

# Desafios e Estratégias para a Educação a Distância

Andreza Lopes  
(Organizadora)



 **Atena** Editora

Ano 2018

**Andreza Lopes**

Organizadora

**Desafios e Estratégias  
para a Educação a Distância**

Atena Editora  
2018

2018 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Edição de Arte e Capa:** Geraldo Alves

**Revisão:** Os autores

#### **Conselho Editorial**

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)**

D441    Desafios e estratégias para a educação a distância / Organizadora  
          Andreza Lopes. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2018. –  
          (Educação a Distância; v. 1)

Inclui bibliografia  
ISBN 978-85-455090-3-5  
DOI 10.22533/at.ed.035182706

1. Ensino à distância. I. Lopes, Andreza. II. Série.

CDD 371.35

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo do livro e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2018

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

E-mail: [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

Estamos no século XXI e não podemos negligenciar a mudança cultural da sociedade e seu sistema de desenvolvimento. Vivemos na era do conhecimento, onde as organizações e seus trabalhadores são desafiados dia a dia a entregar o melhor proposto e esta mudança exige adequação ágil em passos constantes. Neste conceito vantagem competitiva tem sua arquitetura a partir das competências dos indivíduos e não mais nos processos e ferramentas comuns a sociedade industrial.

O melhor e maior recurso, frente a este cenário, é o capital intelectual que se destaca como elemento de maior valor capaz de agregar qualidade para o trabalho e manter em constante e infinita mudança determinada pela vontade de vencer, o que exige: proatividade, olhar sugestivo-constructivo, auto-organização, atualização constante. Cabe ao homem, neste olhar, a tarefa insubstituível de ser criativo para gerar novas ideias e identificar as oportunidades. O homem na sociedade do conhecimento deve ser um agente empreendedor cuja geração de riqueza não se limita ao conhecimento específico, mas se amplia, pela determinação, desejo de vencer, sede de aprendizado contínuo, busca por oportunidades, comprometimento o desenvolvimento individual e coletivo além de iniciativa e autoconfiança.

Estas características da sociedade em tempos pós-modernos exige do indivíduo o desenvolvimento contínuo e flexível. Frente a esta demanda as práticas educacionais têm sido repensadas, o incentivo a inovação e pesquisa tem se ampliado e políticas de acesso a educação tem se ampliado. E é frente a este desafio que emerge o crescimento exponencial da Educação a Distância que nesta coleção é discutida a partir de três volumes.

Neste primeiro volume, aqui organizado para você, apresentamos questões de conhecimento geral da EaD enquanto prática educacional que possibilita a democratização do ensino a partir de diferentes ofertas, como, curso de graduação, pós-graduação e projetos de extensão, por exemplo. Um cenário que amplia as oportunidades de desenvolvimento contínua que são aplicados a diferentes áreas, como, gestão e saúde, aqui discutidas por exemplo.

Além desta discussão, trazemos neste primeiro volume questões relacionadas a reflexões de políticas públicas educacionais que são discutidas enquanto relevantes para o financiamento de projetos que visam oportunidade o maior número de acesso ao desenvolvimento contínuo. Frente a discussão tem-se a análise das inferências locais do entorno que emergem desta crescente integrando, por meio de localização e ações de polos e disposição de egressos em dada região com sendo um conjunto de elementos que integra a transformação social do nosso País.

Além disso, ainda neste volume 1, apresentamos a você que todo este processo de mudança considera questões de avaliação individual e institucional além do desenvolvimento de práticas pedagógicas de ensino onde o profissional criativo que por vezes encontra-se com atividades home-office e tem um ritmo de trabalho intelectual intensivo. Estas características colocam o tutor como mediador do conhecimento. Uma

prática profissional que emerge da sociedade pós-moderna, integrando conceitos de interatividade e colaboração, contribuindo diretamente para as diferentes experiências promovidas sem limite de tempo ou espaço geográfico, pois as fronteiras neste conceito apresentam-se cada vez mais tênues.

Temos então uma mudança no valor da educação, que se destaca como fator de mobilidade social. Cria-se o reconhecimento da relevância do desenvolvimento contínuo seja por base da educação formação, educação extensiva e continuada, integração de ações de estágio entre outros. Sendo então o conhecimento reconhecido como a principal matéria-prima desta sociedade a oportunidade de desenvolvimento contínuo é uma demanda latente da sociedade contemporânea. Tal prática desenvolve-se a partir de uma produção flexível, um profissional, empreendedor, um cronograma descrito e acompanhado em tempo real, organização de espaço de modo ilimitado e a massa de desenvolvimento reconhecida pelo intangível.

Destacamos que este contexto socioeconômico integra a sociedade contemporânea onde o conhecimento é reconhecido como recurso que se amplia sempre que compartilhado, diferente de quando falamos dos recursos monetários. Esta discussão intersecta a necessidade de investir, desenvolver, executar e avaliar o processo de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, bem maior e de valor econômico imensurável, na sociedade contemporânea, onde o conhecimento amplia-se exponencialmente a partir da soma de: conceitos, práticas, experiências e convergência destes elementos.

Com base nesta discussão inicial convidamos você a desenvolver seu conhecimento no que tange a educação a distância e suas práticas compartilhadas neste capítulo. Uma experiência que oportuniza você um olhar de diferentes cenários, como, oportunidades, políticas, entorno, polo, egresso, tutoria e avaliação. Um cenário que se expande a partir da produção de bens inteligentes e múltiplos conhecimentos que se expandem por meio de mídias, especialistas entre outros recursos. Por fim, infere-se que a EaD tem relação direta com a sociedade do conhecimento, uma vez que a informação valiosa é criada pela combinação de dados que são significados a partir da análise e exigem necessariamente a ação da mente humana, como, reflexão, síntese, estruturação e contexto. Elementos entregáveis pela EaD.

Boa leitura.

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA VISTA COMO UMA POSSIBILIDADE DE DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE CRÍTICA À LUZ DO PENSAMENTO DE THEODOR ADORNO	
<i>Wanderson Gomes de Souza</i>	
<i>Simone de Paula Teodoro Moreira</i>	
<i>Celso Augusto dos Santos Gomes</i>	
<i>Alessandro Ferreira Alves</i>	
<i>Alessandra Aparecida de Paula Souza</i>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>13</b>
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA SOB A LÓGICA DA DOMINAÇÃO	
<i>Paulo Jorge de Oliveira Carvalho</i>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>24</b>
INFANTES.COM E A EDUCAÇÃO NA ERA DIGITAL: REFLEXÕES A PARTIR DE UM CURSO DE EXTENSÃO NA MODALIDADE EAD	
<i>Tânia Regina da Rocha Unglaub</i>	
<i>Roselaine Ripa</i>	
<i>Lidiane Goedert</i>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>38</b>
PERCEPÇÕES QUANTO A GRADUAÇÃO NA EaD: UMA VISÃO DO PNAP/ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA/UNIMONTES POLO URUCUIA/MG (2011 a 2015)	
<i>Mônica Nascimento e Feitosa</i>	
<i>Viviane Nascimento Silva</i>	
<i>Everaldo Carvalho de Almeida</i>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>58</b>
UM CURSO NA MODALIDADE EAD VOLTADO À ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E AO CUIDADO DE SI	
<i>Divair Doneda</i>	
<i>Bruna Concheski de Moura</i>	
<i>Clevi Elena Rapkiewicz</i>	
<i>Vanuska Lima da Silva</i>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>70</b>
O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: EXPERIÊNCIAS NA MODALIDADE A DISTANCIA	
<i>Leila Valderes Souza Gattass</i>	
<i>Rosalva Pereira de Alencar</i>	
<i>Juliano Rybas Ignês</i>	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>83</b>
UMA ATIVIDADE VIRTUAL DE REGÊNCIA ORQUESTRAL NA MODALIDADE EAD	
<i>Daniel Chris Amato</i>	
<i>Endre Solti</i>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>96</b>
A SEMIPRESENCIALIDADE NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS	
<i>Valter Gomes Campos</i>	
<i>Noeli Antônia Pimentel Vaz</i>	
<i>Pollyana dos Reis Pereira Fanstone</i>	
<i>Valéria Soares de Lima</i>	

<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>105</b>
PESQUISA E INTERATIVIDADE NA EaD: OS TEMAS TRANSVERSAIS NOS ESTÁGIOS DE DOCÊNCIA	
<i>Álvaro Veiga Júnior</i> <i>Adriana Lessa Cardoso</i>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>115</b>
POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: ESTUDO COMPARATIVO DOS GOVERNOS LULA E DILMA	
<i>Karina Fernanda da Silva</i> <i>José Geraldo Pedrosa</i> <i>Iomara Albuquerque Giffoni</i>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>126</b>
A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI: OS PROCESSOS LEGAIS E PEDAGÓGICOS VIVENCIADOS NO CONTEXTO DE 2016 – 2017	
<i>Mara Lúcia Ramalho</i> <i>Everton Luiz de Paula</i> <i>Kyrleys Pereira Vasconcelos</i>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>141</b>
A EAD NO BRASIL: O ETERNO RETORNO	
<i>Adilson Gomes dos Santos</i> <i>Ariston Lima Cardoso</i> <i>Karina Zanoti Fonseca</i> <i>Eniel do Espírito Santo</i> <i>Leandro Sodrê Barreto</i> <i>Rafael Bittencourt Vieira</i>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>155</b>
AS RELAÇÕES CONSTRUÍDAS COM OS POLOS NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA A DISTÂNCIA – CLMD	
<i>Thaís Philipsen Grützmann</i> <i>Rozane da Silveira Alves</i> <i>Rita de Cássia de Souza Soares Ramos</i>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>164</b>
EAD EM PALMAS: O EGRESSO DO CURSO DE PEDAGOGIA COMO AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL	
<i>Elizabeth Maria Lopes Toledo</i>	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>181</b>
ATUAÇÃO DA TUTORIA EM CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU A DISTÂNCIA	
<i>Francisca Bertilia Chaves Costa</i> <i>Milena Marcintha Alves Braz</i> <i>July Grassiely de Oliveira Branco</i> <i>Márcio Luiz Carlos de Moraes</i> <i>Célida Juliana de Oliveira</i> <i>Ana Maria Fontenelle Catrib</i>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>202</b>
INTERATIVIDADE E TUTORIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO ENSINO A DISTÂNCIA	
<i>Julio Candido de Meirelles Junior</i> <i>Camyla D'Elyz do Amaral Meirelles</i>	

<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>212</b>
MODELOS DE TUTORIA PARA EDUCAÇÃO DE NÍVEL SUPERIOR	
<i>Karina Fernanda da Silva</i>	
<i>José Geraldo Pedrosa</i>	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>233</b>
O TUTOR NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: QUEM É ESSE SUJEITO?	
<i>Hercules Guimarães Honorato</i>	
<b>CAPÍTULO 19</b> .....	<b>248</b>
DA NECESSIDADE DE HUMANIZAÇÃO NOS PROCESSOS DE TUTORIA NOS CURSOS DA MODALIDADE EAD	
<i>Sérgio Rodrigues de Souza</i>	
<i>Júlio César Merij Mário</i>	
<i>Liliane Rodrigues de Araújo</i>	
<b>CAPÍTULO 20</b> .....	<b>259</b>
PROCESSO DE FORMAÇÃO DE TUTORES A DISTÂNCIA DO NEAD/IFRJ: UMA PERSPECTIVA INTERATIVA E COLABORATIVA	
<i>Aline Pinto Amorim</i>	
<i>Débora Regina Campos Cândido</i>	
<i>Giovana da Silva Cardoso</i>	
<i>Morgana de Abreu Leal</i>	
<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>271</b>
POSSIBILIDADES DE UMA TUTORIA HÍBRIDA EM EAD: A HORIZONTALIZAÇÃO CRIATIVA DOS PROCESSOS E A CULTURA DO PERTENCIMENTO	
<i>Debora Pereira Claudio</i>	
<i>Gustavo Luiz Gava</i>	
<i>Maura Vello</i>	
<i>Neide Borscheid Mayer</i>	
<i>Sheyla Mara Coraiola</i>	
<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>285</b>
FORMAÇÃO DE PROFESSORES-TUTORES: PRINCÍPIOS FORMATIVOS	
<i>Priscila Costa Santos</i>	
<i>André Felipe Costa Santos</i>	
<b>CAPÍTULO 23</b> .....	<b>300</b>
ESTRATÉGIA DE FORMAÇÃO TUTORIAL PARA UM CURSO DE CAPACITAÇÃO SOBRE INFLUENZA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA ONLINE	
<i>Ivana Cristina Vieira de Lima</i>	
<i>Andréa Soares Rocha da Silva</i>	
<i>Naiana Alves Oliveira</i>	
<i>Fabiane do Amaral Gubert</i>	
<i>Maria Lucijane Gomes de Oliveira</i>	
<i>Walézia Lopes Vasconcelos de Souza</i>	
<b>CAPÍTULO 24</b> .....	<b>310</b>
PERFIL DOS ALUNOS DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA À DISTÂNCIA DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR	
<i>Luiz Henrique Gomes Saraiva</i>	
<i>Sálvio De Macedo Silva</i>	



**CAPÍTULO 25..... 324**

OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E A AVALIAÇÃO FORMATIVA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

*Josiane Faganello*

*Eli dos Reis*

*Maria Inês Pereira Guimarães*

**CAPÍTULO 26..... 336**

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: CONSIDERAÇÕES A PARTIR DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

*Rosemery Celeste Petter*

*Taciana Mirna Sambrano*

**SOBRE OS ORGANIZADORES..... 350**

**SOBRE OS AUTORES ..... 351**

## PERFIL DOS ALUNOS DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA À DISTÂNCIA DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

**Luiz Henrique Gomes Saraiva**

Universidade Federal de São João Del Rei,  
lhgsaraiva@yahoo.com.br

**Sálvio De Macedo Silva**

<sup>2</sup>Universidade Federal de São João Del Rei  
Departamento de Ciências Administrativas e  
Contábeis, [Sálvio.macedo@gmail.com](mailto:Salvio.macedo@gmail.com)

**RESUMO:** Este estudo apresenta os resultados de uma pesquisa que procurou formular o perfil dos alunos do Curso de Administração Pública, na modalidade a distância, da Universidade Federal de São João Del Rei, e também os seus hábitos e comportamentos de estudos. A população compreendeu os 279 alunos do curso de Administração Pública que estão em atividade no ano de 2016. Foram obtidos 59 questionários, correspondendo 21,14% da população. A pesquisa se caracteriza como quantitativa, com caráter descritivo. O aluno EAD encontra-se na fase do tratamento andragógico em que o mais importante para ele é saber aplicar os conhecimentos em vez de apenas guardá-los. A EAD implica na interação entre os pares e a troca de papéis em diferentes momentos, consoante as necessidades; a aprendizagem colaborativa produz potencialmente maiores ganhos do que a aprendizagem individual, e não significa “aprender em grupo” mas a possibilidades de o indivíduo beneficiar-se do apoio e da retroação de outros indivíduos. Pode-se perceber por meio deste

estudo que os alunos em sua maioria possuem mais de 25 anos. A maioria também trabalha e destes que trabalham grande parte já trabalha na administração pública. A maioria possuía pouca experiência em EAD. Trabalham em média de 8 a 9 horas por dia. A maioria mora a 30 Km do polo. Estudam até 2 horas por dia e grande parte de segunda a sexta. Se conectam de casa e do trabalho. E estudam mais no turno da noite. Este trabalho poderá ser utilizado no gerenciamento de cursos EAD.

**PALAVRAS-CHAVE:** Perfil, Educação a distância, Administração Pública

**ABSTRACT:** This study presents the results of a research that sought to formulate the profile of the students of the Public Administration Course, in the distance modality, of the Federal University of São João Del Rei, as well as their habits and study behaviors. The population comprised the 279 students of the Public Administration course that are active in the year 2016. Fifty-five questionnaires were obtained, corresponding to 21.14% of the population. The research is characterized as quantitative, with a descriptive character. The EAD student is at the stage of the andragogic treatment in which the most important for him is knowing how to apply the knowledge instead of just saving them. The EAD implies in the interaction between the pairs and the exchange of roles in different moments, according to the necessities;

collaborative learning produces potentially greater gains than individual learning, and does not mean “learning in group” but the possibility of the individual benefiting from support and feedback from other individuals. It can be perceived through this study that the students are mostly older than 25 years. Most also work and of these working large part already works in public administration. Most had little experience in ODL. They work on average 8 to 9 hours a day. Most live 30 km from the pole. They study up to 2 hours a day and much of it from Monday to Friday. They connect from home and from work. And they study more on the night shift. This work can be used in the management of EAD courses.

KEYWORDS: Profile, Distance Education, Public Administration

## 1 | INTRODUÇÃO

Segundo UFSJ (2016) o curso de Administração pública da Universidade Federal de São João Del Rei faz parte do programa Sistema Universidade Aberta do Brasil, criado em 2005, no âmbito do Fórum das Estatais pela Educação. Seu objetivo maior é proporcionar a articulação e integração do sistema nacional de educação superior, constituído, assim, por instituições públicas de ensino superior que se comprometeram com o oferecimento de ensino superior público de qualidade aos municípios brasileiros. O curso de Administração pública EAD da UFSJ hoje conta com aproximadamente 279 alunos distribuídos em 4 polos situados nos municípios de Barroso, Franca, Sete Lagoas e Votorantim. Sendo Barroso e Sete Lagoas no estado de Minas Gerais e Votorantim e Franca no estado de São Paulo.

Segundo UFSJ (2016) o curso objetiva formar profissionais com amplo conhecimento de Administração Pública, capazes de atuarem no âmbito federal, estadual e municipal, administrando com competência as organizações governamentais e não governamentais, de modo pró-ativo, democrático e ético, tendo em vista a transformação e o desenvolvimento da sociedade e do país. Buscando oportunizar a formação de profissionais para atuarem como gestores em áreas específicas da Administração Pública, o curso oferece três Linhas de Formação Específica (LFE), ampliando competências e agregando ao egresso, habilidades para o exercício da gestão pública na área por ele escolhida. São elas: Gestão Governamental, Gestão Municipal e Gestão Pública da Saúde. Tem como público-alvo do curso de Administração Pública os concluintes do segundo grau, que residam nas regiões dos municípios em que os Polos UAB de Apoio Presencial do Curso de Administração Pública estão lotados.

A estrutura do curso conta com os tutores, os professores e os monitores das disciplinas, responsáveis pela definição dos conteúdos a serem estudados, elaboração do guia de estudos e programação das atividades da semana, elaboração e correção das avaliações presenciais. A interação dos professores com os alunos e tutores se dá através do ambiente virtual do curso, o Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), software livre que funciona em qualquer ambiente virtual que execute a linguagem PHP, voltado para programadores e acadêmicos da educação.

Este trabalho torna-se necessário para melhor gerenciamento do curso e conhecimento

do perfil dos clientes do curso, para facilitar a tomada de decisão e formação de materiais didáticos mais efetivos e condizentes com as necessidades, expectativas e circunstâncias que estes vivenciam. Além de contribuir para a otimização de todo o processo da Educação à Distância.

Neste ínterim este trabalho tem como objetivo principal formar o perfil do aluno do curso de Administração Pública da UFSJ, na modalidade à distância.

Segundo Gil (2009) a pesquisa se delinea como quantitativa, com caráter descritivo. Foram aplicados questionários estruturados, em formato eletrônico, aos alunos do curso, abordando questões sobre as características socioeconômicas e os hábitos de estudos. Foram obtidos 59 questionários, correspondendo 21,14% da população. Os dados foram analisados de forma quantitativa, utilizando-se a estatística (distribuição de frequência), onde foi feito o cruzamento de algumas variáveis.

## **1.1 Educação a Distância**

Segundo Moran (2002) a Educação a Distância é o processo de ensino-aprendizagem, mediado por tecnologias, onde professores e alunos estão separados espacial e/ou temporalmente. É ensino/aprendizagem onde professores e alunos não estão normalmente juntos, fisicamente, mas podem estar conectados, interligados por tecnologias, principalmente as telemáticas, como a Internet. Mas também podem ser utilizados o correio, o rádio, a televisão, o vídeo, o CD-ROM, o telefone, o fax e tecnologias semelhantes. Segundo Morgado (2013) aprendizagem é um processo que é ao mesmo tempo é individual e social, o que implica na interação entre os pares e a troca de papéis em diferentes momentos, consoante as necessidades; a aprendizagem colaborativa produz potencialmente maiores ganhos do que a aprendizagem individual, e não significa “aprender em grupo” mas a possibilidades de o indivíduo beneficiar do apoio e da retroação de outros indivíduos.

Segundo Collis citado por Morgado (2013) a colaboração é um processo de criação compartilhada: dois ou mais indivíduos, com habilidades complementares, interagem para criar um conhecimento compartilhado que nenhum deles tinha previamente ou poderia obter por conta própria. A colaboração cria um significado compartilhado sobre um processo, um produto ou um evento. Suas ideias (COLLIS, 1993) têm semelhanças com as ideias do social construtivismo e com as ideias de Vygotski sobre a interação social.

A construção de uma comunidade de aprendizagem é fundamental, pois esta é o meio pelo qual ocorre a aprendizagem colaborativa. Por isso a ação do professor no ambiente virtual é de extrema relevância para a criação de um sentimento de comunidade. O professor está de fato a contribuir para o desenvolvimento de interações interpessoais produtivas entre os participantes e a criar as condições necessárias para que o conhecimento seja dividido com os demais e construído pelos estudantes. Sendo que a chave para o sucesso do ensino online se centra na atuação do professor.

Morgado (2013) enumera quatro áreas de atuação do professor: aspectos

pedagógicos, gestão, social, técnicos. A autora menciona também fatores de grande importância para construção de um contexto de aprendizagem na EAD, tais como: visibilidade, *feedback*, materiais e permanência, logo gerenciados pelo professor.

O professor no ensino a distância continua tendo papel preponderante para o sucesso dos cursos online, sua função agora de mediador e dinamizador do aprendizado. Sendo a tecnologia um meio a ser gerenciada por ele e utilizada pelos alunos.

## 1.2 O Aluno da Educação a Distância

Segundo Ferreira e Mendonça (2007) o aluno do curso à distância possui características próprias que são necessárias para estimular a percepção e a cognição do mesmo com a finalidade de prender sua atenção por longos períodos de tempo. Em entrevista à folha online o presidente da ABED (Associação Brasileira de Educação à Distância), admitiu que o aluno da educação à distância deve ser um pouco mais maduro, autônomo e que cumpra os prazos. A tecnologia seja ela qual for deve ser de fácil acesso e utilização pelos alunos e o professor deve ter a capacidade de manter o interesse do aluno, motivando-o sempre.

O profissional atual precisa ser mais versátil e estar sempre ligado às novas tendências, estas pessoas procuram cada vez mais sua autonomia e a autoaprendizagem. Ferreira e Mendonça (2007) definem que aprendizagem autônoma como um processo de ensino e aprendizagem centrada no aprendente, e diz ainda que o professor deva assumir-se como recurso deste aprendente. Ferreira e Mendonça (2007) ainda afirmam que esse perfil ainda está distante do ideal, pois muitas pessoas que ainda procuram a educação a distância não têm esse perfil, mas segundo eles está se modificando rapidamente. Pallof e Pratt (2004) afirmam que:

O aluno online é geralmente descrito como alguém que tem mais de 25 anos, está empregado, preocupado com o bem-estar social da comunidade, com alguma educação superior em andamento, podendo ser tanto do sexo masculino quanto do feminino.

Ferreira e Mendonça (2007) afirmam que o aluno da educação a distância atualmente encontra-se na fase da andragogia que é a arte e a ciência de ajudar adultos a aprenderem, partindo das diferenças básicas entre o ser-adulto e o ser-criança. Segundo os autores os adultos aprendem para uma aplicação imediata das atividades que executam, no sentido de resolver problemas. Os jovens e as crianças aprendem com a finalidade de estocar conhecimentos. Os princípios básicos da andragogia permitem elaborar processos efetivos para a aprendizagem: necessidade de saber do estudante; autoconceito do estudante; experiência anterior do estudante; prontidão para aprender; orientação para aprender; motivação para aprender.

## 1.3 Metodologia

Segundo Gil (2008) o problema da quantificação em ciências sociais, pois os fatos dificilmente podem ser tratados como coisas, pois são produzidos por seres que sentem, pensam, agem e reagem, sendo capazes, portanto, de orientar a situação de diferentes

maneiras. O pesquisador também é um ator que sente, age e exerce sua influência sobre o que pesquisa, tem de ser o mais objetivo possível para escapar de suas preferências, inclinações, interesses particulares, caprichos, preconceitos. E assim ser o mais neutro possível nas suas aceções.

Segundo Gil (2008) esta pesquisa tem o caráter descritivo, pois tem como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis. Sendo uma de suas características mais significativas está na utilização de técnicas de coleta de dados. Pois esta pesquisa tem como objetivo estudar as características de um grupo: sua distribuição por idade, procedência, nível de escolaridade, comportamento de estudo, etc. Esta pesquisa poderá dar uma visão geral do problema o que a aproximará também da pesquisa exploratória.

As etapas para a consecução da pesquisa foram observadas segundo Gil (2009): formulação do problema, construção de hipóteses ou determinação dos objetivos, delineamento da pesquisa, operacionalização dos conceitos e variáveis, seleção da amostra, elaboração dos instrumentos de coleta de dados, coleta de dados, análise e interpretação dos resultados, redação do relatório.

Segundo Gil (2008) a pesquisa também é caracterizada como levantamento de campo, pois se caracterizou pela interrogação direta das pessoas cujo comportamento se deseja conhecer. Pois foi solicitado informações a um grupo significativo de pessoas acerca do problema estudado para em seguida, mediante análise quantitativa, obter as conclusões correspondentes dos dados coletados. As conclusões obtidas serão por meio de uma amostra do universo total da população de alunos.

A amostragem utilizada foi a de acessibilidade ou por conveniência, pois espera-se que os alunos que respondam o questionário representem a população total de alunos.

Para realização da pesquisa será realizado um questionário que segundo Gil (2008) é a técnica de investigação composta por um conjunto de questões que são submetidas a pessoas com o propósito de obter informações sobre conhecimentos, crenças, sentimentos, valores, interesse, expectativas, aspirações, temores, comportamento presente ou passado, etc. O questionário foi proposto com foco no objetivo da pesquisa, foram autoaplicados pelos alunos tendo sido disponibilizado na internet e enviado o link para preenchimento. Foi um total de 22 perguntas com respostas do tipo múltipla escolha. Sendo assim também do tipo fechadas.

Após a aplicação do questionário foi feita uma análise quantitativa e interpretação dos dados obtidos. Também foi realizada a descrição dos dados, ou seja, foi caracterizado o comportamento de cada uma das variáveis no conjunto das observações.

## **2 | ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PESQUISA**

O artigo teve como objetivo a análise o perfil dos alunos e também os seus hábitos de estudo. Para a formulação do perfil foram realizadas perguntas como idade, qual o polo de ensino ele é vinculado, a distância da sua casa até o polo, se ele trabalha, se

trabalha na administração pública e qual esfera da administração ele trabalha. Também foi questionado se ele já tem curso superior e qual área do conhecimento pertence o curso realizado, também foi questionado se já tem pós-graduação e se faz outro curso superior concomitante a este. Aos alunos que não são funcionários públicos foi questionado se eles pretendem ser. Também foi questionado quantas horas de estudo por dia em média. Já quanto aos hábitos de estudo foi perguntado quantas horas se dedica por dia em média, também a frequência dos seus estudos, que turno ele estuda mais, de onde ele se conecta ao curso. Foi questionado também a experiência dos alunos em EAD, as suas preferências de atividades de ensino e de mídias e qual aparelho eletrônico ele mais utiliza para estudar.

## 2.1 Perfil dos Alunos

Cerca de 91,37% dos alunos trabalham. Quanto à idade foi verificado que os alunos em sua maioria são mais maduros, de idade mediana, pois os resultados foram uma concentração maior dos alunos na faixa etária dos 26 aos 49 anos totalizando nessa faixa 81,05% conforme gráfico abaixo.

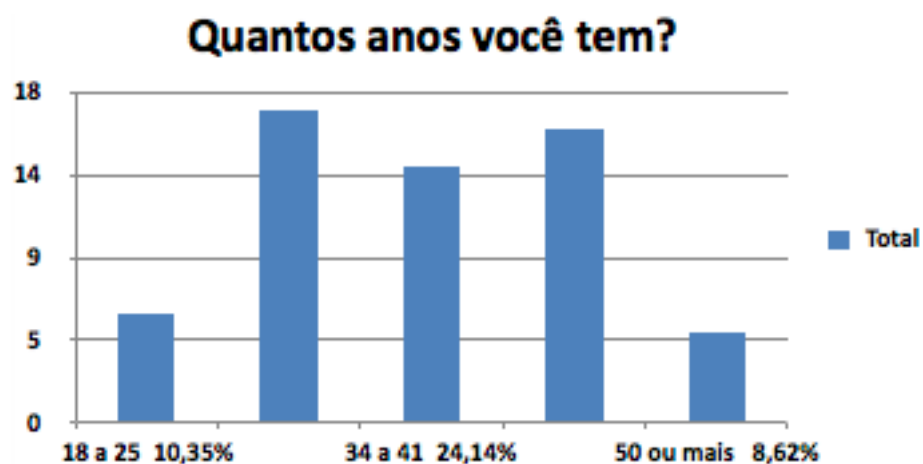


Gráfico 1 – Idade Média dos Alunos

Os alunos que trabalham, ficou caracterizado que em sua maioria são funcionários públicos, o percentual obtido foi de 57,69%, vindo depois os que trabalham em empresa privada com percentual de 25% e depois um número significativo de autônomos com 11,53% conforme gráfico abaixo:

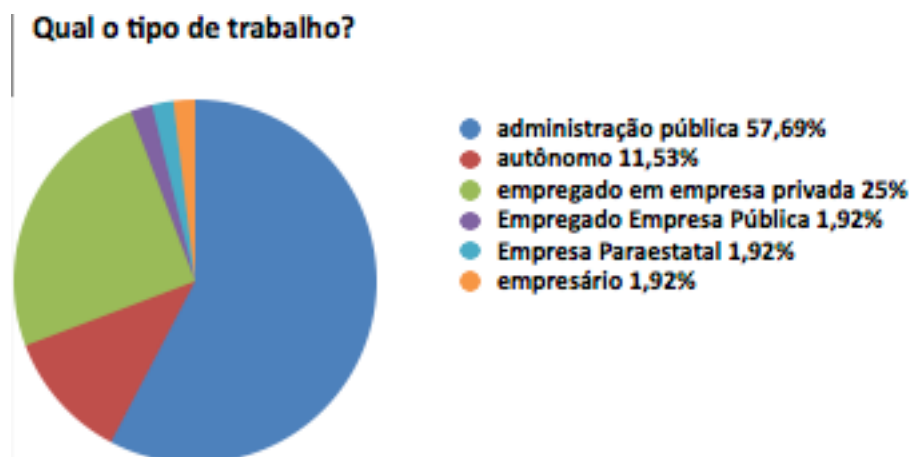


Gráfico 2 – Tipo de trabalho

Com relação aos que trabalham na administração pública, foi perguntado qual esfera da administração foi obtido que em sua maioria se dedicam a esfera estadual e municipal, sendo a esfera federal uma taxa bem menor. Sendo estadual 45,2%, Municipal 41,9% e Federal 12,9%.

Os alunos que não são funcionários públicos foram indagados se queriam se tornar funcionários, 96,56% disseram que sim. Um número bastante expressivo.

Quanto a questão de já se ter curso superior cerca de 60,35% responderam que já têm curso superior, ou seja a maioria dos alunos já possuem algum curso superior. Este foram indagados de qual área do conhecimento pertencia o curso realizado, a maior taxa foi a dos cursos de ciências humanas com 43,47%, seguida de ciências exatas com 21,73% conforme gráfico abaixo:

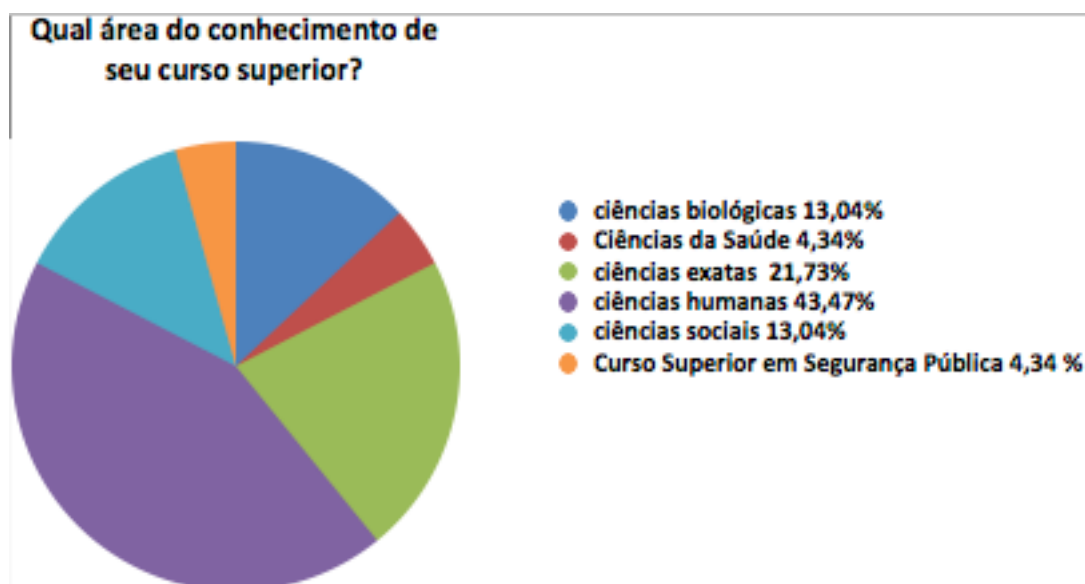


Gráfico 3 –Área do conhecimento do curso superior realizado

Os alunos que possuem curso superior foram questionados se têm curso de pós-graduação, cerca de 54% responderam que sim, o que significa que 22,41% do total dos alunos possuem pós-graduação. Os discentes também foram questionados se faziam outro



curso superior concomitante ao curso de administração pública, cerca 8,63% do total da amostra afirmaram que fazia outro curso, sendo estes bem variados como curso de direito, ciências contábeis, design de moda.

Os estudantes também responderam quanto a quantas horas trabalham por dia, o percentual majoritário foi o de 59,26% entre 8 e 9 horas seguido de 12,96% entre 9 e 10 horas por dia conforme o gráfico abaixo:



Gráfico 4 – Quantas horas tabalha por dia

Os discentes também foram questionados quanto a distância da sua casa até o polo de ensino, foi preponderante a resposta até 30km com percentual de 45,76%, sendo em seguida com 25,42% a distância de 30 até 60 km, ou seja 71,18% da amostra está distante até 60 Km do polo segundo gráfico abaixo:

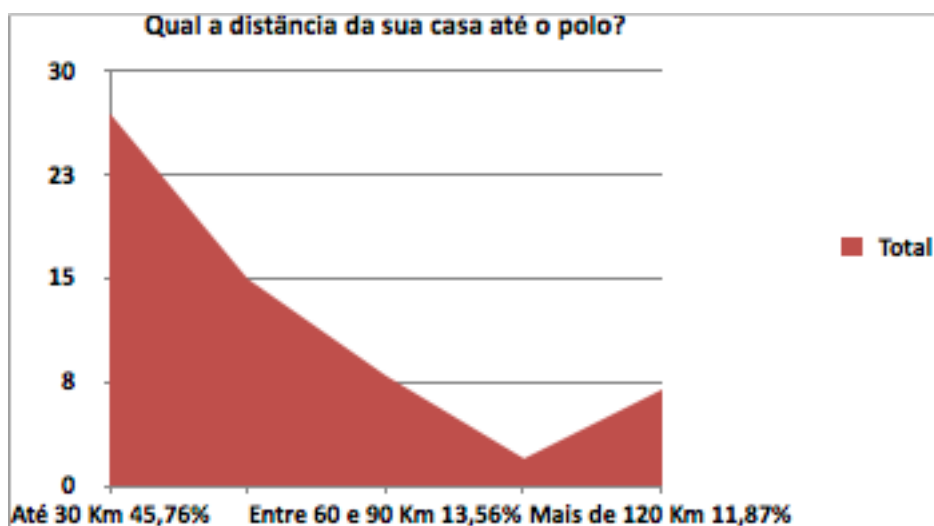


Gráfico 5 – Qual a distância da sua casa até o polo de ensino

Porem quando verificados a distância por polo, o da cidade de Barroso apresentou característica diferente dos demais, sendo a maioria da amostra correspondente a 47,62% entre 30 e 60 km seguido de 14,28% até 30 km e também de 14,28% entre 60 e 90 Km. Os demais polos seguiram a tendência com maioria até 30 Km: Franca obteve 75%, Votorantim com 87,5% e Sete Lagoas com 53,33%.

Quanto a resposta de qual o seu polo o aluno pertencia a maioria foi o do polo da

cidade de Barroso seguida do Polo de sete Lagoas conforme o gráfico abaixo:



Gráfico 6 – Percentual do respondentes por polo

## 2.2 Comportamento e Preferências de estudo

Foi verificado que segundo as respostas que 33,89% estudam em média mais de 1 hora até 2 horas e 33,20% estudam até 1 hora, o que totaliza 67,09% estudam até 2 horas por dia segundo gráfico abaixo:

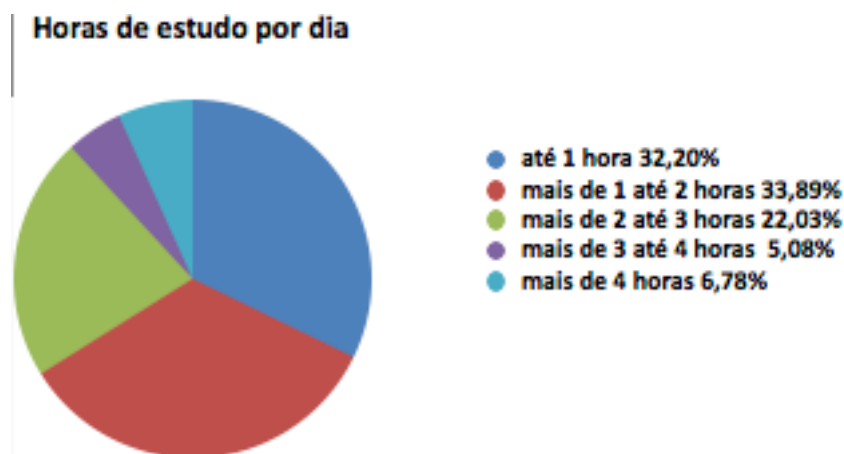


Gráfico 7 – Horas de estudo por dia

Os estudantes quanto a frequência dos estudos pode-se notar que cerca 49,15% estudam de segunda à sexta-feira, 27,12% afirmaram estudar mais frequentemente nos finais de semana e 23,73% responderam que estudam regularmente durante a semana e nos finais de semana, como demonstra o gráfico abaixo:

### Qual a frequência dos estudos?

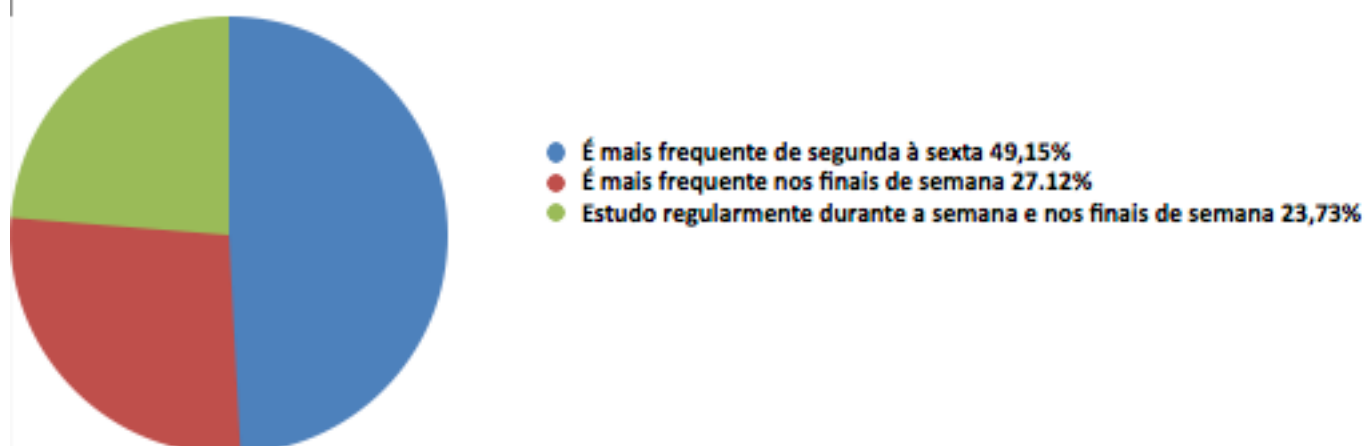


Gráfico 8 – Frequência dos estudos

Com relação ao período que os alunos habitualmente se conectam ao curso, o período da noite obteve 66,10% do total da amostra. Demonstrando que os alunos em sua maioria se conectam à noite, o período da manhã obteve 23,73% e à tarde somente 10,17%.

### Qual período se conecta mais frequentemente ao curso?

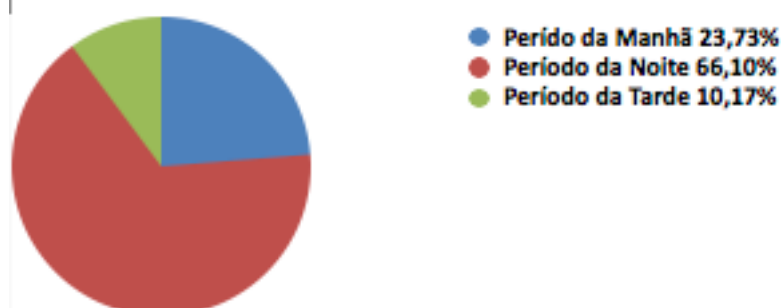


Gráfico 9 – Período em que o aluno se conecta ao curso

Os discentes afirmaram com 79,66% da amostra que se conectam mais frequente de casa e 18,65% se conectam do trabalho e 1,69% no polo de ensino, nenhum aluno afirmou se conectar de *lans house*.

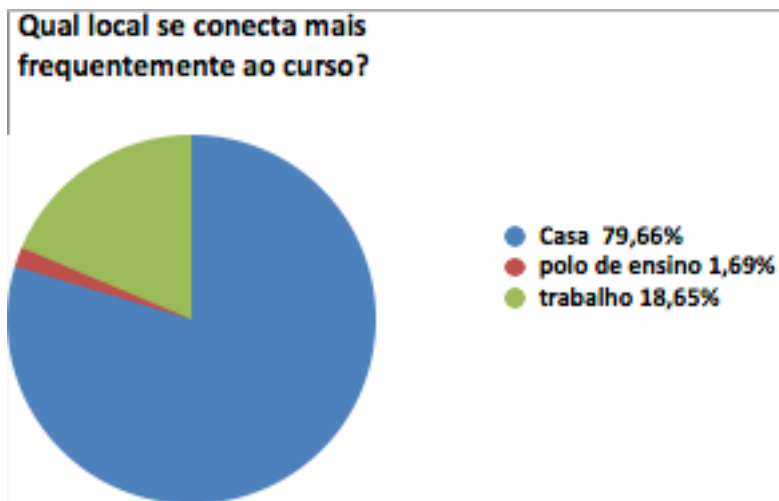


Gráfico 10 – Local de conexão

A questão da experiência em EAD, os alunos em sua maioria não tinha qualquer experiência antes deste curso totalizando 69,50%. Os 30,50% que tinham experiência em EAD cerca de 36,84% realizaram cursos com mais 120 horas até 300 horas, 31,58% tinha experiência com mais de 30 horas até 120 horas e 31,58% realizaram cursos EAD de até 30 horas, conforme demonstra o gráfico abaixo:

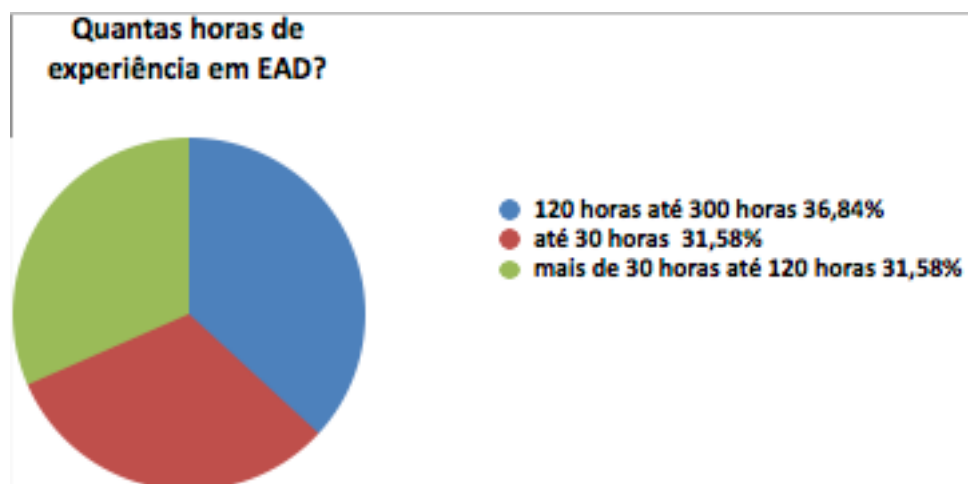


Gráfico 10 – Horas de experiência em EAD

Os alunos afirmaram em 76,27% da amostra que preferem as atividades de ensino do tipo tarefa individual, 16,95% afirmaram o fórum de discussão, 3,39% escolheram trabalhos em grupo e 3,39% escolheram leitura de textos conforme demonstra o gráfico abaixo:

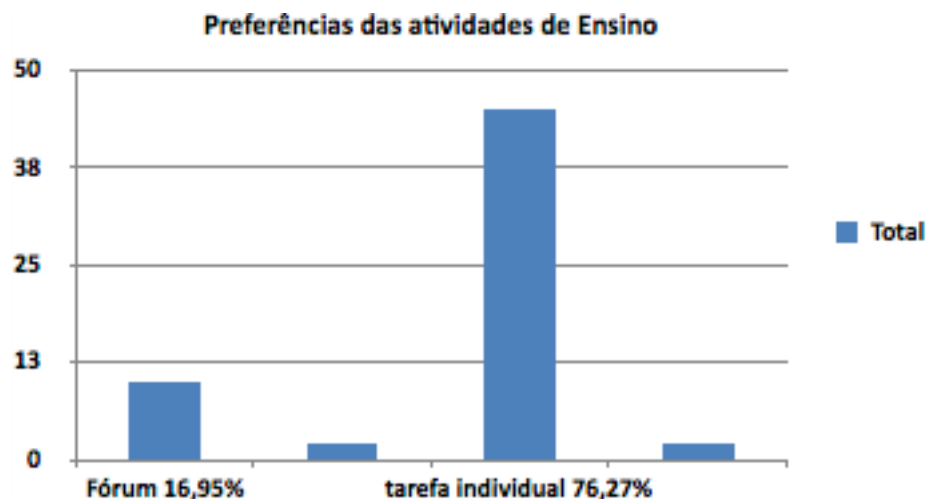


Gráfico 11 – Preferências das atividades de Ensino

Com relação as preferências de mídias 61,02% preferiram os arquivos em vídeos, seguido de 30,51% dos arquivos de leitura e 8,47% de arquivos de apresentação do tipo Power point. Os arquivos do tipo de áudio obteve resultado nulo. Conforme demonstra o gráfico abaixo:

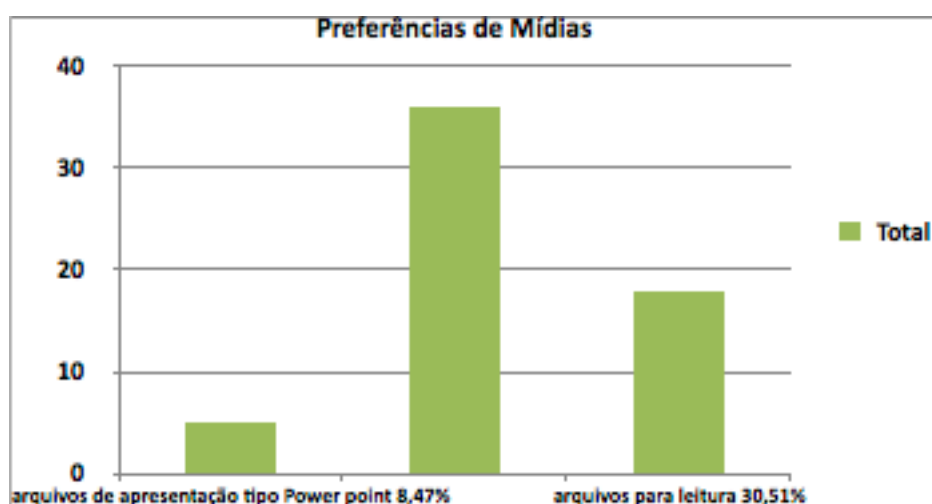


Gráfico 12 – Preferências de Mídias

O questionamento quanto ao aparelho eletrônico que utilizam para se conectarem ao curso 71,19% utilizam mais frequentemente o notebook, 25,42% utilizam o computador pessoal tipo *desktop* e 3,39% utilizam o *tablet*. O resultado para o *smartphone* foi nulo. Conforme demonstra o gráfico abaixo:

### Utilização de aparelho eletrônico para se conectar ao curso

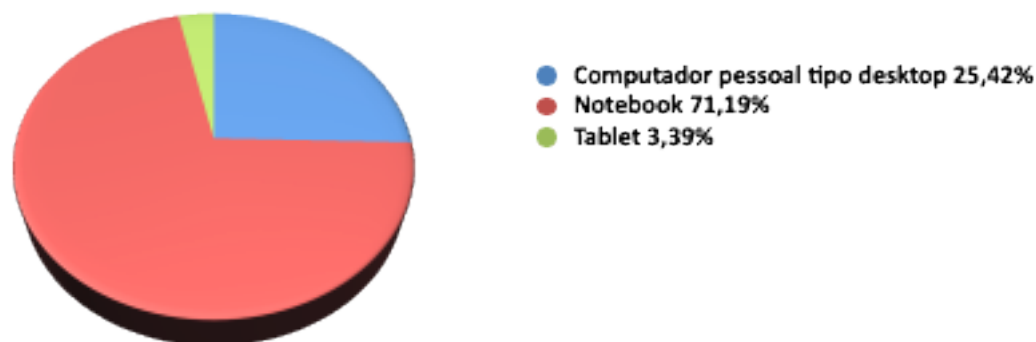


Gráfico 13 – Tipos de aparelhos eletrônicos utilizados

## 3 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo procurou formular o perfil dos alunos do Curso de Administração Pública, na modalidade a distância, da Universidade Federal de São João Del Rei, e também os seus hábitos e comportamentos de estudos. Pode-se perceber que mais de 91% dos alunos trabalham e que quase 60% já têm curso de graduação e 22% possuem pós-graduação. Os que já possuem curso de graduação em sua maioria são formados na área do conhecimento em ciências humanas. Quanto a idade, a maioria são mais maduros, sendo a maioria constante na faixa dos 26 aos 49 anos. Ficou caracterizado também que a maioria dos alunos que trabalham já são funcionários públicos. E os que não são funcionários públicos quase a totalidade querem se tornar. A maioria dos alunos também trabalham em média de 8 a 9 horas por dia. Foi verificado também que a maioria dos alunos mora em até 30 Km do polo, ficando este índice de 45,76% porém o polo de barroso apresentou característica diferente sendo a maioria entre 30 e 60 Km. O percentual dos que responderam foi a maioria da cidade de Barroso com 37,5%, Franca 16,07%, Votorantim 14,29% e Sete Lagoas 32,14%.

Quanto ao comportamento e hábitos de estudo, cerca de 67,09% estudam até 2 horas por dia. A maioria estuda somente de segunda a sexta-feira 49,15%, porém uma grande parcela estuda somente nos finais de semana, 27,12%. Grande parte dos alunos estuda mais frequentemente no período da noite 66,10%, vindo o turno da manhã com uma parcela significativa de 23,73%. Os discentes afirmaram com 79,66% da amostra que se conectam mais frequente de casa e 18,65% se conectam do trabalho. A questão da experiência em EAD, os alunos em sua maioria não tinha qualquer experiência antes deste curso totalizando 69,50%. Os 30,50% que tinham experiência em EAD cerca de 36,84% realizaram cursos com mais 120 horas até 300 horas. Os alunos afirmaram em 76,27% da amostra que preferem as atividades de ensino do tipo tarefa individual e 16,95% preferiram o fórum de discussão. A maioria escolheu a mídia do tipo vídeo como preferencial, ficando arquivos para leitura de textos em segundo lugar. Os alunos também utilizam mais o

notebook para se conectarem ao curso vindo em seguida do computador pessoal tipo desktop. Pode-se perceber que os *tablets* e *smartphones* ainda são pouco usados.

Este trabalho poderá ser utilizado no gerenciamento do curso, pois conhecimento do perfil dos clientes do curso, pode servir de base para a tomada de decisão e formação de materiais didáticos mais efetivos e condizentes com as necessidades, expectativas e circunstâncias que estes vivenciam. Além de contribuir para a otimização de todo o processo da Educação à Distância.

## REFERÊNCIAS

Ferreira, Nunes Zuleika ; Mendonça, Gilda Aquino de Araújo. **O perfil do aluno de Educação à distância no Ambiente TELEDUC**. Curitiba. 13º Congresso ABED. 2007.

Gil, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. São Paulo. Editora Atlas. 2008.

MORAN, José Manuel. **O que é educação a distância**. São Paulo, 2002. Disponível em <http://www.eca.usp.br/prof/moran/dist.htm> . Acesso em 18/04/2016

MORGADO, Lina. **O papel do professor em contextos de ensino on-line. Problemas e Virtualidades**. SENAC, Serviço Nacional de Aprendizagem, 2013. Curso de especialização em Educação a distância. Tutoria Online. Mód. 2, Unid. 2 .

Paloff, Rena M; Pratt, Keith. **O Aluno Virtual: um guia para trabalhar com estudantes on-line**. Porto Alegre. Artmed. 2004.

UFSJ, Universidade Federal de São João Del Rei. Disponível em: <http://www.nead.ufsj.edu.br/portal/sobre-o-nead> . Acesso em 18/04/2016.

## **SOBRE A ORGANIZADORA**

**Andreza Lopes:** Doutora e Mestre em Engenharia e Gestão do Conhecimento pela Universidade Federal de Santa Catarina. Especialista em Educação a Distância e em Auditoria Empresarial. Graduada em Administração e Pedagogia. Profissional & Self Coaching. Experiência há mais de 15 anos na área de Educação com ênfase em Educação a Distância, mídia do conhecimento, ensino -aprendizagem e desenvolvimento de competências. Das diferentes atividades desenvolvidas destaca-se uma atuação por resultado, como: coach e mentora acadêmica, professora, palestrante, pesquisadora, avaliadora de artigos e projetos, designer educacional e consultora EaD. Como consultora atuou com projetos de segmento público e privado a partir de diferentes parcerias, como: IESDE, UFSC; CEDERJ; Cerfead/IFSC; IMAP e Delinea Tecnologia Educacional. Autora de livros e artigos científicos. Fundadora do Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico Andreza Lopes (IPDAAL) onde atua como CEO e Facilitadora do Programa de Coach e Mentoria Acadêmico em Ação ([www.andrezalopes.com.br](http://www.andrezalopes.com.br)).



## SOBRE OS AUTORES

**Adilson Gomes dos Santos:** Licenciado em Ciências com Habilitação em Biologia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB, Mestre em Educação e Contemporaneidade pela Universidade do Estado da Bahia – UNEB, Doutorando em Ciências da Educação pelo Instituto de Educação e Psicologia - UMinho, IEP-UMinho, Portugal. Professor da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Formação de Professores, Educação a Distância, atua, principalmente, nos seguintes temas: educação a distância, formação de professores, tecnologias educacionais e práticas pedagógicas.

**Adriana Lessa Cardoso:** Graduação em Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG; Mestrado em Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG; Doutoranda no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas – UFPel; Grupo de pesquisa: Núcleo de Estudos Feministas e de Gênero - D'Generus; E-mail para contato: [adrianalessacardoso@gmail.com](mailto:adrianalessacardoso@gmail.com)

**Alessandra Aparecida de Paula Souza:** Professora do UNIS/MG (Centro Universitário Sul de Minas); Graduação em Bacharelado em Direito pela FADIVA (Faculdade de Direito de Varginha); Mestrado em Gestão Pública e Sociedade pela UNIFAL (Universidade Federal de Alfenas); E-mail para contato: [alessandrasouza@unis.edu.br](mailto:alessandrasouza@unis.edu.br)

**Alessandro Ferreira Alves:** Professor do UNIS/MG (Centro Universitário Sul de Minas); Graduação em Matemática pela UFU (Universidade Federal de Uberlândia); Mestrado em Matemática pela UNICAMP (Universidade Estadual de Campinas); Doutorado em Engenharia Elétrica pela UNICAMP (Universidade Estadual de Campinas); E-mail para contato: [matematica@unis.edu.br](mailto:matematica@unis.edu.br)

**Aline Pinto Amorim:** Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro – IFRJ; Graduação em Pedagogia pela Fundação Universidade Federal do Rio Grande – FURG; Especialização em Gestão e Docência em Educação a Distância pela Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC; Mestrado em Educação Ambiental pela Fundação Universidade Federal do Rio Grande – FURG; E-mail para contato: [aline.amorim@ifrj.edu.br](mailto:aline.amorim@ifrj.edu.br)

**Álvaro Veiga Júnior:** Professor da Universidade Federal de Pelotas Bolsista CAPES UaB/UFPel; Graduação em Pedagogia pela Universidade Luterana do Brasil; Graduação em Medicina Veterinária pela Universidade Federal de Pelotas - UFPel; Mestrado em Educação Ambiental pela Universidade Federal do Rio Grande – FURG; Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Pelotas - UFPel; Email [avj.pedagogia@gmail.com](mailto:avj.pedagogia@gmail.com)

**Ana Maria Fontenelle Catrib:** Professora da Universidade de Fortaleza (UNIFOR); Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva da Universidade de Fortaleza (UNIFOR); Graduação em Pedagogia pela Universidade de Fortaleza (UNIFOR); Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Doutorado em Educação pela Universidade Federal da Bahia (UFBA); Pós-Doutorado em Saúde Coletiva pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Bolsista Produtividade em Pesquisa pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) – Nível 2; Grupo de pesquisa: Promoção da saúde nos espaços educacionais; E-mail para contato: [catrib@unifor.br](mailto:catrib@unifor.br)

**André Felipe Costa Santos:** Doutorando e Mestre em Educação, com ênfase em Psicologia da Educação, pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Graduado em Pedagogia pela Universidade de Brasília (UnB), com período de mobilidade acadêmica na Universidade de Lisboa (UL), Portugal. Atua no Grupo de Estudos e Pesquisa em Psicologia e Educação - GRUPPE da UnB e no Núcleo de Pesquisa Internacional em Representações Sociais- NEARS da PUC-SP, ambos cadastrados no Diretório do Grupo de Pesquisas do Brasil do CNPq. Tem experiência na área de Psicologia da Educação; Psicologia Social na Educação; Avaliação da/na Educação; Representações Sociais e Educação ; Ciências Sociais na Educação, Direitos Humanos e Educação e; Educação para a Paz.

**Andréa Soares Rocha da Silva:** Professor da Universidade Federal do Ceará (UFC); Membro do corpo docente do Mestrado Profissional em Saúde da Família RENASF/UFC; Graduação em Ciência da Computação pela Universidade Federal do Ceará; Mestrado em Ciências da Computação pela Universidade Federal do Ceará; Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Ceará; Grupo de pesquisa: Grupo Educação, Tecnologia e Saúde – GETS (UFC).

**Ariston de Lima Cardoso:** Físico (bacharel e licenciado), mestre em Física, doutor em Geociências pela Universidade Federal da Bahia. Professor Adjunto na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia e Superintendente de Educação Aberta e a Distância. Professor Pesquisador nível I CAPES/UAB, Coordenador Institucional do Comitê de Formação de Professores UFRB (COMFOR), Coordenador UAB. Principais áreas: Física e Tecnologias Educativas. Principais linhas de pesquisa: Tecnologias Educacionais e Assistivas, Divulgação e Popularização do Ensino de Ciências, Robótica e Física, Educação a Distância e Tecnologias.

**Bruna Concheski de Moura:** Graduação em Nutrição pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul

**Camyla D'Elyz do Amaral Meirelles:** Professora tutora do Bacharelado em Administração Pública Semipresencial da Universidade Federal Fluminense – PNAP – UAB; Graduada em Ciências Contábeis pela Universidade Presidente Antonio Carlos; Especialista em Planejamento, Implementação e Gestão da EAD pela Universidade Federal Fluminense.

**Célida Juliana de Oliveira:** Professora da Universidade Regional do Cariri (URCA); Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA); Graduação em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Mestrado Acadêmico em Cuidados Clínicos pela Universidade Estadual do Ceará (UECE); Doutorado em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Grupo de pesquisa: Projeto de Pesquisa e Extensão Saúde Cardiovascular e Cerebrovascular (GPESCC); E-mail para contato: celida.oliveira@urca.br

**Celso Augusto dos Santos Gomes:** Professor do UNIS/MG (Centro Universitário Sul de Minas); Graduação em Bacharelado em Música pela UniFIAM/FAAM (Centro Universitário FIAM/FAAM); Graduação em Licenciatura em Música pela UNINCOR (Universidade Vale do Rio Verde de Três Corações); Mestrado em Tecnologia da Inteligência e Design Digital pela PUC-SP (Pontifícia Universidade Católica de São Paulo); Doutorado em Educação pela UNIMEP (Universidade Metodista de Piracicaba); Bolsista Produtividade em Pesquisa pela FAPEMIG; E-mail para contato: celso.gomes@unis.edu.br

**Clevi Elena Rapkiewicz:** Professora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Graduação em

Tecnólogo de Processamento de Dados e em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Mestrado em Engenharia de Sistemas e Computação pela Universidade Federal do Rio de Janeiro; Doutorado em Engenharia de Sistemas e Computação pela Universidade Federal do Rio de Janeiro; Grupo de pesquisa: Núcleo de Estudos em Tecnologias Digitais na Educação - UFRGS

**Daniel Chris Amato:** Professor PEB – III/ ARTES da Prefeitura Municipal de Campinas; Graduação em Educação Artística com Habilitação em Música pelo UNASP-EC; Especialização em Educação Musical pelo UNASP-EC; Mestrado em Desenvolvimento Humano e Tecnologias pela UNESP-IB/RC; E-mail para contato: [maestrodanielamato@gmail.com](mailto:maestrodanielamato@gmail.com)

**Debora Pereira Claudio:** Professora na Universidade Positivo (UP); Graduação em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; Mestrado em Comunicação Social pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; Doutorado em Fonoaudiologia e os Processos de Linguagem pela Universidade Tuiuti do Paraná; E-mail para contato: [deborapclaudio@gmail.com](mailto:deborapclaudio@gmail.com)

**Débora Regina Campos Cândido:** Professora substituta da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ e tutora presencial do Consórcio CEDERJ; Graduação em Turismo pelo Centro Universitário de Barra Mansa – UBM; Especialização em Ciências Humanas: Brasil, Estado e Sociedade pela Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF e em Gestão e Implementação da Educação a Distância pela Universidade Federal Fluminense – UFF; Mestrado em Tecnologia Ambiental pela Universidade Federal Fluminense – UFF; Grupo de pesquisa: Núcleo de Estudos e Pesquisas em Turismo – NEPET (UFRRJ); E-mail para contato: [drccandido@gmail.com](mailto:drccandido@gmail.com).

**Divair Doneda:** Pesquisadora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Graduação em Ciências Sociais, História e Nutrição pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Mestrado em Medicina: Ciências Médicas pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Doutorado em Medicina: Ciências Médicas pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Grupo de pesquisa: Alimentos, Nutrição e Cultura – UFRGS; E-mail para contato: [divair@gmail.com](mailto:divair@gmail.com)

**Eli dos Reis:** Professor-tutor de EAD da Universidade Metodista de São Paulo, Polo Ribeirão Preto - SP; Graduação em Economia pela Universidade de Mogi das Cruzes - SP; Especialização em Gestão Empresarial pela Universidade Paulista (UNIP); Especialização em Planejamento, Implementação e Gestão da Educação a Distância pela Universidade Federal Fluminense (UFF); E-mail para contato: [elidosreis@zipmail.com.br](mailto:elidosreis@zipmail.com.br)

**Elizabeth Maria Lopes Toledo** – professora e pesquisadora da Universidade Estadual do Tocantins – Unitins; Membro do corpo docente do Programa de Pós- Graduação em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas da Universidade Estadual do Tocantins; Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Viçosa – UFV; Mestrado em Ciências da Educação pela UNB. Grupos de pesquisa vinculados: Formação de Professores. Políticas Públicas e Gestão da Educação. Grupo de pesquisa: Criança e adolescente. Núcleo Institucional de Estudos em Políticas Públicas Educacionais – NIEPPE; E-mail: [elizabeth.ml@unitins.br](mailto:elizabeth.ml@unitins.br)

**Endre Solti:** Professor do Conservatório Municipal de Poços de Caldas; Graduação em Música Popular pela Universidade Estadual de Campinas - Unicamp; Mestrado em Música pela Universidade Estadual de Campinas - Unicamp; Doutorando pela Universidade Estadual de Campinas – Unicamp previsão

de conclusão 2020; E-mail para contato: [endreguitar@gmail.com](mailto:endreguitar@gmail.com)

**Eniel do Espírito Santo:** Doutor e pós-doutor em Educação. É professor adjunto na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), coordena o Núcleo de Educação Continuada Digital na SEAD/UFRB e o curso de especialização em Tecnologias e Educação Aberta e Digital, realizado entre Universidade Aberta de Portugal e UFRB. Lidera a linha de pesquisa Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação no Grupo de Pesquisa em Tecnologias Educacionais, Robótica e Física (G-TERF). Autor do livro "Leitura e Produção do Texto Acadêmico" (2016) e coautor do livro "Modelo Pedagógico Virtual UFRB: por uma educação aberta e digital" (2018).

**Everaldo Carvalho de Almeida:** Bacharel em Administração Pública pelo Programa Nacional de Administração Pública (PNAP) e CEAD/Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes).

**Everton Luiz de Paula:** É graduado em Química, especialista em Educação Empreendedora, Mestre em Ciências - Química de Materiais, pela Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ), especialista em Design Instrucional para Ead Virtual pela Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI) e Doutor em Físico-Química pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), tendo realizado um estágio sanduíche na Université de Montpellier 2 em colaboração com o Professor Dr. Jean-Jacques Robin. Atualmente é Diretor de Educação Aberta e a distância na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM). Atua na área de Química, desenvolvendo nanocompósitos e blendas poliméricas baseados em materiais biodegradáveis para aplicação nas áreas médica, ambiental e de embalagens. Em Educação, tem experiência no ensino e em orientação, atuando também na área de educação a distância on-line, tendo atuado em diferentes cursos da UFSJ, oferecidos na modalidade de EaD Virtual; Email: [everton2804@gmail.com](mailto:everton2804@gmail.com)

**Fabiane do Amaral Gubert:** Professor da Universidade Federal do Ceará (UFC); Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Ceará e do Mestrado Profissional em Saúde da Família RENASF/UFC; Graduação em Enfermagem pela Universidade Estadual Vale do Acaraú; Mestrado em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará; Doutorado em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará; Grupo de pesquisa: Grupo de Pesquisa Família, Ensino, Pesquisa e Extensão - FAMEPE (UFC).

**Francisca Bertilia Chaves Costa:** Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Saúde Coletiva da Universidade de Fortaleza (UNIFOR); Graduação em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Mestrado em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Grupo de pesquisa: Promoção da saúde nos espaços educacionais da Universidade de Fortaleza; Bolsista da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP); E-mail para contato: [bertilia\\_chaves@hotmail.com](mailto:bertilia_chaves@hotmail.com)

**Giovana da Silva Cardoso:** Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro – IFRJ; Graduação em Matemática pelo Centro Universitário de Barra Mansa e graduação em Pedagogia pela Fundação Rosemar Pimental – FERP; Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e Meio Ambiente pelo Centro Universitário de Volta Redonda – UNIFOA; Grupo de pesquisa: PIVICT 2017-108 Educação Inclusiva; E-mail para contato: [giovana.cardoso@ifrj.edu.br](mailto:giovana.cardoso@ifrj.edu.br).

**Gustavo Luiz Gava:** Professor na Universidade Positivo e Centro Universitário Opet (UP e UNIOPET); Graduação em Filosofia pela Faculdade de Administração, Ciências Educação e Letras. Mestrado em

Filosofia da mente pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná; Doutorado em Filosofia da Mente pela pontifícia Universidade Católica do Paraná com período sanduíche na Universidade do Porto, Portugal. E-mail para contato: [gustavoluizgava@hotmail.com](mailto:gustavoluizgava@hotmail.com)

**Hercules Guimarães Honorato:** Mestre em Educação pela Universidade Estácio de Sá (UNESA), na linha de pesquisa de Políticas Públicas e Gestão, ano de conclusão 2012. Doutor e Mestre em Política e Estratégia Marítimas pela Escola de Guerra Naval (EGN), anos de conclusão, respectivamente, 2007 e 1999. Especialista em Logística e Gestão Internacional pelo Instituto COPPEAD de Administração, da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), anos de conclusão, respectivamente, 2009 e 2007. Especialista em Docência do Ensino Superior pelo Instituto a Vez do Mestre (IAVM), da Universidade Cândido Mendes (UCAM), ano de conclusão 2008. Bacharel em Ciências Navais, com habilitação em Administração de Sistemas, pela Escola Naval, ano de conclusão 1982. Integrante do Corpo Permanente da Escola Superior de Guerra (ESG) de 2009 a 2012, retornando à instituição em nov. de 2017. Professor dos Cursos de Altos Estudos de Política e Estratégia (CAEPE) e do Logística e Mobilização Nacionais (CLMN). Professor da Escola Naval de 2012 a out. de 2017 das Disciplinas de Metodologia da Pesquisa e Introdução à Logística Naval.

**Iomara Albuquerque Giffoni:** Professor da Universidade: CEFET/MG; Membro do corpo docente da Graduação em Administração pela Universidade CEFET/MG; Mestrado em Turismo e Hotelaria pela Universidade do Vale do Itajaí; Doutorando em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais; Pós Doutorado em Metodologia do Ensino Superior pelo CEPENMG; Grupo de pesquisa: AVACEFE.

**Ivana Cristina Vieira de Lima:** Professor da Universidade Estadual do Ceará (UECE); Graduação em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará; Mestrado em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará; Doutorado em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará; Grupo de pesquisa: Grupo Educação, Tecnologia e Saúde – GETS (UFC).

**José Geraldo Pedrosa:** Professor da Universidade: CEFET-MG; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais – CEFET-MG; Graduação em Ciências Sociais pela Universidade do Estado de Minas Gerais; Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais; Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Pós Doutorado pela Universidade Federal de Minas Gerais.

**Josiane Faganello:** Professora da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) - RS; Graduação em Farmácia pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Especialização em Planejamento, Implementação e Gestão da Educação a Distância pela Universidade Federal Fluminense (UFF); Doutorado em Biologia Celular e Molecular pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Grupo de pesquisa: Alfabetização Científica em Ciências Morfológicas e Promoção da Saúde - UFSM; E-mail para contato: [jfaganello@gmail.com](mailto:jfaganello@gmail.com)

**Juliano Ribas Ignêz:** Professor da Universidade FACULDADE DO PANTANAL - FAPAN- MT; Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT; Mestrado em Ecologia e Conservação da biodiversidade pela Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT; E-mail para contato: [rybasbiologo@hotmail.com](mailto:rybasbiologo@hotmail.com)

**Julio Candido de Meirelles Junior:** Professor da Universidade Federal Fluminense; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Desenvolvimento (PGPPD) da Universidade Federal Fluminense; Graduado em Ciências Contábeis pela Universidade Presidente Antonio Carlos; Especialista em Planejamento, Implementação e Gestão da EAD pela Universidade Federal Fluminense; Mestrado em Ciências Contábeis pela Universidade Vale do Rio Verde; Doutorado em Ciência, Tecnologia e Inovação pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro; Líder do Grupo de Pesquisa: Análise de Risco em Controladoria Estratégica – ARCONTE.

**Júlio César Merij Mário:** Licenciado em Sistema de Informação - Pedagogia - Matemática - Mestre em Educação (Tecnologias e Educação à Distância) - Especialista em Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Doutorando em Tecnologias Educacionais à Distância pelo Massachusetts Institute of Technology (MIT) - Cambridge, Massachusetts, USA.

**July Grassiely de Oliveira Branco:** Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Saúde Coletiva da Universidade de Fortaleza (UNIFOR); Graduação em Enfermagem pelo Centro Universitário Filadélfia (UNIFIL); Mestrado em Saúde Coletiva pela Universidade de Fortaleza (UNIFOR); Bolsista da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP); E-mail para contato: julybranco.upa@gmail.com

**Karina Fernanda da Silva:** Tutora da Universidade Federal de São João Del Rey; Graduação em Administração pelo Centro Universitário de Belo Horizonte – UNI-BH; Mestrado em Educação Tecnológica pelo Centro Federal de Minas Gerais – CEFET-MG; Doutoranda em Administração pela Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG; Grupo de pesquisa: NIPE-LOG (Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa e Extensão em Logística).

**Karina Zanoti Fonseca:** Nutricionista, mestre em Ciências Farmacêuticas, doutora em Bioquímica Agrícola pela Universidade Federal de Viçosa. Professora Adjunta II na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Principais áreas: Flavonoides, Desenvolvimento de produtos, Inovação Tecnológica, Alimentação Coletiva e Ciência dos Alimentos. Principais linhas de pesquisa: Química de Produtos Naturais, Substâncias Bioativas em Alimentos, Desenvolvimento de Novos Produtos, Alimentação Coletiva e Gestão de Unidades de Alimentação e Nutrição. É vice líder do Grupo de Pesquisa no CNPq: Bioprodutos e processos aplicados à Nutrição Humana (BIONUTRI).

**Kyrleys Pereira Vasconcelos:** Possui graduação em licenciatura plena em Matemática pela Universidade Vale do Rio Doce (2004), graduação em Pedagogia (2012) e mestrado em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (2011). Atualmente é professora da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Campus JK. Professora colaboradora do Programa de Pós graduação em Educação -PPGED/UFVJM.Coordenadora do Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais de Educação Básica (COMFOR/UFVJM); Coordenadora do curso de Especialização em Educação do Campo: práticas pedagógicas (UFVJM); Coordenadora do curso de Aperfeiçoamento em educação do campo: práticas pedagógicas; Coordenadora de Tutoria e do Estágio Supervisionado na DEAD/UFVJM . Tem experiência na área de Matemática, atuando principalmente nos seguintes temas: educação do campo, educação matemática, práticas de numeramento e etnomatemática e práticas pedagógicas. Membro do Grupo de Estudos sobre Numeramento -UFMG; Membro do Grupo Interinstitucional de Pesquisa em Educação Matemática e Sociedade- UNISINOS; Membro do grupo de Estudo e Pesquisa em Currículos, Culturas e Sujeitos do

Campo e da Cidade; E-mail: [kvasconcelos81@gmail.com](mailto:kvasconcelos81@gmail.com)

**Leandro Sodré Barreto:** Possui graduação em Física pela Universidade Federal da Bahia (2003). Atualmente é professor do Instituto Federal da Bahia. Tem experiência na área de Ensino de Física e suas Tecnologias, com ênfase em instrumentação em Física e Ensino à distância. Possui experiência em Teoria Geral de Partículas e Campos, além de experiência em ensino de graduação para engenharias, atuando principalmente nos seguintes temas: Física Geral, controle e automação, Ensino à distância, desenvolvimento, metalurgia, fluxo de dados e controle.

**Leila Valderes Souza Gattass:** Professora da Universidade: Universidade do Estado de Mato Grosso; Faculdade de Ciências da Saúde; Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas – DEAD\UAB\ UNEMAT; Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT; Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT; Doutorado em Educação em Ciências e Matemática – REAMEC – pela Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT; E-mail para contato: [leila.v.gattass@gmail.com](mailto:leila.v.gattass@gmail.com)

**Lidiane Goedert:** Professora da Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC; Membro do corpo docente do Centro de Educação a Distância da UDESC; Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC; Mestrado em Educação Científica e Tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC; Doutoranda em Ciências da Educação, na Especialidade Tecnologia Educativa, pela Universidade do Minho em Portugal; Grupo de pesquisa: Educação e Cibercultura; E-mail para contato: [lidiane.goedert@udesc.br](mailto:lidiane.goedert@udesc.br)

**Liliane Rodrigues de Araújo:** Pedagoga - Doutoranda em Ciências Pedagógicas pela Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” - La Habana, CU.

**Luiz Henrique Gomes Saraiva:** Tutor EAD na Universidade Federal de São João Del Rei; Membro do Corpo docente do curso de Administração Pública a Distância na Universidade Federal de São João Del Rei; Graduado em Administração de Empresas pela Universidade Federal de São João Del Rei; Especialista em Educação a distância pela Faculdade SENAC – Minas; Especialista em Gestão Estratégica de Pessoas pela Universidade Federal de São João Del Rei.

**Mara Lúcia Ramalho:** Professora Adjunta da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM, lotada na Diretoria de Educação a Distância (DEAD). Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, PUC/MG(2016); Mestre em Educação: Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC/SP (2006); formação em pedagogia pela Universidade do Estado de Minas Gerais, UEMG/ Faculdade de Filosofia e Letras de Diamantina-FAFIDIA (1997). Professora do Programa de Pós-graduação em Educação (Mestrado profissional) com atuação na linha de pesquisa: Educação, sujeitos, sociedade, história da educação e políticas públicas educacionais. Prioriza as discussões sobre as temáticas: políticas públicas; educação a distância; educação, cidadania, direitos humanos e gestão de instâncias (municipal, estadual e federal) e instituições escolares. Vice-coordenadora do Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais do Magistério da Educação Básica da UFVJM; E-mail: [mararamalho03@yahoo.com.br](mailto:mararamalho03@yahoo.com.br)

**Márcio Luiz Carlos de Moraes:** Doutorando do Programa de Pós-graduação em Administração Pública do Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa (ISCSP-

ULisboa); Graduação em Informática pela Universidade de Fortaleza (UNIFOR); Mestrado Profissional em Computação Aplicada pela Universidade Estadual do Ceará (UECE); E-mail para contato: 224559@iscsp.ulisboa.pt

**Maria Inês Pereira Guimarães:** Técnica em Assuntos Educacionais da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ); Graduação em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ); Mestrado em Políticas Públicas para Juventude na Educação de Jovens e Adultos pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UERJ); Orientadora de Trabalho Final de Curso e Tutora da Universidade Aberta do Brasil, polo na Universidade Federal Fluminense (UFF - RJ); Professora do Ensino Fundamental para Educação de Jovens e Adultos da Secretaria de Educação do Município do Rio de Janeiro/RJ. E-mail para contato: ines@iesc.ufrj.br

**Maria Lucijane Gomes de Oliveira:** Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Ceará; Grupo de pesquisa: Avaliação e Gestão Educacional - GPAGE (UFC).

**Maura Vello:** Professora na Universidade Positivo (UP); Graduação em Ciências Econômicas pelo Centro Universitário Franciscano do Paraná. Mestrado em Organizações e Desenvolvimento pelo Centro Universitário Franciscano do Paraná; E-mail para contato: [mauravello@gmail.com](mailto:mauravello@gmail.com)

**Milena Marcintha Alves Braz:** Professora da Faculdade da Grande Fortaleza (FGF); Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Avaliação de Políticas Públicas da Universidade Federal do Ceará (UFC); Graduação em Ciências Sociais pela Universidade de Fortaleza (UNIFOR); Mestrado em Sociologia pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Doutorado em Sociologia pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Grupo de pesquisa: Laboratório de Estudos Avançados em Desenvolvimento Regional Sustentável (LEADRS) da Universidade Federal do Ceará (UFC); E-mail para contato: milena@virtual.ufc.br

**Mônica Nascimento e Feitosa:** Professora da Universidade Estadual de Montes Claros/Unimontes; Professora de Educação a Distância (EaD) junto ao CEAD/Unimontes no PNAP/Administração Pública; Graduada em Direito (1992) e Ciências Contábeis (2000), ambas pela Unimontes; Especialista em Auditoria e Controladoria Pública; Mestrado em Desenvolvimento Social/PPGDS/Unimontes (2010 a 2012); Doutoranda em Desenvolvimento Social/PPGDS/Unimontes (2015 a 2019); Integrante do Grupo de Estudo e Pesquisa em Contabilidade/GEPEC; Coordenadora do Projeto de Extensão NASC/Unimontes.

**Morgana de Abreu Leal:** Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro – IFRJ; Licenciatura em Letras Português/Inglês pela Faculdade CCAA; Especialização em Designer Instrucional para a EaD Virtual pela Universidade Federal e Itajubá, e em Planejamento, Implementação e Gestão da EaD pela Universidade Federal Fluminense – UFF; Mestrado em Letras pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ; Grupo de pesquisa: Núcleo de Estudos Língua(gem) em Uso e Cognição – NELUC (UERJ); E-mail: [morgana.leal@ifrj.edu.br](mailto:morgana.leal@ifrj.edu.br).

**Naiana Alves Oliveira:** Professor da Faculdade Paulista de Serviço Social, FAPSS/SP; Graduação em Enfermagem e Obstetrícia pela Universidade Federal de Pelotas (UFPel); Mestrado em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio Grande; Doutorado em Ciências da Saúde pela Universidade



Federal de Pelotas; Grupo de pesquisa: Enfermagem, Saúde Mental e Saúde Coletiva da Faculdade de Enfermagem (UFPel).

**Neide Borscheid Mayer:** Professora no Centro Universitário Internacional (UNINTER); Graduação em Graduação em Ciências Contábeis pela Universidade Federal de Santa Maria; Mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de Santa Maria; E-mail para contato: [bneide@gmail.com](mailto:bneide@gmail.com)

**Noeli Antônia Pimentel Vaz:** Professora da Universidade Estadual de Goiás na modalidade presencial no Câmpus de Anápolis de Ciências Exatas e Tecnológicas, e na modalidade a distância, pelo Centro de Ensino e Aprendizagem em Rede – CEAR/UEG. Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados. Universidade Estadual de Goiás, UEG, Brasil. Mestrado em Engenharia de Produção e Sistemas. Pontifícia Universidade Católica de Goiás, PUC GOIÁS, Brasil. Projeto de pesquisa: A Mineração de Dados aplicada a avaliação da influência da mediação do tutor nos cursos de graduação em EaD do CEAR-UEG.

**Paulo Jorge De Oliveira Carvalho:** Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP); Membro do Programa de Pós-Graduação em Educação: História, Política, Sociedade da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP); Graduação em Psicologia pela Universidade Paulista; Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP); Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP), com bolsa de Doutorado Sanduíche no Exterior oferecida pela CAPES para estágio realizado na Universidade de Lisboa (UL); Bolsista do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq); E-mail para contato: [paulo.jorge@ifsp.edu.br](mailto:paulo.jorge@ifsp.edu.br)

**Pollyana dos Reis Pereira Fanstone:** Coordenadora de curso de Licenciatura em Computação do CEAR/UEG; Graduação em Ciência da Computação. Pontifícia Universidade Católica de Goiás, PUC GOIÁS, Brasil. Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4). Pontifícia Universidade Católica de Goiás, PUC GOIÁS, Brasil. Grupo de pesquisa: A Mineração de Dados aplicada a avaliação da influência da mediação do tutor nos cursos de graduação em EaD do CEAR/UEG. EGESI - Estratégia em Gestão, Educação e Sistemas de Informação.

**Priscila Costa Santos:** Doutoranda no Programa de Educação: Currículo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Mestre pelo Programa de Pós - Graduação em Psicologia do Desenvolvimento Humano e Saúde do Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília. Especialista em Educação pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial - SENAC. Graduada em Pedagogia pela Universidade de Brasília. No contexto acadêmico, desenvolveu trabalhos sobre Educação a Distância, Formação de Professores e Professores-tutores para Educação a Distância, Tecnologias da Comunicação e Informação e Educação; e Análise de Redes Sociais na Educação. Possui experiência em Educação, com ênfase em Educação a Distância, como Coordenadora, Supervisora, Professora-tutora, desenvolvimento de atividades de planejamento e execução de cursos presenciais e a distância, revisão pedagógica de conteúdos e Designer Instrucional, em Instituições como: Universidade Aberta do Brasil (UAB/UnB), Coordenadoria de Capacitação (Procap/UnB), Centro de Educação a Distância (CEAD/UnB), Programa de Estudos e Atenção às Dependências Químicas (PRODEQUI/UnB) e Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (SENAR).

**Rafael Bittencourt Vieira:** Graduado em Engenharia de Pesca e mestrando em Ciência Animal pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Interesse na área da Genética

de organismos aquáticos e produção animal. Foi bolsista no laboratório de genética do Nepa na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Possui área de interesse baseada principalmente nos seguintes temas: Genética, Dinâmica de Populações, Produção animal, Propriedade intelectual e Tecnologia aplicada a atividades de pesquisa na área de Engenharia de Pesca.

**Rita de Cássia de Souza Soares Ramos:** Professora da Universidade Federal de Pelotas – UFPel; Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos; Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Luterana do Brasil; E-mail para contato: [ritamatematica@gmail.com](mailto:ritamatematica@gmail.com)

**Rosalva Pereira De Alencar:** Professor da Universidade do Estado de Mato Grosso; Faculdade de Educação e Linguagem, na disciplina de Estágio Supervisionado, no Curso de Pedagogia; Graduação em Pedagogia pela Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE; Mestrado em Educação pela Universidade Católica Dom Bosco – UCDB; Doutoranda em Educação pelo Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso. Linha de Pesquisa: Organização escolar, Formação e Práticas Pedagógicas; E-mail para contato: [rosalvalencar@gmail.com](mailto:rosalvalencar@gmail.com)

**Roselaine Ripa:** Professora da Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC; Membro do corpo docente do Centro de Educação a Distância da UDESC; Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar; Mestrado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar; Doutorado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar; Grupo de pesquisa: Líder do Nexos: Teoria Crítica e Pesquisa Interdisciplinar – Sul; E-mail para contato: [roselaine.ripa@udesc.br](mailto:roselaine.ripa@udesc.br)

**Rosemery Celeste Petter:** Professora Adjunto III da Universidade Federal de Mato Grosso; Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia Imaculada Conceição/ UFSM; Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso; Doutoranda em Educação na Linha de Pesquisa “Organização Escolar, Formação e Práticas Pedagógicas”; Grupo de pesquisa: Laboratório de Estudos sobre Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação – LêTece; E-mail para contato: [rosypetter@gmail.com](mailto:rosypetter@gmail.com)

**Rozane da Silveira Alves:** Professora da Universidade Federal de Pelotas – UFPel; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Pelotas; Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Católica de Pelotas; Graduação em Engenharia Industrial pela Universidade Federal do Rio Grande; Mestrado em Ciências da Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Pelotas; Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Pelotas; E-mail para contato: [rsalvex@gmail.com](mailto:rsalvex@gmail.com)

**Sálvio de Macedo Silva:** Professor Associado I da Universidade Federal de São João del-Rei – UFSJ; Graduado e mestre em Administração pela Universidade Federal de Lavras; Membro do Conselho Universitário - CONSU-UFSJ; Representante da Universidade Federal de São João del-Rei - UFSJ nos conselhos de gestão das seguintes Unidades de Conservação: Conselho Consultivo do Monumento Natural Estadual Serra do Gambá com sede no município de Jeceaba - MG, e Conselho Deliberativo do Parque Ecológico Municipal da Serra do Lenheiro com sede em São João del-Rei – MG; Representante da Universidade Federal de São João del-Rei - UFSJ no Comitê da Bacia Hidrográfica Vertentes do Rio

Grande; Pesquisador do Centro de Estudos em Gestão Ambiental e Sustentabilidade.

**Sérgio Rodrigues de Souza:** Doutor em Ciências Pedagógicas pela Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” - La Habana, CU. Pós-Doutorando em Psicologia Social pela Universidad Argentina John Fitzgerald Kennedy - Buenos Aires, AR.

**Sheyla Mara Coraiola:** Professora na Universidade Positivo (UP); Graduação em Tecnologia em Eletrotécnica Universidade Tecnológica Federal do Paraná; Mestrado em Mestrado em Educação Pontifícia Universidade Católica do Paraná; E-mail para contato: [sheyla.coraiola@gmail.com](mailto:sheyla.coraiola@gmail.com)

**Simone de Paula Teodoro Moreira:** Professora do UNIS/MG (Centro Universitário do Sul de Minas); Graduação em Licenciatura Plena - Matemática, Física e Desenho pelo UNIS/MG (Centro Universitário do Sul de Minas); Mestrado em Tecnologia de Informação e Com. na Formação em EaD pela UFC (Universidade Federal do Ceará); Doutorado em Educação pela UNIMEP (Universidade Metodista de Piracicaba); Bolsista Produtividade em Pesquisa pela FAPEMIG; E-mail para contato: [simone@unis.edu.br](mailto:simone@unis.edu.br)

**Taciana Mirna Sambrano:** Professora Associada da Universidade Federal de Mato Grosso. Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – UNESP; Doutorado em Educação Escolar pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – UNESP; E-mail para contato: [tacianamirna@gmail.com](mailto:tacianamirna@gmail.com)

**Tânia Regina da Rocha Unglaub:** Professora da Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC; Membro do corpo docente do Centro de Educação a Distância da UDESC; Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Paraná - UFPR; Mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP UNICAMP; Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC; Grupo de pesquisa: Grupo de Extensão, Pesquisa e Ensino: Direitos Humanos, Cidadania e Diversidade; E-mail para contato: [tania.unglaub@udesc.br](mailto:tania.unglaub@udesc.br)

**Thaís Philipsen Grutzmann:** Professora da Universidade Federal de Pelotas – UEPel; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEMAT) da Universidade Federal de Pelotas; Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal de Pelotas; Mestrado em Educação em Ciências e Matemática pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Pelotas; E-mail para contato: [thaisclmd2@gmail.com](mailto:thaisclmd2@gmail.com)

**Valéria Soares de Lima:** Professora da Universidade Estadual de Goiás na modalidade presencial no Câmpus de Anápolis de Ciências Exatas e Tecnológicas, e na modalidade a distância, pelo Centro de Ensino e Aprendizagem em Rede – CEAR/UEG. Membro do corpo docente da pós-graduação em Gestão e Saúde – PNAP/CEAR/UEG. Graduação em: Licenciatura em Pedagogia com habilitação em: Orientação educacional – Faculdade UNICESP – Faculdade de Educação. Bacharel em Teologia pela Faculdade Teológica Nacional: Centro de Graduação e Pesquisa. Licenciatura em Educação Física pela Universidade Federal de Goiás – UFG. Mestra em educação pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC/GO; Grupo de pesquisa: A Corporeidade/Subjetividade e a Educação Sexual nos Espaços Escolares na Contemporaneidade – PUC/GO. Políticas Educacionais e Gestão Escolar – PUC/GO. E-mail: [valeria.lima@ueg.br](mailto:valeria.lima@ueg.br)

**Valter Gomes Campos:** Professor e Diretor do Centro de Ensino e Aprendizagem em Rede – CEAR/UEG; Graduação em Letras - Língua Portuguesa e Literatura. Universidade Católica de Brasília, UCB/DF, Brasil. Bacharel em Teologia. Seminário Teológico Cristão Evangélico do Brasil, SETECEB, Brasil. Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4). Pontifícia Universidade Católica de Goiás, PUC GOIÁS, Brasil. Grupo de pesquisa: Metodologia aplicada à Educação a Distância.

**Vanuska Lima da Silva:** Professora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Graduação em Nutrição pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte; Mestrado em Ciência dos Alimentos pela Universidade de São Paulo Doutorado em Ciência dos Alimentos pela Universidade de São Paulo;

**Viviane Nascimento Silva:** Professora do Instituto Federal de Educação da Bahia/IFBA; Graduada em Ciências Sociais (2006) pela Universidade Estadual de Montes Claros/Unimontes; Especialista em Sociologia e Política pela Universidade Estadual de Montes Claros/Unimontes; Mestrado em Desenvolvimento Social/PPGDS/Unimontes (2009 a 2012); Doutoranda em Desenvolvimento Social/PPGDS/Unimontes (2015 a 2019); Participa do Projeto de Extensão E-lixo/IFBA; Desenvolve estudos e pesquisas na área de Sociologia do Trabalho.

**Walézia Lopes Vasconcelos de Souza:** Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Mestrado em Telessaúde e Telemedicina pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Grupo de pesquisa: Grupo Educação, Tecnologia e Saúde – GETS (UFC).

**Wanderson Gomes de Souza:** Professor do UNIS/MG (Centro Universitário do Sul de Minas); Graduação em Administração pela UNINCOR (Universidade Vale do Rio Verde de Três Corações); Graduação em Ciência da Computação pela UNIFENAS (Universidade José do Rosário Velano); Graduação em Tecnólogo Em Processamento de Dados pela UNIFENAS (Universidade José do Rosário Velano); Mestrado em Administração pela UNINCOR (Universidade Vale do Rio Verde de Três Corações); Doutorado em Educação pela UNIMEP (Universidade Metodista de Piracicaba); Bolsista Produtividade em Pesquisa pela FAPEMIG; E-mail para contato: wanderson@unis.edu.br

Agência Brasileira do ISBN

ISBN 978-85-455090-3-5



9 788545 509035