contexto, o presente trabalho apresenta uma revisão de bibliografia sobre os AVAs e os MOOCs, destacando os principais ambientes utilizados hoje, suas características e diferenças entre as duas abordagens.

2 | REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Nesta seção são apresentados os conceitos e teorias que sustentam esta pesquisa.

2.1 Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs)

O processo da EaD ocorre geralmente nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), estes por sua vez, podem ser entendidos, de acordo com Almeida (2003), como sistemas de gerenciamento de cursos online.

Os AVAs proporcionam a interação entre os alunos e os professores em espaços virtuais, através de interface gráfica e ferramentas, tais como: chat; e-mail; questionário; fórum; blog; etc (PAIVA, 2010). Os mais utilizados no Brasil, segundo Paiva (2010), são a AulaNet; TelEduc e o Moodle, conforme descritos a seguir.

2.1.1 AulaNet

Como afirma Paiva (2010) este AVA é gratuito e pioneiro de sucesso no Brasil. Na sua relação, constitui um trabalho cooperativo entre os alunos, os instrutores e os conteúdos didáticos (GEROSA *et al*, 2001). Essa plataforma apresenta como ferramentas: discussão; fórum; *chat*; permite várias telas aberta ao mesmo tempo; etc. (PAIVA, 2010).

2.1.2 TelEduc

Esse ambiente foi gerado, segundo Paiva (2010), para atender o processo de formação de Educadores para informática educativa, pautada na formação contextualizada. Possuem três ferramentas fundamentais: a estrutura do ambiente, a dinâmica do curso e a agenda, as outras ferramentas são optativas.

2.1.3 Moodle

Essa plataforma foi criada como um software livre, por Martin Dougiamas, constitui uma estrutura modular, possibilitando edições de suas funcionalidades (PAIVA, 2010). Esse AVA contém “diversos recursos e ferramentas para criação e gestão de cursos” (SOUZA, 2013).

2.2 Cursos Online Abertos Massivos (MOOCs)

Os MOOCs - *Massive Online Open Courses* - são uma modalidade de ensino da EAD com origem aproximadamente em 2008. Conhecidos como cursos abertos em massa, foram criados pelos canadenses Stephen Downes e George Siemens, que ofereceram um curso online aberto e gratuito chamado *Connectivism and Connective Knowledge*, para 25 alunos presenciais e para outros 2.300 alunos online (MACKNESS *et. al.*, 2010; FROLOV; JOHANSSON, 2013).

O desenvolvimento dos MOOCs está enraizado dentro dos ideais de abertura na educação, de que o conhecimento deve ser compartilhado livremente e de que o desejo de aprender deve ser satisfeito sem restrições demográficas, econômicas e

geográficas (YUAN; POWELL, 2013).

Os Moocs podem ser classificados em duas categorias: xMooc e cMooc. Mattos (2015) apresenta algumas características, conforme Tabela 1 a seguir:

	xMooc	cMooc
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Transmitir de maneira massiva e estruturada os conteúdos;- Atingir várias regiões geográficas;- Experimentar novos formatos temáticos, diferentes do tradicional;- Permitir acesso gratuito e de qualidade.	<ul style="list-style-type: none">- Favorecer a colaboração e conexão entre os cursistas;- Estabelecer parâmetros para colaborações futuras;- Alcançar distintos setores de cursistas.

Tabela 1 - Características do xMooc e cMooc

Fonte: Adaptado de MATTOS (2015, p.40)

As principais plataformas utilizadas são Coursera, Udemy, Veduca e EdX. A caracterização dos MOOCs baseia-se nos seguintes critérios: (a) Acesso aberto ao curso; (b) Escalabilidade; (c) Acompanhamento da performance do aluno, por meio de atividades que visam determinar o nível de aprendizado; e (d) Participação assíncrona, no período de oferecimento do curso (GLANCE; FORSEY; RILEY, 2013).

3 | METODOLOGIA

A presente pesquisa se caracteriza, quanto aos objetivos e procedimentos, como exploratória e bibliográfica, respectivamente. Exploratória, por “proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito”; e bibliográfica, uma vez que foi “desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos” (GIL, 2002).

4 | AVAS E MOOCS: DIFERENTES ABORDAGENS

Na modalidade EaD, a mediação didático-pedagógica ocorre com a utilização de recursos tecnológicos, como os AVAs e as plataformas MOOCs. Os AVAs agregam tecnologias e disponibilizam ferramentas de coordenação, comunicação, administração e cooperação (BRASIL, 2005). Segundo Bastos e Biagiotti (2013), os MOOCs possuem a capacidade de gerar novas práticas na educação e agregar potencial de inteligência coletiva na *web*.

Para a inserção de conteúdo, os AVAs são os recursos de maior uso, tanto em cursos regulamentados quanto em cursos livres, como exhibe os Gráficos 1 e 2, respectivamente.

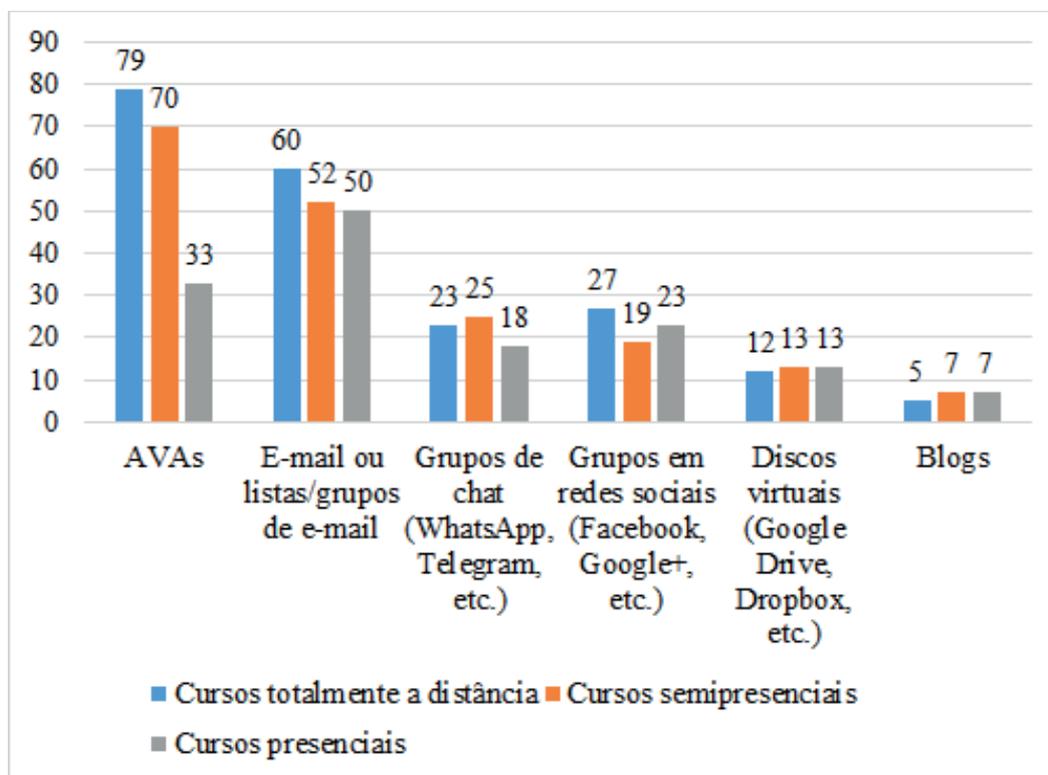


Gráfico 1 - Recursos utilizados na distribuição de conteúdos em cursos regulamentados, em percentual.

Fonte: Censo Ead.Br (2016)

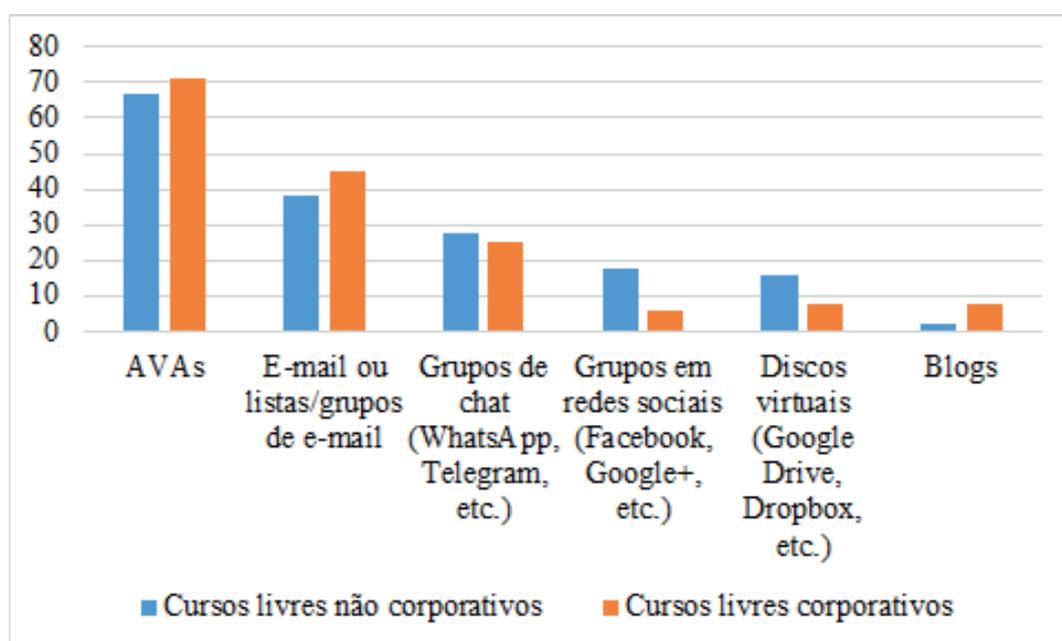


Gráfico 2 - Recursos utilizados na distribuição de conteúdos em cursos livres, em percentual

Fonte: Censo Ead.Br (2016)

Três principais aspectos diferenciam os MOOCs da EaD tradicional: (1) são abertos e não apresentam pré-requisitos para ingresso; (2) o processo de avaliação envolve questionários, correção de atividades, e avaliações por pares e de postagens em fóruns de discussão; e (3) o objetivo principal é massificar os cursos via rede,

enquanto os AVAs podem oferecer apoio ao ensino presencial ou oferecer cursos virtuais fechados (SOUZA e CYPRIANO, 2016).

As concepções sobre aprendizagem também são distintas nos AVAs e plataformas de MOOCs. Os AVAs se baseiam na concepção construtivista, que entende o aprendizado como algo que se consolida a partir de um conhecimento prévio. A teoria conectivista é referência para os MOOCs, e considera que o modo de aprendizagem é modificado por meio do uso massivo e frequente das tecnologias de informação no acesso às redes sociais e conteúdos científicos (SOUZA, 2016).

5 | CONCLUSÃO

A EaD mostra-se uma importante modalidade para o desenvolvimento educacional, principalmente devido às suas características, que possibilitam a formação do aprendiz a distância, abrangendo regiões de difícil acesso e reduzindo custos.

O uso de AVA, como apoio à EaD, tem revelado inúmeras oportunidades de experiências inovadoras, com a disponibilização de materiais midiáticos, eficácia dos processos de comunicação síncronos e assíncronos, execução de trabalhos colaborativos, e construção coletiva de conhecimentos.

Os MOOCs possuem grande potencial ao permitir que as instituições consigam atingir um elevado número de alunos que podem ter acesso a conteúdos de forma livre e aberta. Outra questão se refere à integração com as redes sociais, o que agiliza o processo interativo entre os aprendizes. No entanto, duas limitações podem influenciar no processo de ensino e aprendizagem: a não interação efetiva entre alunos e professores, e o alto grau de descontinuidade dos cursos.

Dessa forma, é possível verificar que o uso das tecnologias da informação e comunicação (TICs) têm criado possibilidades e desafios em diferentes aspectos da educação *online*. Logo, as TICs são importantes recursos para auxiliar e promover estratégias de ensino e aprendizagem, facilitando a equidade, a inovação e a qualidade na construção do conhecimento.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B. **Educação a Distância na Internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem.** Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 29, n. 2, p. 327-340, 2003.

BARROS, D. et al. **Estilos de Coaprendizagem para uma coletividade aberta de pesquisa.** Open Educational Resources and Social Networks: Co-Learning and Professional Development, p. 1–17, 2012.

BASTOS, R. C.; BIAGIOTTI, B. **MOOCs: uma alternativa para a democratização do ensino.** In: Renote, v. 12, n. 1, 2013.

BRASIL (País). **Decreto 5.622 de 2005: Regulamenta o art. 80 da Lei n o 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/>>. Acesso em: 25 maio 2018.

CARVALHO, R. L. et al. **A Cibercultura e os MOOCS: Análise da Interação dos Alunos em Duas Experiências no Brasil.** Revista Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais, v. 13, n. 2, p. 200–215, 2013.

CENSO Ead.Br. **Relatório Analítico da Aprendizagem a distância no Brasil.** Associação Brasileira de Educação a Distância - ABED. 2016

CITADIN, J. R.; KEMCZINSKI, A.; MATOS, A. V. DE. **Colaboração em Massive Open Online Courses (MOOCs).** Computer on the Beach, p. 233–242, 2014.

CONOLE, G. **MOOCs as disruptive technologies: strategies for enhancing the learner experience and quality of MOOCs.** RED - Revista de Educación a Distancia, v. 39, p.1–17, 2013.

FORNO, J. P. D.; KNOLL, G. F. **Os MOOCs no mundo: Um levantamento de cursos online abertos massivos.** Nuances: estudos sobre Educação, v. 24, p. 178–194, 2013.

GEROSA, M.A.; CUNHA, L.M.; FUKS, H.; LUCENA, C.J.P. **Um groupware baseado no ambiente AulaNet desenvolvido com componentes.** Workshop de Desenvolvimento baseado em componentes, Maringá-PR, 21-22 Junho 2001. Disponível em: <<http://groupware.les.inf.puc-rio.br/>>. Acesso em: 24 maio 2018.

GLANCE, D. G.; FORSEY, M.; RILEY, M. **The pedagogical foundations of massive open online courses.** First Monday, Chicago, v. 18, n. 5, p. 2013.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. Ed. – São Paulo, Atlas, 2002.

MACKNESS, Jenny et. Al. **The Ideals and Reality of Participating in a MOOC.** Proceedings of the 7th International Conference on Networked Learning 2010. Anais...Lancaster, 2010. Disponível em: <<http://eprints.port.ac.uk/5605/>>. Acesso em: 24 maio 2018.

MARTIN, Fred. G. **Will massive open online courses change how we teach?.** Communications of the ACM. [S.l.], v. 55, n. 8, p. 26–28, 2012. Disponível em: <<http://cacm.acm.org/>>. Acesso em: 24 maio 2018.

MATTOS, Ana Carolina Guedes. **MOOC: uma análise das produções nacionais e internacionais.** Dissertação (Mestrado) Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Juiz de Fora, 2015.

PAIVA, V.M. **Ambientes Virtuais De Aprendizagem: Implicações Epistemológicas.** Educação em Revista. Belo Horizonte ,v.26, n.03, p.353-370, dez. 2010

SOUZA, P.C. **Aprendizagem Colaborativa em Ambientes Virtuais de Aprendizagem.** In: MACIEL, C. (org.); **Ambientes Virtuais de Aprendizagem.** Cuiabá-MT: EdUFMT, 2013, p. 121-160

SOUZA, R.; CYPRIANO, E. F. **MOOC: uma alternativa contemporânea para o ensino de astronomia.** Ciênc. educ. (Bauru) vol.22 no.1 Bauru jan./mar. 2016. Disponível em: <<http://www.scielo.br/>>. Acesso em: 22 maio 2018.

YUAN, Li; POWELL, Stephen. **MOOCs and Open Education: Implications for Higher Education.** White Paper. JISC CETIS. University of Bolton: CETIS, março de 2013. Disponível em: <<http://publications.cetis.ac.uk/2013/667/>>. Acesso em: 24 maio 2018.

SOBRE O ORGANIZADOR

Willian Douglas Guilherme - Professor Adjunto da Universidade Federal do Tocantins, Câmpus de Arraias. Coordenador Substituto do Curso de Pedagogia. Representante Docente no Conselho Diretor. Membro do Comitê Interno de Assessoramento do Programa Institucional de Iniciação Científica/UFT. Líder do Grupo de Pesquisa/CNPq "Educação e História da Educação Brasileira: Práticas, Fontes e Historiografia" e membro do Grupo "Laboratório de Formação de professores e práticas dialógicas na Educação- Lapedi - UFT". Tem Pós-Doutorado em Educação, 2018 (FACED/UFU). Doutor em Educação, 2016 (UNESP/Marília). Mestre em Educação, 2010 (FACED/UFU). Graduado em História, 2007, Bacharelado e Licenciatura (UFU), Bolsista IC/CNPq (08/2004 a 08/2007) integrando ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em História e Historiografia da Educação (NEPHE/FACED/UFU). Graduado em Pedagogia, 2013, Licenciatura, pela Universidade de Uberaba (UNIUBE). Durante o mestrado, foi bolsista CAPES; Secretário da Revista Cadernos de História da Educação (NEPHE/FACED/UFU); representante Discente no Conselho da Faculdade de Educação (CONFACED); representante Discente nos Conselhos Superiores: CONSUN (Conselho Universitário) e CONPEP (Conselho de Pesquisa e Pós-Graduação); membro do CONAD (Conselho de Administração do Hospital de Clínicas da UFU); membro da CPA-UFU (Comissão Própria de Avaliação da Universidade Federal de Uberlândia); membro da Comissão de Revisão do Estatuto e do Regimento Geral da UFU; eleito Coordenador Geral da APG-UFU (Associação dos Pós-Graduandos da Universidade Federal de Uberlândia) biênio 2008/2009. Desenvolve pesquisa na busca, identificação e catalogação de fontes primárias para a História da Educação como jornais, periódicos, atas, imprensa, leis, relatos, levantamento de acervos públicos e particulares, entre outros, tendo como foco a História Local e a História das Instituições Escolares, assim como efetiva participação em cursos de Especialização (lato sensu) voltados para a formação de professores com foco na gestão, organização, planejamento, orientação e avaliação na Educação Básica.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acolhimento institucional 61

Alienação 93, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 154, 155, 156, 157, 196

Animação 102, 103

Anos iniciais 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

Aprendizagem 4, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 28, 30, 36, 38, 39, 43, 48, 50, 52, 53, 57, 59, 63, 64, 65, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 84, 85, 86, 89, 90, 91, 93, 95, 96, 99, 100, 103, 104, 108, 110, 111, 113, 114, 115, 116, 117, 120, 126, 129, 142, 143, 144, 154, 155, 159, 165, 181, 185, 186, 187, 188, 190, 191, 193, 196, 201, 213, 220, 221, 230, 232

Atitudes 10, 42, 43, 73, 117, 132, 133, 134, 135, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 160, 182, 183, 203, 222, 240, 246

AVAs 84, 85, 86, 87, 89

B

Base Nacional Comum 21, 28, 29, 32, 33

Bem-estar docente 34, 41, 42, 43, 45

Brinquedoteca 6, 61, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 69

C

Cibercultura 90

Crianças 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 43, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 162, 163, 170, 172, 180, 243, 244, 246, 250

C&T 132, 133, 134, 136, 138, 139, 140, 141, 142

Currículo 8, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 38, 39, 45, 91, 92, 94, 95, 96, 98, 99, 100, 133, 185, 188, 190, 201, 225, 226, 228, 251

D

Desafios 21, 22, 29, 44, 59, 64, 75, 81, 82, 89, 92, 99, 119, 121, 123, 124, 125, 127, 129, 157, 217, 224, 225, 227, 244, 245, 247

Didática 31, 32, 33, 71, 75, 82, 154, 190

E

Educação a Distância 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 117, 120, 126, 128, 129, 217, 240

Educação infantil 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 20, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 43, 44, 45, 46, 48, 51, 55, 56, 58, 59, 61, 62, 69, 70, 82, 157, 246

Educação permanente em saúde 118, 120, 121, 122, 129, 130

Educadores de creche 9, 13

Ensino 2, 10, 11, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 44, 48, 51, 52, 58, 59, 64, 71, 72, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 84, 85, 86, 89, 90, 91,

93, 94, 97, 99, 100, 102, 103, 104, 107, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 119, 120, 121, 122, 123, 126, 127, 129, 132, 133, 134, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 155, 157, 159, 160, 162, 163, 164, 166, 170, 174, 183, 187, 189, 193, 195, 198, 210, 220, 221, 222, 223, 224, 226, 227, 228, 229, 230, 232, 233, 236, 238, 239, 240, 242, 243, 246, 247, 251, 252

Ensino de história 21, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 33

Ensino técnico 132, 133, 134, 142

Espaços físicos 1, 2, 3, 4, 5, 6

Estratégia saúde da família 118, 119

F

Filme 102, 104, 105, 107

Formação 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 36, 37, 38, 44, 45, 50, 55, 57, 59, 63, 64, 69, 72, 73, 74, 76, 78, 80, 85, 86, 89, 93, 94, 96, 108, 113, 114, 115, 117, 118, 120, 121, 122, 125, 126, 131, 140, 141, 142, 143, 144, 155, 159, 160, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 175, 176, 177, 180, 181, 186, 187, 188, 191, 192, 194, 195, 196, 198, 199, 200, 218, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 231, 232, 238, 240, 242, 244, 246, 251, 253

I

Identidade 4, 9, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 28, 47, 49, 63, 64, 66, 74, 92, 95, 99, 174, 176, 177, 178, 179, 181, 182, 183, 219, 225, 251

L

Livro da vida 46, 48, 51, 54, 55, 56, 57, 58, 59

Ludicidade 61, 66

M

Mal-estar docente 34, 41, 43

Marxismo 145, 158

Memória 27, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 135

Memória mediada 46, 49

MOOCS 86, 87, 90

N

Novas tecnologias 33, 77, 82, 91, 92, 99, 117, 118, 126, 232

P

Pedagogia histórico-crítica 145, 147, 152, 153, 154, 155, 157, 158

Planejamento 10, 17, 18, 19, 20, 38, 50, 62, 69, 73, 75, 77, 82, 91, 93, 98, 99, 100, 122, 124, 126, 169, 170, 171, 172, 194, 223, 239, 253

Professor 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 30, 33, 34, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 50, 51, 52, 54, 55, 57, 59, 64, 71, 73, 74, 75, 77, 78, 79, 81, 82, 83, 85, 92, 93, 94, 97, 98, 103, 104, 114, 115, 135, 142, 143, 154, 155, 160, 161, 163, 165, 166, 171, 180, 182, 190, 198, 199, 220, 221, 223, 226, 229, 230, 231, 238, 253

Professor de educação física 34

R

Recursos didáticos 102, 103, 107, 108, 126, 238

S

Sala de aula 17, 23, 32, 39, 40, 42, 47, 52, 56, 57, 58, 66, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 103, 104, 108, 115, 181, 190, 225, 230, 231

T

Tecnologia 71, 72, 73, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 85, 96, 99, 100, 101, 120, 130, 132, 135, 136, 142, 143, 144, 159, 229, 230

Telessaúde 118, 119, 120, 121, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130

Territórios da infância 1

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-759-8



9 788572 477598