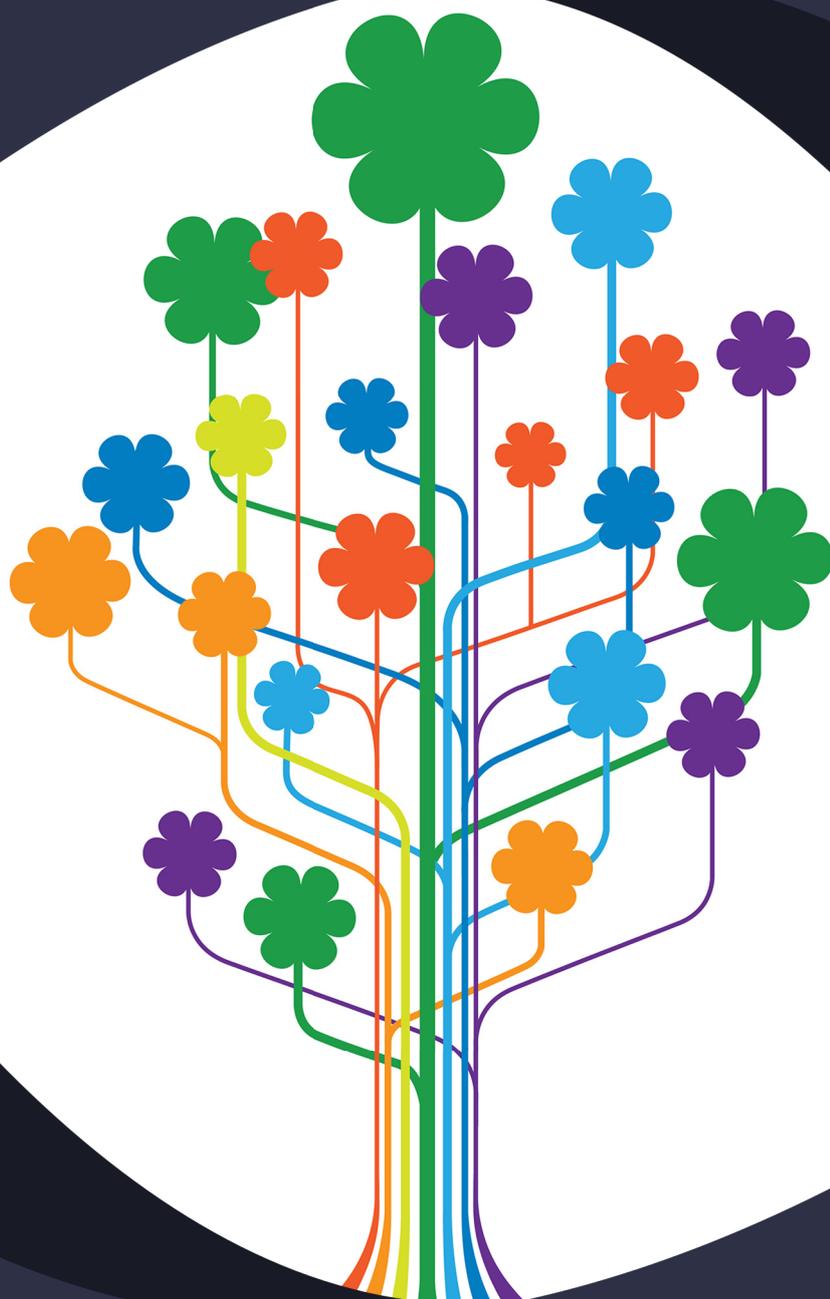


# Políticas Públicas na Educação Brasileira: Caminhos para a Inclusão 2

Michéle Barreto Justus  
(Organizadora)



Atena  
Editora

Ano 2019

Michéle Barreto Justus  
(Organizadora)

Políticas Públicas na Educação Brasileira:  
Caminhos para a Inclusão 2

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora  
Copyright © Atena Editora  
Copyright do Texto © 2019 Os Autores  
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora  
Editora Chefe: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Antonella Carvalho de Oliveira  
Diagramação: Natália Sandrini  
Edição de Arte: Lorena Prestes  
Revisão: Os Autores



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### Conselho Editorial

#### Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Faria – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Alexandre Leite dos Santos Silva – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b>	
P769	Políticas públicas na educação brasileira [recurso eletrônico] : caminhos para a inclusão 2 / Organizadora Michéle Barreto Justus. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (Políticas Públicas na Educação Brasileira. Caminhos para a Inclusão; v. 2)  Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-724-6 DOI 10.22533/at.ed.246191710  1. Educação e Estado – Brasil. 2. Educação – Aspectos sociais. 3. Educação inclusiva. I. Justus, Michéle Barreto. II. Série. CDD 379.81
<b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>	

Atena Editora  
Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

Entender o que é a Educação Especial e como ela é fundamental para o desempenho dos alunos com necessidades especiais é decisivo para mudar os rumos da educação como um todo, visto que a Educação Especial é uma realidade nas mais diversas escolas.

Frente a esse desafio, colocado aos docentes que atuam em todos os níveis e à toda a comunidade escolar, o e-book intitulado “Políticas Públicas na Educação Brasileira: caminhos para a inclusão - 2” traz contribuições para leitores que se interessem por conhecer alternativas, experiências e relatos de quem se dedica ao estudo do tema.

Esta obra se organiza em 4 eixos: *inclusão e educação especial, educação especial e legislação, estudos culturais e inclusão social e o uso da tecnologia para educação especial.*

O primeiro eixo aborda estudos sobre os desafios e reflexões onde Educação Especial perpassa enquanto uma modalidade de ensino; e apresenta artigos que envolvem estudos sobre pessoas com surdez, superdotação ou altas habilidades e deficiência visual, além de artigos sobre o ensino na Educação Básica, Ensino Superior e gestão e inclusão.

No segundo eixo, os textos versam sobre a análise de alguns documentos oficiais acerca da Educação Especial e seus reflexos no cotidiano das escolas.

No terceiro, traz artigos que abordam temas sobre a educação e seu valor enquanto instrumento para a inclusão social; e por fim, aborda o uso das tecnologias na melhoria das estratégias de ensino na Educação Especial.

Certamente, a leitura e a análise desses trabalhos possibilitam o conhecimento de diferentes caminhos percorridos na Educação Especial, e favorecem a ideia de que é possível ter uma educação diferenciada e de qualidade para todos.

Michéle Barreto Justus

## SUMÁRIO

### I. INCLUSÃO E EDUCAÇÃO ESPECIAL

#### Desafios e reflexões

#### **CAPÍTULO 1 ..... 1**

A CULTURA POPULAR COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA PARA A INCLUSÃO EDUCACIONAL

Samantha Camacam de Moraes

Verônica Catharin

Lúcia Pereira Leite

**DOI 10.22533/at.ed.2461917101**

#### **CAPÍTULO 2 ..... 14**

OS DESAFIOS ENFRENTADOS POR CRIANÇAS AUTISTAS E SEUS PAIS: UM PANORAMA DA NECESSIDADE DA INCLUSÃO ESCOLAR

André Luiz Alvarenga de Souza

**DOI 10.22533/at.ed.2461917102**

#### **CAPÍTULO 3 ..... 32**

O PROCESSO DE INCLUSÃO DO ALUNO AUTISTA: DESAFIOS À PRÁTICA DOCENTE

Raimunda Fernandes da Silva Souza

Rozineide Iraci Pereira da Silva

Nair Alves dos Santos Silva

**DOI 10.22533/at.ed.2461917103**

#### **CAPÍTULO 4 ..... 42**

O TRADUTOR INTÉRPRETE DE LIBRAS EDUCACIONAL: REFLEXÕES A PARTIR DE DIFERENTES FIGURAÇÕES ESCOLARES

Keli Simões Xavier Silva

Euluze Rodrigues da Costa Junior

**DOI 10.22533/at.ed.2461917104**

#### Surdez

#### **CAPÍTULO 5 ..... 53**

A EDUCAÇÃO DOS SURDOS

Júlia Martins Bárbara Rodrigues

Cintia Resende Correa

**DOI 10.22533/at.ed.2461917105**

#### **CAPÍTULO 6 ..... 61**

BIBLIOTECA INCLUSIVA: MEDIAÇÃO COM O USUÁRIO SURDO

Bruna Isabelle Medeiros de Moraes

Laís Emanuely Albuquerque Dos Santos

**DOI 10.22533/at.ed.2461917106**

## Superdotação/altas habilidades

### **CAPÍTULO 7 ..... 69**

A ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR EDUCACIONAL FRENTE AOS ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

Elivelton Cardoso Viera  
Camila Siqueira Cronemberger Freitas  
Carolina Martins Moraes

**DOI 10.22533/at.ed.2461917107**

### **CAPÍTULO 8 ..... 80**

ALTAS HABILIDADES: AS METODOLOGIAS NO ENSINO NAAHS

Maria Luzia dos Santos Moreira

**DOI 10.22533/at.ed.2461917108**

## Deficiência Visual

### **CAPÍTULO 9 ..... 93**

BIOLOGIA INCLUSIVA: DESENVOLVIMENTO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Andressa Antônio de Oliveira  
Karina Carvalho Mancini

**DOI 10.22533/at.ed.2461917109**

### **CAPÍTULO 10 ..... 100**

O USO DO SOROBAN NO ENSINO DE MATEMÁTICA PARA A CRIANÇA DEFICIENTE VISUAL

Raffaella de Menezes Lupetina  
Marta Maria Donola Victorio  
Margareth Oliveira Olegário

**DOI 10.22533/at.ed.24619171010**

### **CAPÍTULO 11 ..... 111**

EM DIREÇÃO ÀS BIBLIOTECAS INCLUSIVAS NO SUPORTE AOS DISCENTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL: REFLEXÃO DOCUMENTAL SOBRE OS DIRECIONAMENTOS DO IFPE NO ENSINO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICO

Ada Verônica de Novaes Nunes  
Ivanildo José de Melo Filho

**DOI 10.22533/at.ed.24619171011**

## Educação Básica

### **CAPÍTULO 12 ..... 124**

LIBRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DIÁLOGOS NECESSÁRIOS PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

André Henrique Furtado Torres  
Eva Alves da Cruz  
Victor Hugo de Oliveira Henrique

**DOI 10.22533/at.ed.24619171012**

### **CAPÍTULO 13 ..... 134**

O TRABALHO COLABORATIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Bruna Rafaela de Batista  
Ana Lídia Penteado Urban  
Luci Pastor Manzoli

**DOI 10.22533/at.ed.24619171013**

### **CAPÍTULO 14 ..... 143**

AS FACETAS DA INCLUSÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Rozineide Iraci Pereira da Silva  
Nair Alves dos Santos Silva  
Maria Aparecida Dantas Bezerra  
Ana Cláudia Xavier Da Silva  
Diógenes José Gusmão Coutinho

**DOI 10.22533/at.ed.24619171014**

### **CAPÍTULO 15 ..... 153**

COMO AS SALAS REGULARES RECEBEM E POSSIBILITAM A PERMANÊNCIA DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA EM SEU PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: UMA VISÃO DOCENTE

Larisse Lorrane Monteiro Moraes  
Daniela de Jesus Rodrigues de Andrade  
Priscila Lorena Souza Palhano  
Sara Maria Silva de Miranda  
Fernanda Pinheiro Castro  
Bianca Sousa Geber  
João Mailson da Silva Quaresma  
Larissa Cesarina Mota Gomes

**DOI 10.22533/at.ed.24619171015**

### **CAPÍTULO 16 ..... 163**

DESIGN E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UMA BUSCA PELO APERFEIÇOAMENTO DO ENSINO

Maria Carolina Frohlich Fillmann  
Karen Mello Colpes  
Elisa Bonotto do Couto

**DOI 10.22533/at.ed.24619171016**

**CAPÍTULO 17 ..... 176**

ENSINO DE INGLÊS PARA ALUNOS SURDOS: MATERIAIS DIDÁTICOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Monique Vanzo Spasiani

**DOI 10.22533/at.ed.24619171017**

**CAPÍTULO 18 ..... 190**

ENSINO PARA SURDOS E ESCOLA: REFLEXÕES SOBRE A LIBRAS COMO INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO E DE IDENTIDADE

Andréa dos Guimarães de Carvalho

Gilmar Garcia Marcelino

Renata Rodrigues de Oliveira Garcia

**DOI 10.22533/at.ed.24619171018**

**Ensino Superior**

**CAPÍTULO 19 ..... 200**

OS DESAFIOS DAS IES NA ADESAO DOS PROFESSORES À INCLUSÃO ESCOLAR

Aline Gama Cunha Carvalho

Jaylla Fernanda Ferreira de Oliveira Raeli

Vanessa do Amaral Tinoco

**DOI 10.22533/at.ed.24619171019**

**CAPÍTULO 20 ..... 205**

CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE UM MANUAL DIRECIONADO AOS PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS

Jane de Carlos Santana Capelli

Nuccia Nicole Theodoro De Cicco

Julia Barral Dodd Rumjanek

Vivian Mary Barral Dodd Rumjanek

**DOI 10.22533/at.ed.24619171020**

**CAPÍTULO 21 ..... 220**

DESAFIOS PARA A (RE) INCLUSÃO DISCENTE EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

Karla Rona da Silva

Shirlei Moreira da Costa Faria

Jhonatan Gomes Vieira Frois

Sara Moura Martins

Elizabeth Cristina Pereira Morbeck

Sônia Maria Nunes Viana

**DOI 10.22533/at.ed.24619171021**

## Gestão e Inclusão

<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>231</b>
TRABALHO COLABORATIVO NO CONTEXTO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA A ARTICULAÇÃO DO GESTOR	
Elizete Varusa Seneda	
Eladio Sebastián-Heredero	
DOI 10.22533/at.ed.24619171022	
<b>SOBRE A ORGANIZADORA</b> .....	<b>236</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....	<b>237</b>

## DESAFIOS PARA A (RE) INCLUSÃO DISCENTE EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

### **Karla Rona da Silva**

Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG,  
Escola de Enfermagem.  
Belo Horizonte - Minas Gerais.

### **Shirlei Moreira da Costa Faria**

Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG,  
Escola de Enfermagem.  
Belo Horizonte - Minas Gerais.

### **Jhonatan Gomes Vieira Frois**

Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG,  
Escola de Enfermagem.  
Belo Horizonte - Minas Gerais.

### **Sara Moura Martins**

Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG,  
Escola de Enfermagem.  
Belo Horizonte - Minas Gerais.

### **Elizabeth Cristina Pereira Morbeck**

Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG,  
Escola de Enfermagem.  
Belo Horizonte - Minas Gerais.

### **Sônia Maria Nunes Viana**

Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG,  
Escola de Enfermagem.  
Belo Horizonte - Minas Gerais.

**RESUMO:** O objetivo deste trabalho é descrever os desafios e experiências das autoras para (re)inclusão de um aluno tetraplégico em uma Instituição de Ensino Superior Pública. Trata-se de estudo descritivo, tipo relato de experiência,

produzido a partir da vivência das autoras que iniciou no ano de 2016 e na atualidade, encontra-se em desenvolvimento. A coleta de dados foi realizada com base nas observações das autoras sobre a realidade vivenciada e descrita em um caderno de registro, sendo esse o objeto de estudo alvo. O relato da experiência consiste na descrição da história de um aluno que ficou tetraplégico durante o curso de graduação e seu processo de re(inclusão) na instituição de ensino. Várias ações para (re) inclusão deste estudante foram implementadas: planos de estudos adaptados, professor tutor, monitoria, atividades curriculares modulares, aulas domiciliares e sensibilização da turma. Muitos são os desafios, como fragilidade na garantia de acessibilidade ao estudante deficiente, dificuldade para a mudança da cultura organizacional e acesso dificultado aos recursos tecnológicos assistidos. Nossos resultados retratam uma construção coletiva adaptada aos diferentes atores envolvidos com impacto potencial para legitimação de um ambiente receptivo, inclusivo e legítimo, mas ainda em processo de construção.

**PALAVRAS-CHAVE:** Inclusão em educação. Cultura organizacional. Deficiência física.

CHALLENGES FOR (RE) DISCIPLE  
INCLUSION IN A HIGHER EDUCATION

**ABSTRACT:** The objective of this work is to describe the challenges and experiences of the authors for (re) inclusion of a tetraplegic student in a Public Higher Education Institution. It is a descriptive study, a type of experience report, produced from the experience of the authors that began in 2016 and is currently under development. Data collection was performed based on the observations of the authors about the reality experienced and described in a logbook, which is the target study object. The experience report consists of the description of the history of a student who was quadriplegic during the undergraduate course and his process of re (inclusion) in the educational institution. Several actions for (re) inclusion of this student were implemented: adapted study plans, tutor teacher, monitoring, modular curricular activities, classroom classes and class awareness. There are many challenges, such as fragility in guaranteeing the accessibility of the disabled student, difficulty in changing the organizational culture and difficult access to the technological resources. Our results portray a collective construction adapted to the different actors involved with potential impact to legitimize a receptive, inclusive and legitimate environment, but still in the process of construction.

**KEYWORDS:** Inclusion in education. Organizational culture. Physical disability.

## 1 | INTRODUÇÃO

A necessidade de efetivar um ensino inclusivo tem ampliado a discussão desta temática frente ao direito do discente em ter uma educação pautada na equidade. Garantir esse direito consiste na associação de diversos fatores desde a identificação da deficiência, da necessidade individualizada de um projeto pedagógico, da disponibilização de tecnologias, espaços, até a adaptação de recursos pedagógicos para inserção e manutenção do estudante (FÁVERO *et al.*, 2009).

Na Conferência Mundial sobre Educação para Todos (1990), a temática educação inclusiva foi conceituada como uma demanda da sociedade ao Estado, em que este deveria atender essas necessidades básicas e expandir o enfoque por meio da universalidade de acesso, da equidade e por meio de políticas que respaldam as ações. Em 1994, a Conferência Mundial de Educação Especial enfatizou a educação inclusiva por meio da Declaração de Salamanca, na qual a diversidade e a descentralização do plano pedagógico deveriam oportunizar aprendizado por meio de controle social e do planejamento das ações desde a formação dos educadores (UNESCO, 1994; UNICEF, 1990).

Sabe-se que o acesso ao ensino público de pessoas com algum tipo de deficiência é menor nas Instituições de Ensino Superior (IES) públicas se comparado às IES particulares. Contudo, de modo geral, a cada ano mais alunos com algum tipo de deficiência têm chegado às IES. O número de matrículas em 2011 nas IES públicas era de 6.531 alunos, enquanto que no ensino superior privado o total de matriculados com alguma deficiência foi de 16.719 alunos (BRASIL, 2013).

É necessária a capacitação dos recursos humanos para trabalhar a educação com equidade, identificar a necessidade de mudança nos paradigmas da cultura organizacional e, não menos desafiadores, a reestruturação dos espaços físicos para inserção. Nesse contexto, é necessário que a universidade realize adaptações para que a inclusão seja efetiva, já que algumas instituições não possuem um mapeamento do ingresso e permanência desse aluno e não oferecem serviço de apoio, tornando-se assim um processo de exclusão (FERNANDES; OLIVEIRA; ALMEIDA, 2016).

Pesquisas sobre inclusão no Ensino Superior ainda são incipientes e se fazem cada vez mais necessárias, articulando teoria e prática com o envolvimento de todas as pessoas que compõem o espaço universitário, a fim de concretizar a inclusão na sua totalidade (FERRARI; SEKKEL, 2007; TOMELIN *et al.*, 2018).

Nesse caminho de buscas, este relato de experiência faz-se relevante e é fruto da vivência das autoras no processo de promover o acolhimento e, principalmente, fornecer subsídios para que um aluno que se tornou deficiente pudesse ser (re) incluído efetivamente, atendido nas suas individualidades e novas necessidades no espaço universitário. A experiência apresentada trata-se de um estudo descritivo, que apresenta resultados significativos, os quais reforçam sua importância no cenário científico e social.

Dessa forma, este estudo tem por objetivo descrever os desafios e experiências das autoras para (re)inclusão de um aluno Deficiente Físico em uma Instituição de Ensino Superior Pública. Procurou-se preservar a identidade social e cultural dos envolvidos no processo de inclusão neste relato.

A fim de buscar subsídios para esta discussão, apresentaremos o relato da experiência - história do aluno e seu processo de re(inclusão) de modo a explanarmos sobre a realidade. Em seguida, descreveremos os resultados que foram alcançados, e, para finalizar, levantaremos os desafios vivenciados pelas autoras na busca pela educação inclusiva efetiva no ensino superior.

## 2 | PERCURSO METODOLÓGICO

Trata-se de um estudo descritivo, tipo relato de experiência, produzido a partir da vivência das autoras, que iniciou no ano de 2016 e na atualidade encontra-se em execução em uma IES pública.

O estudo descritivo consiste na descrição de uma determinada realidade, fato ou fenômeno. Podendo em alguns estudos não somente identificar as relações estabelecidas entre as variáveis, mas também determinar a origem causa ou natureza dessa relação (GIL, 2008; TRIVIÑOS, 1987).

A coleta de dados foi realizada com base nas observações das autoras sobre a realidade vivenciada. Dentre os métodos de coleta de dados, a observação revela-

se como um privilegiado modo de contato com o real, uma vez que é observando que nos situamos, orientamos nossos deslocamentos e compreendemos a realidade no qual estamos emergindo (LAVILLE; DIONE, 1999).

Apresenta como vantagem a possibilidade de o pesquisador ficar mais livre de prejulgamentos, uma vez que não o torna, necessariamente, prisioneiro de um instrumento rígido de coleta de dados. Portanto, ela permite captar fenômenos que não podem ser registrados por meio de perguntas ou documentos quantitativos, mas que devem ser observados *in loco*, na situação concreta em que acontecem (DESLANDES, 2007).

Para registro das observações e impressões frente às atividades vivenciadas, as autoras contaram com a utilização de um caderno de registro adaptado aos preceitos do diário de campo. Esse teve por objetivo documentar todas as experiências vivenciadas diariamente, de forma a minimizar perdas de informações importantes e assegurar o arquivamento para posteriormente serem utilizadas com fidedignidade para a transcrição e descrição do relato de experiência. Logo, tomam-se como objetos deste estudo as observações expressas no caderno de registro das autoras.

### 3 | RELATO DA EXPERIÊNCIA

As atividades foram propostas para um aluno que iniciou sua vida acadêmica sem limitação física, ou seja, em estado hígido de saúde. Contudo, após três semestres cursados de forma regular, foi vitimizado por um agravo acidental que o deixou tetraplégico, passando por um longo processo de internação/tratamento. Não há expectativas de alterações motoras e sensitivas dos membros inferiores e superiores ao longo da sua vida, salvo com o advento de evolução científica no âmbito das pesquisas de célula tronco.

Após adaptação das atividades de vida diária e estabilização do quadro hemodinâmico, o aluno, apoiado por seus familiares e cuidador, manifestou desejo de regressar à vida acadêmica no ano de 2016, como estratégia de fortalecimento psicológico, cultural, científico e de reinserção social.

O processo inicial foi tímido, pois era preciso planejar o retorno do discente e desenhar um plano de estudos que atendesse as necessidades do mesmo, alinhado com o Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC) em exercício, passando neste momento a ser acompanhado pelo Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) da IES.

Assim, o discente retornou efetivamente aos estudos no ano de 2017-1, matriculado em quatro disciplinas e aprovado em duas. Todo conteúdo foi ministrado e disponibilizado via sistema acadêmico e troca de e-mails. As questões eram respondidas pelo aluno através de áudio ou por meio de um aplicativo para os professores das disciplinas, buscando otimizar a inclusão educacional, mas ainda de maneira frágil e superficial.

Frente esse cenário, os professores, membros do colegiado deste curso, apoiados pelos profissionais do NAI, fizeram uma segunda tentativa matriculando o aluno em duas disciplinas no semestre subsequente (2017-2). Foi inserido nesse momento atividades em grupo e uma visita técnica, que foi realizada pelo aluno com êxito, sendo este aprovado nas duas disciplinas.

Foi elaborado um Plano de Estudos para a Integralização do Curso de Graduação (PEICG) objetivando organizar uma proposta estratégica na ótica dos temas centrais que compõem o PPC. Para isso era necessário ter um professor tutor estratégico, que operacionalizasse esse planejamento de forma a potencializar as estratégias de flexibilização da estrutura curricular, normas acadêmicas e metodologias de ensino, de tal maneira a atender as especificidades da demanda do aluno.

Assim, no primeiro semestre de 2018, uma professora se voluntariou a assumir esta ação, tornando-se referência para o acadêmico e demais professores do Curso. Seu processo de trabalho foi otimizado pela inclusão de uma monitora, com o objetivo de melhor planejar, acompanhar e avaliar semestralmente o cumprimento do PEICG por parte do aluno e dos docentes.

Foi estabelecido o primeiro módulo de ensino, contemplando quatro disciplinas de professores diferentes, com atividades na modalidade semipresencial. Os conteúdos das disciplinas foram reorganizados atendendo a necessidade específica nesse processo de reinserção acadêmica, buscando a integração dos conteúdos por temática e significados para a formação discente.

Em busca de metodologias de ensino inclusivas, a docente e a monitora propuseram o uso de metodologias alternativas de ensino, como será melhor descrito em nossos resultados. Para Tomelin *et al.* (2018) a inclusão deve integrar seis eixos: monitorias, cursos, orientação, acessibilidade, contato e clínica escola.

Foi, ainda, implementado a ministração de aulas domiciliares quinzenais, com a presença de outros alunos da turma, essa estratégia favoreceu o estabelecimento de um vínculo de confiança com a professora tutora, sendo o estudante encorajado a retornar ao ambiente acadêmico, uma vez que sua autoimagem corporal era um fator dificultador para essa ação.

A docente também preparou a turma para esse momento com atividades em sala de aula, trabalhando em seus conteúdos questões sobre inclusão e acessibilidade para pessoas com deficiência. Entendemos que nas situações escolas, o trabalho em grupo contribuiu para o desenvolvimento de competências como liderança, tomada de decisão, senso de equipe e argumentação.

Após dois meses intensos de preparação mútua e o importante suporte do NAI, chegou o dia do retorno à atividade acadêmica presencial em companhia de seu cuidador. Para o aluno deficiente era hora de quebrar uma barreira de cinco semestres de ausência ao ambiente acadêmico, e mais que isso, momento de rever os colegas, mas agora em uma nova condição física.

Seu retorno foi marcado por muita emoção, solidariedade e acolhida por parte

de todos. O aluno participou da aula durante duas horas, apresentou o seminário e liderou todo o processo de discussão do grupo. Apesar de todos os desafios, o graduando foi aprovado nas quatro disciplinas com rendimento satisfatório.

Em um relato de experiência publicado por Tomelin *et al.* (2018) estes afirmaram que políticas, informações e orientações isoladas são insuficientes para provocar mudanças de professores e estudantes sobre as minorias. Por isso, a multiplicidade de ações, de forma contínua e ascendente, são estratégias que podem potencializar a inclusão efetiva.

## 4 | RESULTADOS

As ações descritas a seguir são importantes resultados que permitiram a realização das atividades acadêmicas por parte do aluno deficiente e a integração de toda comunidade institucional. Essas foram implementadas de forma conjunta e para melhor entendimento serão descritas separadamente. Cabe destacar que a experiência permanece em execução, sendo avaliada e adaptada a cada semestre.

- Elaboração de um Plano de Estudos para a Integralização do Curso de Graduação (PEICG): elaborado por professores do colegiado do curso frequentado pelo aluno deficiente, com o objetivo de destacar e integrar temas centrais que compõem o PPC e assim garantir a oferta de disciplinas essenciais para a formação do aluno. Essa estratégia corrobora com a flexibilização da estrutura curricular proposta legalmente para que alunos deficientes possam construir seu saber de acordo com sua capacidade física e psíquica. Este plano foi estruturado em parceria com os profissionais do NAI da IES, e propõe a integralização dos créditos disciplinares e consequente conclusão do curso no segundo semestre de 2022.

- Disponibilização de um Professor Tutor: essa estratégia visa otimizar o vínculo do aluno deficiente a toda comunidade da IES. Além de ser referência para a retirada de dúvidas sobre metodologia de ensino, processos de avaliação, integração dos módulos de ensino e procedimentos diários da conduta docente com o estudante e do aluno para com os professores.

- Monitoria: monitorias ligadas às disciplinas que serão cursadas em cada semestre. Por meio de encontros semanais, a monitoria é realizada por alunos do Programa de Monitoria da Graduação da IES. É organizada por um estudante do curso do aluno deficiente que recebe supervisão do professor tutor. Este monitor também realiza atividades com os demais alunos do Curso, conforme demanda.

- Atividades curriculares construídas por módulos: cada módulo de ensino contempla quatro disciplinas de professores diferentes, com atividades na modalidade semipresencial. Os conteúdos das disciplinas são reorganizados atendendo a necessidade específica nesse processo de reinserção acadêmica, buscando a integração dos conteúdos por temática e significados para a formação discente.

- Criação e aplicação do Plano de Estudos Camaleão - PEC (Figura 1): esse foi elaborado pela monitora em parceria com o professor tutor e possui layout de mapa mental. Tem por objetivo estabelecer integração entre os conteúdos disciplinares estudados pelo aluno, com potencial para dinamizar e facilitar o aprendizado. A implementação do PEC tem como apoio a introdução de tecnologias, entretanto o desafio concentra-se na busca por tecnologias financeiramente acessíveis. Dessa forma o acompanhamento das atividades desenvolvidas acontece à distância por videoconferência, videochamadas, transmissão ao vivo, aplicativo de mensagens e redatores de textos online, além de presencialmente em visitas domiciliares mensais e formação de grupos de estudos para socialização dos conteúdos das disciplinas. Em uma avaliação preliminar é possível afirmar que a implementação do PEC apoiado por tecnologias digitais potencializou a independência acadêmica e permitiu ao aluno deficiente o desenvolvimento de visão ampliada sobre os conteúdos estudados.

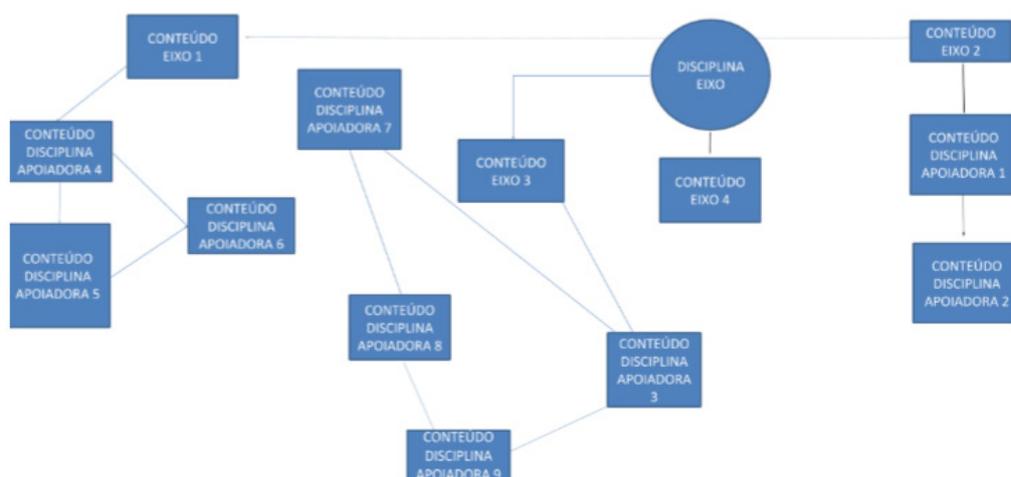


FIGURA 1 - Plano de Estudos Camaleão

Fonte: elaborado pelas autoras, 2018.

- Oferta de aulas domiciliares mensais: estratégia utilizada para aprofundar os estudos em determinada área, esclarecer dúvidas e estimular o aluno deficiente para o alcance da aprendizagem significativa. Também é um momento oportuno para resgatar o empoderamento do aluno deficiente explicitando suas potencialidades e capacidades.

- Sensibilização da turma: objetivou-se orientar a turma sobre como interagir com o colega para que possa participar ativamente das atividades em sala de aula, com a intenção de minimizar possíveis constrangimentos.

## 5 | PRINCIPAIS DESAFIOS VIVENCIADOS PARA EFETIVAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Por se tratar de um aluno tetraplégico as complicações para execução de tarefas, que são básicas, repercutem diretamente como obstáculo para execução dessas atividades em sua vida diária (LIMA et al., 2017). A acessibilidade é uma delas, sendo obrigatória de as universidades públicas federais implementá-la e garanti-la por meio dos núcleos de acessibilidade, cuja função é atender as demandas de cada discente nesta condição de forma individualizada (BRASIL, 2011).

A garantia da acessibilidade tem sido um dificultador para a reinserção do aluno as aulas presenciais. Das diversas salas disponíveis na IES, em nenhuma o aluno consegue entrar, pois as portas são estreitas e não permitem a passagem dele em sua cadeira de rodas. Dos três auditórios existentes, apenas um permite que o aluno adentre, pelo mesmo motivo mencionado. Vale ressaltar que o Estatuto da Pessoa com Deficiência determina a adequação dos ambientes, a fim de atender as especificidades do cidadão com deficiência (BRASIL, 2015).

Outras barreiras arquitetônicas de acessibilidade também dificultam a efetividade da educação inclusiva, como por exemplo, a inexistência de rampas internas de acesso, contrariando o preconizado em lei como garantia de Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado. A legislação preconiza a adequação estrutural da arquitetura dos prédios de instituições de ensino, objetivando prover condições de acesso e garantir à transversalidade das ações as pessoas deficientes (BRASIL, 2015).

Mais um desafio é a resistência à mudança da cultura organizacional e para abordar essa temática se faz necessário explicitar sua definição: a cultura organizacional é um sistema de significado público e coletivamente aceito por um dado grupo, em certo período de tempo, que pode remeter as suas próprias situações (PETTIGREW, 1979).

Nesse aspecto consiste um grande desafio, pois as estratégias de inclusão não são abordadas por todos os docentes como uma demanda da IES para com o aluno e a sociedade. Logo, as tentativas de consolidação e efetivação do PEICG proposto para o aluno se torna frágil, necessitando de grande esforço da docente tutora e da monitora para sua potencialização e operacionalização.

As estruturas pedagógicas que poderiam ser ampliadas ficam então inviabilizadas nesse contexto, devido à resistência de alguns profissionais em aceitar o novo, o diferente e aquilo que não é rotina institucional, o que pode caracterizar-se como uma identidade organizacional adquirida ao longo de seu trajeto histórico no meio educacional (ZAGO, 2013).

Em decorrência da limitação física total, a grafia com o uso motriz dos membros superiores não é possível a este aluno, assim as realizações das atividades constituem-se em um grande desafio. Esse fato reforça um direito regulamentado que determina

que essa especificidade seja atendida mediante mecanismos tecnológicos assistidos e técnicos, que envolvam a disponibilização de equipamentos como ferramentas para garantia de inclusão (BRASIL, 2000). Entretanto, tais ferramentas ainda não se apresentam acessíveis ao aluno nesta IES, o que fragiliza o processo de Inclusão Educacional.

Entendemos que os desafios para efetivar a educação inclusiva nas diversas modalidades de ensino exigem intervenções diferenciadas e constantes. Contudo, este relato demonstra que práticas inclusivas positivas são possíveis de serem implementadas em todo o espaço universitário, sendo grande diferencial para a acolhida e integração do deficiente. Além de ser estrategicamente um elemento singular para superação dos obstáculos que emergem diariamente.

## 6 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

A permanência e desenvolvimento acadêmico de alunos deficientes e a participação efetiva do professor neste processo ainda são desafiadores para IES públicas e privadas. Todavia, nossos resultados têm demonstrado que é possível efetivar a Educação Especial em todo espaço acadêmico de forma a contemplar todos os alunos deficientes. Nessa perspectiva, entendemos que esta experiência pode ser referência para inclusão de alunos deficientes no ensino superior nas diversas instituições públicas e privadas.

Vale destacar a necessidade de tecnologia assistida para os alunos deficientes e a inclusão da família neste contexto de adaptações e novas experimentações. A família pode ser uma importante aliada para efetivar a permanência do estudante deficiente na IES, mas precisa ser orientada sobre as ações pedagógicas institucionais e os aspectos legais do Atendimento Educacional Especializado. Como nossa experiência está em desenvolvimento ainda não possuímos elementos conclusivos para discorrer sobre a família neste relato, sendo esta uma limitação do estudo.

Enfim, esta experiência retrata uma construção coletiva adaptada aos diferentes atores envolvidos com impacto na formação humana, na prática inclusiva e nos direitos humanos e de cidadania, que devem ser praticados todos os dias com toda a sociedade. É notório que uma significativa evolução no que tange às práticas inclusivas vem se desenhando nesta IES pública, com grande potencial exitoso, mas que ainda se encontra em transformação.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto-lei nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. **Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.** Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 18 nov. 2011. Seção 1, p. 12.

BRASIL. Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. **Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida e dá outras providências.** Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Poder Legislativo, Brasília, DF, 20 dez. 2000. Seção 1, p. 2.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).** Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Poder Legislativo, Brasília, DF, 07 jul. 2015. Seção 1, p. 2.

BRASIL. Ministério da Educação. **Documento orientador Programa Incluir- Acessibilidade na educação superior SECADI/SESu-2013.** Disponível em: < [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=12737documento-orientador-programa-incluir-pdf&category\\_slug=marco-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=12737documento-orientador-programa-incluir-pdf&category_slug=marco-2013-pdf&Itemid=30192)> . Acesso em: 08 set. 2018.

DESLANDES; S. F. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 25. ed, **Revista e atualizada.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. 274 p.

FÁVERO; O. et al. **Tornar a educação inclusiva.** Brasília: ANPED, 2009. Disponível em: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001846/184683por.pdf>>. Acesso em: 08 de set. 2018.

FERRARI, M. A. L; SEKKEL, M. C. Educação inclusiva no ensino superior: um novo desafio. **Revista Psicologia: ciência e profissão**, Brasília. v. 27, n.4, p. 636- 647. dez. 2007.

FERNANDES, A. C. R; OLIVEIRA, M. C. S. L; ALMEIDA, L.S. Inclusão de estudantes com deficiências na Universidade: Estudo em uma universidade portuguesa. **Revista Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 20, n. 3, p. 483-492, set./dez. 2016.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 103 p.

LAVILLE; C, DIONNE; J. **A construção do saber: Manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas.** Tradução Heloísa Monteiro e Francisco Settineri, Porto Alegre: Artmed: Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999. 227 p.

LIMA, N. B. A. et al. Importância da mobilidade para tetraplégicos e paraplégicos: implementação dos conhecimentos de enfermagem no cuidar multidimensional. **Revista de Pesquisa: cuidado é fundamental on line.** Rio de Janeiro, v. 9, n.1, p. 289-296, jan./mar. 2017. Disponível em: <[http://seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/4291/pdf\\_1](http://seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/4291/pdf_1)> . Acesso em: 10 de set. 2018.

PETTIGREW, A. M. On studying organizational cultures. **Magazine Administrative Science Quarterly.** New York, v. 24, n. 4, p. 570-581, dec. 1979. Disponível em: < <https://pdfs.semanticscholar.org/7c7e/937b7c02a4c3d29f3ef2620519fe8277d70c.pdf>> . Acesso em: 06 de set. 2018.

TOMELI, K. N et al. Educação inclusiva no ensino superior: desafios e experiências de um núcleo de apoio discente e docente. **Revista Psicopedagogia**, São Paulo, v. 35, n.106, p. 94-103, abr. 2018.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atlas, 1987. 258 p.

Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. **Declaração de Salamanca e enquadramento da ação na área das necessidades educativas especiais** in Conferência Mundial sobre necessidades educativas especiais. Espanha: UNESCO. Disponível em: < [http://redeinclusao.pt/media/fl\\_9.pdf](http://redeinclusao.pt/media/fl_9.pdf)>. Acesso em: 11 de set. 2018.

Fundo das Nações Unidas para Infância- UNICEF. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos** in Conferência de Jomtien. 1990. Tailândia. Disponível em: < [https://www.unicef.org/brazil/pt/resources\\_10230.htm](https://www.unicef.org/brazil/pt/resources_10230.htm)> . Acesso em: 08 de set. 2018.

ZAGO, C. C. Cultura Organizacional: formação, conceito e constituição. **Sistemas & Gestão: Revista Eletrônica**. Niterói, v. 8, n. 2, p. 106-117. 2013. Disponível em: <<http://www.revistasg.uff.br/index.php/sg/article/view/V8N2A1/V8N2A1>>. Acesso em: 09 de set. 2018.

## **SOBRE A ORGANIZADORA**

**MICHÉLLE BARRETO JUSTUS** Mestre em educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) em 2015, especialista em Gestão Escolar pelo Instituto Tecnológico de Desenvolvimento Educacional (ITDE) em 2009, pedagoga graduada pela UEPG em 2002 e graduada em Psicologia pela Faculdade Sant’Anna (IESSA) em 2010. Autora do livro “Formação de Professores em Semanas Pedagógicas: A formação continuada entre duas lógicas”. Atua como pedagoga na rede estadual de ensino.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Altas habilidades 39, 69, 70, 71, 72, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 135, 136, 146, 151, 154, 155, 207

Autismo 1, 3, 14, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 40, 41

### B

Biblioteca inclusiva 61, 62, 63, 64, 66, 67, 113, 116

Biscuit 93, 94, 95, 97

### C

Crianças autistas 14, 16, 21, 24, 29, 31, 38

Cultura Popular 1, 4, 5, 7, 8, 12

### D

Deficiência visual 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 114, 115, 116, 117, 120, 121, 166, 175

Deficientes auditivos 61, 62

Democratização 143, 144

Desenvolvimento Infantil 1, 23

Design 163, 164, 165, 166, 167, 168, 170, 171, 174, 175, 209

Design Universal para a Aprendizagem 163, 164, 165, 166, 167

Dinâmica pedagógica 163

### E

Educação básica 12, 22, 26, 32, 47, 57, 127, 134, 137, 155, 174, 188, 215

Educação de Surdos 42, 44, 49, 53, 58, 59, 60, 129, 132, 176, 177, 179, 180, 182, 185, 187, 188, 199, 205, 206

Educação Especial 1, 12, 16, 19, 20, 21, 26, 30, 31, 33, 36, 41, 42, 44, 51, 52, 62, 74, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 90, 92, 93, 94, 109, 110, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 152, 155, 156, 162, 169, 174, 188, 200, 206, 217, 218, 221, 227, 228, 235

Educação Inclusiva 1, 4, 12, 13, 15, 18, 20, 21, 24, 32, 34, 35, 39, 40, 41, 43, 44, 51, 57, 62, 70, 75, 78, 80, 83, 90, 92, 94, 113, 124, 125, 126, 127, 131, 135, 136, 138, 143, 144, 145, 146, 148, 150, 152, 153, 154, 156, 161, 162, 163, 164, 168, 169, 171, 174, 175, 203, 205, 206, 207, 216, 217, 221, 222, 227, 228, 229, 231, 232, 235

Educação Infantil 21, 25, 51, 52, 54, 79, 106, 108, 124, 125, 126, 127, 129, 130, 131, 132, 134, 135, 136, 137, 138, 141

Ensino 1, 4, 5, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 33, 34, 35,

36, 37, 38, 39, 40, 41, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 57, 58, 59, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 87, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 113, 114, 115, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 153, 154, 155, 156, 157, 159, 161, 163, 164, 165, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 200, 201, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 224, 225, 227, 228, 229, 231, 232, 234, 235, 236

Ensino alternativo 93

Ensino-Aprendizagem de Inglês como LE 176

Ensino de línguas 182, 187, 188, 190

Estratégias de Ensino 16, 151, 176, 178, 179, 187, 194

## H

Habilidades intelectuais 14, 16

História 5, 8, 9, 10, 11, 12, 28, 29, 53, 54, 56, 59, 60, 74, 82, 113, 114, 115, 124, 125, 126, 132, 146, 147, 161, 162, 178, 195, 196, 200, 201, 220, 222

## I

Inclusão escolar 12, 14, 16, 22, 32, 33, 39, 60, 70, 75, 123, 125, 126, 129, 131, 135, 136, 137, 141, 142, 144, 145, 151, 155, 157, 162, 189, 200, 201, 203, 218, 235

Inclusão social 54, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 118, 128, 153, 186, 198

## L

Letramento de surdos 190, 193

LIBRAS 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 64, 65, 66, 67, 119, 124, 125, 126, 129, 132, 183, 187, 188, 190, 192, 193, 217, 218

## M

Material Didático 95, 96, 97, 98, 102, 176, 185, 187

## N

Norbert Elias 42, 43, 45

## P

Prática docente 17, 32, 34, 35, 40, 78

Produção de materiais 93, 98

Professor especializado 14, 16, 21, 156

Psicologia Educacional 1

Psicólogo Escolar Educacional 69, 70

## R

Relato de Experiência 3, 11, 99, 134, 220, 222, 223, 225

## S

Sociedade 2, 5, 6, 12, 17, 19, 24, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 36, 39, 40, 41, 42, 45, 46, 53, 54, 55, 57, 59, 62, 63, 65, 68, 72, 74, 82, 83, 88, 94, 112, 113, 114, 118, 123, 124, 125, 126, 128, 131, 136, 144, 145, 146, 148, 149, 151, 156, 161, 162, 164, 171, 172, 187, 190, 192, 193, 198, 199, 207, 215, 221, 227, 228

Soroban 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110

Superdotação 69, 70, 71, 72, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 135, 136

Surdos 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 64, 65, 67, 124, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 146, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218

## T

Trabalho Colaborativo 134, 136, 139, 231, 233, 234, 235

Tradutor Intérprete de Libras 42

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-724-6



9 788572 477246