



**Keyla Christina Almeida Portela  
Alexandre José Schumacher  
(Organizadores)**

# **Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira 3**

Keyla Christina Almeida Portela  
Alexandre José Schumacher  
(Organizadores)

# Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira 3

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora  
Copyright © Atena Editora  
Copyright do Texto © 2019 Os Autores  
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora  
Editora Executiva: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Antonella Carvalho de Oliveira  
Diagramação: Natália Sandrini  
Edição de Arte: Lorena Prestes  
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

#### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof.ª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof. Msc. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof.ª Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof.ª Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

| <b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)<br/>(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b> |  |
|---|--|
| P964  | Produção científica e experiências exitosas na educação brasileira 3 [recurso eletrônico] / Organizadores Keyla Christina Almeida Portela, Alexandre José Schumacher. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira; v. 3)<br><br>Formato: PDF<br>Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader<br>Modo de acesso: World Wide Web<br>Inclui bibliografia<br>ISBN 978-85-7247-553-2<br>DOI 10.22533/at.ed.532192108<br><br>1. Educação – Pesquisa – Brasil. 2. Professores – Formação – Brasil. I. Portela, Keyla Christina Almeida. II. Schumacher, Alexandre José. III. Série.<br><br>CDD 370.71 |
| <b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>   |  |

Atena Editora  
Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br

Atena  
Editora

Ano 2019

## APRESENTAÇÃO

Os e-books intitulados “**Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira**” apresentam 6 volumes baseados em trabalhos e pesquisas multidisciplinares de diversos estudiosos da educação. A produção científica corrobora para o conhecimento produzido e difundido, além de fazer um papel de diálogo entre os pesquisadores e o meio científico.

Estas pesquisas têm como base os estudos multidisciplinares, que apresentam desafios em seu mapeamento, pois envolvem pesquisadores com distintas áreas de atuação. Diante desse cenário, a Atena Editora aglutinou em seis volumes uma grande diversidade acadêmico científica com vistas a uma maior contribuição multidisciplinar.

No primeiro volume encontramos trabalhos relacionados as vivências, práticas pedagógicas, desafios profissionais, formação continuada, bem como propostas de novas técnicas diante do cotidiano dos pesquisadores.

No segundo volume nos deparamos com estudos realizados no âmbito da educação especial, bullying, educação inclusiva e direitos humanos, bem como com políticas educacionais. Neste capítulo, buscou-se apresentar pesquisas que demonstrem aos leitores as experiências e estudos que os pesquisadores desenvolveram sobre os direitos e experiências educacionais.

No terceiro volume temos como temas: as tecnologias e mídias digitais, recursos audiovisuais, formação de jovens e adultos, currículo escolar, avaliação da educação, mudança epistemológica e o pensamento complexo. Neste volume, é perceptível o envolvimento dos pesquisadores em mostrar as diferenças de se ensinar por meio da tecnologia, e, também, com visão não reducionista, ou seja, o ensinar recorrendo a uma rede de ações, interações e incertezas enfrentando a diversidade humana e cultural.

No quarto volume, encontra-se diferentes perspectivas e problematização em relação as políticas públicas, projetos educativos, projetos de investigação, o repensar da prática docente e o processo de ensino aprendizagem. Os artigos aqui reunidos exploram questões sobre a educação básica abordando elementos da formação na contemporaneidade.

No quinto volume, apresenta-se pesquisas baseadas em reflexões, métodos específicos, conceitos e novas técnicas educacionais visando demonstrar aos leitores contribuições para a formação dos professores e as rupturas paradigmáticas resultante das experiências dos autores.

Para finalizar, o sexto volume, traz relatos de experiências e análises de grupos específicos visando demonstrar aos leitores vários estudos realizados em diversas áreas do conhecimento, sendo que cada um representa as experiências dos autores diante de contextos cotidianos das práticas educacionais sob diferentes prospecções.

À todos os pesquisadores participantes, fica nossos agradecimentos pela

contribuição dos novos conhecimentos. E esperamos que estes e-books sirvam de leitura para promover novos questionamentos no núcleo central das organizações educacionais em prol de uma educação de qualidade.

Keyla Christina Almeida Portela  
Alexandre José Schumacher

## SUMÁRIO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAPÍTULO 1</b> .....   | <b>1</b>  |
| A INSERÇÃO DA INFORMÁTICA NA FORMAÇÃO DE CURSOS DE LICENCIATURA NO SERTÃO PARAIBANO   |           |
| Vitor Abílio Sobral Dias Afonso<br>Lilian Maria Gonçalves   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5321921081</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 2</b> .....   | <b>14</b> |
| A IOT NAS BASES TECNOLÓGICAS: OPORTUNIDADES DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS A JOVENS E ADULTOS   |           |
| Romeu Afecto<br>Jane Cardote Tavares<br>Adriana Aparecida de Lima Terçariol   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5321921082</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 3</b> .....   | <b>25</b> |
| A PRÁTICA EDUCATIVO-PROGRESSIVA AUTÔNOMA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UMA ANÁLISE PEDAGÓGICA NO ENSINO DA DISCIPLINA CONTABILIDADE GERAL E DE CUSTOS                                   |           |
| Alexandre César Batista da Silva<br>Umbelina Cravo Teixeira Lagioia<br>Elyrouse Cavalcante de Oliveira<br>Francivaldo dos Santos Albuquerque<br>Maria do Socorro Coelho Bezerra |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5321921083</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 4</b> .....   | <b>37</b> |
| AVALIAÇÃO CONTÍNUA DA APRENDIZAGEM COMO INDICADOR DA QUALIDADE EDUCACIONAL  |           |
| Ubaldo de Jesus Fonseca<br>Mário Marcos Lopes   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5321921084</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 5</b> .....   | <b>49</b> |
| AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUAS AGRURAS NO ATUAL CONTEXTO EDUCACIONAL   |           |
| Ivete Janice de Oliveira Brotto<br>Maria Cristina da Silveira Galan Fernandes<br>Rosane Toebe Zen<br>Tatiana Marchetti  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5321921085</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 6</b> .....   | <b>60</b> |
| AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO – UMA TRAMA EM PERMANENTE CONSTRUÇÃO  |           |
| Luciana Cordeiro Limeira  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5321921086</b>  |           |

|   |            |
|---|------------|
| <b>CAPÍTULO 7</b> .....   | <b>74</b>  |
| BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: IMPLICAÇÕES NO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA- SAEB                |            |
| Mirian Souza da Silva   |            |
| Cleudilanda Paula Pimenta   |            |
| Maria Dulciléa Bezerra Chaves   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5321921087</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 8</b> .....   | <b>86</b>  |
| BASES TEÓRICAS DA INFORMÁTICA EDUCATIVA NA ESCOLA BÁSICA  |            |
| Cinthya Maduro de Lima  |            |
| Dinair Leal da Hora   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5321921088</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 9</b> .....   | <b>98</b>  |
| CIDADANIA PLANETÁRIA: UM ESTUDO DE CASO NO SISTEMA DE EDUCAÇÃO DAS ESCOLAS PROFISSIONAIS DO ESTADO DO CEARÁ |            |
| Ana Cláudia Farias Gomes  |            |
| Brena Samyly Sampaio de Paula   |            |
| Nery Lourdes Braz de Sousa  |            |
| Renata Faustino dos Santos Bezerra  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5321921089</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 10</b> .....  | <b>105</b> |
| CONSIDERAÇÕES ACERCA DAS ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA          |            |
| Angélica Tommasini  |            |
| Luciane Inocente  |            |
| Ana Sara Castaman   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210810</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 11</b> .....  | <b>115</b> |
| CONSIDERAÇÕES CRÍTICAS À CRÍTICA AO PARADIGMA DA EDUCAÇÃO DO CAMPO  |            |
| Rodrigo Simão Camacho   |            |
| Bernardo Mançano Fernandes  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210811</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 12</b> .....  | <b>137</b> |
| CURRÍCULO ESCOLAR FREIREANO: POSSIBILIDADE DE AFIRMAÇÃO DA IDENTIDADE CULTURAL NEGRA                        |            |
| Ana D’Arc Martins de Azevedo  |            |
| Ivanilde Apoluceno de Oliveira  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210812</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 13</b> .....  | <b>149</b> |
| DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: ENFRENTAMENTOS, DESAFIOS E POSSIBILIDADES                             |            |
| Dejacy de Arruda Abreu  |            |
| Ozerina Victor de Oliveira  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210813</b>   |            |



|  |            |
|--|------------|
| <b>CAPÍTULO 14</b> .....   | <b>161</b> |
| DIFICULDADES PARA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA EM SALA DE AULA DE DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL                    |            |
| Adonias Guimarães de Santana<br>Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti<br>José Santos Pereira                 |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210814</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 15</b> .....   | <b>174</b> |
| DISCURSO NA LITERATURA INFANTIL E A CONSTITUIÇÃO DOS SUJEITOS  |            |
| Aguinaldo da Silva Santos  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210815</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 16</b> .....   | <b>184</b> |
| DOCÊNCIA NO BRASIL – POLÍTICAS DE VALORIZAÇÃO DOCENTE DOS ESTUDOS NA RBEP (1944 A 1946) AOS ATUAIS         |            |
| Maria Dulciléa Bezerra Chaves<br>Mirian Souza da Silva   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210816</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 17</b> .....   | <b>196</b> |
| EDUCAÇÃO DOMICILIAR: UM DESAFIO PARA O SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO                                      |            |
| Natanael Pereira da Silva<br>Sônia Regina Basili Amoroso   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210817</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 18</b> .....   | <b>209</b> |
| EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS   |            |
| Juliana Maria Queizi   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210818</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 19</b> .....   | <b>218</b> |
| EMPREENDEDORISMO INTERDISCIPLINAR: DA ACADEMIA AO MUNDO PROJETOS DE ENSINO E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR |            |
| Gilson Luiz Rodrigues Souza<br>Tiago Mendes de Oliveira  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210819</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 20</b> .....   | <b>227</b> |
| ESTÉTICAS TECNOLÓGICAS, PERCEPÇÕES SENSÍVEIS E ARTE: DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO                              |            |
| Aliana França Camargo Costa<br>Ana Lara Casagrande   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210820</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 21</b> .....   | <b>236</b> |
| ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES ADOLESCENTES   |            |
| Lisliê Lopes Vidal<br>Edna Rosa Correia Neves  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210821</b>  |            |

|  |            |
|--|------------|
| <b>CAPÍTULO 22</b> .....   | <b>251</b> |
| ESTRATÉGIAS LEITORAS EM AMBIENTES DIGITAIS   |            |
| Luíza Selis Santos Santana   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210822</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 23</b> .....   | <b>263</b> |
| EXPERIÊNCIAS TRANSFORMADORAS SOBRE CONSCIÊNCIA, EDUCAÇÃO E<br>TRANSDISCIPLINARIDADE A PARTIR DA INTERVENÇÃO DA EDUCADORA MARIBEL BARRETO     |            |
| Juliana Costa  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210823</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 24</b> .....   | <b>275</b> |
| FORMAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS: BREVE RECORTE TEÓRICO SOBRE AS POLÍTICAS<br>PÚBLICAS EDUCACIONAIS  |            |
| Heliasmyne Asthiliem Nascimento de Almeida<br>Edir Vilmar Henig  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210824</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 25</b> .....   | <b>287</b> |
| FORMAÇÃO DOCENTE E O USO DE TECNOLOGIAS ASSISTIVAS EM SALA DE AULA: DESAFIOS<br>A SEREM SUPERADOS  |            |
| Luciene de Moraes Rosa<br>Luciana Akeme Sawasaki Manzano Deluci<br>Marly Augusta Lopes de Magalhães<br>Elídia Paula Cristino Bernardes Silva |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210825</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 26</b> .....   | <b>296</b> |
| IMPORTÂNCIA DA ARTE E DE RECURSOS AUDIOVISUAIS NO PROCESSO DE ENSINO-<br>APRENDIZAGEM  |            |
| Adrielly Ferreira Silva<br>Augusto Monteiro Souza<br>Rivete Silva Lima<br>Nadja Larice Simão Lacerda   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210826</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 27</b> .....   | <b>309</b> |
| INDICADORES DE QUALIDADE NA TRAJETÓRIA DO CURSO DE PEDAGOGIA NO BRASIL: A<br>IDENTIDADE PROFISSIONAL EM QUESTÃO                              |            |
| Josimar de Aparecido Vieira<br>Marilandi Maria Mascarello Vieira   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210827</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 28</b> .....   | <b>326</b> |
| INOVAÇÃO EM EDUCAÇÃO: DO REDUCIONISMO À MUDANÇA EPISTEMOLÓGICA   |            |
| Ana Cristina Souza dos Santos<br>Akiko Santos  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.53219210828</b>  |            |

|   |            |
|---|------------|
| <b>CAPÍTULO 29</b> .....  | <b>338</b> |
| INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS E MÍDIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO: A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PEDAGOGOS À LUZ DO PENSAMENTO COMPLEXO   |            |
| Marilete Terezinha Marqueti de Araujo   |            |
| Taís Wojciechowski Santos   |            |
| Ricardo Antunes de Sá   |            |
| DOI 10.22533/at.ed.53219210829  |            |
| <b>CAPÍTULO 30</b> .....  | <b>349</b> |
| INTRODUZINDO O DESIGN DE INTERAÇÃO NO CURSO DE EDITORAÇÃO: CRIATIVIDADE NA CONCEPÇÃO DE PRODUTOS DIGITAIS DE ÚLTIMA GERAÇÃO |            |
| Maria Laura Martinez  |            |
| DOI 10.22533/at.ed.53219210830  |            |
| <b>SOBRE OS ORGANIZADORES</b> .....   | <b>362</b> |
| <b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....   | <b>363</b> |

## EXPERIÊNCIAS TRANSFORMADORAS SOBRE CONSCIÊNCIA, EDUCAÇÃO E TRANSDISCIPLINARIDADE A PARTIR DA INTERVENÇÃO DA EDUCADORA MARIBEL BARRETO

**Juliana Costa**

ISEO – Instituto Superior de Educação Ocidentemnte  
Salvador – Bahia

**RESUMO:** O interesse em pesquisar as experiências transformadoras sobre consciência, educação e transdisciplinaridade a partir da intervenção da educadora baiana Maribel Barreto é mobilizado pelo reconhecimento das suas realizações relativas à consciência humana e suas repercussões no âmbito da educação formal, numa perspectiva transdisciplinar. Assim, este trabalho tem por finalidade analisar suas concepções de ser humano, consciência, educação e transdisciplinaridade, e as prováveis contribuições do seu trabalho educativo para a formação de educandos e educadores a partir do Estado da Bahia. A pesquisa está baseada na abordagem biográfica, com ênfase nas histórias de vida da Barreto, o que possibilita compreender a trajetória de suas realizações. Foi utilizada a técnica metodológica de coleta de dados por meio de entrevistas semiestruturadas e análises documentais. Como resultados parciais, cabe evidenciar que as diversas experiências da educadora vêm contribuindo para a melhoria do grau de qualidade de vida de inúmeros seres humanos/profissionais, em diferentes âmbitos de sua atuação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação. Consciência.

Transdisciplinaridade. Maribel Barreto.

### TRANSFORMER EXPERIENCES INVOLVING CONSCIENCE, EDUCATION AND TRANSDISCIPLINARITY THROUGH THE INTERVENTION OF THE EDUCATOR MARIBEL BARRETO

**ABSTRACT:** Research about the transformative experiences on consciousness, education and transdisciplinarity through the intervention of the Bahian educator Maribel Barreto is based on the recognition of her achievements related to human consciousness and its repercussions in the scope of formal education, in a transdisciplinary perspective. This work aims to analyze her's conceptions of human being, consciousness, education and transdisciplinarity, and the probable contributions of their educational work to the education of educators and students from the State of Bahia. The research is based on the biographical approach, with an emphasis on Barreto's life stories, which makes possible understand the trajectory of her achievements. The methodological technique of data collection was semi-structured interviews and documentary analyzes. As partial results, it is evident that the diverse experiences of the educator have contributed to the improvement of the quality of life of many human beings /

professionals, in different spheres of their performance.

**KEYWORDS:** Education. Consciousness. Transdisciplinarity. Maribel Barreto

## 1 | CONCEPÇÕES DE SER HUMANO, CONSCIÊNCIA, EDUCAÇÃO E TRANSDISCIPLINARIDADE

Compreender as experiências transformadoras sobre consciência, educação e transdisciplinidade, a partir da intervenção da educadora Maribel Barreto, pressupõe análise das abordagens teóricas que nortearam suas reflexões e possibilitaram a transposição para o campo da prática.

### 1.1 Ser Humano como ser trino

O ser humano, de acordo com Barreto (2009) é concebido como um ser trino indivisível, que tem uma estrutura física, psíquica e espiritual. É um ser que sente, pensa e age e necessita saber o que sente e sentir o que sabe, concomitantemente.

Na dimensão física, evidencia, a partir de Lipton (2007 apud BARRETO, 2015) que nós somos uma grande comunidade cooperativa de aproximadamente 50 trilhões de células de tal modo que assim como uma nação reflete as características de seus cidadãos, nossa condição humana reflete a natureza de nossa comunidade celular.

Desta forma, Barreto (2015) enaltece a máxima de que no Universo, nada existe isolado; nele, absolutamente tudo está interconectado, inclusive, as subdivisões aparentemente separadas da mente, tanto consciente quanto inconscientemente, são interdependentes.

Na dimensão psíquica, aproveita as reflexões de Lipton (2007) ao anunciar que a mente consciente está muito além da mera programação genética. Evidencia que os pensamentos são a energia da mente e influenciam diretamente a maneira como o cérebro físico controla a fisiologia do corpo.

Enfatiza que são nossas crenças que comandam nossa existência e lança o desafio de deixarmos de ser meras vítimas de nossos genes para nos tornarmos senhores de nosso destino; capazes de criar uma vida cheia de paz, felicidade e amor, considerando, inclusive, as fortes influências do ambiente.

Assim sendo, segundo Barreto (2005), temos capacidade de não apenas pensar o mundo exterior, mas também de reconhecer a nós mesmos, os outros e o Todo. Temos consciência do nosso eu e sabemos que ele é somente uma parte da consciência.

Na dimensão espiritual, por exemplo, podemos enaltecer as afirmações de que, decididamente, a vida eterna está muito além do corpo, e de que fazemos parte de um único ser: Deus. Nós, seres humanos somos, portanto, Deus. (LIPTON, 2007, p. 33 apud BARRETO, 2015, p. 26).

Segundo a concepção de Barreto (2005, 2006) tal compreensão destaca a

necessidade de termos a percepção do Todo que nos constitui e demonstra que cada parte da trindade se relaciona com a outra, lembrando, inclusive, que em tudo há sinais divinos. Para percebê-los, consciência, inclusive, através da educação.

Os Seres Humanos, hoje, têm pensado numa cidadania planetária, numa educação integral, num desenvolvimento sustentável, mas para tanto, cabe o desafio da autossustentabilidade, esta que implica no equilíbrio consigo mesmo, com a sociedade, com o planeta, enfim, com o universo. Neste sentido, Barreto (2011) propõe que todo ser humano busque se sustentar nas três dimensões que o estrutura: orgânica, mental e espiritual, de maneira a poder viver cada vez mais equilibrado, enfim, mais consciente.

A sustentabilidade orgânica envolve diretamente a alimentação biológica, que inclui exercícios aos órgãos físicos, nutrição equilibrada, vitalizadores catalíticos, suplementos alimentares e outros suplementos vitamínicos, por exemplo.

A sustentabilidade mental trata especificamente da alimentação psíquica, que inclui ações de exercitar o saber pensar, raciocinar, o fortalecimento do poder do pensamento positivo, de meditação transcendental, Tai Chi Chuan, só para citar algumas.

E a sustentabilidade espiritual refere-se à identificação do Ser, através de diferentes ciências da autorrealização, a saber: Yoga, Eucaristia, Darma, Onilateralização, dentre outras.

Assim, Barreto (2016) reforça a máxima de que meio ambiente interno equilibrado (sustentabilidade orgânica, mental e espiritual) significa meio ambiente externo equilibrado. E cabe à educação esse papel de favorecer o desenvolvimento dos educandos numa perspectiva integral, tendo como base a consciência, esta que se refere à força interior do Ser Humano que o impele a exteriorizá-la sob forma de ação.

## **1.2 O Ser Humano e a Consciência**

A educadora, Barreto (1999), define a Consciência como sendo uma das faculdades inatas capitais do Ser Humano que tem a finalidade, também, de refletir a Existência como um todo, favorecendo a identificação da sua Natureza Interna com a Natureza Externa, de maneira equilibrada, à luz dos princípios das Leis Naturais que regem o Universo.

Para Barreto (2005), à medida em que o ser humano desperta, constrói e/ou desenvolve sua consciência, amplia sua visão acerca do que é em essência, do sentido da vida e da razão de sua existência, de forma a fazer com que seus interesses individuais cedam espaço para os interesses coletivos.

Assim, propõe investir no desenvolvimento da consciência dos seres humanos, de forma sistemática, inclusive e principalmente através da educação, a fim de favorecer o processo de centrar atenção na condição humana interior, como base

para sua melhor atuação no mundo exterior, afinal, como bem expressa a educadora (2009), nós, o mundo e a humanidade, somos um e os fazemos como são e estão. Eis a correlação direta entre o todo e as partes, a partir da relação indivíduo/sociedade.

Neste contexto, só haverá uma transformação fundamental no ser humano quando sua consciência for transformada a partir do interior, de forma sustentável. Eis o papel central da educação. Lembrando que, para Barreto (2011), ser sustentável é responder voluntária, consciente e cientemente pelos próprios atos e obras, assim que a necessidade exigir e a razão justificar, para a manutenção do equilíbrio dinâmico do Universo, em sua eterna expansão.

### **1.3 Consciência e Educação na formação do Ser Humano**

Na sua obra intitulada “O Papel da Consciência em face aos desafios atuais da Educação” (2005), Maribel Barreto ressalta que a consciência deve ser entendida como a totalidade da experiência humana, evidenciando ainda a possibilidade da configuração de uma concepção integral do ser humano, alicerçada no estudo da consciência.

Fundamentada na sua compreensão de que a consciência é uma das mais importantes faculdades inatas capitais do ser humano, ela sustenta que a educação tem por finalidade auxiliar os educandos no processo de desenvolvimento dos estados de consciência, assim como das suas relações com a realidade e os valores existenciais. (BARRETO, 2005).

Na sua perspectiva, a educação deve ajudar no direcionamento da autointegração do ser humano, pois compreende que todo projeto educativo responsável precisa integrar e não afastar o ser humano de si mesmo.

Apresenta profundas reflexões sobre a possibilidade da construção de uma genuína ação educativa que contemple a integração das dimensões física, psíquica e espiritual do ser humano.

Na sua compreensão, a visão integral do ser humano deve sustentar uma educação integral em que façam presentes tanto a significação do subjetivo quanto do objetivo, do individual e do coletivo, do empírico externo, do interno e do espiritual unitivo. E reforça tal abordagem com a fala de Moraes (1997) ao definir o educando como um ser espiritual em busca de sua transcendência, numa viagem individual e coletiva em busca do significado da vida.

Considerando essa demanda do desenvolvimento integral dos educandos Barreto (2005) anuncia que é chegada a hora de tratarmos da Consciência na prática pedagógica, buscando contribuir, efetivamente, para a compreensão do ser na totalidade. Após isso, a autora nos ilumina com a noção de que através da educação há a possibilidade de oportunizar espaço e tempo para que o conhecimento de si e do todo se processem efetivamente, onde, para isso, é preciso que façamos uso de práticas pedagógicas que objetivem esse processo, através de disciplinas

específicas e além, numa perspectiva transdisciplinar.

#### 1.4 Transdisciplinaridade e Consciência

O Ser Humano, como conceituado por Barreto (2005, 2006), é um composto de várias dimensões, que devem ser experimentadas pela descoberta e não pelas invenções; pela experiência direta, correta e completa e não pelas definições; pela compreensão e não pelo conceito pré-estabelecido; enfim, pela realidade experimentada e não pela revelação, pois as suas portas estão dispostas de maneira que só podem ser abertas de dentro para fora.

A educadora, a partir disso, nos ilumina com a sugestão do estudo da transdisciplinaridade como meio específico para adentrar nos meandros da consciência do ser humano na busca à compreensão dessas dimensões. De acordo com De la Torre et al (2008, p. 24, apud BARRETO, 2011, p.32), [...] a atitude transdisciplinar busca a transformação do ser humano em sua totalidade ao se relacionar com os outros e com “o outro”. Uma atitude transdisciplinar está aberta ao novo, não confundindo as diferentes manifestações da realidade com o “real”.

Nesse contexto, e reconhecendo o papel da transdisciplinaridade na educação, Barreto (2011) anuncia questões conceituais que nos proporcionam uma maior compreensão do assunto, partindo da concepção de Nicolescu (2000, p. 9 apud BARRETO, 2011, p. 42) de que a educação transdisciplinar, não deve ser exercida apenas nas instituições de Ensino, mas em todos os ambientes onde o Ser Humano puder estar, pois se há Ser Humano, há possibilidade de aprender.

Assim, caberessaltarostrêspilarescentraisquesustentam atransdisciplinaridade, a saber: (1) níveis de realidade (envolve uma realidade multidimensional, constituída de diferentes níveis: o macrofísico, o microfísico e o virtual – dá acesso à zona da não- resistência); (2) a lógica do terceiro incluído (é o terceiro incluído que favorece a passagem de um nível de realidade para outro) e (3) complexidade (é uma maneira de pensar e compreender a realidade cuja dinâmica é não linear e recursiva).

Corroborando de forma precisa sobre a transdisciplinaridade na educação Barreto (2011) destaca as contribuições de Freitas; Morin e Nicolescu (1994), através do Art. 11 da Carta da Transdisciplinaridade, quando afirmam que uma educação autêntica não pode privilegiar a abstração no conhecimento, por outroi lado, deve ensinar a contextualizar, concretizar e globalizar. A educação transdisciplinar, portanto, reavalia o papel da intuição, da imaginação, da sensibilidade e do corpo na construção dos conhecimentos à medida em que integrar a experiência objetiva com a subjetiva.

Assim, podemos verificar, através da declaração de Random (2000, p. 23 apud BARRETO, 2011, p.55) que o pensamento transdisciplinar é, antes de tudo, uma tomada de consciência capaz de conduzir o gênero humano do nível de realidade macrofísico à zona de não-resistência. A chave para essa transformação é a Consciência e seu campo de atuação ideal e disponível é a educação formal.



## 2 | EXPERIÊNCIAS TRANSFORMADORAS NA EDUCAÇÃO A PARTIR DA BAHIA

Após uma breve análise das concepções que norteiam o pensamento da educadora Maribel Barreto, destacamos algumas das suas principais contribuições para a educação, pelo trabalho que desenvolve com a Consciência, numa perspectiva transdisciplinar, há 31 anos.

### 2.1 Contribuição literária

Maribel Barreto escreveu 14 livros, que seguem: (1) O papel da Consciência em face dos desafios atuais da Educação (2005); (2) Teoria e Prática da Educação Integral (2006); (3) Ensaio sobre Criatividade. Vol. 1 (2007); (4) Ensaio sobre

Criatividade. Vol. 2 (2008); (5) Os Ditames da Consciência. Vol. 1 (2009); (6) Os Ditames da Consciência: a consciência traz o que é verdadeiro e isso é porta. Vol. 2 (2010); (7) Os Ditames da Consciência: a consciência é o motivo do que vai adiante. Vol. 3 (2011); (8) Ensaio sobre Consciência (2012); (9) Os Ditames da Consciência: a consciência em busca de si mesma. Vol. 4 (2013); (10) Os Ditames da consciência - consciência significa sem medida (2014); (11) Os Ditames da Consciência - Elevado ao Nada (2015); (12) Os Ditames da Consciência: Isto é Atemporal (2016); (13) Os Ditames da Consciência: O vácuo é Pleno (2017); (14) Os Ditames da Consciência: À Ode Humana (2018); e (15) Os Ditames da Consciência: O óbvio é ilusão (2019), além de diversos artigos científicos sobre a temática Consciência, Educação Integral e Criatividade. Destacamos que sua produção literária pode ser acessada, gratuitamente, pelo site: [www.maribelbarreto.com.br](http://www.maribelbarreto.com.br).

Extraímos, inicialmente, passagens de prefaciadores de algumas das obras supracitadas e que servem de referencial teórico para os estudos e pesquisas sobre educação, consciência, criatividade.

Segundo o Prof. Dr. Hélio Santos, Presidente do Conselho Deliberativo do Fundo Baobá e do IBD – Instituto Brasileiro da Diversidade/São Paulo:

Este livro da Professora - Doutora Maribel Barreto culmina uma série luminosa de textos essenciais para a humanidade nesse início do Terceiro Milênio. [...] como uma mestra que não se satisfaz apenas ensinando, apresenta um método, mediante 7 exercícios, para consolidar o aprendizado que sua obra traz (BARRETO, 2014, p. 7 e 10).

Assim expressa a Dr<sup>a</sup>. Teresinha Fróes Burnham, Prof<sup>a</sup>. da Universidade Federal da Bahia e uma das Fundadoras da área de avaliação interdisciplinar da Capes:

Consciência tem sido, para Maribel Barreto, não apenas um foco de estudo, mas o fundamento de si mesma, num processo de aprofundamento que vem desenvolvendo não apenas consigo mesma, mas também compartilhando com muitas outras pessoas, como podemos ver neste livro. Aqui se expressa o compromisso da autora com a difusão de um conhecimento tão necessário aos seres humanos e ainda tão restritamente disseminado/vivenciado em nossa civilização, onde a orientação para o ter é hegemônica e tem obscurecido o pleno desenvolvimento do SER (BARRETO, 2013, p. 9).

O Prof. Dr. Edivaldo Boaventura, Ph.D. em Educação pela The Pennsylvania State University, EUA, evidenciou:

Com este livro sobre consciência, Maribel Oliveira Barreto firma mais uma vez a sua liderança em plena ascensão. Espírito criativo, positivo, dinâmico e acolhedor é uma militante da espiritualidade. [...] Maribel tem tido um produtivo desempenho acadêmico, tanto na Bahia, como fora (BARRETO, 2013, p. 7 e 8).

## **2.2 Direção da Área de Ciências Humanas da Fundação Ocidentemnte**

Seu trabalho junto à Organização Científica de Estudos Materiais, Naturais e Espirituais (Ocidentemnte) começou em 1986, com o propósito de oportunizar ao Ser Humano viver de forma feliz, dinâmica e equilibrada, enfim, integrado com o Universo do qual ele é parte integrante.

Dentre seus feitos junto à organização, criou o Núcleo de Estudos sobre Consciência e Autoconhecimento, que deu suporte à implantação das disciplinas que seguem, e assumiu o compromisso, desde 1999, de liderar um grupo com mais de 500 mulheres para criação de ações de desenvolvimento social em comunidades carentes, realização de eventos e Simpósios Internacionais sobre Consciência e Autoconhecimento (que já está em sua 13<sup>a</sup> edição).

## **2.3 Implantação das Disciplinas Iniciação à Consciência, Consciência e Conscienciologia na Educação Infantil e Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior, respectivamente**

Maribel Barreto implantou na Ananda – Escola e Centro de Estudos, em Salvador, a Disciplina Iniciação à Consciência, em 1996, juntamente com a equipe pedagógica da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, onde as crianças estudam as Leis Naturais que regem o Universo, a saber: lei de necessidade, lei de equilíbrio, lei de sociedade, lei de igualdade, lei de amizade, totalizando 42 leis durante o ano letivo. Além da disciplina ser oferecida todas as sextas-feiras, cada semana a temática é trabalhada em todos os espaços da escola, através de murais e dilemas científicos.

Implantou também a disciplina Consciência, em 2005, junto à equipe do Ensino Médio e um grupo de pais interessados em dar continuidade ao trabalho educativo desenvolvido pela Ananda – Escola e Centro de Estudos, até o Ensino Fundamental. O intuito dessa unidade curricular é de auxiliar os adolescentes a estudarem e desvendarem os valores das Leis Naturais que regem o Universo, através do quadro de aprofundamento do pensamento acerca da lei de cada semana.

Assim como nos anos anteriores, além da disciplina ser oferecida todas as sextas-feiras, a lei da semana deve ser trabalhada durando os cinco dias letivos em todos os espaços da escola, durante as aulas e momentos propícios nas relações diárias entre educando/educador/colaborador.

A implantação da Disciplina Conscienciologia, por sua vez, começou no ano de 2001, no Programa de Pós-graduação da Fundação Visconde de Cairu, nos Cursos de Especialização em Gestão e Desenvolvimento de Pessoas e Mestrado Profissional Interdisciplinar em Desenvolvimento Humano e Responsabilidade Social.

Resultante da sensibilidade e esforço de educadora Maribel que, buscando sempre novos paradigmas, teve a iniciativa de colaborar, se não com a teoria, com a ideia de que a ciência, a religião e a filosofia devem realizar a partir delas a unidade do pensamento na busca do novo, continuou implantando a Conscienciologia em diferentes matrizes curriculares dos mais variados cursos desde então.

## **2.4 Credenciamento do ISEO**

Em 2007 iniciou o funcionamento do Instituto Superior de Educação Ocidente - ISEO e a autorização para início do Curso de Pedagogia com uma equipe pedagógica com devida qualificação, composta por mestres e doutores. Hoje oferece 8 cursos de pós-graduação lato sensu, Curso Licenciatura em Pedagogia presencial e à distância e aguarda resposta da CAPES para implantação de Programa stricto sensu em Ensino e Autoconhecimento.

Maribel Barreto mantém uma equipe de pesquisa com 12 doutores à frente, que vêm estudando e aprofundando o pensamento sobre as temáticas da consciência, autoconhecimento e desenvolvimento socioemocional.

## **2.5 Implantação de Núcleos de Estudos sobre Autoconhecimento e Consciência**

Em 2004 a educadora passou a implantar em diferentes ambientes o Núcleo de Estudos sobre Autoconhecimento e Consciência - NEAC, partindo da Fundação Visconde de Cairu. Hoje o núcleo é uma realidade em algumas escolas e faculdades tanto da rede privada de Salvador quanto da rede pública do Estado da Bahia, com o objetivo de capacitar e/ou atualizar seus integrantes e demais membros da comunidade, quanto à temática da Consciência como recurso humano de prioridade máxima na pós-modernidade, em prol do desenvolvimento integral do Ser Humano.

Dos estudos desenvolvidos em grupo foram gerados como produtos os seguintes livros: (1) “A Consciência revoluciona” – um paradidático para estudantes de ensino médio, a fim de criarem um novo movimento social revolucionário a partir de suas consciências, tendo como referências a existência dos seguintes movimentos sociais revolucionários: humanismo renascentista, iluminismo, existencialismo, ecologismo, consciencialismo; (2) “Ícones Mundiais - A Humanidade como prioridade”.

Esta obra última é o resultado de uma pesquisa voltada para o estudo das teorias dos grandes ícones da humanidade para o desenvolvimento da consciência humana. Teve como objetivo analisar as teorias desses ícones nos campos científico, filosófico e religioso; bem como caracterizar as teorias científicas nas áreas de exatas, biomédicas, humanas e sociais.

## **2.6 Liderança da empresa de Consultoria em Ciências da Educação – o Marco da Nova Humanidade**

A Educadora presta serviços Educacionais na Educação Básica, Superior e Organizações Não Escolares, orientando a consolidação do marco para a Educação Integral, com foco nos âmbitos regional, nacional e internacional, desde 2009, através de sua empresa Consultoria em Ciências da Educação - CCE.

Idealizou, pela CCE, o Worskhop Os Ditames da Consciência, que vem realizando há 10 anos consecutivos, com participação de estudantes, educadores e demais interessados na temática, por todo o mundo, já tendo sido sediado em Vancouver/Canadá, na Universidade British Columbia, em Aarhus/Dinamarca, na VIA University College, e em demais estados brasileiros com o propósito de auxiliar o Gênero Humano quanto à integração do sentir, pensar e agir de forma que possibilite transformar a definição em compreensão, o conhecimento em Consciência, através de experiências diretas, corretas e completas, portanto em autoconhecimento e, por fim, em autorrealizações.

Idealizou ainda a Vivência: O Despertar da Consciência, que está em sua 12<sup>a</sup> edição consecutiva e ocorre na Chapada Diamantina, Bahia. Como descrito em seu livro publicado no ano de 2013 (BARRETO, 2013), essa vivência, assim como o Workshop, conta com a prática de sete exercícios de conectividade a partir da conduta de determinados animais.

## **2.7 Coparticipação na elaboração do Projeto de Lei do Dia Municipal da Consciência Humana**

Através da Lei Nº 8.865 /2015 ficou instituído o dia 10 de setembro como Dia Municipal da Consciência Humana na cidade de Salvador. Publicado no Diário Oficial em 25 de agosto de 2015.

A partir desse exemplo outros três Municípios aderiram à proposta no Estado da Bahia, a saber: Santo Antônio de Jesus, através da Lei nº 1.454 de 11 de julho de 2018, Conceição da Feira, Lei nº 746, no dia 22 de outubro de 2018, Cruz das Almas, com a Lei nº 2.648, e 4 de dezembro de 2018; tempo em que outros municípios do mesmo estado estão tramitando o projeto em suas câmaras legislativas, a sabe: Camaçari, Itapetinga, Porto Seguro, Jacobina e Jequié.

## **2.8 Coparticipação na elaboração do Projeto de Lei do Dia Estadual da Consciência Humana**

A fim de promover reflexões e ações educacionais, artísticas e culturais no Estado da Bahia, bem como difundir a temática da consciência na sociedade, Barreto atuou junto à Fundação Ocidemnte para a instituição da Lei Nº 13. 932, que designa o dia 10 de setembro como o Dia Estadual da Consciência Humana no Estado da

Bahia, publicado no diário oficial no dia 11 de maio de 2018.

## **2.9 Compartilhamento de pesquisas em nível internacional**

A educadora reconhece a existência de 21 países que tem de forma sistematizada desenvolvido estudos e pesquisas sobre consciência, dos quais já esteve presente em 10 (Austrália, Canadá, Colômbia, Costa Rica, Dinamarca, Estados Unidos, México, Panamá, Peru e Portugal), compartilhando suas análises e proposições, a fim de fomentar ainda mais trocas de experiências e realizações sobre a temática da consciência.

## **3 | TRAJETÓRIA ACADÊMICA DA EDUCADORA**

As realizações evidenciadas estão assentadas em sua trajetória acadêmica que, resumidamente, compreendem parte dos dados coletados em entrevista e análise de documentos.

Maribel tem tido um produtivo desempenho acadêmico, tanto na Bahia, como fora. Recebeu o título de doutora Honoris Causa, no Panamá. Tornou-se cidadã do Município de Salvador e avaliadora institucional do Ministério da Educação. Compõe conselhos consultivos de instituições. Foi premiada duas vezes pela Organização das Américas para a Excelência Educativa (México e Colômbia). Integra a Academia de Letras de Jequié, sua terra natal, o Instituto Geográfico e Histórico da Bahia, a Grande Loja Maçônica do Estado da Bahia.

Em sua trajetória desenvolveu trabalhos comunitários em prol do desenvolvimento da criança e adolescente em Paripe, Roça da Sabina, Calabar e Baixa do Dendê (comunidades localizadas em Salvador) e junto à instituição Lar Vida, de Valorização Individual do Deficiente Anônimo. Assiste tanto o Grupo de Apoio à Criança com Câncer como o Núcleo de Apoio à Criança com Paralisia Cerebral.

Como estas, outras várias são as atividades na área do seu pendor filosófico, moral e acadêmico, o que foi/é realizado por Maribel como um fazer agregado ao ponto fulcral de sua atenção: o ensino e a prática da consciência, através da educação.

Nascida em Jequié – BA, em 16 de novembro de 1973, Maribel Oliveira Barreto concluiu o Pós-Doutorado em Educação, Consciência e Transdisciplinaridade pela Universidade Católica de Brasília/Brasil, em 2009; o Pós-doutorado em Educação e Criatividade pela Universidade de Brasília/UNB/Brasil, em 2006; o Doutorado em Educação pela Universidade Federal da Bahia/Brasil, em 2004; o Mestrado em Educação, a Especialização em Psicopedagogia e a Graduação em Pedagogia.

É membro da Associação Internacional de Estudos Científicos da Consciência (ASSC). Tem experiência como Coordenadora do Mestrado em Desenvolvimento Humano e Responsabilidade Social da Fundação Visconde de Cairu (2001-2015). Líder do Núcleo de Investigações Avançadas da Consciência (DGP/CNPQ). Líder

do Núcleo de Estudos Avançados sobre Autoconhecimento do Instituto Superior de Educação Ocidental (ISEO). Atua como consultora da Fundação Lemann, junto à Secretaria de Educação do Estado da Bahia, para o desenvolvimento do Currículo Bahia, a partir da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, desde o ano de 2018.

## 4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após análise das experiências transformadoras pautadas nas categorias centrais da consciência, educação e transdisciplinaridade foi possível identificar as contribuições do trabalho educativo da educadora Maribel Barreto, a partir do Estado da Bahia.

Suas realizações relativas à consciência humana têm gerado repercussões significativas e relevantes no âmbito da educação formal, numa perspectiva transdisciplinar, o que motiva inúmeros profissionais da educação a assumirem o compromisso de buscar fazer Ciência com Consciência, como premissa central de toda e qualquer realização como cientistas educação, a partir dos estudos da consciência.

## REFERÊNCIAS

BARRETO, Maribel. **A consciência como recurso para a boa qualidade de vida na pós-modernidade**. In.: Cadernos de Pesquisa/NUFIHE – Núcleo de Filosofia e História da Educação. Salvador: FAGED/UFBA, 1999.

\_\_\_\_\_. **O papel da consciência em face dos desafios atuais da educação**. Salvador: Sathyarte, 2005.

\_\_\_\_\_. **Teoria e prática de uma educação integral**. Salvador: Sathyarte, 2006.

\_\_\_\_\_. **Ensaio sobre Criatividade**. 1ª. ed. Salvador: Sathyarte, 2007. v. 1.

\_\_\_\_\_. **Ensaio sobre Criatividade**. 1ª. ed. Salvador: Sathyarte, 2008. v. 2.

\_\_\_\_\_. **Os ditames da consciência**. 1ª. ed. Salvador: Sathyarte, 2009. v. 1.

\_\_\_\_\_. **Os ditames da consciência: a consciência traz o que é verdadeiro e isto é porta**. 1ª. ed. Salvador: Sathyarte, 2010. v. 2.

\_\_\_\_\_. **Os Ditames da Consciência: a consciência atrai o que vai adiante**. 1ª. ed. Salvador: Sathyarte, 2011. v. 3.

\_\_\_\_\_. **Ensaio sobre Consciência**. 1ª. ed. Salvador: Sathyarte, 2012. v. 1.

\_\_\_\_\_. **Os Ditames da Consciência: a Consciência em busca de si mesma**. 1ª. ed. Salvador: Sathyarte, 2013. v. 4.

\_\_\_\_\_. **Os Ditames da Consciência: consciência significa sem medida**. 1ª. ed. Salvador:

Sathyarte, 2014. v. 5.

\_\_\_\_\_. **Os Ditames da consciência: elevado ao nada**. 1ª. ed. Salvador: Sathyarte, 2015. v. 6.

\_\_\_\_\_. **Os Ditames da consciência: Isto é Atemporal**. 1ª. ed. Salvador: Sathyarte, 2016. v. 7.

\_\_\_\_\_. **Os Ditames da consciência: O Vácuo é Pleno**. 1ª. ed. Salvador: Sathyarte, 2017. v. 8.

\_\_\_\_\_. **Os Ditames da consciência: À Ode Humana**. 1ª. ed. Salvador: Sathyarte, 2018. v. 9.

UNESCO. **Educação e Transdisciplinaridade**. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127511por.pdf>> Acesso em: 20.02.2016.

LIPTON, Bruce. **A biologia da crença**. São Paulo: Butterfly, 2007.

MORAES, Maria Cândida. **O paradigma educacional emergente**. 13. ed. Campinas/SP: Papyrus, 1997

## **SOBRE OS ORGANIZADORES**

**KEYLA CHRISTINA ALMEIDA PORTELA** - Secretária Executiva formada pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Licenciada em Língua Inglesa e Espanhola pelo Centro Universitário de Varzea Grande – UNIVAG. Especialista em Linguística Aplicada pela Unioeste, Especialista em Gestão de Processos e qualidade pela Uninter, Especialista em Recursos Humanos pela Uninter, Especialista em Gestão de projetos pela Uninter, Especialista em Gestão e Docência em Ead pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Especialista em Didática do Ensino Superior pela Unipar, Especialista em Formação de professores pela UTFPR. Especialista em MBS – Master Business Secretaries pela Uninter. Mestre em Educação pela Universidade de Lisboa e Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCSP). Desenvolve trabalhos nas áreas de educação, ensino e gestão. Atualmente é docente do Instituto Federal do Paraná – Campus Assis Chateaubriand. E-mail para contato: keylaportela@bol.com.br

**ALEXANDRE JOSÉ SCHUMACHER** – Secretário Executivo formado pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE; Bacharel em Administração de Empresas com Habilitação Administração Hospitalar; Tecnólogo em Comércio Exterior; Doutor com menção internacional em Economia e Direção de Empresas; Tese resultante do processo de doutoramento foi premiado internacionalmente no prêmio “Adalberto Viesca Sada” pela Universidade de Monterrey no México no ano de 2015; possui Mestrado em Administração de Empresas; Especializações Lato Sensu em: Comércio Exterior para Empresas de Pequeno Porte; Docência no Ensino Superior; Administração e Marketing; MBA em Planejamento e Gestão Estratégica; MBA em Administração e Gerência de Cidades; Gestão Escolar; Administração em Agronegócios.. Já atuou como consultor em grupos empresariais em setores específicos; realiza palestras em conferências em temas específicos relacionados a sua área de formação e de desenvolvimento de pesquisas. É Pesquisador de temáticas relacionadas com as empresas familiares e suas dinâmicas. É Practitioner em PNL e Hipnose Moderna. Atualmente é docente do Instituto Federal do Paraná – Campus Assis Chateaubriand. E-mail para contato: alexandre.jose.schumacher@gmail.com



## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Análise do Discurso 174, 175, 182

Avaliação contínua 37, 42

Avaliação da Educação Básica 49, 51, 52, 58, 59, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 191, 258, 262

Avaliação institucional 47, 73

### B

Bases Tecnológicas 14

### C

Cidadania Planetária 98, 99

Conectivismo 86, 87, 89, 93, 94, 95, 96, 97

Construcionismo 86, 87, 88, 89, 91, 93, 96

Currículo Escolar 137

### D

Debate Paradigmático 115, 116

Desenvolvimento profissional 149, 153, 155, 160

### E

Educação de Jovens e Adultos 14, 107, 209, 210, 214, 217

Educação Domiciliar 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207

Educação Profissional e Tecnológica 105, 106, 109, 113, 114, 362

Estado neoliberal 49, 57

Estratégias de ensino-aprendizagem 105

### F

Formação continuada 114, 338, 343

Formação de professores 13, 36, 135, 149, 362

Formação omnilateral 105

### G

Graduação presencial 37

### I

Identidade Cultural Negra 137

Informática Educativa (IE) 86  
Informática na Educação 1, 13, 87  
Inovação Pedagógica 161, 167  
Instrucionismo 86, 87, 88, 89  
Internet das Coisas 14, 15, 17, 18, 21, 23, 24

## **L**

Literatura infantil 174

## **M**

Meritocracia 49, 58

## **P**

Paulo Freire 17, 93, 119, 123, 137, 138, 139, 140, 142, 143, 144, 146, 148, 210, 220, 234, 307, 324, 330  
Pensamento Complexo 329, 338, 339, 340, 341, 342, 346, 347  
Perfil Computacional 1  
Performatividade 149  
Políticas públicas de avaliação 49, 73  
Prática docente 25  
Projeto de Vida 98, 101, 102  
Projeto político-pedagógico 73

## **R**

Regulação social 149  
Resignificações 149

## **S**

Saúde Comunitária 98, 102, 104  
Saúde Ecológica 98, 101, 102, 103, 104  
Socialização 199

## **T**

Tecnologias e Mídias digitais 338, 343, 347  
Transdisciplinaridade 263, 267, 272, 274, 326, 327, 329, 332, 337, 348

Agência Brasileira do ISBN

ISBN 978-85-7247-553-2



9 788572 475532