

Investigação Científica nas Ciências Humanas 3

Marcelo Máximo Purificação
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2019

Investigação Científica nas Ciências Humanas 3

Marcelo Máximo Purificação
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2019

2019 by Atena Editora
Copyright © Atena Editora
Copyright do Texto © 2019 Os Autores
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora
Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Diagramação: Geraldo Alves
Edição de Arte: Lorena Prestes
Revisão: Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Faria – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
162	<p>Investigação científica nas ciências humanas 3 [recurso eletrônico] / Organizador Marcelo Máximo Purificação. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (Investigação Científica nas Ciências Humanas; v. 3)</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistemas: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-718-5 DOI 10.22533/at.ed.185191710</p> <p>1. Ciências humanas. 2. Investigação científica. 3. Pesquisa social. I. Purificação, Marcelo Máximo. II. Série.</p> <p style="text-align: right;">CDD 300.72</p>
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

O livro *Investigação Científica nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas 3*, tem por objetivo alargar o diálogo entre pesquisadores e difundir trabalhos desenvolvidos nessas áreas do conhecimento.

Uma obra constituída de 29 artigos, de autores e instituições de diferentes regiões do país que abordam temas diversos e perpassam com maestria importantes discussões das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Nesse sentido, este livro está organizado em duas seções. A primeira composta por 15 artigos que versam sobre as Ciências Humanas estabelecendo liames com temas como: arte, didática, ensino, formação de professores, política educacionais, evasão escolar, fracasso escolar, entre outros.

A segunda seção composta por 14 artigos, estabelece uma relação dialógica com temas interdisciplinares discutidos a partir da lupa das Ciências Sociais Aplicadas e das condições humanas na perspectiva social, a saber: instituições sociais, organizações, inclusão social, desenvolvimento sustentável, bem-estar, tecnologias, dentre outros.

Nos artigos desta coletânea, o leitor poderá identificar que os autores lançam diferentes olhares sobre temas que são amplamente discutidos nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, numa linguagem acessível, deixando perceber o gosto e o valor da atitude de pesquisar.

Esperamos que a aproximação das temáticas dos artigos com os contextos sociais e com as relações do cotidiano, possa inspirar você leitor/a à reflexão, no intuito de compreender seus contextos, (inter)agir sobre os mesmos.

Uma excelente leitura!

Marcelo Máximo Purificação

SUMÁRIO

PARTE I – CIÊNCIAS HUMANAS

CAPÍTULO 1	1
A ARTE NÃO TRADUZ O VISÍVEL, MAS TORNA VISÍVEL	
Aline do Carmo	
DOI 10.22533/at.ed.1851917101	
CAPÍTULO 2	13
A DIDÁTICA DESENVOLVIDA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, CONTRIBUI PARA A QUALIFICAÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS	
Leandro Moreira Maciel Maria Laura Brenner de Moraes	
DOI 10.22533/at.ed.1851917102	
CAPÍTULO 3	22
A IMPORTÂNCIA DA PEDAGOGIA HOSPITALAR PARA ALUNOS EM TRATAMENTO INTENSIVO	
Julia Pereira Luciane Madeira Motta Tavares Terezinha Richartz	
DOI 10.22533/at.ed.1851917103	
CAPÍTULO 4	33
A MÚSICA COMO INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO E INTERVENÇÃO EM CONFLITOS EMOCIONAIS DE CRIANÇAS HOSPITALIZADAS	
Manfred Toninger Andreia Cristiane Silva Wiezzel	
DOI 10.22533/at.ed.1851917104	
CAPÍTULO 5	45
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: A IMPORTÂNCIA DAS PRÁTICAS COM A LITERATURA INFANTIL PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO	
Ana Carolina Batista Gisele Kühn Haddad João Derli de Souza Santos	
DOI 10.22533/at.ed.1851917105	
CAPÍTULO 6	57
ESTUDO SOBRE ERGONOMIA APLICADA AO DESIGN DE VESTUÁRIO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADE SENSORIAL	
Raysa Ruschel Soares Lívia Accioly Menezes da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.1851917106	

CAPÍTULO 7	63
EVASÃO ESCOLAR: CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS NA ESCOLA JOSÉ PIO DE SANTANA IPAMERI GOIÁS (2016)	
Maira Aparecida Brandão de Freitas Marilena Julimar Fernandes	
DOI 10.22533/at.ed.1851917107	
CAPÍTULO 8	82
EVASÃO NO ENSINO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO INTEGRADO: UM MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO ACADÊMICA	
Débora da Costa Pereira Fábio André Hahn Marcos Clair Bovo	
DOI 10.22533/at.ed.1851917108	
CAPÍTULO 9	96
LETRAMENTO DIGITAL NA BNCC: CULTURA VIRTUAL NAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	
Amanda de Jesus Oliveira Santos Xavier Luciana Nogueira da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.1851917109	
CAPÍTULO 10	106
O SUJEITO E O OBJETO DO FRACASSO ESCOLAR: CULPA DE MUITOS, RESPONSABILIDADE DE POUCOS	
Débora Nogueira de Moraes	
DOI 10.22533/at.ed.18519171010	
CAPÍTULO 11	117
O TRATAMENTO DADO PELAS ESCOLAS AOS ALUNOS ORIUNDOS DE FAMÍLIAS HOMOAFETIVAS	
Camila Aparecida Tavares Terezinha Richartz	
DOI 10.22533/at.ed.18519171011	
CAPÍTULO 12	127
PROMOVENDO O EMPODERAMENTO DA LÍNGUA INGLESA E DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA	
Albene Cássia Dantas Gama Teixeira	
DOI 10.22533/at.ed.18519171012	
CAPÍTULO 13	133
SEMIÓTICA DISCURSIVA NA ANÁLISE DE UM CARTAZ DO VESTIBULAR DA UEG: A QUESTÃO DO SENTIDO	
Jorge Lucas Marcelo dos Santos Maria Eugênia Curado	
DOI 10.22533/at.ed.18519171013	

CAPÍTULO 14	146
UTILIZAÇÃO DE MATERIAL MANIPULÁVEL NO ENSINO DE PRISMAS RETOS	
Nayara Borges de Oliveira Corrêa	
Rosemeire Terezinha da Silva	
Robson Lopes Cardoso	
DOI 10.22533/at.ed.18519171014	
CAPÍTULO 15	157
AS MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES QUE SE ABREM NO ATO DE EDUCAR COM A UTILIZAÇÃO DA METODOLOGIAS ATIVAS	
Lucimara Glap	
Luiz Edemir Taborda	
Luana Eveline Tramontin	
Sani de Carvalho Rutz da Silva	
Antonio Carlos Frasson	
DOI 10.22533/at.ed.18519171015	
PARTE II – CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	
CAPÍTULO 16	166
A GRAMÁTICA EMOCIONAL DO ENVELHECIMENTO E AS DISPOSIÇÕES SOCIAIS DOS IDOSOS INSTITUCIONALIZADOS	
Angela Elizabeth Ferreira de Assis	
DOI 10.22533/at.ed.18519171016	
CAPÍTULO 17	179
A IMPORTÂNCIA DA TERAPIA ASSISTIDA POR ANIMAIS NA MELHORA DA AUTOESTIMA DA CRIANÇA HOSPITALIZADA COM CÂNCER	
Daniele Taina de Melo França	
Luís Sérgio Sardinha	
Valdir de Aquino Lemos	
DOI 10.22533/at.ed.18519171017	
CAPÍTULO 18	199
A IMPORTÂNCIA DO BIG DATA NAS ORGANIZAÇÕES	
Yasmin Teles Dos Santos	
Elisabete Tomomi Kowata	
DOI 10.22533/at.ed.18519171018	
CAPÍTULO 19	206
A OBSERVAÇÃO RELACIONAL COMO TÉCNICA DE PESQUISA SOCIAL	
Nildo Viana	
DOI 10.22533/at.ed.18519171019	
CAPÍTULO 20	219
AS CONCEPÇÕES DE ALMA EM AVICENA E O QUE SE SUCEDE DO “EXPERIMENTO MENTAL DO HOMEM SUSPENSO NO AR”	
Jonathan Alvarenga	
DOI 10.22533/at.ed.18519171020	

CAPÍTULO 21	230
AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA EM PACIENTES COM HANSENÍASE E PERCEPÇÕES DE SEUS FAMILIARES	
Luana Nepomuceno Gondim Costa Lima Carina Cavalcanti Nogueira Lopez	
DOI 10.22533/at.ed.18519171021	
CAPÍTULO 22	239
DIREITO E ARTE: A PERFORMANCE <i>RHYTHM 0</i> DE MARINA ABRAMOVIC E O PRINCÍPIO DA INDISPONIBILIDADE DA VIDA	
Yohana Rocha	
DOI 10.22533/at.ed.18519171022	
CAPÍTULO 23	251
INTERFACES ENTRE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E TURISMO SOCIAL – O CASO DO FESTIVAL ROTA DOS SABORES EM CORONEL FABRICIANO (MG)	
Betinna Almeida de Tassis	
DOI 10.22533/at.ed.18519171023	
CAPÍTULO 24	258
LEMBRANÇAS DE DONA ZITA: UMA PESQUISA DE HISTÓRIA DE VIDA	
Hélio Fernando Lôbo Nogueira da Gama	
DOI 10.22533/at.ed.18519171024	
CAPÍTULO 25	270
MEMÓRIAS DOS ADULTOS DA COMUNIDADE QUILOMBOLA SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS RIO GENIPAÚBA ABAETETUBA PARÁ: MOTIVOS QUE CULMINARAM PARA INTERRUPTÃO DOS ESTUDOS NO PASSADO E PERSPECTIVAS DE RETORNO NO PRESENTE	
Thiago Maciel Vilhena Raiane Ribeiro Cardoso Francilene Farias Valente Ana Marcia Gonzaga Rocha Marlea de Nazaré Sobrinho Costa Holdamir Martins Gomes	
DOI 10.22533/at.ed.18519171025	
CAPÍTULO 26	283
O CONCEITO DE IDEOLOGIA NAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS	
Abigail Ferreira Campos	
DOI 10.22533/at.ed.18519171026	
CAPÍTULO 27	291
O USO DA ENTREVISTA COMO TÉCNICA DE COLETA DE DADOS EM DISSERTAÇÕES DA ENFERMAGEM	
Cristiane Lopes Amarijo Aline Belletti Figueira Alex Sandra Ávila Minasi	
DOI 10.22533/at.ed.18519171027	

CAPÍTULO 28	299
PROJETAR PARA O BEM-ESTAR: BREVE ANÁLISE DA RELAÇÃO DAS PESSOAS COM OS BENS MATERIAIS	
Maria Carolina Frohlich Fillmann Ulisses Filemon Leite Caetano Jéssica Collet	
DOI 10.22533/at.ed.18519171028	
CAPÍTULO 29	317
REFLEXÕES SOBRE O CONSUMO DE ARTESANATO NA INTERNET	
Nicole Rochele Cardoso Brancher	
DOI 10.22533/at.ed.18519171029	
SOBRE O ORGANIZADOR	329
ÍNDICE REMISSIVO	330

PROMOVENDO O EMPODERAMENTO DA LÍNGUA INGLESA E DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Albene Cássia Dantas Gama Teixeira

Escola Municipal João Pimentel Ribeiro.
Conceição do Jacuípe – BA

RESUMO: O presente resumo de caráter reflexivo da prática aplicada, tem como objetivo proporcionar reflexões críticas das fragilidades encontradas no campo do inglês bem como, apresentar sugestões plausíveis que possam superar algumas das lacunas promovidas no âmbito educacional da escola pública. A proposta relatada foi baseada na produção de um portfólio de atividades extracurricular ao conteúdo programático da disciplina de Língua Inglesa, usando como suporte pedagógico, alguns dispositivos tecnológicos disponíveis na escola pesquisada, dentro de uma proposta metodológica colaborativa na superação das dificuldades apresentadas com turmas de 6º ano do Ensino Básico, onde a problemática consistiu na heterogeneidade de conhecimentos entre os alunos pesquisados. As atividades complementares desenvolvidas em classe vieram a colaborar significativamente na elevação da autoestima dos alunos, permitindo maior valorização acerca do ensino e aprendizagem do inglês na rotina escolar.

PALAVRA CHAVE: Língua Inglesa. Motivação. Superação.

PROMOTING THE EMPOWERMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE AND TECHNOLOGIES IN BASIC EDUCATION

ABSTRACT: The present reflexive summary of applied practice aims to provide critical reflections on the weaknesses found in the English field as well as to present plausible suggestions that can overcome some of the gaps promoted in the educational context of the public school. The proposal was based on the production of a Portfolio of extracurricular activities to the programmatic content of the English Language subject using as pedagogical support some technological devices available in the researched school, within a collaborative methodological proposal to overcome the difficulties presented with groups of 6th year in Middle School, where the problem consisted in the heterogeneity of knowledge among the students surveyed. The complementary activities developed in class have contributed significantly to raising students' self-esteem, allowing greater appreciation of teaching and learning of English in the school routine.

KEYWORDS: English Language. Motivation. Overcoming.

1 | INTRODUÇÃO

A língua inglesa – LI considerada a língua

franca do mundo globalizado, passou a ser uma ferramenta de grande relevância na esfera acadêmica e profissional no Brasil. Sendo o inglês utilizado como o principal veículo de comunicação propagado em todo o mundo, logo o ensino aprendizagem dessa língua necessita ser ofertada a sociedade brasileira para capacitar os cidadãos a competir de forma igualitária em uma concorrência justa, que no atual contexto social, exige conhecimento e fluência do inglês como requisito básico nas pré-seleções das diversas áreas do conhecimento do mercado nacional e internacional. Pensando no inglês como uma das formas de inclusão social, superação de dificuldades e promoção de um ambiente motivador no ensino público, a proposta apresentada foi motivada por experiências em sala de aula com turmas de 6º ano da Educação Básica. Nesse cenário, foi possível diagnosticar dificuldades no ensino aprendizagem da Língua Inglesa, por haver um choque cultural que classificou as turmas em dois pólos, isto é, de um lado há alunos com aquisição vocabular da língua, provenientes de escolas básicas do município, que adotaram o Inglês como componente curricular em sua proposta pedagógica e do outro, alunos de escolas da zona rural como também escolas de municípios vizinhos que não aderiram a essa proposta. Essa heterogeneidade decorrente das lacunas agenciadas pelo sistema da educação pública brasileiro refletiu em sala de aula, na qual foi percebida mediante as dificuldades de interação e desenvolvimento das atividades propostas à disciplina de inglês pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC causaram desinteresse e baixa autoestima em relação ao ensino aprendizagem do inglês em classe, à medida que esses alunos não conseguiram acompanhar de forma igualitária o conteúdo programático da disciplina.

De acordo com o professor Diógenes (2010, p.142), “se a experiência com o ensino da língua estrangeira na educação básica é ausente, é o curso de idiomas que se torna a referência material e experiencial da aprendizagem de inglês”. Levando em consideração que a realidade de cursos independentes de idiomas atinge a determinada camada social brasileira, fica a exclusão imposta à maioria dos alunos da escola pública, por não ter possibilidade de acesso a esse ensino. Em relação à desigualdade de conhecimentos o professor Diógenes Lima, afirma que:

A língua inglesa tem assumido papéis importantes, o que a faz reconhecida e utilizada em praticamente qualquer lugar do mundo. Contudo, é necessário que se tenha em mente os aspectos negativos sobre essa hegemonia, principalmente no que diz respeito a sua função elitista, visto que beneficia uma determinada camada social, promovendo, assim, uma grande desigualdade sociocultural. (LIMA 2010, p.120).

Dessa forma, analisando as mudanças relacionadas à educação, a Lei de Diretrizes e Bases - LDB, Lei nº 13.415/2017 que instituiu a obrigatoriedade do ensino de inglês no currículo do ensino fundamental, a partir do sexto ano, alterando a LDB de 1996 Art. 26 inciso 5, que estabelecia a obrigatoriedade do ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna a partir da 5ª série, de acordo as possibilidades da

instituição escolar, percebe-se que, continua a permanência excludente do ensino de inglês no seguimento do 1º ao 5º ano do ensino básico. Essa lacuna da LDB permite as Secretarias de Educação – SEDUC a opção de ofertar parcialmente uma iniciação a esse ensino ou não ofertar o Inglês nas séries iniciais do Ensino Fundamental I - 1º ao 5º ano, dessa forma, promovendo defasagens sequenciadas nas séries do Ensino Fundamental II - 6º ao 9º ano até o Ensino Médio.

O objetivo da pesquisa foi elaborar um modelo de atividade complementar a disciplina de Língua Inglesa, o qual foi denominado de Portfólio, na expectativa de proporcionar suporte pedagógico aos conteúdos já pré-estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC, promovendo aos alunos um ambiente motivador na aquisição da língua estudada, como também conduzir acesso as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs no ensino aprendizagem do inglês, dentro das possibilidades do contexto da escola pesquisada.

2 | METODOLOGIA

A Proposta de Interação se deu por meio da observação com duas turmas de 6º ano das séries finais do Ensino Básico, em uma escola pública do Município de Conceição do Jacuípe BA, onde foi diagnosticada dificuldades de aprendizagem entre alunos que não vivenciaram experiências com inglês nas séries iniciais do ensino básico em relação aos demais colegas que já trouxeram essa aquisição vocabular para a sala de aula.

Inicialmente foi realizada observação na prática de atividades em classe, objetivando formar hipóteses sobre a análise dos resultados e desenvolver conhecimentos para beneficiar os alunos em dificuldades. Foi realizada pesquisa por meio de um questionário para coleta de dados, visando buscar o número de alunos que não vivenciaram experiência com o inglês anteriormente e os que já possuíam experiência parcial. A partir dessas observações, foi aplicada uma avaliação diagnóstica visando identificar o grau de dificuldades da classe em relação aos conteúdos da disciplina. Os alunos diagnosticados com maiores dificuldades foram submetidos à atividade de intervenção didática como suporte pedagógico na superação de tal dificuldade. Também foi relatada a coordenação pedagógica da escola acerca da problemática encontrada.

A elaboração da proposta extracurricular se deu por meio de materiais selecionados pelo professor de inglês e revisado pela coordenadora da disciplina de LI. Após seleção, o material foi encaminhado à direção da escola para a confecção do Portfólio de atividades que passou a ser utilizado como uma das etapas avaliativa do ano letivo. O complemento da proposta se deu por meio do acesso a algumas plataformas tecnológicas realizadas no laboratório da escola pesquisada, que inicialmente aconteceu na realização de alguns exercícios e jogos interativos on-line disponíveis nas plataformas, no entanto algumas das atividades digitais causaram

desinteresse à boa parte da turma pela demanda vocabular ofertada e ou pela falta de prática com as máquinas. Dessa forma foi pensado na função das Tecnologias de Informação e Comunicação - TICs como inclusão e socialização do conteúdo trabalhado em classe por meio de Quiz produzidos na Microsoft PowerPoint e nas plataformas on-line gratuita a exemplo do uso da plataforma QUIZZES.com.br que permitiu a elaboração de atividades interativas adaptadas pelo autor/professor às necessidades dos alunos pesquisados....

O estudo foi baseado em pesquisa qualitativa de caráter exploratório, que visou reconhecer melhor a problemática, elaborar hipóteses e aprimorar idéias, bem como, promover interações pedagógicas no processo de aquisição do ensino aprendizagem do inglês no Ensino Básico.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

Diante da realidade social, percebe-se que a lacuna da LDB, Lei nº 13.415/2017, onde exclui o ensino de inglês das séries iniciais da educação básica (1º ao 5º ano) promove prejuízos nessa etapa de vida escolar para o ensino aprendizagem de língua Inglesa na sociedade brasileira. Daí a necessidade de agir de forma coerente na realidade social do ensino público, não permitindo que a educação vigente, se torne a única acessível ao educando e desestimule o profissional de Língua Inglesa a realizar práticas pedagógicas que venham a mudar esse contexto social. Dessa forma o professor de inglês não deve culpar o sistema ou vitimar o aluno desfavorecido em transição das séries iniciais da educação básica para o 6º ano, deixando-os a deriva nas aulas de inglês, mas sim buscar formas de suprir a necessidade do aluno em dificuldade perante a realidade social da qual ele está inserido.

Em consonância a esse pensamento Paulo Freire (2010, p.103) afirma que “É o respeito jamais negado ao educando, a seu saber de “experiência feita” que busco superar com ele”. O professor que promove o diferencial na educação é aquele que abraça seu trabalho por prazer, que percebe seu aluno individualmente, que adentra a sala de aula porque é seu trabalho e não apenas para cumprir sua carga horária. Ainda de acordo Paulo Freire (2010, p.103) “Assim como não posso ser professor sem me achar capacitado para ensinar certo e bem os conteúdos da minha disciplina não posso, por outro lado, reduzir minha prática docente ao puro ensino daqueles conteúdos”. É necessária uma educação cuja missão promova não somente a aprovação do sistema educacional, mas também ofereça conteúdos e metodologias de aprendizagem mediada por profissionais capacitados em suas respectivas áreas e em compasso com a realidade escolar.

As limitações pertinentes à execução do plano de ação foram recorrentes ao número restrito de impressão dos Portfólios como também a utilização de atividades dos mecanismos digitais disponíveis on-line, onde os alunos demonstraram falta de

interesse pela demanda de exercícios e vocabulários disponíveis, e alguns ainda, por falta de prática no manuseio das máquinas. Buscando solucionar as limitações relatadas, como também, preservar o meio ambiente na questão da redução de material impresso, foi articulado como proposta metodológica o uso do laboratório da escola para prática de atividades e jogos interativos nas plataformas digitais online, adaptados para a superação das dificuldades dos alunos pesquisados. Nesse contexto faz-se necessário refletir a cerca de mudanças na prática educativa, referente à inclusão das TICs como instrumento facilitador no processo do ensino aprendizagem da Língua Inglesa. Na visão de Kenski, “abrir-se para as novas educações, resultantes de mudanças estruturais nas formas de ensinar e aprender possibilitadas pela atualidade tecnológica é o desafio a ser assumido por toda a sociedade”. KENSKI (2010, apud PEIXOTO; SIQUEIRA, 2015, p. 81)

A relevância do projeto foi fundamental para o desenvolvimento pedagógico e social das turmas pesquisada, diante das possibilidades de capacitar os alunos a desenvolverem suas habilidades, proporcionando suporte na aquisição da língua estrangeira auxiliada por meio do Portfólio de atividades e uso dos recursos tecnológicos. Mediante o posto, se evidencia que a educação precisa estar pautada na realidade social do aluno, dispensando atenção aos menos favorecidos, visando tanto o crescimento social e interpessoal, como também seu bem estar em sala de aula sem a pretensão de apenas encaixá-los no sistema educacional vigente.

4 | CONCLUSÕES

A pesquisa apontou que o conteúdo vocabular referente às séries iniciais do seguimento do 1º ao 5º ano, promoveu interação entre as duas turmas de 6º ano do Ensino Básico na escola pesquisada, ampliando a competência vocabular e a intimidade com o inglês em sala de aula. Diante dos resultados obtidos, percebe-se a necessidade de alternativas extras curriculares como suporte pedagógico para superar as lacunas decorrentes no ensino aprendizagem do inglês na educação pública. O projeto almeja colaborar no processo evolutivo do educando por meio da disciplina de Língua Inglesa e das Tecnologias de Informação e Comunicação, pensando na educação básica como uma das formas de acesso ao ensino superior e ao desenvolvimento interpessoal e social do cidadão brasileiro.

REFERÊNCIAS

A Língua Inglesa na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Disponível em: <https://www.britishcouncil.org.br/atividades/ingles/bncc>>. Acesso em: 12 de abr. 2019.

Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT. Disponível em: <http://www.abnt.org.br/normas-tecnicas/normas-abnt>. Acesso em: 02 de maio de 2019.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo:

Paz e Terra, 2002.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <<http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/>>. Acesso em: 12 de abr. de 2019.

LIMA, Diógenes Cândido de. **Aprendizagem de língua inglesa:** histórias refletidas / Diógenes Cândido de Lima (Org.). Vitória da Conquista: Edições UESB, 2010, p.120, 142.

PEIXOTO, Roberta Pereira. (UFBA); SIQUEIRA, Domingos Sávio Pimentel (UFBA). **As Novas Tecnologias nas Aulas de Inglês da Escola Pública: Entre o Desejável e o Possível.** Disponível em: <http://www.hipertextus.net/volume13/revista-hipertextos-artigo4.pdf>. Acesso em: 05 de abr. de 2019.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Artesanato 308, 309, 310, 311, 312, 317, 318, 319

Avicena 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220

B

Bem-estar 170, 171, 172, 176, 178, 182, 183, 222, 290, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306

Big data 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196

C

Coleta de dados 33, 129, 146, 148, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289

Competitiveness 190

Conflitos emocionais 33, 36, 37, 43

D

Desenvolvimento sustentável 242, 243, 244

Design 57, 58, 59, 62, 241, 290, 291, 292, 298, 305, 306, 318

Didática 13, 14, 16, 19, 129, 203

Direito e Arte 230

Disposições sociais 157, 162, 163

E

Educação do campo 261, 267, 268, 273

Ensino de ciências 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 155, 272, 273

Ensino técnico integrado 82, 94

Entrevista 4, 12, 37, 65, 71, 72, 73, 78, 86, 87, 102, 113, 197, 208, 226, 246, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288

Envelhecimento 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169

Ergonomia 57, 58, 59, 62

Estética da recepção 4, 5, 52

Estrutura familiar 72, 73, 79, 117, 121

F

Famílias homoafetivas 117, 118, 122

Felicidade 181, 290, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 303, 304, 305, 306, 307

Filosofia árabe 210

Formação do leitor 45, 46, 47, 55

Fracasso escolar 66, 67, 69, 72, 80, 86, 93, 94, 95, 106, 108, 109, 110, 111, 116, 262

G

Gêneros digitais 96, 98, 99, 101, 103, 104

Geometria espacial 146, 147, 154, 155

H

Hanseníase 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229

História de vida 249, 250, 257, 258, 259, 260, 285, 286

L

Letramento 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104

Letramento digital 96, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104

M

Momentos pedagógicos 146, 148, 154

Motivação 54, 73, 78, 79, 89, 92, 109, 127, 177, 178, 265, 270

Música 7, 10, 18, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 42, 43, 44, 124, 254, 255

O

Observação relacional 197, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208

P

Plano de Conteúdo (PC) 133

Plano de Expressão (PE) 133

R

Rejeição 221

Rendimento escolar 76, 106, 108, 109, 111, 112, 113, 114, 115

S

Superação 66, 84, 127, 128, 129, 131, 178

T

Técnica inovadora 22, 23

Terapia Assistida por Animais (TAA) 170, 172, 184, 186, 187, 188

Tratamento intensivo 22, 23, 25, 30

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-718-5



9 788572 477185