



**Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos**  
**(Organizador)**

**Lacres Instituídos pela  
Sociedade e Enfrentamentos  
em Tempos de Exceção**

**Atena**  
Editora

Ano 2019

Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos  
(Organizador)

# Lacres Instituídos pela Sociedade e Enfrentamentos em Tempos de Exceção

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora  
Copyright © Atena Editora  
Copyright do Texto © 2019 Os Autores  
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora  
Editora Executiva: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Antonella Carvalho de Oliveira  
Diagramação: Rafael Sandrini Filho  
Edição de Arte: Lorena Prestes  
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

#### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof.ª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof. Msc. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof.ª Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof.ª Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b>	
L146	Lacres instituídos pela sociedade e enfrentamentos em tempos de exceção [recurso eletrônico] / Organizador Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019.  Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-565-5 DOI 10.22533/at.ed.655190209  1. Ação social – Brasil. 2. Brasil – Política social. I. Vasconcelos, Adaylson Wagner Sousa de.  CDD 361.610981
<b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>	

Atena Editora  
Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

**Lacres instituídos pela sociedade e enfrentamentos em tempos de exceção**, coletânea de vinte e dois capítulos de pesquisadores de diversas instituições, corresponde a obra que discute temáticas que circundam sociedade e enfrentamentos.

Abordando os conteúdos trazidos nas contribuições que se seguem, temos majoritariamente estudos que abordam a psicologia nas suas múltiplas vertentes de ações na comunidade social, mas também há a questão que se volta para a política de assistência frente ao questionamento de violência e tráfico de drogas. O ambiente escolar, dialogado com a ciência da psicologia, também é abordado, de modo que perpassa pela interação com a psicopedagogia, com a teoria da psicologia educacional, chegando até os desafios da escola na atualidade e a educação especial.

Além das já suscitadas, a presente coletânea congrega também capítulos que versam sobre enfermagem, saúde mental, espaços de acolhimento, terceira idade, comunidades quilombolas, dilemas enfrentados pelo feminino na sociedade das exclusões e prática esportiva.

Tenham ótimas leituras!  
Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE AS IMPLICAÇÕES DO FAZER PSI DIANTE DA ESCOLHA PROFISSIONAL ENTRE ADOLESCENTES DE DIFERENTES CLASSES SOCIAIS	
Adria de Lima Sousa Patrícia da Silva Caldas Pamella Dias da Silva Vanessa da Costa Balieiro Francisca Renilma de Moura Marinho Joana Maria de Souza Lopes	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6551902091</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>6</b>
CLÍNICA E SUBJETIVIDADE: POR UMA NOVA VERSÃO DO DISPOSITIVO PSI	
Ulisses Heckmaier de Paula Cataldo	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6551902092</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>23</b>
A PSICOLOGIA E AS VIOLAÇÕES AOS DIREITOS DE ADOLESCENTES NAS MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS DE INTERNAÇÃO	
Sidelmar Alves da Silva Kunz Mônica Marques dos Santos Adilson dos Reis Felipe	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6551902093</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>40</b>
A POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL EM DEBATE: A VIOLÊNCIA ESTRUTURAL E O TRÁFICO DE DROGAS EM TEMPOS DE TRANSFORMAÇÕES SOCIETÁRIAS	
João Vitor Bitencourt Patrícia Krieger Grossi	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6551902094</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>52</b>
O CONTEXTO INSTITUCIONAL PELA ÓTICA DA CRIANÇA	
Monalisa Pereira Furtado Celina Maria Colino Magalhães Agnes de Maria Júnior da Silva Dalízia Amaral Cruz Juliana Oliveira dos Santos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6551902095</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>64</b>
PSICOMOTRICIDADE E PSICOPEDAGOGIA: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO	
Ceres Fassarella Carneiro Joan Cristina Rios De Oliveira Isabelle Cerqueira Sousa	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6551902096</b>	

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>76</b>
ESTADO DA ARTE DE REFERENCIAIS TEÓRICOS DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL: 1990-2016	
Paulo Emilio Gomes Nobre	
Emanuelle das Dores Figueiredo Socorro	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6551902097</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>87</b>
PSICOLOGIA ESCOLAR E PROCESSOS EDUCACIONAIS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Fabrício Costa Leite Barros	
Maria Aparecida Ferreira Menezes Suassuna	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6551902098</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>91</b>
OS DESAFIOS NA ESCOLA: FORTALECENDO O JOVEM DIANTE DA TRANSIÇÃO ESCOLAR	
Vinícius Nunes dos Santos	
Tatiana Souza de Oliveira	
Adinete Sousa da Costa Mezzalira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6551902099</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>100</b>
EDUCAÇÃO ESPECIAL: UMA EXPERIÊNCIA COM CRIANÇAS AUTISTAS NO SISTEMA REGULAR DE ENSINO	
Iana Paola Monte Freire	
Karine Lima Verde Peixoto	
Fábia Geisa Amaral Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65519020910</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>112</b>
QUALIDADE DE SONO EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS QUE ESTUDAM PELA MANHÃ E A NOITE DURANTE A SEMANA DE PROVAS	
Thamara Xavier Dias	
Aline Silva Belísio	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65519020911</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>120</b>
ESTAGIÁRIO DE ENFERMAGEM: LUTO POR MORTE VIOLENTA E SUAS CONSEQUÊNCIAS PSÍQUICAS	
Rosane Albuquerque da Costa	
Isabela Vieira da Silva Santos	
Alisson Soares de Sousa	
Hossana Pereira Eugênio	
Jéssika Koste Sangali	
Lucas Costa Marins Barbosa	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65519020912</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>132</b>
CUIDADOS COM A SAÚDE MENTAL DOS SERVIDORES DO HOSPITAL GERAL PRADO VALADARES EM JEQUIÉ/BA	
Aida Lomanto Couto	
Elzeni Damasceno de Souza	
Tatiane Tavares Reis	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65519020913</b>	

<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>143</b>
ANÁLISE DAS VISITAS FAMILIARES EM UM ESPAÇO DE ACOLHIMENTO DE BELÉM-PA	
Juliana Oliveira dos Santos	
Celina Maria Colino Magalhães	
Agnes de Maria Júnior da Silva	
Monalisa Pereira Furtado	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65519020914</b>	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>156</b>
O ADEUS AO ABRIGO: NO CURSO DA MAIORIDADE, A REEDIÇÃO DO DESAMPARO	
Natalia Afonso Rubio	
Rita Aparecida Nicioli Cerioni	
Eliana Herzberg	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65519020915</b>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>165</b>
RODAS DE CONVERSA COM IDOSOS: ESPAÇO DE SIGNIFICAÇÕES E DE ENFRENTAMENTOS EM TEMPOS AUSTEROS	
Iris Clemente de Oliveira Bellato	
Matheus Bassan Alvino Brombim Lopes	
Amailson Sandro de Barros	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65519020916</b>	
<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>177</b>
REALIDADE E EXPECTATIVA DA POLÍTICA NACIONAL DE PROMOÇÃO DE SAÚDE PARA PESSOAS IDOSAS QUE VIVEM EM SITUAÇÃO DE RUA	
Carine Magalhães Zanchi de Mattos	
Patrícia Krieger Grossi	
Francielli Girard	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65519020917</b>	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>189</b>
COMUNIDADE QUILOMBOLA E SOFRIMENTO ÉTICO-POLÍTICO: AS MARCAS DA EXCLUSÃO SOCIAL NA SUBJETIVIDADE HUMANA	
Fabrício Costa Leite Barros	
Orlando Júnior Viana Macêdo	
Vânia Santana Lacerda Barros	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65519020918</b>	
<b>CAPÍTULO 19</b> .....	<b>193</b>
MISSÃO LAPASSADE-1972: COINCIDÊNCIAS ANALISADORAS	
Marília Novais da Mata Machado	
Sônia Roedel	
Heliana de Barros Conde Rodrigues	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65519020919</b>	
<b>CAPÍTULO 20</b> .....	<b>205</b>
A MULHER DONA DE CASA BENEFICIÁRIA DO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA	
Antonia Danniele Jeska Torres de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.65519020920</b>	

<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>215</b>
MULHERES E O DIREITO DE <i>ESTAR</i> SÓ: DA LIBERDADE JURÍDICA AO PRECONCEITO SOCIAL	
Aline Podkowa	
Rosângela Angelin	
DOI 10.22533/at.ed.65519020921	
<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>227</b>
ANÁLISE DE DADOS SOBRE MOTIVAÇÃO DE PRATICANTES E FREQUENTADORES DE ACADEMIA	
Lucas Augusto Menezes	
Breno Lara Beraldo	
Vitor Miranda de Araujo	
DOI 10.22533/at.ed.65519020922	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR</b> .....	<b>231</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....	<b>232</b>

## PSICOLOGIA ESCOLAR E PROCESSOS EDUCACIONAIS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Fabrício Costa Leite Barros**

Faculdade Santa Maria

Cajazeiras - Paraíba

**Maria Aparecida Ferreira Menezes  
Suassuna**

Faculdade Santa Maria

Cajazeiras - Paraíba

**RESUMO:** A escola é estabelecida como um ambiente de produção de conhecimento e desenvolvimento biopsicossocial, facilitando a promoção do sujeito na sua constituição cognitiva, social, cultural e relacional. Portanto este estudo objetiva relatar à experiência de um estágio básico da disciplina de psicologia escolar e educacional do curso de psicologia, dessa maneira este relato propõe promover reflexões acerca da importância da atuação do profissional da psicologia no campo educacional, evidenciando a relevância, assim como, os desafios. Dessa maneira trata-se de um estágio que foi desenvolvido em uma Escola de Ensino Fundamental, do qual o público alvo foi à turma do 3º ano, com 20 alunos. Como instrumentos para coleta de dados foi utilizados observações sistemáticas e entrevistas semiestruturadas assim como diários de campo para registro das observações. Os resultados encontrados propõe uma reflexão sobre fatores que desenvolvem entraves nas

relações interpessoais no processo de ensino-aprendizagem. Então se concluiu que diante de tal experiência, foi possível identificar a complexidade das relações no âmbito educacional e suas consequências na vida de cada sujeito envolvido no processo de ensino-aprendizagem.

**PALAVRAS-CHAVE:** Atuação do psicólogo escolar. Indisciplina. Psicologia educacional e escolar.

### SCHOOL PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL PROCESSES: A REPORT OF EXPERIENCE

**ABSTRACT:** The school is established as an environment of production of biopsychosocial growth and development, facilitating the promotion of the subject in its cognitive, social, cultural and relational constitution. Therefore, this study aims to report to the experience of a basic stage of the discipline of school and educational psychology of the psychology course, so this report proposes to promote reflections about the importance of the professional performance of psychology in the educational field, showing the relevance, the challenges. In this way it is a stage that was developed in a School of Elementary Education, of which the target audience was to the class of the 3rd year, with 20 students. As

instruments for data collection, systematic observations and semi-structured interviews were used as well as field journals to record the observations. The results suggest a reflection on factors that develop obstacles in interpersonal relations in the teaching-learning process. It was concluded that in view of this experience, it was possible to identify the complexity of relationships in the educational context and its consequences in the life of each subject involved in the teaching-learning process.

**KEYWORDS:** Performance of the school psychologist. Indiscipline. Educational and school psychology.

## 1 | INTRODUÇÃO

Este estudo tem como principal objetivo relatar à experiência de um estágio básico da unidade curricular Processos Educacionais, fundamentado a partir da Psicologia Escolar e Educacional.

Compreende-se que a escola constitui-se como um espaço de desenvolvimento biopsicossocial, possibilitando uma promoção do sujeito, principalmente nos aspectos cognitivos, sociais, culturais e relacionais. Segundo Freire (1996) a escola deve ser um ambiente favorável à aprendizagem com significados, onde a relação professor-aluno acontece sempre com diálogo, valorizando o respeito mútuo. O espaço escolar deve sempre contribuir para a curiosidade, a criatividade, o raciocínio lógico, o estímulo à descoberta.

No entanto, percebe-se que nem sempre, a escola consegue desenvolver todas estas potencialidades junto aos educandos, tornando o espaço educacional como um verdadeiro desafio para os profissionais, sejam professores, gestores, técnicos, entre outros.

Neste aspecto, o relato de experiência deste estudo, traz algumas reflexões acerca da importância da atuação do profissional da psicologia no campo educacional, evidenciando a relevância, assim como, os desafios.

## 2 | REFERENCIAL TEÓRICO

De acordo com o Conselho Federal de Psicologia (2013) almejamos sempre a construção de um conhecimento científico crítico, cuja relação teoria e prática seja indissociáveis e que se comprometa e se responsabilize, social e politicamente, com a democratização da sociedade. Nesta ótica, a experiência acadêmica ao longo da formação em psicologia possibilita não só o desenvolvimento de profissionais capazes de dominar conhecimentos teóricos, é importante e imprescindível desenvolver habilidades e competências que deem conta de pensar e refletir a atuação prática de maneira que haja um entrelaçamento constante dos conhecimentos adquiridos e desenvolvidos ao longo da formação. Deste modo, torna-se importante vivenciar experiências reais que possibilite a junção entre teoria e prática.

A experiência prática no campo educacional permitiu identificar que uma das maiores dificuldades no processo ensino-aprendizagem nas escolas regulares está em atitudes e posicionamentos frente as relações interpessoais, Ferreira e Carrara (2017) afirma que uma das maiores queixas dos profissionais da educação é a dificuldade em administrar os conflitos em sala de aula, os quais se tornam grande empecilho para que se efetive a aprendizagem no ambiente escolar.

Posto isso, percebe-se que a atuação do profissional da psicologia torna-se fundamental na escola, pois, é sob olhar do psicólogo que encontramos algumas possibilidades de se construir melhorias na qualidade da relação entre docentes e discentes. De acordo com Martinez (2010) o psicólogo pode sugerir, delinear e coordenar estratégias de intervenção direcionadas a potencializar o trabalho em equipe, mudar representações cristalizadas e inadequadas sobre o processo educativo.

### **3 | MATERIAIS E MÉTODOS**

O estágio foi desenvolvido em uma Escola de Ensino Fundamental na cidade de Umarí – CE. Teve início em 20 de setembro à 08 de dezembro de 2017. O público alvo foi a turma do 3º ano, com 20 alunos. Como instrumentos para coleta de dados foi utilizados observações sistemáticas com a finalidade de perceber a dinâmica das relações dos sujeitos e entrevistas semiestruturadas com o professor, com o objetivo de compreender a percepção do mesmo sobre a turma. Para melhor desempenho foi utilizados diários de campo para registro das observações.

O estágio teve como objetivo, investigar e identificar a luz da teoria, os problemas e dificuldades encontradas na relação entre professor e os alunos no processo de ensino- aprendizagem.

### **4 | RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A análise das observações e das entrevistas demonstraram certo entrave nas relações interpessoais entre docente e discentes. Quanto ao comportamento dos discentes, percebeu-se certa agressividade e falta de respeito para com o professor. Ao longo das observações foi notado o comportamento de uma aluna de 10 anos com dificuldade de aprendizagem, assim como, falta de interação com os demais colegas da turma. Em entrevista com os pais, ficou evidenciado que o comportamento de esquiva em sala de aula, refletia a relação familiar e suas dificuldades socioeconômicas.

Assim sendo, os resultados encontrados neste estudo propõe uma reflexão sobre fatores que desenvolvem entraves nas relações interpessoais no processo de ensino-aprendizagem e a importância de um profissional da psicologia para mediar tais questões, assim como, propor e estabelecer atividades que envolvam a família junto à escola.

## 5 | CONCLUSÃO

Diante de tal experiência, foi possível identificar a complexidade das relações no âmbito educacional e suas consequências na vida de cada sujeito envolvido no processo de ensino-aprendizagem.

O objetivo da experiência foi atendido, deixando a reflexão da importância de estabelecer mais contato com o campo educacional ao longo da formação profissional em psicologia. A experiência prática permite uma aproximação com realidades que norteiam a atuação do profissional, desenvolvendo no acadêmico eficiência e competências necessárias para um desempenho profissional crítico e reflexivo diante da complexidade existente no campo educacional.

## REFERÊNCIAS

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) na educação básica**. 2013.

FERREIRA, Maria; CARRARA, Kester. **Implicações do conceito de cidadania de professores sobre comportamentos pró-éticos de estudantes**. *Psicologia Argumento*, v. 27, n. 58, p. 219-229, 2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996. – Coleção Leitura

MARTÍNEZ, Albertina Mitjáns. **O que pode fazer o psicólogo na escola?**. *Em aberto*, v. 23, n. 83, 2010.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Autismo 100, 101, 102, 104, 109, 111

### B

Bolsa Família 8, 184, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213

### C

Classe Social 47, 103, 104, 172

Comunidade Quilombola 8, 189, 190, 191

Consequências Psíquicas 7, 120, 122, 124, 129

Criança 6, 13, 17, 18, 24, 26, 27, 30, 34, 38, 39, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 70, 72, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 111, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 157, 158, 160, 163, 164, 222

### D

Desamparo 8, 128, 156, 158, 164

Desigualdade 1, 44, 45, 171, 192, 202, 217, 218, 222, 225

Direitos 6, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 61, 62, 63, 93, 97, 109, 110, 144, 149, 154, 158, 164, 165, 170, 175, 177, 183, 184, 185, 187, 189, 190, 191, 206, 207, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 220, 221, 222, 223, 225, 226, 231

### E

Educação Especial 5, 7, 64, 100, 101, 105, 109

Enfermagem 5, 7, 119, 120, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 133, 158, 175, 188

Enfrentamentos 2, 5, 8, 25, 50, 165

Ensino Superior 104, 114, 120, 128, 199

Escola 5, 7, 1, 2, 3, 4, 12, 13, 18, 40, 65, 71, 77, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 129, 133, 141, 142, 155, 177, 181, 199, 202, 231

Espaço de Acolhimento 8, 143, 146, 149, 151

Exclusão Social 8, 45, 103, 104, 189, 190

### L

Liberdade 9, 24, 25, 27, 30, 33, 34, 39, 43, 114, 156, 158, 182, 199, 203, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 222, 225

Luto 7, 120, 124, 129, 130

## M

Medidas Socioeducativas 6, 23, 24, 27, 30, 31, 34, 37, 38

Mulher 8, 160, 205, 206, 209, 210, 212, 213, 215, 218, 220, 221, 222, 224, 226

## P

Pessoa Idosa 179, 183

Política de Assistência 5, 6, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49, 207, 212

Prática Esportiva 5, 227

Processos Educacionais 7, 87, 88

Psicologia 5, 6, 7, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 16, 21, 22, 23, 24, 33, 34, 38, 39, 52, 61, 63, 68, 69, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 112, 115, 116, 117, 119, 130, 132, 133, 134, 135, 136, 143, 154, 155, 157, 164, 165, 166, 168, 169, 170, 171, 175, 176, 189, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 198, 200, 202, 203, 227, 228, 230

Psicologia Educacional 5, 7, 76, 78, 87

Psicopedagogia 5, 6, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 72, 73, 74, 75

## S

Saúde Mental 5, 7, 11, 12, 13, 18, 47, 50, 70, 91, 132, 133, 135, 136, 137, 142

Sistema Regular de Ensino 7, 100, 101, 104

Situação de Rua 8, 43, 146, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188

Sociedade 2, 5, 3, 4, 6, 7, 16, 26, 27, 33, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 51, 61, 70, 81, 88, 92, 93, 94, 102, 107, 109, 113, 154, 155, 168, 170, 171, 175, 177, 178, 183, 188, 190, 191, 192, 201, 202, 206, 209, 213, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225

Sociologia 68, 203

Sono 7, 58, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119

Subjetividade 6, 8, 6, 7, 9, 10, 11, 20, 62, 84, 139, 154, 159, 167, 172, 189, 192, 204, 226

## T

Transição Escolar 7, 91, 92, 95, 97, 98

## V

Violência 5, 6, 14, 16, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 63, 92, 103, 120, 122, 129, 146, 178, 179, 180, 183, 193, 195, 196, 202, 203, 219, 225

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-565-5

