

# Desafios e Estratégias para a Educação a Distância 3

Andreza Lopes  
(Organizadora)



 Editora  
**Atena**

Ano 2018

**Andreza Lopes**

Organizadora

**Desafios e Estratégias para a  
Educação a Distância 3**

Atena Editora  
2018

2018 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Edição de Arte e Capa:** Geraldo Alves

**Revisão:** Os autores

#### **Conselho Editorial**

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)**

D441 Desafios e estratégias para a educação a distância: vol. 3 [recurso eletrônico] / Organizadora Andreza Lopes. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2018. – (Educação a Distância; v. 3)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-455090-5-9

DOI 10.22533/at.ed.059182706

1. Ensino à distância. I. Lopes, Andreza. II. Série.

CDD 371.35

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo do livro e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2018

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

E-mail: [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

Ao longo desta coleção, organizada em 3 volumes, nosso maior compromisso foi reunir pesquisas relevantes que permitam um olhar para EaD a partir de múltiplos cenários. Cenários estes que se modificam rapidamente frente às novas redes, hábitos e necessidades que integram a sociedade do conhecimento onde a EaD é atualidade e não futuro, como por vezes ouvimos falar, por exemplo, “chegará o dia que a EaD estará integrada ao ensino presencial”. Considero que este dia já chegou, é hoje! Começou ontem. É realidade no qual instituições de ensino e profissionais desta área precisam reconhecer que a prática da EaD amplia-se como possibilidade de formação e neste sentido integrar práticas presenciais e a distância pode ser entendido como uma nova forma de fazer educação.

Frente a esta discussão apresentamos neste terceiro capítulo experiências de métodos aplicados a prática da EaD seja na educação superior, formação livre, como, área de música, ou ainda formação básica, como, ensino de geografia. E ainda esta corrida pelo conhecimento como diferencial competitivo a necessidade de formação de professores para uso das tecnologias exige esforço e atenção. Esta formação não deve ser informativa, mas deve permitir a construção de relações que potencializem o reconhecimento de tais ferramentas e sua influencia no fazer pedagógico que vai do planejamento da aula, apoio complementar do conteúdo, discussão de temáticas propostas, sistema acadêmico entre outros. O importante é perceber que frente a mudança da sociedade o cenário educacional não pode ser omisso, precisa assumir uma visão evolutiva de modo a entender, estimular e desenvolver novas competências. O que não se limita a instituição amplia-se a toda comunidade acadêmica.

A realidade, portanto, não obstante das manifestações do sujeito se estrutura no ato de pensar e construir conhecimento, entendido por Platão como crença verdadeira e justificável. De forma simplificada o conhecimento é o caminho para o desenvolvimento sua trajetória é longa se manifestando nas diferentes etapas da vida. Logo, potencializar este caminho é investir em práticas de ensino e aprendizagem que contribuam com a socialização de experiências, externalização de saberes, compartilhamento de informações que juntos num processo de mudança continua de visão, como num caleidoscópio, vão estimular a criação e a conexão de conceitos que levará o indivíduo ao ponto de desenvolvimento significativo permitindo por sua vez reiniciar o movimento agora na posição de quem socializa, externaliza e compartilha o que foi internalizado. Um movimento que resulta no desenvolvimento contíguo e ampliado, pois diferente dos recursos econômicos o conhecimento se amplia sempre que compartilhado, por meio de novos significados criados.

Enfim, livros como estes são fundamentais para se manter ativo e integrado a sociedade contemporânea na qual novo diálogos e práticas amplia as conexões e possibilidade de desenvolvimento contínuo nos mais diferentes contextos. E frente a esta preocupação este volume 3 três traz uma análise do perfil dos alunos evadidos e concluintes a distancia, a partir de um case, o que se faz emergente e relevante uma vez que são das discussões que

emergem grandes experiências e inovações.

De nossa parte esperamos que esta coletânea, organizada em três volumes, contribua para reflexão, práticas e sensibilização quanto a relevância da educação na distância na sociedade do conhecimento. Esperamos ainda contribuir com àqueles que tem compromisso com o fazer da educação e buscam nas possibilidades diversas aprender por meio de melhores práticas permitindo qualidade e inovação que fomentem o ensinar e aprender. Desejamos desta forma que a leitura estimule e divulgue pesquisas relacionadas a educação a distância. Uma prática educação que permite a formação para muitos em tempos e locais distintos. Onde professor e aluno assumem novos papéis sendo estes mediadores do conhecimento e protagonistas do desenvolvimento, respectivamente.

Boa leitura.

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
METODOLOGIAS ATIVAS E USO DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR	
<i>Vialana Ester Salatino</i>	
<i>Alexandra Cemin</i>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>16</b>
PROCESSOS FORMATIVOS EM CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA	
<i>Márcia Santos Cerqueira</i>	
<i>Vera Lúcia Ramos de Oliveira</i>	
<i>Danila Vasconcelos Oliveira da Luz</i>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>29</b>
UMA ANÁLISE ACERCA DAS CONCEPÇÕES DA EAD EM PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA	
<i>Sarah Mendonça de Araújo</i>	
<i>Maria Teresa Menezes Freitas</i>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>39</b>
DESIGN INSTRUCIONAL DA DISCIPLINA VIRTUAL “COMPOSTOS DE COORDENAÇÃO”	
<i>Aline Claudino de Castro</i>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>56</b>
A CORRELAÇÃO ENTRE <i>PEER INSTRUCTION</i> E <i>BLENDED LEARNING</i> : UM ESTUDO DE CASO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR	
<i>Carlos Eduardo José da Silva</i>	
<i>Maria Aparecida Santos de Oliveira</i>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>64</b>
EDUCAÇÃO MUSICAL, UNIVERSIDADE E ENSINO A DISTÂNCIA: QUE COMBINAÇÃO É ESSA?	
<i>Mariana Barbosa Ament</i>	
<i>Jane Borges</i>	
<i>Denise Corrêa</i>	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>75</b>
POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGEM MÚLTIPLA EM UM CURSO DE MÚSICA EAD	
<i>Katia Sirlene de Moraes Duarte da Silva</i>	
<i>Marianne Martins Coelho</i>	
<i>Renato Alves da Silva</i>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>85</b>
PROJETO TERRA DE LUZIA: A APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS DIGITAIS COMO ALIADA DA GEOGRAFIA	
<i>Paulo Henrique Barbosa Silva</i>	
<i>Cláudio Marinho</i>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>97</b>
DESAFIOS DA AUDIÊNCIA Á WEB CONFERÊNCIAS – ANÁLISE DAS CAUSAS DE UM ESTUDO APLICADO	
<i>Viviane Chunques Gervasoni</i>	
<i>George Bedinelli Rossi</i>	
<i>Dirceu da Silva</i>	

<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>110</b>
FORMAÇÃO DOCENTE: AS ESPECIFICIDADES DO ENSINO ONLINE, INTELIGÊNCIA SÓCIO AFETIVA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM EAD	
<i>Ana Cecília Machado Dias</i>	
<i>Ana Lúcia Guimarães</i>	
<i>Heloisa Teixeira Argento</i>	
<i>Nívea Cristina Vieira Lemos</i>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>121</b>
GRUPO DE DISCUSSÃO VIRTUAL: UMA POSSIBILIDADE DE CONSTITUIÇÃO DE CONHECIMENTOS DE PROFESSORES POLIVALENTES QUE ATUAM EM UMA GRADUAÇÃO EM MÚSICA NA MODALIDADE EAD	
<i>Celso Augusto dos Santos Gomes</i>	
<i>Wanderson Gomes de Souza</i>	
<i>Simone Simone de Paula Teodoro Moreira</i>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>133</b>
IDENTIDADE E SUJETIVIDADE DOCENTE NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	
<i>Cleonice Pereira do Nascimento Bittencourt</i>	
<i>Inês Maria Zanfolin Pires de Almeida</i>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>141</b>
FORMAÇÃO DOCENTE PARA A UTILIZAÇÃO DO MOODLE NO ENSINO A DISTÂNCIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
<i>Rosemary Pessoa Borges</i>	
<i>Elizama das Chagas Lemos</i>	
<i>Alexandre Rodrigues Caitano</i>	
<i>Pablo Roberto Fernandes de Oliveira</i>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>151</b>
OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE FACE À UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS COMPUTACIONAIS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA	
<i>Sarah Mendonça de Araújo</i>	
<i>Maria Teresa Menezes Freitas</i>	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>163</b>
FATORES MOTIVACIONAIS E INIBIDORES DA PARTICIPAÇÃO DE DOCENTES EM CURSOS DE EAD	
<i>Ricardo Thielmann</i>	
<i>Alessandra Simão</i>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>177</b>
TP(A)CK, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, EAD: UMA RELAÇÃO EM CONSTRUÇÃO...	
<i>Nedia Maria de Oliveira</i>	
<i>Paula Andréa de Oliveira e Silva Rezende</i>	
<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>190</b>
CAPACITAÇÃO DE DOCENTES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
<i>Fabiana Gonçalves dos Reis</i>	
<i>Gislene Lisboa de Oliveira</i>	
<i>Valéria Soares de Lima</i>	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>198</b>
PROJETO VITÓRIA RÉGIA	
<i>Carlos Homero Urizzi Garcia</i>	
<i>Denise de Almeida</i>	
<i>Elisabete Jacques Urizzi Garcia</i>	

<b>CAPÍTULO 19</b> .....	<b>205</b>
CONEXÕES PARA FORMAÇÃO DOCENTE NO TOCANTINS: CONTRIBUTOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	
<i>Mariana da Silva Neta</i>	
<i>Nádia Flausino Vieira Borges</i>	
<i>Aldízia Carneiro de Araújo</i>	
<i>Simone Lima de Arruda</i>	
<i>Marcia Flausino Vieira Alves</i>	
<b>CAPÍTULO 20</b> .....	<b>216</b>
RELATO DE EXPERIÊNCIA COM O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	
<i>Jacks Richard de Paulo</i>	
<i>Maria Antonia Tavares de Oliveira Endo</i>	
<i>Marta Bertin</i>	
<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>227</b>
OS CONHECIMENTOS DECLARATIVO E PROCESSUAL DE JOHN ANDERSON NO ENSINO A DISTÂNCIA DE GUITARRA ELÉTRICA E VIOLÃO POPULAR	
<i>Endre Solti</i>	
<i>Daniel Chris Amato</i>	
<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>241</b>
PERMANÊNCIAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: DIÁLOGOS E DIRETRIZES	
<i>Ana Carolina de Oliveira Salgueiro de Moura</i>	
<i>Alice Fogaça Monteiro</i>	
<b>CAPÍTULO 23</b> .....	<b>253</b>
ANÁLISE DO PERFIL SÓCIO-DEMOGRÁFICO DE ALUNOS EVADIDOS E NÃO EVADIDOS EM CURSOS TÉCNICOS A DISTÂNCIA	
<i>Renata Cristina Nunes</i>	
<i>Ricardo Montserrat Almeida Silva</i>	
<i>Thabata de Souza Araujo Oliveira</i>	
SOBRE A ORGANIZADORA.....	<b>264</b>
SOBRE OS AUTORES .....	<b>265</b>

## PROCESSOS FORMATIVOS EM CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

### **Márcia Santos Cerqueira**

Universidade do Estado da Bahia, Departamento de Ciências Humanas e Tecnologias – DCHT XIX  
Camaçari-Bahia

### **Vera Lúcia Ramos de Oliveira**

Universidade do Estado da Bahia, Departamento de Educação – DEDC I  
Salvador-Bahia

### **Danila Vasconcelos Oliveira da Luz**

Universidade do Estado da Bahia, Unidade Acadêmica de Educação à Distância  
Salvador Bahia

**RESUMO:** Este artigo tem por objeto de estudo o modelo de gestão, a trajetória e o processo formativo do Curso de Especialização em Educação à Distância (EEAD), primeiro curso de pós-graduação Lato Sensu oferecido pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB), através do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) e fomento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Com o objetivo de contextualizar, apresentar as bases teóricas da matriz curricular do curso, bem como descrever seu desenho pedagógico: metodologia, atores e seus papéis e formas de interação do curso, o texto apresenta o resultado do curso em número de concluintes, apontando para a importância dessa ação como experiência pioneira de política de formação docente mediada por tecnologias.

Espera-se, com este texto, poder socializar um modelo curricular, que tem contribuído para o exercício da educação online.

**PALAVRAS-CHAVE:** Universidade do Estado da Bahia. Universidade Aberta do Brasil. Educação à Distância. Curso Lato Sensu. Formação Docente.

**ABSTRACT:** This article aims to study the management model, the trajectory and the formative process of the Specialization Course in Distance Education (EEAD), the first Lato Sensu postgraduate course offered by the State University of Bahia (UNEB), through of the Open University of Brazil (UAB) System and fostering the Coordination of Improvement of Higher Education Personnel (CAPES). With the purpose of contextualizing, presenting the theoretical bases of the curricular matrix of the course, as well as describing its pedagogical design: methodology, actors and their roles and forms of interaction of the course, the text presents the result of the course in number of graduates, pointing to The importance of this action as a pioneering experience of the policy of teacher education mediated by technologies. It is hoped, with this text, to socialize a curricular model, which has contributed to the exercise of online education.

**KEYWORDS:** State University of Bahia. Open University of Brazil. Distance Education. Lato Sensu Course. Teacher Training.

## 1 | INTRODUÇÃO

O Curso de Especialização em Educação à Distância (EEAD), oferecido pela Universidade do Estado da Bahia, foi formulado para atender a uma demanda crescente de Formação Docente para ministrar cursos na modalidade à distância. Com o objetivo de habilitar professores das diversas áreas do conhecimento, a proposta se configurou em avanço e marco para ações que se seguiram com a oferta de cursos de Graduação e Pós-Graduação à Distância, na Universidade do Estado da Bahia (UNEB).

A Educação à Distância vive um momento de crescente expansão. Com a necessidade de formação continuada e da busca de aprimoramento profissional, em resposta às exigências sociais e pedagógicas, um número cada vez maior de pessoas procura essa modalidade de ensino como uma oportunidade democrática de acesso à educação superior.

A contemporaneidade exige do trabalhador, e das pessoas de um modo geral, habilidades específicas para atender às novas exigências de uma sociedade tecnológica. Os novos processos produtivos exigem dos indivíduos capacidade de pensar de maneira abstrata, de interagir e de decidir dentro de redes de informação e comunicação complexas. Como afirma Soares (1993), o desenvolvimento tecnológico permitiu que a informação viesse a representar, nos últimos decênios, o fator chave dos processos produtivos de bens e serviços, interferindo, não apenas na produção de bens de natureza física, mas principalmente na de natureza simbólica.

Dentro desse paradigma da Sociedade da Informação e do Conhecimento, Mercado (1999) descreve que o professor na nova sociedade prevê de modo crítico, seu papel de parceiro, interlocutor, orientador do educando na busca de suas aprendizagens. Nessa dinâmica tecnológica o sujeito se autoriza a transitar por paisagens cognitivas e epistemológicas (LÉVY, 2010), de natureza formal e cultural, a partir de razões justificadas e coerentes com sua realidade particular e pessoal, articulada dialeticamente com a realidade social e histórica, em que está inserido ativamente. Portanto, nessa perspectiva, o sujeito epistêmico é um pretexto para afirmação do sujeito ontológico, pois o pensar (aprender, saber e conhecer) tem seu fundamento primeiro no modo de o sujeito ser/estar no mundo.

A produção associada ao conhecimento pressupõe como indicador econômico a formação profissional. O sistema educacional brasileiro não comporta a crescente demanda de formação profissional, exigência não só da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), como do uso cada vez mais intenso de tecnologia, em razão da globalização do mercado. Portanto, temos um contingente de pessoas em busca de formação e, conseqüentemente, um nicho de mercado em forte ascensão.

Empresas e organizações exigem da universidade um conhecimento que os conduza à competência no exercício profissional, com um efetivo preparo para enfrentar situações inesperadas, imprevisíveis, adquirindo condições de responder, de forma original, criativa e eficaz, aos novos desafios profissionais propostos diariamente ao trabalhador.

Reconhecidamente a Educação à Distância vem contribuindo para uma reorganização do trabalho e, por conseguinte, para a formação do trabalhador. Muitas pessoas que se encontravam à margem do mercado, impossibilitadas de cursarem uma faculdade por questões pessoais, econômicas, sociais ou pessoais, elegeram a EAD como alternativa viável para buscarem a formação necessária, conciliando as dificuldades enfrentadas pelo aluno adulto, que reside longe de um centro acadêmico, que trabalha ou que tem vínculos afetivos consolidados, com as vantagens do ensino à distância, em ritmo e horários de estudo personalizados, sem perda da identidade cultural e, ainda, evitando o êxodo profissional, contribuindo para o desenvolvimento sustentável das regiões afastadas dos grandes centros de pesquisa.

A explosão da Educação à Distância em todo o mundo, a criação de cursos *online*, fóruns e pesquisas colaborativas com equipes multinacionais, videoconferências multiponto, teleconferências, entre outros, é o resultado do avanço das telecomunicações e da informática (telemática) com o advento da Internet. Tempo e espaço são redimensionados e os ambientes virtuais de aprendizagem fazem refletir sobre a prática pedagógica – face a face – entre professor e aluno.

No conjunto dessas considerações, justificamos especialmente o papel dos educadores e as novas possibilidades de atualização do seu processo de formação humana e profissional, mediante a conjuntura global, com repercussões locais diferenciadas e originais. Nesse sentido, no intuito de contribuir com o processo mais amplo de ressignificação da condição humana, a partir da intensidade de novos processos formativos, é que compreende-se a EAD, na sua expressão online ou a Educação Online (SILVA, 2004), como uma possibilidade concreta para se vivenciar a instituição e operacionalização dos novos princípios e métodos resultantes das mudanças qualitativas já apontadas, ao tempo em que supõe-se a apropriação de novas bases teóricas na formação do educador que desenvolverá seu múnus profissional, a partir da base material e lógica das Tecnologias de Informação e Comunicação.

De acordo com Mattos e Burnham (2010, p. 4), “[...] a verdadeira revolução que está ocorrendo no campo da educação online é marcada pelo novo papel do professor” que passa a assumir uma atitude de mediação pedagógica, de facilitador e incentivador da aprendizagem, com múltiplas competências, com capacidade para aprender a aprender, de forma interativa. Diante desse contexto, a UNEB, que inegavelmente desempenha papel social relevante no Estado da Bahia, tendo por missão oferecer acesso amplo e irrestrito para jovens e adultos ao ensino superior, entende que, enquanto unidade gestora nesse projeto, deve defender a necessidade urgente de preparar profissionais em educação e docentes em função, das licenciaturas e bacharelados, com competências que possam auxiliá-los na docência de cursos à distância.

## 2 | CONTEXTUALIZAÇÃO

O Curso de Educação à Distância: formação de professores da UNEB, Pós-Graduação *lato sensu*, vinculado à Unidade Acadêmica de Educação à Distância - UNEAD, autorizado pela Resolução do Conselho Universitário - CONSU N° 402/2006 e alterado pela Resolução CONSU N° 601/2008, foi criado, de acordo com seu Projeto Pedagógico, com a disposição de preparar professores para atuarem nas diversas áreas do conhecimento, na modalidade de ensino à distância.

[...] a intenção de formar docentes especializados com conhecimentos pertinentes às práticas de um ensino aprendizagem pertinentes aos novos paradigmas educacionais brasileiros, tendo por concepção norteadora dessa construção, os seguintes pilares:

1. A instauração de uma lógica heterárquica que permitirá a socialização de diferentes saberes.
2. A criação de novos “locus” de aprendizagem mediada pelos suportes digitais.
3. A construção de uma prática pedagógica através da modalidade EAD, que extrapole a transposição das práticas pedagógicas presenciais para um ambiente virtual. (UNEB, 2014, p. 5)

Na construção do Projeto do Curso foi privilegiada a abordagem sócio-construtivista de aprendizagem, bem como uma perspectiva epistemológica crítica nas quais o sujeito autoriza-se como ser, implicando-se e responsabilizando-se nas práticas sociais de aprendizagem e de produção de sentidos, caracterizadas pela contextualização, relatividade histórico social, colaboração e solidariedade e criatividade transformadora. De oferta modular, o Curso EEAD possui a carga horária de 390h (trezentas e noventa horas), estrutura curricular composta de 10 (dez) disciplinas e tem por objetivos:

- Formar docentes das instituições públicas de ensino para o planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas na área de educação à distância, possibilitando reflexões teóricas e metodológicas sobre o tema.
- Capacitar profissionais docentes das instituições públicas de ensino, criando momentos presenciais e à distância para construção e socialização de conhecimentos sobre a modalidade EAD;
- Conhecer a prática pedagógica e montagem do ambiente virtual de aprendizagem Moodle avaliando a produção de material didático;
- Produzir reflexões sobre o ato de mediação em práticas pedagógicas em EAD;
- Contribuir para a construção de um olhar diferenciado da modalidade de Educação à distância, indo além da mera transposição da prática presencial para prática pedagógica à distância;
- Possibilitar que outros profissionais em educação possam atuar com conhecimentos específicos de sua área com a modalidade de educação à distância. (UNEB, 2014, p. 6)

A UNEB desenvolve atividades na Educação à Distância de forma sistemática desde o ano 2000, participando de ações de formação docente como: Programa de Qualificação de Professores da Rede Pública Estadual de Ensino, implantado pela Secretaria de Educação do Estado da Bahia; Mestrado em Mídia e Conhecimento com Ênfase em Educação à Distância, em convênio com a Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC, cujo objetivo foi o de formar, em nível de Pós Graduação *Stricto Sensu*, docentes das Universidades Estaduais; Curso de Extensão “Comunidades Virtuais de Aprendizagem e Ensino Online” (2003 e 2005) e criação da disciplina “Educação à Distância”, no Mestrado em Educação e Contemporaneidade (2003), ambas ações do Departamento de Educação, Campus I da UNEB; Curso de Especialização Gestão e Planejamento de Sistemas em Educação à Distância (2004), através da parceria entre a Coordenação de Educação à Distância da UNEB, criada nesse ano, e o Instituto Anísio Teixeira (IAT); além de práticas em cursos e disciplinas em diversos Departamentos, utilizando a mediação dos suportes digitais, a exemplo do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle e do Yahoogrupos.

Considera-se, também, que a aprovação das condições e procedimentos para a oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial nos cursos presenciais de graduação até o limite de 20% da carga horária total do curso, regulamentada pela Portaria do Ministério da Educação - MEC nº 1.134/2016 e através da Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE/UNEB nº 1.508/2012 e, posteriormente, pela Resolução nº 1.820/2015, que a substituiu, tem possibilitado a ampliação do contato institucional com as ferramentas da educação à distância e, acredita-se, que a especialização em EAD tem muito a contribuir na construção dessa ação institucional, formando os docentes que possivelmente atuarão também nestes espaços de mediação tecnológica.

Cabe informar que, a despeito da ênfase deste texto em se apresentar como uma ação da UNEB/UAB com fomento da CAPES, a gênese do projeto do curso de Especialização em Educação à Distância antecede a essa experiência, já que a primeira turma do curso, denominada à época de “Especialização em Educação à Distância: formação de professores da UNEB”, foi concebida em seus princípios epistemológicos e pedagógicos por uma equipe docente do Departamento de Educação – Campus I, tendo início em março de 2007, em turma única nesse formato, e finalizando em junho de 2009. Nesta primeira ação, inscreveram-se através do site da UNEB, 86 (oitenta e seis) candidatos, sendo a grande maioria formada por docentes, além de servidores técnicos e analistas universitários da instituição. Desses, 75 (setenta e cinco) realizaram a matrícula, 53 (cinquenta e três) cursaram e 23 (vinte e três) alunos concluíram o curso, representando um percentual de 30,6% de concluintes. Aos alunos que não concluíram a primeira turma foi dada oportunidade de conclusão nas turmas seguintes, já com oferta UNEB/UAB, passando a contar na estatística dos concluintes das respectivas ofertas.

A UNEB como Instituição de Ensino Superior multicampi, que possui Departamentos em 24 cidades baianas, tem procurado institucionalizar a educação à distância como

espaço interativo de aprendizagem. O Curso de Especialização em Educação à Distância surge nesse cenário, como já descrito anteriormente, e, considerando a necessidade de interiorizar essa formação, buscou-se a parceria e fomento da Universidade Aberta do Brasil, para expansão e promoção do diálogo e da produção de conhecimento sobre tecnologia e educação e a formação docente, nos territórios de identidade baianos. O referido curso tem como público-alvo profissionais em educação e professores que atuam ou desejam atuar na prática do ensino aprendizagem voltado à Educação Online, na graduação ou pós-graduação. Como condição para o ingresso ao curso, o candidato precisa ter graduação em qualquer área do conhecimento e, por se tratar de um curso na modalidade à distância, nas quatro ofertas do curso, os discentes desenvolvem as atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), e participam de um encontro por mês, no Polo de Apoio Presencial em que se vinculou no ato da matrícula. De acordo com cada oferta, tem-se os seguintes dados de matriculados e concluintes:

<b>OFERTA / ANO</b>	<b>MATRICULADOS</b>	<b>CONCLUINTES</b>
1ª oferta / 2009	249	146
2ª oferta / 2010	389	216
3ª oferta / 2011	170	102
4ª oferta / 2014	112	50

Tabela 1 – Números de matriculados e concluintes das ofertas do curso EAD.

Fonte: Elaborada pelas autoras.

A primeira oferta teve início em abril de 2009 e foi finalizada em setembro de 2010, atendendo a 9 (nove) polos, a saber: Brumado, Conceição do Coité, Itaberaba, Lauro de Freitas, Paulo Afonso, Santo Estevão, Valença e Vitória da Conquista. Nessa oferta 58,6% dos alunos concluíram o curso. A segunda oferta iniciou em abril de 2010 e finalizou em outubro de 2011, atuando em 10 (dez) polos: Brumado, Camaçari, Conceição do Coité, Euclides da Cunha, Ibotirama, Jequié, Lauro de Freitas, Santo Estevão, Valença e Vitória da Conquista. Nesta turma, foram 55% de alunos concluintes. A terceira oferta iniciou em setembro de 2011 e finalizou em julho de 2013, com 05 (cinco) polos: Brumado, Camaçari, Conceição do Coité, Lauro de Freitas, e Vitória da Conquista, e alcançou 60% de alunos concluintes. A quarta oferta, iniciada em dezembro de 2014 e finalizada em novembro de 2016, atuou em 4 (quatro) polos: Brumado, Camaçari, Conceição do Coité e Vitória da Conquista, com 44,6% de alunos concluintes.

Entende-se que o percentual de concluintes necessita de um estudo adicional, que caberia em outro artigo, indicando fatores e percurso, o que não é o objeto do presente texto, que se propõe a contextualizar a formação docente como experiência e política institucional. Contudo, acredita-se no efetivo impacto social que o curso tem alcançado na formação docente para atuar na educação à distância, entendendo a constante necessidade de atualização curricular e discussão quanto à sua efetiva contribuição para a construção de uma ação criativa, participativa e socialmente referenciada.

### 3 | BASES TEÓRICAS DA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

O curso está estruturado em três módulos, conforme definido no Projeto Pedagógico e detalhado nas Salas do Ambiente Virtual de Aprendizagem, onde o acesso é restrito a Professores, Tutores, Coordenação e, em algumas experiências, o Coordenador de Polo. No *primeiro módulo* do curso iniciam-se as discussões sobre as Comunidades Virtuais de Aprendizagens (CVA), onde são trabalhados conceitos referentes às Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), às comunidades de aprendizagem, à Educação à Distância e aos Ambientes Virtuais de Aprendizagens (AVA), sendo possível compartilhar conhecimentos sobre a Educação à Distância e as possibilidades da sociedade em rede, situando-os no tempo/espaço dos sujeitos em diferentes momentos e características sociais. Na sequência, são discutidas abordagens teórico-epistemológicas do currículo, em sua relação com os processos coletivos, interativos e colaborativos de produção e socialização de conhecimento das experiências formativas na educação à distância (EaD). O componente Metodologia do Ensino Superior aborda as discussões sobre os fundamentos críticos da Didática e da Formação dos Professores, planejamento, avaliação e docência online, incluindo seus pressupostos, interfaces e mediações e, também, discussões sobre as metodologias e técnicas de EAD para os cursos de graduação à distância. No final do Módulo I, são trabalhadas abordagens clássicas da psicologia da educação (Behaviorista e Teorias Psicogenéticas) que norteiam as práticas pedagógicas presenciais e à distância, aprofundando a discussão em torno da aprendizagem colaborativa que emerge nos ambientes virtuais.

No *segundo módulo* apresentam-se componentes que irão auxiliar o aluno na vivência de estratégias pedagógicas para o aprendizado à distância, como o trabalho em rede e a elaboração de materiais didáticos específicos para esta modalidade. O módulo inicia com o componente, Metodologia da Pesquisa (MP), e os estudos de EAD como objeto de pesquisa. Este componente irá apresentar aspectos epistemológicos, teóricos e instrumentais da pesquisa e a produção do projeto de pesquisa (justificativa, objetivos, questões de pesquisa, referencial teórico, metodologia), proporcionando ao aluno a oportunidade de começar a escrever seu projeto de pesquisa já na metade do curso. Na sequência, o estudo do trabalho colaborativo, com o componente Trabalho Colaborativo na Web (TCW), que tem como objetivo a reflexão sobre as categorias e ações que permeiam o trabalho colaborativo em rede, oferecendo subsídios teóricos e técnicos ao aluno para que possa fazer um exercício dinâmico, a fim de efetivar os processos de aprendizagem colaborativa na Educação à Distância. Já ao final deste módulo, inicia-se o trabalho com Design e Elaboração de Material Didático (DEMD), pensando o material didático para EAD a partir dos tipos existentes, da importância do planejamento na elaboração desse material e da formalização de uma oficina de elaboração, utilizando todo o material construído pelo aluno ao longo do componente para a construção na prática de um tipo de material

didático para EAD.

No *terceiro módulo* de estudos são oferecidos componentes que tratam de Avaliação e Mediação Pedagógica específicos para a modalidade à distância. Além destas áreas é iniciada a escrita do Trabalho de Conclusão de Curso, com uma metodologia diferenciada dos demais componentes, que será descrita mais adiante. Sobre Avaliação e EAD (AEAD) são apresentados os conceitos e fundamentos de avaliação presencial e à distância, enfatizando o caráter social, político e pedagógico, discutindo a avaliação nos ambientes de aprendizagem presenciais e à distância, conhecendo os pressupostos históricos e teóricos da avaliação e compreendendo as concepções de avaliação e seus processos na EAD, além de propor intervenções pedagógicas que favoreçam o processo de avaliação em uma perspectiva qualitativa. No componente Mediação Pedagógica (MPED) são estudados os aspectos referentes às concepções de educação, mediação pedagógica e das tecnologias de informação e comunicação no processo de formação, bem como o papel do professor nesse contexto de desenvolvimento crescente da Educação à Distância online. A oferta do componente Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) conta com um documento que norteia a elaboração do trabalho final. Nesta etapa são trabalhados três documentos: o resgate do projeto de pesquisa (já elaborado e enviado no componente Metodologia da Pesquisa), a versão preliminar do TCC e a versão final do TCC.

## 4 | DESENHO PEDAGÓGICO DO CURSO

### 4.1 Metodologia do curso e matriz curricular

A metodologia do curso segue uma organização curricular que proporciona ao aluno orientação quanto aos princípios da educação à distância, suas características e possibilidades educacionais. Os componentes curriculares são trabalhados individualmente, mas procuram dialogar entre si e, para isso, todos os professores tem acesso a todos os componentes bem como às salas de seu componente, na oferta anterior. A duração de cada percurso varia de acordo com a carga horária de cada componente, com a seguinte distribuição:

CARGA HORÁRIA (horas)	DURAÇÃO (meses)	ENCONTRO PRESENCIAL
30	1	2
45	1 ½	2
60	2	3

**Tabela 2** – Carga horária e duração dos componentes curriculares.

Fonte: Elaborada pelas autoras.

Nos encontros presenciais realizados são trabalhadas ações de formação, acompanhamento e avaliação. Cada componente é trabalhado individualmente, com o próximo componente iniciando perto do final do componente anterior, para que seja

garantido o tempo para a construção do conhecimento proposto pelo professor sem que haja, no entanto, lacunas entre os componentes. Os componentes Metodologia da Pesquisa e Trabalho de Conclusão de Curso acontecem de modo diferente, sendo transversais no módulo referente. Na matriz curricular do curso encontram-se assim organizados os componentes curriculares:

ETAPA	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
MÓDULO I	Comunidades Virtuais de Aprendizagem (CVA)	30 horas
	Currículo e EAD (CEAD)	30 horas
	Psicologia Ecológica (PE)	30 horas
	Metodologia do Ensino Superior (MES)	45 horas
MÓDULO II	Metodologia da Pesquisa (MP)	60 horas
	Trabalho Colaborativo na Web (TCW)	30 horas
	Design e Elaboração de Material Didático (DEMD)	60 horas
MÓDULO III	Avaliação e EAD (AEAD)	30 horas
	Mediação Pedagógica (MPED)	30 horas
	Trabalho de conclusão de Curso (TCC)	45 horas

Tabela 3 – Matriz curricular do Curso de Especialização em Educação à Distância.

Fonte: Projeto Pedagógico do Curso, UNEB, 2017.

## 4.2. Atores e seus papéis

Para o desenho pedagógico das quatro ofertas deste curso, considerou-se como parâmetro o modelo Ministério da Educação, Universidade Aberta do Brasil, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior -MEC/UAB/CAPES, que conta com a seguinte estrutura:

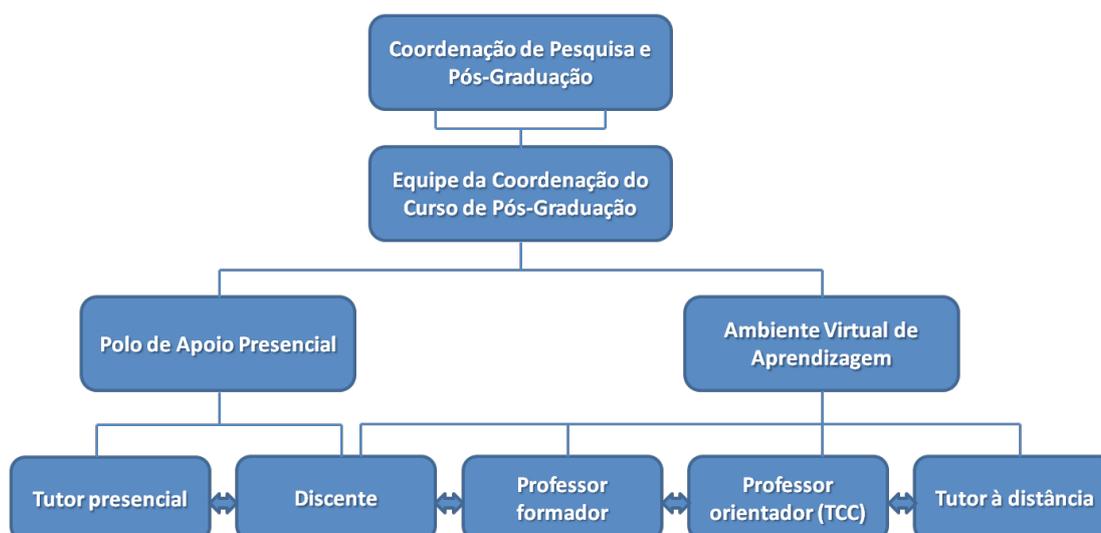


Figura 1 - Estrutura detalhada do curso, baseada no modelo MEC/UAB/CAPES.

Fonte: Elaborada pelas autoras.

A Coordenação do curso é responsável por articular, orientar e acompanhar a equipe de professores formadores durante todo o processo de planejamento e organização da oferta do componente curricular. Também é responsável por estabelecer interlocução com os discentes através do polo de apoio presencial e do ambiente virtual de aprendizagem. Orienta e supervisiona as atividades de tutoria, visita os polos e administra o curso como um todo. A equipe de coordenação é composta pelo Coordenador de Curso, Coordenador de Tutoria, Assessor Pedagógico, Assessor Administrativo e Assessor Técnico (AVA).

O Professor Formador deve apresentar uma sólida formação que permita atuar na sua área com uma visão crítica do desenvolvimento científico e da sua aplicação na realidade social e educacional, utilizando as TIC como ferramentas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem. Também orienta a equipe de tutores (presenciais e à distância) dando-lhes o suporte pedagógico e de conteúdo para atendimento as demandas discentes. Na primeira oferta do curso o Professor Formador/Autor também foi responsável pela elaboração dos Módulos do Curso.

O Professor Orientador é uma figura que atua especificamente no componente curricular TCC com o objetivo de orientar os discentes quanto à metodologia científica da pesquisa e suas diretrizes, direcionando para a composição do TCC, trabalho final do curso, que deve ser escrito e apresentado oralmente a uma banca examinadora. Em sendo um curso de Especialização, a seleção dos orientadores deve levar em consideração as titulações de Mestre e Doutor. Estes professores compõem a banca examinadora para avaliação do trabalho final do curso e visitam os polos presenciais para a apresentação oral do TCC pelos discentes.

O Tutor à distância é o sujeito que articula o processo colaborativo de ensino-aprendizagem, utilizando as tecnologias e as metodologias definidas pelo professor formador, estimulando e potencializando o desenvolvimento intelectual, habilidades e autonomia dos discentes. O perfil exigido para esta função é de especialista na área do curso para garantir a orientação necessária para a execução das atividades e para o atendimento de dúvidas. Para a tutoria à distância se prevê 01 tutor para cada 25 alunos, sendo que o discente pode contar com o mesmo tutor ao longo de todos os componentes do curso, exceto em TCC, onde atuam os professores orientadores.

O Tutor presencial articula a logística de acompanhamento das atividades realizadas no polo de apoio presencial. De preferência, na seleção deste tutor leva-se em consideração uma formação que se aproxime das Tecnologias de Informação e Comunicação e da EAD. Para a tutoria presencial está previsto 01 tutor por turma, atuando em apenas uma oferta por vez.

O Discente é o personagem central no processo de ensino-aprendizagem. Deve exercer papel atuante na construção do conhecimento colaborativo em situações presenciais e virtuais, em articulação com os colegas da turma, professores formadores e tutores. Necessário ter um perfil autônomo neste processo, que permita a autoria e a tomada de

decisões coletivamente.

### **4.3. Formas de interação, momentos presenciais, a presencialidade baseada em virtualização**

O curso conta com uma proposta metodológica de planejamento e execução de atividades presenciais e à distância, utilizando ferramentas síncronas e assíncronas nos polos de apoio presenciais e no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Os diversos componentes curriculares procuram proporcionar experiências em múltiplas ferramentas disponibilizadas no Moodle (ambiente virtual utilizado pela UNEB em suas ações de EAD), além de atividades de planejamento e elaboração em grupo. Dentre as experiências trabalhadas no curso destacam-se:

- 1) comunicação: mensagens individuais, fórum de notícias;
- 2) interação: fórum fale com a coordenação; fórum de tutores, fórum aberto, fórum tira-dúvidas, fórum temático de discussão, chat, webconferência;
- 3) colaboração: glossário, wiki;
- 4) pesquisa: pesquisa de campo;
- 5) produção: textos escritos, seminários, avaliação final da disciplina, elaboração de material didático, configuração de sala de aula virtual;
- 6) avaliação: questionário, diário, webconferência, encontro presencial.

As atividades de pesquisa e discussão estão presentes em todos os componentes com os fóruns de discussão ou com pesquisas na web e/ou no *lócus* do discente. As atividades avaliativas processuais acontecem durante toda a realização do componente curricular, culminando com a aplicação de avaliações específicas para apresentação de síntese de conhecimentos adquiridos que são realizadas especificamente no polo de apoio presencial ao qual o discente está vinculado. Os encontros presenciais no polo de apoio presencial para os cursos de pós-graduação acontecem uma vez por mês.

Especificamente no componente curricular TCC, a configuração da sala de aula virtual é totalmente refeita, baseada na relação de 01 (um) orientador para cada 10 (dez) discentes. Sendo assim, nesta sala, são alocados grupos de orientadores com seus respectivos discentes. As atividades são realizadas de forma a registrar as várias versões da escrita do discente, ao longo do componente, culminando na conclusão da versão final do TCC, com os professores acompanhando e orientando cada etapa.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao longo de todo o processo, o curso procura cumprir com o compromisso social de formação docente para o planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas *online*,

possibilitando reflexões teóricas e metodológicas sobre o tema e, sobretudo, no que se refere à discussão da autonomia e mediação pedagógica.

Esta ação não se constitui tarefa fácil pois no contexto brasileiro, em que a educação bancária foi historicamente predominante, prevalecendo mais o ensino com base na transmissão de conteúdos, onde “... a educação se torna um ato de depositar, em que os educandos são os depositários e o educador depositante” (FREIRE, 1987, p.58), a Educação à Distância, ou Educação *online*, pretende se constituir como modalidade de educação que se apresenta como possibilidade de uma prática mais centrada na aprendizagem do que no ensino, na construção coletiva e colaborativa do conhecimento.

O ensino para a autonomia tem sido o grande desafio, principalmente na experiência do Trabalho de Conclusão de Curso, *locus* onde a mediação entre orientadores e orientandos configura-se em um exercício reflexivo. Autonomia pressupõe saberes de uma prática educativo – crítica na efetivação de sua própria aprendizagem, fundamental à formação docente. Nesse processo o aluno pode vivenciar o processo formador em que é chamado a revisar e atualizar seu papel e funções na docência e da pesquisa.

Para Masetto (2009), na discussão sobre a temática mediação pedagógica e o uso da tecnologia, dois novos aspectos devem ser considerados: o surgimento da informática e da telemática e a consciência da necessidade de formação de competências pedagógicas dos professores universitários. O uso de computadores na educação, no entanto, deve criar condições para a construção do conhecimento em ambiente de aprendizagem que favoreçam a autonomia do aluno.

Nesta perspectiva, e diante das ações implantadas pela Universidade e, em especial, pela experiência e resultados do Curso de Pós-Graduação em Educação à Distância, considera-se de relevante importância, não só a manutenção como a ampliação das ofertas deste curso, a fim de alcançar novos profissionais que tenham interesse em atuar em cursos nesta modalidade.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra, 1987.

LÉVY, P. **Cibercultura**. 3ª ed. São Paulo: Editora 34, 2010.

MARTÍNEZ, J. H. G. Novas tecnologias e o desafio da educação. In: TEDESCO, J. C. (Org.). **Educação e Novas Tecnologias**: esperança ou incerteza? São Paulo: Cortez. UNESCO, 2004.

MASETTO, M. T. Mediação Pedagógica e o uso da Tecnologia. In: MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda A. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. 16ª ed. Campinas: Papirus, 2009.

MATTOS, Maria Lídia; BURNHAM, Terezinha. **EAD**: Espaço de (in)formação/aprendizagem de professor-produtor. Disponível em: [http://www.cinform-antiores.ufba.br/v\\_anais/artigos/marialidiapereiramattos.html](http://www.cinform-antiores.ufba.br/v_anais/artigos/marialidiapereiramattos.html). Acesso em 13/05/2017.

MERCADO, L. P. L. **Formação Continuada de Professores e Novas Tecnologias**, Maceió: EDUFAL,

1999.

SILVA, M. (Org). **Educação on-line**: teoria, prática, legislação e formação corporativa. São Paulo: Loyola, 2004.

SOARES, I. O. "**Era da Informação**": tecnologias da comunicação criam novas relações culturais e desafiam antigos e modernos educadores. Rio de Janeiro, v. 22 (113/114): p. 11-19, 1993.

UNEB. **Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Educação a Distância**. Disponível em: <http://www.campusvirtual.uneb.br/midias/pdf/educacao-a-distancia.pdf>. Acesso em: 10/05/2017.

## **SOBRE A ORGANIZADORA**

**Andreza Lopes:** Doutora e Mestre em Engenharia e Gestão do Conhecimento pela Universidade Federal de Santa Catarina. Especialista em Educação a Distância e em Auditoria Empresarial. Graduada em Administração e Pedagogia. Professional & Self Coaching. Experiência há mais de 15 anos na área de Educação com ênfase em Educação a Distância, mídia do conhecimento, ensino -aprendizagem e desenvolvimento de competências. Das diferentes atividades desenvolvidas destaca-se uma atuação por resultado, como: coach e mentora acadêmica, professora, palestrante, pesquisadora, avaliadora de artigos e projetos, designer educacional e consultora EaD. Como consultora atuou com projetos de segmento público e privado a partir de diferentes parcerias, como: IESDE, UFSC; CEDERJ; Cerfead/IFSC; IMAP e Delinea Tecnologia Educacional. Autora de livros e artigos científicos. Fundadora do Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico Andreza Lopes (IPDAAL) onde atua como CEO e Facilitadora do Programa de Coach e Mentoria Acadêmico em Ação ([www.andrezalopes.com.br](http://www.andrezalopes.com.br)).

## **SOBRE OS AUTORES**

**Aldízia Carneiro de Araújo:** Professora na Secretaria de Estado da Educação, Juventude e Esportes; Mestranda em Educação pela Universidade Federal do Tocantins – PPGE; Especialista em Gestão Educacional - Metodologia do Ensino de Ciências Humanas, Pedagogia Escolar: Supervisão, Orientação e Administração; Psicopedagogia Clínica e Institucional e Tecnologias na Educação; Graduada em Pedagogia, habilitada em Orientação Educacional (ULBRA/2006) e em História(UFT/1995); Membro do NEPCE/EpeEM/Observatório de Sistemas e Planos de Educação no Tocantins (ObsSPE)/Rede MAPA. E-mail: [aldiziapedagoga@gmail.com](mailto:aldiziapedagoga@gmail.com)

**Alessandra dos Santos Simão:** Professor da Universidade: Associação Educacional Dom Bosco; Graduação em Administração e Ciências Contábeis pela Universidade Federal Fluminense; Mestrado em Engenharia Civil pela Universidade Federal Fluminense; Grupos de pesquisa: Implementando a AHP com o R, Arconte - Análise de Risco e Controladoria Estratégica

**Alexandra Cemin:** Professora e coordenadora geral EAD do Centro Universitário Uniftec; Graduação em Matemática e Física pela Universidade de Caxias do Sul; Especialista em Psicopedagogia e Gestão Organizacional pela Unilasalle; Mestre em Educação pela Unilasalle; - Doutoranda em Engenharia e Ciências dos Materiais pela Universidade de Caxias do Sul; Grupo de pesquisa: Inteligência artificial no Uniftec; E-mail para contato: [alexandracemin@acad.ftec.com.br](mailto:alexandracemin@acad.ftec.com.br)

**Alexandre Rodrigues Caitano:** Professor mediador do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN); Graduação em Licenciatura em Computação e Informática pela Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA); Mestrando em Ciências da Computação pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN); E-mail para contato: [alexandrercaitano@gmail.com](mailto:alexandrercaitano@gmail.com)

**Alice Fogaça Monteiro:** Graduação em Ciências Biológicas Licenciatura Plena pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS; Mestrado em Educação Ambiental pela Universidade Federal do Rio Grande – FURG; Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE; Grupo de Pesquisa Coeducar: Aprender em ação, Metodologias de Ensino e Formação de Professores – UNIPAMPA

**Aline Claudino de Castro:** Professor da Secretária de Educação de Minas Gerais – SEE/MG município de Alfenas; Graduação em Química Licenciatura e Pedagogia pela Universidade Federal de Alfenas; Especialização em Design Instrucional para Ead Virtual pela Universidade Federal de Itajubá; Especialização em Metodologia do Ensino de Matemática e Física pelo Centro Universitário UNINTER; Mestrado em Química pela Universidade Federal de Alfenas; Grupo de pesquisa: X; E-mail para contato: [alinecastro08@gmail.com](mailto:alinecastro08@gmail.com)

**Ana Carolina de Oliveira Salgueiro de Moura:** Professora Adjunta na Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA; Graduação em Pedagogia pela Universidade Norte do Paraná – UNOPAR; Mestrado em Educação Ambiental pela Universidade Federal do Rio Grande – FURG; Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde pela Universidade Federal do Rio Grande – FURG; Pós-doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS; Líder do Grupo de Pesquisa Coeducar: Aprender em ação, Metodologias de Ensino e Formação de Professores – UNIPAMPA; [anacarolinaosm@gmail.com](mailto:anacarolinaosm@gmail.com).

**Ana Cecília Machado Dias:** Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade UNISUAM; Graduação em Pedagogia pela Universidade Católica de Petrópolis; Mestrado em Educação pela Universidade Católica de Petrópolis; Grupo de pesquisa: GEPEAD – Grupo de Estudo e Pesquisa de Ensino a Distância; E-mail para contato: [anaceciliadias@hotmail.com](mailto:anaceciliadias@hotmail.com)

**Ana Lúcia Guimarães:** Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade UNISUAM; Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio de Janeiro; Mestrado em Sociologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro; Doutorado em Antropologia Social pela Universidade Federal do Rio de Janeiro; Grupo de pesquisa: GEPEAD – Grupo de Estudo e Pesquisa de Ensino a Distância; E-mail para contato: [profanaluciaguimaraes@gmail.com](mailto:profanaluciaguimaraes@gmail.com)

**Carlos Eduardo José da Silva:** Professor do Centro Universitário Augusto Motta e do Centro de Instrução e Adaptação da Aeronáutica; Graduação em Administração pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro; Graduação Tecnológica em Gestão e Manutenção de Aeronaves pelo Centro de Instrução e Adaptação da Aeronáutica; Especialização Lato Sensu em Planejamento, Implantação e Gestão de Educação a Distância pela Universidade Federal Fluminense; Especialização Lato Sensu em Gestão de Pessoas e Processos pelo Centro de Instrução e Adaptação da Aeronáutica; Mestrado em Administração e Desenvolvimento Empresarial pela Universidade Estácio de Sá; E-mail para contato: [eduardocej@fab.mil.br](mailto:eduardocej@fab.mil.br)

**Carlos Homero Urizzi Garcia:** Professor da Universidade Braz Cubas. Graduado em Educação Física e Pedagogia pela Universidade de Mogi das Cruzes; Graduado em Psicologia pela Universidade Braz Cubas; Especialista em Atividade Física e Saúde pela Universidade de Mogi das Cruzes e em Administração e Marketing e Educação em Música pela Universidade Braz Cubas. E-mail: [hdehomero@yahoo.com.br](mailto:hdehomero@yahoo.com.br)

**Celso Augusto dos Santos Gomes:** Professor do UNIS/MG (Centro Universitário do Sul de Minas); Graduação em Bacharelado em Música pela UniFIAM/FAAM (Centro Universitário FIAM/FAAM); Graduação em Licenciatura em Música pela UNINCOR (Universidade Vale do Rio Verde de Três Corações); Mestrado em Tecnologia da Inteligência e Design Digital pela PUC-SP (Pontifícia Universidade Católica de São Paulo); Doutorado em Educação pela UNIMEP (Universidade Metodista de Piracicaba); Bolsista Produtividade em Pesquisa pela FAPEMIG; E-mail para contato: [celso.gomes@unis.edu.br](mailto:celso.gomes@unis.edu.br)

**Claudio Marinho:** Atualmente é professor assistente da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri onde atua nos cursos de Química, Física e Matemática na modalidade de Educação a Distância- EAD . Atua no curso de Especialização em Ensino de Geografia - EnGeo voltado para formação de professores de Geografia dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri através a educação a distancia. Tem experiência na área de Educação, com ênfase no uso das tecnologias digitais no trabalho docente, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de geografia, educação e meio ambiente, informática, trabalho docente, ambientes virtuais de aprendizagem. produção de conteúdos educacionais . Desenvolve atividades na área de formação de professores para o trabalho com as novas tecnologias digitais aplicadas a docência.

**Cleonice Pereira do Nascimento Bittencourt:** Professor da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF; Tutora a distância curso de Graduação em Pedagogia a distância da Universidade de Brasília; Graduação em Pedagogia pela Universidade de Brasília; Mestrado em

Educação pela Universidade de Brasília; Doutoranda em Educação pela Universidade de Brasília; E-mail para contato: cleonascimentoead@gmail.com

**Daniel Chris Amato:** Professor PEB – III/ ARTES da Prefeitura Municipal de Campinas; Graduação em Educação Artística com Habilitação em Música pelo UNASP-EC; Especialização em Educação Musical pelo UNASP-EC; Mestrado em Desenvolvimento Humano e Tecnologias pela UNESP-IB/RC; E-mail para contato: maestrodanielamato@gmail.com

**Danila Vasconcelos Oliveira da Luz:** Técnico da Universidade do Estado da Bahia - UNEB; Graduação em Letras pela Universidade Salvador - UNIFACS; Mestrado em Gestão e Tecnologia aplicadas à Educação pela Universidade do Estado da Bahia – GESTEC/UNEB; Grupo de pesquisa: Difusão do Conhecimento, Educação, Tecnologia e Modelagens Sociais – DCETM/GESTEC/UNEB; E-mail para contato: doliveira@uneb.br

**Denise Corrêa:** Tutora Virtual da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Graduação em Música, instrumento musical Violão pela Universidade de Ribeirão Preto (UNAERP); Licenciatura em Artes Visuais pela Universidade de Brasília (UnB); Especialista em Educação a Distância pela Universidade Federal Fluminense (UFF); E-mail para contato: [denisecorrea90@hotmail.com](mailto:denisecorrea90@hotmail.com)

**Denise De Almeida:** Coordenadora do curso de Pedagogia da Universidade Braz Cubas. Graduada em Letras e Direito pela Universidade Braz Cubas e em Pedagogia pela Universidade Nove de Julho, SP; Especialista em Magistério do Ensino Superior pela PUC, SP, Em Gestão Escolar pela Universidade Castelo Branco, SP, em Psicopedagogia pela Universidade de Santos, SP; Mestrado em Semiótica, Tecnologia de Informação e Educação; Doutorado em Educação pela Universidade Metodista de São Paulo. E-mail: Denise.almeida@brazcubas.br

**Dirceu da Silva:** UNICAMP – Universidade Estadual de Campinas; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação de Tratamento de Dados de Ciências Humanas; Graduação em Física - Universidade de São Paulo, USP; Mestrado em Física - Universidade de São Paulo, USP; Doutorado em Educação - Universidade de São Paulo, USP; Grupo de pesquisa: Formação de Alianças Estratégicas; E-mail para contato: dirceuds@gmail.com

**Elisabete Jacques Urizzi Garcia:** Professora da Universidade Braz Cubas e da Educatie Hoogs de Ensino e Pesquisa, SP; Graduada em letras pela Universidade de Mogi das Cruzes, SP; Especialista em Didática do Magistério Superior pela Faculdade do Clube Náutico Mogiano, SP, e em Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Portuguesa pela Universidade Braz Cubas, SP; Autora de livros didáticos e paradidáticos por diversas editoras. E-mail: [elisabetejacques@hotmail.com](mailto:elisabetejacques@hotmail.com)

**Elizama das Chagas Lemos:** Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN); Graduação em Comunicação Social - Habilitação em Radialismo - pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Graduação em Tecnologia em Desenvolvimento de Software - pelo Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (CEFETRN); Mestrado em Sistemas e Computação na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Doutoranda no Programa de Doutorado em Tecnologias e Sistemas de Informação da Universidade do Minho; Grupo de Pesquisa em Multireferencialidade, Educação e Linguagem (GPMEL) e Grupo de Pesquisa em Inovação Tecnológica aplicada a Educação (GEITE); E-mail para contato: elizama.lemos@ifrn.edu.br

**Endre Solti:** Professor do Conservatório Municipal de Poços de Caldas; Graduação em Música Popular pela Universidade Estadual de Campinas - Unicamp; Mestrado em Música pela Universidade Estadual de Campinas - Unicamp; Doutorando pela Universidade Estadual de Campinas – Unicamp previsão de conclusão 2020; E-mail para contato: [endreguitar@gmail.com](mailto:endreguitar@gmail.com)

**Fabiana Gonçalves dos Reis:** Professora da Universidade Estadual de Goiás; Graduação em Ciências Biológicas-Licenciatura Plena em Biologia pela Universidade Estadual de Goiás; Mestrado em Agronomia – Área de Concentração Genética e Melhoramento de Plantas pela Universidade Federal de Goiás; Doutorado em Genética e Biologia Molecular pela Universidade Federal de Goiás; E-mail para contato: [fafireis28620@gmail.com](mailto:fafireis28620@gmail.com)

**George Bedinelli Rossi:** ESPM Escola Superior de Propaganda e Marketing; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação de Mestrado em Negócios Internacionais da Escola Superior de Propaganda e marketing de São Paulo; Graduação em Engenharia Elétrica Modalidade Eletrônica - Faculdade de Engenharia de São Paulo, FESP; Mestrado em Administração de Empresas (Sp) - Fundação Getulio Vargas - SP, FGV-SP; Doutorado em Administração de Empresas (Sp) - Fundação Getulio Vargas - SP, FGV-SP; Grupo de pesquisa: Formação de Alianças Estratégicas; E-mail para contato: [george.rossi@gmail.com](mailto:george.rossi@gmail.com)

**Gislene Lisboa de Oliveira:** Professora da Universidade Estadual de Goiás; Membro do Corpo Docente do Programa de Pós-Graduação em Gestão Pública, Gestão Pública Municipal e Gestão em Saúde da Universidade Estadual de Goiás (convênio PNAP\_UAB); Graduação em Licenciatura e Bacharelado em Biologia pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO); Mestrado em Biologia: área de concentração – Ecologia pela Universidade Federal de Goiás; Doutorado (em andamento) em Educação - pelo Programa de Pós-Graduação Strictu Sensu da Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), na linha de pesquisa em Estado, Políticas e Instituições Educacionais; E-mail para contato: [gislene.lisboa@ueg.br](mailto:gislene.lisboa@ueg.br)

**Heloisa Teixeira Argento:** Coordenadora de tecnologias digitais do Colégio São Bento no Rio de Janeiro; Graduação em Pedagogia pela Associação de Ensino Superior São Judas Tadeu; Mestrado em Educação pela Unesa Especialista em Gestão de EaD pela UFJF; Gestora de Ensino da Professor do Futuro Assessoria Educacional Online; E-mail para contato: [argentoh@gmail.com](mailto:argentoh@gmail.com)

**Inês Maria Marques Zanforlin Pires de Almeida:** Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Brasília; E-mail para contato: [almeida@unb.br](mailto:almeida@unb.br)

**Jacks Richard De Paulo:** Professor da Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP; Graduação em Geografia pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC/MINAS; Mestrado em Ciências Naturais/ Geologia Ambiental e Conservação de Recursos Naturais pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP); Doutorado em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP); Grupo de pesquisa: Novas Tecnologias para Educação a Distância - NTEAD/ Ensino e Aprendizagem de Geografia e as Novas Tecnologias; E-mail para contato: [richard@ichs.ufop.br](mailto:richard@ichs.ufop.br)

**Jane Borges:** Professora da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Departamento de Artes e Comunicação; Graduação em Música com habilitação em Piano pela Universidade Federal do Estado

do Rio de Janeiro – UNIRIO; Mestrado em Artes pela Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo - ECA-USP; Doutorado em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo - FE-USP (2009); Pós Doutorado pela Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo - ECA-USP (2017); Grupo de pesquisa: Grupo de Estudos e Pesquisas Multidisciplinares nas Artes do Canto (GEPEMAC); E-mail para contato: [janeborges@ufscar.br](mailto:janeborges@ufscar.br)

**Kátia Sirlene de Moraes Duarte da Silva:** Graduação em Licenciatura em Música pela UFRGS – Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Mestrado em Educação Musical pela UFBA – Universidade Federal da Bahia; Grupo de Pesquisa Proposta Musicopedagógica CDG - <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8185025395916961>; E-mail: [katiaduartemusica@gmail.com](mailto:katiaduartemusica@gmail.com)

**Marcia Flausino Vieira:** Professora efetiva da educação básica na rede pública de educação do Estado do Tocantins; Especialista em Psicopedagogia Clínica; graduada em Pedagogia - Docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Supervisão Educacional pela Fundação Universidade Federal do Tocantins UFT. E-mail: [marciaflausino@hotmail.com](mailto:marciaflausino@hotmail.com)

**Márcia Santos Cerqueira:** Professora da Universidade do Estado da Bahia - UNEB; Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal da Bahia – UFBA; Mestrado em Educação: Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP; Doutoranda em Difusão do Conhecimento – DMMDC/UFBA; Grupo de Pesquisa: Educação, Etnicidade e Desenvolvimento Regional; E-mail para contato: [mcerqueira@uneb.br](mailto:mcerqueira@uneb.br)

**Maria Antonia Tavares De Oliveira Endo:** Professora da Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP; Graduação em Geografia/Licenciatura pela Universidade de São Paulo – USP; Mestrado em Pedagogia Profissional (ISPETP/UFOP/MEC); Grupo de pesquisa: Novas Tecnologias para Educação a Distância - NTEAD/Ensino e Aprendizagem de Geografia e as Novas Tecnologias; E-mail para contato: [mariantonia@cead.ufop.br](mailto:mariantonia@cead.ufop.br)

**Maria Aparecida Santos de Oliveira:** Professora do Centro Universitário Augusto Motta, no Rio de Janeiro, nos cursos de Administração e Contabilidade; Graduada em Administração pela Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas Moraes Junior; Pós graduada em Gestão de Pessoas pelo CPGE - Universidade Cândido Mendes; Mestranda em Ciências Ambientais – Programa de Mestrado Profissional em Desenvolvimento Local; E-mail para contato: [cida2512@hotmail.com](mailto:cida2512@hotmail.com)

**Maria Teresa Menezes Freitas:** Diretora do Centro de Educação a Distância da UFU. Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Matemática PPGECEM/UFU. Graduação em Matemática pela UFU. Mestrado em Educação pela UFU. Doutorado em Educação Matemática UNICAMP. E-mail: [mtmf@ufu.br](mailto:mtmf@ufu.br)

**Mariana Barbosa Ament:** Professora do Centro Universitário Claretiano (CEUCLAR); Professora Conteudista da Secretaria de Educação a Distância da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), bolsista CAPES; Graduação em Licenciatura em Música com Habilitação em Educação Musical pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Especialista em Gestão Educacional pelo Centro Universitário Claretiano CEUCLAR; Mestrado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Grupo de pesquisa: Música, Educação e Interdisciplinaridade (CNPQ); E-mail para contato: [marianabament@gmail.com](mailto:marianabament@gmail.com)

**Mariana da Silva Neta:** Professora na Secretaria de Estado da Educação, Juventude e Esportes, Mestranda em Letras / Linguística pela Universidade Federal do Tocantins – PPG-Letras; Especialista em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira e Pedagogia Escolar: Supervisão, Orientação e Administração; Graduada em Letras – Português/Inglês pela Faculdade de Filosofia de Porto Nacional e em Pedagogia pelo Centro Universitário Luterano de Palmas – TO; Integrante do Grupo de Pesquisa: Tecnologias Digitais e Multimodalidade no Ensino Aprendizagem de Línguas e Literatura, E-mail: [mariananeta@seduc.to.gov.br](mailto:mariananeta@seduc.to.gov.br)

**Marianne Martins Coelho:** Graduação em Licenciatura em Música pela UFRGS – Universidade Federal do Rio Grande do Sul; E-mail: [mmcmusica@gmail.com](mailto:mmcmusica@gmail.com)

**Marta Bertin:** Professora da Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP; Graduação em Geografia/Licenciatura pela Universidade Federal de Santa Maria - UFSM; Mestrado em Geografia/Análise e Gestão Ambiental pela Universidade Federal do Paraná - UFPR; Doutorado em Geografia/Ensino de Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS; Grupo de pesquisa: Novas Tecnologias para Educação a Distância - NTEAD/Ensino e Aprendizagem de Geografia e as Novas Tecnologias; E-mail para contato: [marta.bertin@cead.ufop.br](mailto:marta.bertin@cead.ufop.br)

**Nadia Flausino Vieira Borges:** Professora na UFT e no Centro de Atendimento Educacional Especializado da SEDUC-TO; Doutoranda em Educação pela Universidade Católica de Brasília, Mestre em Educação pela UFT, Pedagoga e especialista em Tecnologias Educacionais, Docência no Ensino Superior e LIBRAS; Integrante do Grupo de Pesquisa Formação de Professores: Fundamentos e Metodologias de Ensino da UFT/CNPQ, e do Grupo de Estudos e Pesquisas Práxis Socioeducativa e Cultural - UFT/CNPQ, pesquisadora associada à ANPeD - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa e Pesquisa em Educação, e desenvolve e orienta pesquisas atualmente nas áreas de educação na diversidade, educação especial e inclusiva, tecnologias educacionais e pedagogia social na educação não-formal. E-mail [nanaflausino@hotmail.com](mailto:nanaflausino@hotmail.com)

**Nedia Maria de Oliveira:** Professora do Centro Pedagógico Roda Peão e do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais (São João del Rei); Membro do Corpo Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais (São João del Rei); Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de São João del Rei (FUNREI); Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUCMINAS); Doutoranda em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUCMINAS); Grupo de Pesquisa: membro do grupo Tecnologias Digitais em Educação-TDEduc (PUCMINAS); E-mail contato: [nedia@mgconecta.com.br](mailto:nedia@mgconecta.com.br)

**Nívea Cristina Vieira Lemos:** Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade UNISUAM; Graduação em História pelo Instituto Tecnológico Simonsen; Mestranda em Novas Tecnologias Digitais na Educação pela Universidade Carioca; Grupo de pesquisa: GEPEAD – Grupo de Estudo e Pesquisa de Ensino a Distância; E-mail para contato: [nivealemos@gmail.com](mailto:nivealemos@gmail.com)

**Pablo Roberto Fernandes de Oliveira:** Graduação em Computação pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB); Mestrando em Ciências da Computação pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN); E-mail para contato: [pabl robertofer nando@gmail.com](mailto:pabl robertofer nando@gmail.com)

**Paula Andréa de Oliveira e Silva Rezende:** Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG) e da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUCMINAS); Graduação em Ciências Contábeis pela União de Negócios e Administração (UNA-BH); Mestrado em Contabilidade e Controladoria pela Universidade de São Paulo (USP); Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUCMINAS); Grupo de Pesquisa: Líder do grupo sobre Gestão, Educação e Trabalho (PUCMINAS) e membro do grupo Tecnologias Digitais em Educação-TDEduc; E-mail contato: paulaandrea@uai.com.br

**Paulo Henrique Barbosa Silva:** Atua como professor de Educação Básica de Geografia na rede pública estadual de Minas Gerais, na E.E. Modestino Andrade Sobrinho (cargo efetivo), no município de Sete Lagoas e na E.E. Bento Gonçalves (cargo efetivo), no município de Matozinhos. Membro do Coletivo Empodera Juventude e professor voluntário no cursinho popular de mesmo nome. Possui Licenciatura Plena em Geografia pelo Centro Universitário UNIFEMM (2001), graduação tecnológica em Superior de Tecnologia em Logística pelo Centro Universitário UNIFEMM (2013), especialista em Gestão Ambiental pelas Faculdades Integradas de Jacarepaguá - FIJ (2009), especialista em Gestão Pública Municipal pela Universidade Federal de Viçosa - UFV (2014), especialista em educação para as relações étnico-raciais pela Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP UNIAFRO: Política da Igualdade Racial na Escola (2015), especialista em Ensino de Geografia pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM (2016). Graduando em curso a distância de Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), graduando em curso a distância em Licenciatura Plena em Computação pelo Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM/Uberaba) e pós-graduando pelo curso a distância de especialização em Educação e Tecnologias - Edutec pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR. PROJETO TERRA DE LUZIA\_ A APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS DIGITAIS COMO ALIADA DA GEOGRAFIA

**Renata Cristina Nunes:** Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense – Campus Cabo Frio; Mestrado em Química pela Universidade Federal de Minas Gerais; Doutorado em Química pela Universidade Federal de Minas Gerais (Doutorado sanduíche na University of Ottawa – Canadá); Grupo de pesquisa: Núcleo de Tecnologias Educacionais e Educação a Distância; E-mail para contato: nunesrenatac@gmail.com

**Renato Alves da Silva:** Graduação em Licenciatura em Música pela UFRGS – Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Mestrado em Educação Musical pela UFBA – Universidade Federal da Bahia; E-mail: [renatovozviolaotrompete@gmail.com](mailto:renatovozviolaotrompete@gmail.com) / [renatovozviolaotrompete@hotmail.com](mailto:renatovozviolaotrompete@hotmail.com)

**Ricardo Montserrat Almeida Silva:** Licenciando em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense – Campus Cabo Frio;

**Ricardo Thielmann:** Professor da Universidade Federal Fluminense – UFF; Graduação em Administração pela Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF; Mestre em Engenharia de Produção pela Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ; Doutor em Políticas Públicas, Estratégia e Desenvolvimento pela Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ; Grupos de Pesquisa: GPADES/UFF e Laboratório de Multi-aplicações em Gestão (LAMAG), Avaliação e Monitoramento de Políticas Públicas.

**Rosemary Pessoa Borges:** Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN); Graduação em Tecnologia em Desenvolvimento de Software - pelo Centro

Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (CEFETRN); Mestrado em Ciências da Computação pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN); Grupo de Estudos em Inovação Tecnológica aplicada a Educação – GEITE; E-mail para contato: [rosemary.borges@ifrn.edu.br](mailto:rosemary.borges@ifrn.edu.br)

**Sarah Mendonça de Araújo:** Técnica em Assuntos Educacionais da Universidade Federal de Uberlândia – MG. Graduação pela Universidade Luterana do Brasil. Mestrado em Educação pela UFU. E-mail: [sarah.araujo@ufu.br](mailto:sarah.araujo@ufu.br);

**Simone de Paula Teodoro Moreira:** Professora do UNIS/MG (Centro Universitário do Sul de Minas); Graduação em Licenciatura Plena - Matemática, Física e Desenho pelo UNIS/MG (Centro Universitário do Sul de Minas,); Mestrado em Tecnologia de Informação e Com. na Formação em EaD pela UFC (Universidade Federal do Ceará); Doutorado em Educação pela UNIMEP (Universidade Metodista de Piracicaba); Bolsista Produtividade em Pesquisa pela FAPEMIG; E-mail para contato: [simone@unis.edu.br](mailto:simone@unis.edu.br)

**Simone Lima de Arruda:** Técnica de Educação Especial Secretaria de Estado da Educação, Juventude e Esportes; Aluna Especial no Programa de Pós Graduação em Educação (PPGE) - Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Tocantins - UFT / no Campus de Palmas; Especialização em Orientação Educacional e Psicopedagogia pela Universidade Salgado de Oliveira - UNIVERSO e Educação Especial pela Universidade Federal de Santa Maria – UFSM; graduada em Pedagogia pela Fundação UNIRG (2001) e Serviço Social pela Fundação Universidade do Tocantins - UNITINS (2011), Integrante do Conselho Estadual dos Diretos da Pessoa com Deficiência - COEDE / TO. E-mail: [simonealianca@bol.com.br](mailto:simonealianca@bol.com.br)

**Thabata de Souza Araujo Oliveira:** Licencianda em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense – Campus Cabo Frio;

**Valéria Soares de Lima:** Professora da Universidade Estadual de Goiás; Membro do Corpo Docente do Programa de Pós-Graduação em Gestão Pública, Gestão Pública Municipal e Gestão em Saúde da Universidade Estadual de Goiás (convênio PNAP\_UAB); Graduada em Pedagogia com Habilitação em Orientação Educacional – UNICESP/ Faculdade de Educação. Bacharel em Teologia pela Faculdade Teológica Nacional - Centro de Graduação e Pesquisa. Licenciada em Educação Física pela Universidade Federal de Goiás – UFG; Mestra em Educação pelo Programa de Pós-Graduação *Strictu Sensu* da Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), na linha de pesquisa em Estado, Políticas e Instituições Educacionais pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO). E-mail para contato: [valeria.lima@ueg.br](mailto:valeria.lima@ueg.br)

**Vera Lúcia Ramos de Oliveira:** Professora da Universidade do Estado da Bahia - UNEB; Graduação em Direito pela Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC; Mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de Santa Catarina; E-mail para contato: [vloliveira@uneb.br](mailto:vloliveira@uneb.br)

**Vialana Ester Salatino:** Professora do Centro Universitário Uniftec; Graduação em Psicologia pela Universidade de Caxias do Sul – UCS; Pós-Graduação em Gestão e Docência do Ensino pelo Centro Universitário Uniftec; MBA em Gerência Empresarial pela Ftec Faculdades; Especialização em Arteterapia pela Universidade de Caxias do Sul – UCS; Mestranda em Educação pela Universidade de Caxias do Sul – UCS; Grupo de pesquisa: GP Forma Serra e participante do Observatório de Educação da UCS; E-mail para contato: [vialana.psicologia@gmail.com](mailto:vialana.psicologia@gmail.com)

**Viviane Chunques Gervasoni:** Professor da Universidade: UNINOVE Universidade Nove de Julho; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Finanças e Banking da Universidade UNINOVE Universidade Nove de Julho; Graduação em Administração com ênfase em Finanças e Marketing pela Universidade FSA Fundação Santo André; Mestrado em Administração pela Universidade USCS Universidade de São Caetano do Sul; Doutorado em Administração pela Universidade UNINOVE – Universidade Nove de Julho; Grupo de pesquisa: Formação de Alianças Estratégicas; E-mail para contato: [Viviane.chunques@gmail.com](mailto:Viviane.chunques@gmail.com)

**Wanderson Gomes de Souza:** Professor do UNIS/MG (Centro Universitário do Sul de Minas); Graduação em Administração pela UNINCOR (Universidade Vale do Rio Verde de Três Corações); Graduação em Ciência da Computação pela UNIFENAS (Universidade José do Rosário Vellano); Graduação em Tecnólogo Em Processamento de Dados pela UNIFENAS (Universidade José do Rosário Vellano); Mestrado em Administração pela UNINCOR (Universidade Vale do Rio Verde de Três Corações); Doutorado em Educação pela UNIMEP (Universidade Metodista de Piracicaba); Bolsista Produtividade em Pesquisa pela FAPEMIG; E-mail para contato: [wanderson@unis.edu.br](mailto:wanderson@unis.edu.br)

Agência Brasileira do ISBN

ISBN 978-85-455090-5-9



9 788545 509059