

Políticas Públicas na Educação Brasileira: Educação Profissional e Tecnológica



Willian Douglas Guilherme
(Organizador)

Atena
Editora

Ano 2019

Willian Douglas Guilherme
(Organizador)

Políticas Públicas na Educação Brasileira:
Educação Profissional e Tecnológica

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora
Copyright © Atena Editora
Copyright do Texto © 2019 Os Autores
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora
Editora Chefe: Prof^a Dr^a Antonella Carvalho de Oliveira
Diagramação: Rafael Sandrini Filho
Edição de Arte: Lorena Prestes
Revisão: Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof^a Dr^a Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^a Dr^a Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Faria – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof^a Dr^a Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie di Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof^a Dr^a Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso
Prof^a Dr^a Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof^a Dr^a Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Prof^a Dr^a Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^a Dr^a Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^a Dr^a Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Prof^a Dr^a Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^a Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof^a Dr^a Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof^a Dr^a Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof^a Dr^a Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof^a Dr^a Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
P769	Políticas públicas na educação brasileira [recurso eletrônico] : educação profissional e tecnológica / Organizador Willian Douglas Guilherme. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader. Modo de acesso: World Wide Web. Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-726-0 DOI 10.22533/at.ed.260191710 1. Educação e Estado – Brasil. 2. Educação – Políticas públicas. I. Guilherme, Willian Douglas. II. Série. CDD 379.81
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

Atena
Editora

Ano 2019

APRESENTAÇÃO

O livro “Políticas Públicas na Educação Brasileira, Educação Profissional e Tecnológica” reúne 17 artigos de pesquisadores de diversos estados e instituições brasileiras. O objetivo em organizar este livro foi o de contribuir para o campo educacional e das pesquisas voltadas aos desafios educacionais, sobretudo, da educação profissional e tecnológica, assim como para as políticas públicas em educação.

As pesquisas foram agrupadas em 3 partes. Na primeira parte, relacionamos as pesquisas que discutem as políticas públicas em educação, empreendedorismo e educação tecnológica. Na segunda, trazemos autores que apresentam estudos de casos com a temática gênero e sexualidade e o contexto escolar. Por último, mas não menos importante, reunimos as pesquisas que debatem e apresentam resultados e propostas para educação profissional e tecnológica.

Sejam bem-vindos ao livro “Políticas Públicas na Educação Brasileira, Educação Profissional e Tecnológica”, entregamos, em primeira mão, este conjunto de conhecimentos. Boa leitura!

Willian Douglas Guilherme

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL : DESCASO, CONVENIÊNCIA, AVANÇO E RETROCESSO	
Fabiana Morais de Carvalho	
DOI 10.22533/at.ed.2601917101	
CAPÍTULO 2	13
A EDUCAÇÃO COMO POLÍTICA PÚBLICA FRENTE ÀS DESIGUALDADES: A (IN)EFETIVIDADE DO ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA NAS ESCOLAS DE CAMAÇARI	
Francyelle dos Santos Correia	
Jaqueline de Andrade Santos	
Nilson Carvalho Crusoé Júnior	
Rafael Bomfim Souza	
Tamires de Oliveira Ribeiro	
Vitoria Queren Bispo Ventura	
Vivian Pereira Mota Neves	
DOI 10.22533/at.ed.2601917102	
CAPÍTULO 3	23
EDUCAÇÃO FEDERAL: AS CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO DE IVAIPORÃ/PR E REGIÃO	
Débora da Costa Pereira	
Fábio André Hahn	
Marcos Clair Bovo	
DOI 10.22533/at.ed.2601917103	
CAPÍTULO 4	36
POLÍTICAS PÚBLICAS E O EMPREENDEDORISMO VOLTADO AO ENSINO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICO COM APOIO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD) NO BRASIL	
Roberto Righi	
DOI 10.22533/at.ed.2601917104	
CAPÍTULO 5	48
USO DAS REDES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	
Raquel Martins Fernandes Mota	
Paulo Alves Oliveira	
Daiara Colpani	
Fernanda Silveira Carvalho de Souza	
Rodrigo Ribeiro de Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.2601917105	
CAPÍTULO 6	67
GÊNERO E SEXUALIDADE NA ESCOLA: UMA ABORDAGEM PARA O ENSINO DE JOVENS E ADULTOS	
Carolina Farias da Costa	
Aniéli Altmeyer Hermann	
Ariane Stahlhofer Schumann	
Branca Luíse Bayer	
Laura Konageski Felden	
Márcio Roberto Boton	
Ana Rita Kraemer da Fontoura	

CAPÍTULO 7 72

GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA E IMPACTOS NA CONTINUIDADE DOS ESTUDOS

Luiz Henrique Pereira Pavan

Paola Maiara Angst

Taciara Lais Borgartz

Analice Marchezan

DOI 10.22533/at.ed.2601917107

CAPÍTULO 8 82

RELAÇÕES DE GÊNERO NA ESCOLA: UMA CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO DOS ALUNOS DO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

Micheli dos Santos de Lima

Franciele Rosa da Silva

Milene dos Santos de Lima

Thays Ferreira da Silva

Bruna Letiele Damaceno da Silva

Gessica Zen

Elis da Silva Viana

Maria Carine Nunes da Silva

DOI 10.22533/at.ed.2601917108

CAPÍTULO 9 88

A ÉTICA NO MARKETING DE DESTINO PARA A TERCEIRA IDADE

Raquel da Silva Brum

Bernarda Rodrigues Lopes

Luciana Maroñas Monks

DOI 10.22533/at.ed.2601917109

CAPÍTULO 10 93

VIAGEM TÉCNICA: UM OLHAR SOBRE A ACESSIBILIDADE NA REGIÃO DOS SETE POVOS DAS MISSÕES

Cláudio Gabriel Soares Araújo

Kellem Paula Rohã Araujo

Leonice Vercelheze Friedrich

Carmen Regina Dorneles Nogueira

Fátima Regina Zan

DOI 10.22533/at.ed.26019171010

CAPÍTULO 11 104

ATUAÇÃO DAS EQUIPES DA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA FRENTE À REALIZAÇÃO DA VISITA DOMICILIAR

Iris Camilla Bezerra de Lima Vasconcelos

Janaina Yara Do Nascimento Prestes

Déborah Franciane de Castro Pessoa

Ketilly Moane Silva

Luiz Felipe da Silva

Suellen Daves Cardona Fernandes Farias

Raiza Raiane Silva Ribeiro

Suellen Alyne Alves dos santos

Sheila Juliana Leite Lima

Ana Paula dos Santos Albuquerque

Andreza Cavalcanti Vasconcelos

Dayanne Caroline de Assis Silva

CAPÍTULO 12	116
DIÁLOGO SOBRE DISCIPLINA À LUZ DOS PENSAMENTOS DE MICHEL FOUCAULT E ANTONIO GRAMSCI	
Janiara de Lima Medeiros	
Fabio da Silva Pereira	
DOI 10.22533/at.ed.26019171012	
CAPÍTULO 13	128
EM DEFESA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO SIGNIFICATIVO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A DIDÁTICA CONTEXTUALIZADA	
Marcella da Silva Estevez Pacheco Guedes	
DOI 10.22533/at.ed.26019171013	
CAPÍTULO 14	139
ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM: AS CONTRIBUIÇÕES DAS OFICINAS TEMÁTICAS PRA A APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS	
Ariéli Santos de Oliveira	
Cláudia Maria Ferreira Ferst	
Juliana Limana Malavolta	
DOI 10.22533/at.ed.26019171014	
CAPÍTULO 15	146
FRÉDÉRIC CHOPIN E O ENSINO DE PIANO NA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR – BA: UMA ANÁLISE COMPARATIVA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO	
Yago Peixoto Miranda	
Raimundo Mentor de Melo Fortes Filho	
DOI 10.22533/at.ed.26019171015	
CAPÍTULO 16	165
INVASORES BIOLÓGICOS DO PAMPA: UMA ABORDAGEM VOLTADA PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL	
Aline Maciel dos Santos	
Fernanda Machado Lourenço	
Rose Cleir da Silva Pereira	
Carine Carloto da Silva	
Tanize Gonçalves da Silva	
Êmila Silveira de Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.26019171016	
CAPÍTULO 17	172
O ESTADO DO CONHECIMENTO, AS CONCEPÇÕES DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA, MODALIDADE PRESENCIAL	
Sirlei Janner	
Marta Pontin Darsie	
DOI 10.22533/at.ed.26019171017	
SOBRE O ORGANIZADOR	185
ÍNDICE REMISSIVO	186

INVASORES BIOLÓGICOS DO PAMPA: UMA ABORDAGEM VOLTADA PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Aline Maciel dos Santos

Instituto Federal Farroupilha, Rodovia RS-377, s/n
- Passo Novo, Alegrete – RS.

Fernanda Machado Lourenço

Instituto Federal Farroupilha, Rodovia RS-377, s/n
- Passo Novo, Alegrete – RS.

Rose Cleir da Silva Pereira

Instituto Federal Farroupilha, Rodovia RS-377, s/n
- Passo Novo, Alegrete – RS.

Carine Carlotto da Silva

Instituto Federal Farroupilha, Rodovia RS-377, s/n
- Passo Novo, Alegrete – RS.

Tanize Gonçalves da Silva

Instituto Federal Farroupilha, Rodovia RS-377, s/n
- Passo Novo, Alegrete – RS.

Êmila Silveira de Oliveira

Instituto Federal Farroupilha, Rodovia RS-377, s/n
- Passo Novo, Alegrete – RS.

RESUMO: O Pampa é um dos biomas mais afetados pela ação antrópica. A transformação da vegetação campestre em lavouras e a utilização de parte da região para pecuária estão causando sérias mudanças nas condições ecológicas desta região. Além disso, a introdução de espécies alóctones a esse ecossistema, como por exemplo, o javali (*Sus scrofa* Linnaeus, 1758) e o capim-annoni (*Eragrostis plana* Nees), contribuem ainda mais para a degradação desse bioma. A partir

da necessidade de difundir informações sobre essas espécies exóticas e discutir estratégias de minimização dos danos por elas causados, esse trabalho objetivou, através de uma troca de informações, conscientizar estudantes de um curso técnico em agropecuária para contribuir com o conhecimento e cuidados com o ambiente campestre. Para isso, foi realizada uma palestra interativa com alunos de ensino médio, explicando a origem dessas espécies, como foram introduzidas no Brasil e no Pampa, quais os prejuízos que podem causar e quais as formas de se identificar os danos por elas causados e como minimizá-los. A partir dessa atividade, observou-se que grande parte dos alunos desconheciam o fato dessas duas espécies terem sido trazidas de outros locais do planeta, e principalmente, desconheciam os imensos prejuízos que elas causam no ecossistema na qual estão inseridas. Abordar esse tipo de temática em escolas é fundamental para construir valores positivos nos alunos. Neste caso, principalmente, uma conscientização ambiental crítica que visa tornar-se também transformadora.

PALAVRAS-CHAVE: Campim-annoni, Campos Sulinos, Conservação, Javali.

BIOLOGICAL INVADERS OF PAMPA: A FOCUS ON ENVIRONMENTAL EDUCATION

ABSTRACT: The Pampa is one of the biomes most affected by anthropic action. The transformation of the country's vegetation into crops and the use of part of the region for livestock are causing serious changes in the ecological conditions of this region. In addition, the introduction of alien species to this ecosystem, such as wild boar (*Sus scrofa* Linnaeus, 1758) and annoni grass (*Eragrostis plana* Nees), further contribute to the degradation of this biome. Based on the need to disseminate information on these alien species and discuss strategies to minimize the damages caused by them, this work aimed, through an exchange of information, to make students aware of a technical course in agriculture and livestock to contribute to the knowledge and care with the country atmosphere. For this, an interactive lecture was held with high school students, explaining the origin of these species, how they were introduced in Brazil and in the Pampa, what damages they can cause and how to identify the damages caused by them and how to minimize them. From this activity, it was observed that most of the students were unaware of the fact that these two species were brought from other parts of the planet, and mainly, they were unaware of the immense damages they cause in the ecosystem in which they are inserted. Addressing this type of subject in schools is fundamental to building positive values in students. In this case, mainly, a critical environmental awareness that aims to become also transformative.

KEYWORDS: Grass annoni, Southern fields, Conservation, Wild boar.

1 | INTRODUÇÃO

O Bioma Pampa, localizado na região sul do Rio Grande do Sul, abrange os territórios do Brasil, Uruguai e Argentina, ocupando uma área totalizada em quase 700 mil km², o que equivale a 60% do território do estado (PICOLI e VILLANOVA, 2007). O Pampa é um dos biomas mais relevantes para o cultivo e pecuária, o que torna importante o seu estudo, uma vez que o mesmo tem extrema relevância para a sobrevivência de algumas espécies, especialmente as nativas, muitas delas, endêmicas, ou seja, ocorrem somente nesta região geográfica.

O uso demasiado de pastagens nativas para fins agrícolas e para a pecuária, tem agredido a vegetação campestre natural do bioma Pampa, afetando toda a sua biodiversidade. A transformação da vegetação campestre em lavouras, a utilização de parte da região para pecuária estão causando mudanças nas condições ecológicas desta região. “O efeito do gado, com referência especial ao pastejo, altera consideravelmente a condição do campo nativo, evitando em parte, que se estabeleça uma vegetação mais alta e densa” (AMARAL *et al.*, 2016, p.28).

Além disso, os campos nativos do Pampa vêm sofrendo já há alguns anos com impactos causados pelas invasões de espécies exóticas neste ecossistema. Podemos citar como exemplo, as duas espécies exóticas mais comuns desta

região e que comprovadamente causam danos diretos e/ou indiretos no ambiente e conseqüentemente comprometem o equilíbrio natural, que são o capim-anonni (*Eragrostis plana* Nees) e o javali europeu (*Sus scrofa* Linnaeus, 1758).

Na década de 1970, com a preocupação em disponibilizar maior alimento para o gado foi introduzido uma espécie de capim trazida da África, mais conhecida como capim-anonni (*Eragrostis plana* Nees) (OTT e AMARAL, 2016). Inicialmente, era considerada uma ótima opção de pasto, mas o resistente anonni passou a ser o vilão, competindo com as espécies nativas (OTT e AMARAL, 2016). Para se desenvolver o capim anonni precisa de luminosidade, sendo uma condição favorável para a sua permanência na região, além disso, é muito resistente a períodos de seca, com as condições favoráveis para o seu desenvolvimento, o capim anonni obteve sucesso em sua “instalação” no Bioma Pampa.

Esta planta invasora ocasiona a perda da biodiversidade, substituindo a vegetação nativa. “Quanto à introdução de pastagens exóticas na região do Pampa a mais danosa foi o Capim-anonni, fibroso, perene, rústico, com sistema radicular muito resistente, difícil de arrancar” (BRASIL, 2009, p.60). Sua introdução foi considerada como um grande erro, pois além de não ser saboroso é de baixa qualidade nutricional para o gado.

O anonni é considerado a espécie vegetal invasora mais agressiva e de maior dificuldade de controle nos campos do Rio Grande do Sul (REIS, 1993). Atualmente os campos do extremo sul do Brasil estão infestados desta espécie, e o seu controle tem sido cada vez mais difícil, pois a planta produz pequenas e numerosas sementes, com alta capacidade de germinação. A planta também apresenta um potencial alelopático, produzindo substâncias químicas que prejudicam a germinação das sementes de várias plantas nativas do Pampa (FERREIRA, et. al 2008; FIORENZA, et. al. 2016).

A outra espécie exótica comum e prejudicial dos campos do Pampa é o javali europeu (*Sus scrofa*), mamífero que faz parte da família Suidae, conhecido popularmente como javali europeu, javardo, porco-bravo, considerado uma das piores espécies invasoras do mundo.

Um dos primeiros vetores de expansão do javali sobre o Brasil foi a região de Santana do Livramento, devido ao seu trecho de fronteira seca com o Uruguai (SORDI, 2015), um dos países da América do Sul, pioneiros na importação desse exótico. Segundo Debert e Scherer (2007), ainda não há um consenso sobre como esses animais ingressaram no Brasil, é possível que o processo tivesse sido catalisado por uma combinação entre migração espontânea, contrabando e criação comercial ilegal.

Para as Nações Unidas, a presença deste mamífero exótico é um dos fatores que mais ameaça a biodiversidade nativa, ficando atrás apenas da destruição dos habitats naturais (SORDI, 2015, p. 63). O animal é uma grande ameaça para a sobrevivência das espécies nativas da região, pois podem causar doenças quando cruzados com porcos domésticos (zoonoses), comem os ovos de aves, atacam rebanhos de ovelhas, reviram a terra, comendo as raízes de plantas nativas, ocasionando um sério

desequilíbrio ambiental (BARRIOS-GARCÍA e BALLARI, 2012).

Em virtude dos fatos mencionados, destaca-se a necessidade da abordagem sobre as questões ambientais para a comunidade que vive na região do bioma Pampa e que convive e desconhece esses representantes de fauna e flora nocivas. A partir dessa necessidade, foi desenvolvida uma abordagem educativa sobre essas duas espécies, descrita brevemente neste trabalho, realizada com alunos de ensino médio de um curso técnico integrado em agropecuária, no extremo sul do Brasil.

2 | MATERIAIS E MÉTODOS

A presente proposta didática foi desenvolvida no próprio Instituto Federal Farroupilha, *campus* Alegrete, com alunos do primeiro ano do ensino médio do curso técnico integrado em Agropecuária. No auditório da Instituição, foram reunidos cerca de 50 alunos em uma tarde letiva e inicialmente, foi realizada uma sondagem sobre os conhecimentos prévios que possuíam a respeito da temática a ser debatida. A seguir, foi realizada uma palestra interativa com o auxílio de recurso multimídia, onde foi contado aos alunos o histórico de introdução das duas espécies exóticas mais comuns no Pampa, bem como imagens e dados obtidos de artigos e notícias, mostrando os prejuízos que elas vem causando ao redor do mundo, no Brasil e também, os prejuízos levantados no Pampa.

A partir desses impactos relatados, iniciou-se uma discussão com os alunos sobre todas as formas de impactos que essas espécies causam no ecossistema, dando ênfase aos prejuízos e nas estratégias adotadas atualmente para minimizar o impacto que elas causam. Por fim, foram reproduzidos dois vídeos sobre os impactos dessas espécies exóticas invasoras no Bioma Pampa e no interior do estado de São Paulo, fazendo assim um comparativo entre essas duas regiões do Brasil e enfatizando a problemática vivenciada na nossa região.

Após os vídeos foram realizadas discussões dos prejuízos causados por esses exóticos e sobre estratégias que podem ser adotadas para minimizar esses impactos. Para finalizar a atividade, foi realizada uma oficina com alunos sobre como identificar vestígios de javali, através da identificação de suas pegadas e dos vestígios deixados por essa espécie. Essas informações foram retiradas de dois livros informativos sobre o javali no sul da América do Sul: **O Javali no Pampa** e **El jabalí en el Uruguay**. Assim, foram projetadas as imagens desses vestígios e os passo a passo da identificação das pegadas (figura 1-A) e dos rastros desses animais: como identificação das fezes, dos fuçados na vegetação e também visualização de estruturas do animal, como por exemplo, os dentes da espécie (figura 1-B), utilizados também para determinar a idade do animal.

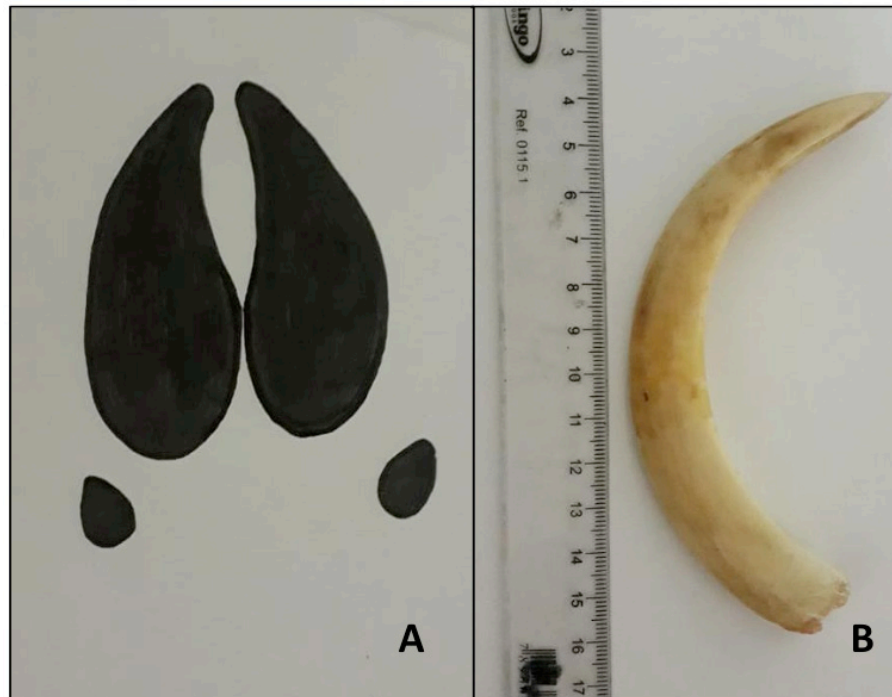


Figura 1: Vestígios do javali. A: pegada do macho da espécie; B: Dente do macho da espécie.

Fonte: Das autoras.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir desta atividade, observou-se que grande parte dos alunos participantes, desconheciam o fato dessas duas espécies terem sido trazidas de outros locais do planeta, ou seja, de não serem naturais da nossa região e principalmente, desconheciam os imensos prejuízos que elas causam no ecossistema na qual estão inseridas. Abordar esse tipo de temática em escolas é fundamental para construir valores positivos nos alunos, neste caso principalmente, uma conscientização ambiental com alunos que trabalharão diretamente com a agricultura e com a pecuária local.

Essa conscientização e a educação ambiental, de uma forma geral, têm por base:

A promoção da compreensão dos problemas socioambientais em suas dimensões históricas, sociais, biológicas, dentre outras, de forma a considerar o próprio ambiente como o conjunto das inter-relações que se estabelecem entre os âmbitos natural e social, sendo mediados por saberes tradicionais e culturais, ademais dos conhecimentos científicos (CARVALHO, 2004).

Abordar questões relacionadas à Educação Ambiental é de extrema importância nas escolas, pois possibilita uma conscientização mais eficaz na vida de cada sujeito, o que contribuiu com a conscientização social e a prática das mudanças aprendidas. Essa troca de informações é fundamental, pois relacionar a educação ambiental com o cotidiano das pessoas e possibilita a conscientização da necessidade de preservar a biodiversidade do Pampa, a partir do conhecimento dessas espécies que danificam esse ecossistema nativo e da discussão de estratégias para minimizar os seus impactos.

Os alunos participantes desta atividade mantiveram-se atentos e participativos, durante a execução da proposta. Foi ressaltado para esses alunos a importância da educação ambiental ser discutida nas escolas, lembrando-nos que o primeiro passo é conhecer os organismos e as práticas que causam a perda da biodiversidade de nossos campos e agredindo as espécies nativas da região, para a partir daí, serem fornecidos subsídios para a sua conservação. Segundo Loureiro (2004, p. 33),

A Educação Ambiental promove a conscientização e esta se dá na relação entre o “eu” e o “outro”, pela prática social reflexiva e fundamentada teoricamente. A ação conscientizadora é mútua, envolve capacidade crítica, diálogo, a assimilação de diferentes saberes, e a transformação ativa da realidade e das condições de vida.

Abordamos algumas idéias para diminuir os danos causados pelo capim-anonni como os sistemas silvipastoris, que consistem em sombreamento parcial da pastagem, o sistema de integração de lavoura – pecuária, que consiste na exploração de atividades agrícolas e pecuárias de forma integrada, na mesma área e em períodos diferentes, aumentando a eficácia no uso de recursos naturais.

Em relação ao javali, atualmente a única forma de controle do javali tem sido a caça efetiva da espécie que recentemente foi liberada, pelo Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (IBAMA).

Essa temática instigou os estudantes a participarem efetivamente das discussões. Através desta abordagem foi possível realizarmos um momento de troca de experiências e conhecimentos sobre os assuntos abordados, tornando o momento ainda mais relevante, pois acreditamos que por meio do diálogo e de troca de experiências o conhecimento é assimilado. E, afinal, só pensamos, discutimos e preservamos aquilo o que conhecemos. Então, torna-se uma obrigação moral de qualquer professor e cidadão, difundir conhecimentos ambientais, discutir e desenvolver estratégias para manter o equilíbrio e a preservação ambiental.

4 | CONCLUSÃO

A abordagem desenvolvida nessa atividade foi significativa, devido à abordar assuntos pouco comentados e importantes para a região em que esses alunos vivem e desenvolvem seus estudos. Através da conscientização ambiental é possível gerar sujeitos capazes de refletir sobre os impactos causados por pela intervenção direta e indireta do ser humano e assim, contribuir com a preservação do ecossistema no qual estão inseridos.

REFERÊNCIAS

BARRIOS-GARCIA M.N.; BALLARI, S.A. Impact of wild boar (*Sus scrofa*) in its introduced and native range: a review. **Biological Invasions**, vol.,14, p.2283-2300, 2012.

BRASIL, D. de A.. **O Bioma Pampa um pedido de socorro**. Alcance, 2009.

CARVALHO, I. C. M. Educação ambiental crítica: nomes e endereçamentos da educação ambiental. In: LAYRARGUES, P. P. (Org.). **Identidades da educação ambiental brasileira**. Brasília: MMA, 2004. p. 13-24.

DEBERT, A. J.; SCHERER, S. B. O javali asselvajado: ocorrência e manejo da espécie no Brasil. **Natureza e Conservação**, v. 5, n. 2, p. 31-44, 2007.

FERREIRA, N. R.; MEDEIROS, R. B.; SOARES, G. L. G. Potencial alelopático do Capim-annoni-2 (*Eragrostis plana* Nees) na germinação de sementes de gramíneas perenes estivais. **Revista Brasileira de Sementes**, vol. 30, nº 2, p.043-050, 2008.

FIORINZA, M. DOTTO, D.B.; BOLIGON, A. A.; BOLIGON, A.A.; ATHAYDE, M.L.; VESTENA, S. *Análise fitoquímica e atividade alelopática de extratos de Eragrostis plana Nees (capim-annoni)*. **Iheringia, Série Botânica**, vol. 71, nº 2, p. 193-200, 2016.

LOUREIRO, C.F.B. **Trajatória e Fundamentos da Educação Ambiental**. 4.ed. Editora Cortez, 2004.

OTT, R.; AMARAL, G. A. Projeto Capim-annoni. **Revista Em Natureza**. 14. ed. Fundação Zoobotânica do Rio Grande do Sul, p. 28-29, 2016.

PICOLI, L. R.; SCHNADELBACH, CV. **O Pampa em Disputa**. Amigos da Terra, 2007.

REIS, J. C. L. Capimannoni-2: Origem, Morfologia, Características, Disseminação. In: **Reunião regional de avaliação de pesquisa comannoni-2**, 1991, Bagé. Anais... Bagé: EMBRAPACPPSUL, 1993. p. 5-23.

SORDI, C. Guerra ao javali: invasão biológica, feralização e domesticação nos campos sulinos. **Revista de Antropologia da UFSCAR**, vol.7, nº.1, p. 59-77, 2015.

SOBRE O ORGANIZADOR

WILLIAN DOUGLAS GUILHERME Pós-Doutor em Educação, Historiador e Pedagogo. Professor Adjunto da Universidade Federal do Tocantins e líder do Grupo de Pesquisa CNPq “Educação e História da Educação Brasileira: Práticas, Fontes e Historiografia”. E-mail: williandouglas@uft.edu.br

ÍNDICE REMISSIVO

A

Adolescente 72, 73, 74, 75, 76, 77, 80, 97, 104

Atenção básica 104, 105, 106, 107, 108, 113, 114, 115

Avaliação da aprendizagem 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184

Avanço 1, 2, 17, 43

C

Campim-annoni 165

Campos Sulinos 165, 171

Comunicação 28, 36, 38, 40, 42, 43, 45, 49, 50, 51, 57, 66, 88, 89, 90, 91, 98, 113, 163

Conservação 56, 57, 148, 165, 170, 171

D

Desigualdades 6, 2, 3, 4, 10, 11, 13, 17, 21, 68, 71, 82, 83, 85

Didática contextualizada 128, 129, 130, 138

Disciplina 8, 18, 25, 48, 52, 60, 74, 116, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 129, 130, 132, 133, 137, 140, 151, 160, 177, 179, 180, 181, 182

Diversidade 3, 64, 67, 68, 69, 71, 80, 82, 83, 84, 85, 86, 110, 132

DST's 67, 70, 76

E

Educação ambiental 48, 52, 54, 165, 169, 170, 171

Educação escolar militar 116

EJA 67, 68, 69, 70, 71

Ensinagem 139

Ensino 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 62, 63, 65, 66, 67, 78, 86, 93, 94, 97, 104, 108, 109, 116, 124, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 139, 140, 141, 143, 146, 147, 148, 150, 151, 155, 157, 159, 160, 161, 163, 164, 165, 168, 172, 173, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183

Equipamentos turísticos 93, 96, 101, 102

Equipe de saúde 105, 106, 107, 111, 112, 113, 114, 115

Escola 1, 4, 9, 10, 11, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 25, 37, 39, 45, 51, 67, 68, 71, 72, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 82, 83, 118, 119, 120, 121, 122, 124, 125, 132, 133, 134, 135, 136, 139, 140, 141, 143, 150, 163, 164, 181, 183

Espaço educacional 82, 84

Estágio supervisionado 128, 129, 131, 132, 135, 136, 138

Ética ambiental 48, 52, 55, 57, 59

Evasão 40, 42, 44, 45, 72, 76, 77, 78, 79, 80, 81

F

Formação de professores 43, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 137, 138, 172, 176, 177, 179, 181
Formação integral 5, 6, 8, 9, 11, 49, 116

G

Gênero 67, 68, 69, 70, 71, 80, 82, 83, 84, 85, 86, 87
Gravidez 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81

I

Idosos 88, 90, 91, 92, 114
Integrada 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 28, 170

J

Javali 165, 167, 168, 169, 170, 171

L

Licenciatura matemática 172, 173, 174, 175, 176, 183

M

Marketing 88, 89, 92

N

Novas tecnologias educacionais 48, 53

O

Oficina temática 139, 140

P

Patrimônio cultural 93, 94, 100, 101
Política pública 1, 3, 7, 9, 11, 13, 17, 21, 23, 26, 33
Professor-pesquisador 128, 131, 138
Projetos pedagógicos de cursos 172, 178
Público 4, 9, 14, 15, 23, 27, 30, 31, 34, 39, 40, 41, 46, 84, 85, 88, 90, 91, 92, 97, 98, 99, 101, 102, 111, 127, 141, 149, 150, 162, 172, 173

R

Redes sociais 48, 49, 50, 51, 52, 54, 57, 59, 63, 64, 65, 66
Respeito 1, 2, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 63, 67, 68, 69, 70, 71, 84, 85, 89, 90, 91, 101, 102, 108, 128, 129, 133, 156, 162, 168

S

Sexualidade 67, 68, 70, 71, 81, 126

Sociedade 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 34, 36, 38, 39, 41, 45, 48, 50, 51, 62, 64, 65, 66, 72, 73, 76, 82, 83, 84, 85, 86, 89, 91, 92, 97, 119, 121, 124, 125, 126, 127, 130, 135, 149, 183

T

Tema gerador 139, 140, 141, 143

Turismo acessível 93

V

Visita domiciliar 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-726-0



9 788572 477260