

# Políticas Públicas na Educação Brasileira

Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Atena Editora



Atena Editora

**POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA:  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL**

---

Atena Editora  
2018

2018 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Edição de Arte e Capa:** Geraldo Alves

**Revisão:** Os autores

#### Conselho Editorial

Profª Drª Adriana Regina Redivo – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Pesquisador da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Carlos Javier Mosquera Suárez – Universidad Distrital de Bogotá-Colombia  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª. Drª. Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª. Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª. Drª. Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

P769 Políticas públicas na educação brasileira: educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental / Organização Atena Editora. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2018.  
184 p. : 1.465 kbytes – (Políticas Públicas na Educação Brasileira; v. 4)

Formato: PDF  
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader  
Modo de acesso: World Wide Web  
Inclui bibliografia  
ISBN 978-85-93243-77-6  
DOI 10.22533/at.ed.776182003

1. Educação e Estado – Brasil. 2. Educação – Aspectos sociais.  
3. Educação inclusiva. I. Série.

CDD 379.81

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo do livro e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2018

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

E-mail: [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## Sumário

### **CAPÍTULO I**

A DIMENSÃO ESTÉTICA DOS TEXTOS LITERÁRIOS EM MOMENTOS DE RODA DE LEITURA

Keilla Rebecka Simões de Oliveira e Sandra Patrícia Ataíde Ferreira ..... 5

### **CAPÍTULO II**

ANOS INICIAIS E RODAS DE LEITURA: PRÁTICAS LEITORAS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE EXCELÊNCIA DO RIO DE JANEIRO

*Marta Patrícia Peixoto Duarte de Deco* ..... 17

### **CAPÍTULO III**

CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO EMOCIONAL NO PROCESSO DE FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL

*Renata Soares Vieira da Silva e Rodrigo Silva Rosal de Araújo*..... 25

### **CAPÍTULO IV**

CONTRIBUIÇÕES DE PESQUISAS SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM BEBÊS

*Thamisa Sejanny de Andrade Rodrigues e Tacyana Karla Gomes Ramos* ..... 33

### **CAPÍTULO V**

EDUCAÇÃO INFANTIL & FORMAÇÃO DOCENTE: UM OLHAR SOBRE O GRUPO DE PESQUISA GEPEID NA FORMAÇÃO CONTINUADA DAS PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM SÃO LUÍS-MA

*Ione da Silva Guterres, Sione Guterres Gonçalves e José Carlos de Melo* ..... 42

### **CAPÍTULO VI**

EDUCAÇÃO INFANTIL DO/NO CAMPO: um processo de resistência!

*Edileide Ribeiro Pimentel e Denise Maria de Carvalho Lopes* ..... 50

### **CAPÍTULO VII**

IMPORTÂNCIA DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS INFANTIS PARA O DESENVOLVIMENTO DA ORALIDADE

*Silvânia Kelly Lourenço da Costa Florêncio, Thays Evelin da Silva Brito e Kátia Farias Antero* ..... 62

### **CAPÍTULO VIII**

LITERATURA INFANTIL E A CONSTRUÇÃO DOS SABERES LOCAIS DA CULTURA AMAZONENSE NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL EM PARINTINS-AMAZONAS

*Kézia Siméia Barbosa da Silva Martins, Corina Fátima Costa Vasconcelos e Sasquia*

LUDICANDO: A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL <i>Thays Evelin da Silva Brito, Silvânia Kelly Lourenço da Costa Florêncio, Kátia Farias Antero</i> .....	82
---	----

#### **CAPÍTULO IX**

O CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE TEMOS E O QUE SE APRESENTA <i>Júlia Ines Pinheiro Bolota Pimenta</i> .....	91
---	----

#### **CAPÍTULO X**

O TRABALHO PEDAGÓGICO COM BEBÊS: ANÁLISE DAS PROPOSIÇÕES DE UM CURRÍCULO <i>Elvenice Tatiana Zoia</i> .....	104
--	-----

#### **CAPÍTULO XI**

OFICINA PARA OS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE LAGOA DE DENTRO-PB: RELATO DE EXPERIÊNCIA <i>Déborah Kallyne Santos da Silva, Janiele Soares da Silva, Maria Liliane Soares da Silva e Marly Santos da Silva</i> .....	130
--	-----

#### **CAPÍTULO XII**

PRÁTICAS SIGNIFICATIVAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REPERTÓRIOS LÚDICOS <i>Lúcia de Mendonça Ribeiro, Ana Quitéria Rodrigues da Silva e Lucineide Ferreira da Silva</i> .....	119
--	-----

#### **CAPÍTULO XIII**

ROTINA ESCOLAR: UM INSTRUMENTO PARA A CONSTRUÇÃO DA NOÇÃO DE TEMPO NA EDUCAÇÃO INFANTIL <i>Karolayne Rodrigues Pinheiro, Jéssica Silva de Sousa, Rayanne dos Santos Magalhães e Sônia Bessa</i> .....	134
--	-----

#### **CAPÍTULO XIV**

UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL <i>Gabriela Teles, Deyse Mara Romualdo Soares, Thayana Brunna Queiroz, Lima Sena, e Robson Carlos Loureiro</i> .....	147
<b>Sobre os autores</b> .....	<b>160</b>

## **CAPÍTULO V**

### **EDUCAÇÃO INFANTIL & FORMAÇÃO DOCENTE: UM OLHAR SOBRE O GRUPO DE PESQUISA GEPEID NA FORMAÇÃO CONTINUADA DAS PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM SÃO LUÍS-MA**

---

**Ione da Silva Guterres  
Sione Guterres Gonçalves  
José Carlos de Melo**

# EDUCAÇÃO INFANTIL & FORMAÇÃO DOCENTE: UM OLHAR SOBRE O GRUPO DE PESQUISA GEPEID NA FORMAÇÃO CONTINUADA DAS PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM SÃO LUÍS-MA

**Ione da Silva Guterres**

Universidade Federal do Maranhão-UFMA, São Luís-MA

**Sione Guterres Gonçalves**

Universidade Federal do Maranhão-UFMA, São Luís-MA

**José Carlos de Melo**

Universidade Federal do Maranhão-UFMA, Departamento de Educação II, São Luís-MA

**RESUMO:** O presente trabalho analisou o percurso do Grupo de Pesquisa GEPEID no tocante ao processo de formação docente da Educação Infantil na Ilha do Maranhão. Tal estudo vincula-se ao Grupo Pesquisa e Estudos, Educação Infância & Docência – GEPEID alocado ao Núcleo de Educação e Infância da UFMA. Para dar fundamentação a este escrito, pesquisadores da área como FREIRE (1996), TARDIF (2002), entre outros foram revisitados. Foi realizado ainda, um apanhado dos principais documentos que versam sobre a infância e o atendimento à criança pequena, dentre eles: a Constituição Federal do Brasil (BRASIL, 1988), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (BRASIL, 1996), os Referenciais para a Formação de Professores (2002). Trata-se de uma investigação com enfoque qualitativo, na forma de pesquisa de campo, que foi desenvolvida durante o período de dezembro de 2015 a agosto de 2016. Utilizamos para a coleta de dados a entrevista semiestruturada, com os membros do grupo. Como resultados preliminares foram produzidos estudos, debates e seminários alusivos à temática do projeto e os resultados das pesquisas foram apresentados em eventos locais, com a participação de vários integrantes do grupo. Esperamos que o presente estudo possa contribuir para o processo de formação continuada docente da Educação Infantil na ilha do Maranhão.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Infantil; Formação docente; GEPEID.

## 1 INTRODUÇÃO

O Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Infância & Docência – GEPEID, vinculado ao NEIUFMA (Núcleo de Educação e Infância da Universidade Federal do Maranhão), tem como objetivo realizar estudos e pesquisas que abarquem os processos de ensino e aprendizagem na Educação Infantil, assim como, a formação dos seus profissionais, a partir da perspectiva histórica, busca resgatar a formação e atuação docente no Maranhão, desde a criação das primeiras escolas normais até os dias atuais.

A adesão inicial de membros do Grupo GEPEID, contou com um total de 17 membros. A partir do dia 31/01/2017, o grupo GEPEID passou a ter um total de 24 membros. Em dezembro de 2016 éramos 17 membros, com o processo seletivo para ingresso de novos

membros, chegaram mais 07. No dia 20 de fevereiro de 2016, foi organizado o processo seletivo para novos membros.

O total de membros participantes ficou no quantitativo de 24 membros, entre eles: 10 Professores da rede pública dos municípios de São Luís, São José de Ribamar e Raposa, denominado Grande Ilha de São Luís, 8 Estudantes do Curso de Pedagogia da UFMA, 3 Especialistas da Secretaria Municipal em Educação na Secretaria Municipal de Educação de São Luís, compondo a Equipe Técnica da Superintendência da Área de Educação Infantil e 3 Estudantes de Pós-Graduação em Educação Infantil.

Cabe ressaltar que o Grupo GEPEID desenvolve o Projeto guarda-chuva intitulado: Trajetórias das Professoras da Educação Infantil na Ilha do Maranhão, desde a sua criação (20 de março de 2015). Por meio do projeto, os membros do grupo estão desenvolvendo estudos e pesquisas voltados para a formação docente da Educação Infantil na Ilha do Maranhão.

Este breve panorama justifica o motivo pela investigação. Ademais, no lugar de membros do Grupo de Pesquisa e professoras da rede municipal de educação de São Luís, surgiu o interesse em investigarmos o percurso do referido grupo de pesquisa acerca do processo de formação continuada das professoras da Infância.

Intencionamos, portanto, averiguar o percurso do Grupo de Pesquisa GEPEID no tocante ao processo de formação docente da Educação Infantil na Ilha do Maranhão.

Esperamos que o presente estudo traga visibilidade para o processo de formação continuada docente da Educação Infantil na ilha do Maranhão, bem como abalize as contribuições do Grupo GEPEID em relação a construção dos caminhos para a formação docente da educação infantil.

## 2. METODOLOGIA

Esta pesquisa caracteriza-se como exploratória com enfoque qualitativo, na forma de pesquisa de campo, durante o período de fevereiro a agosto de 2016. Utilizamos para a coleta de dados um questionário, com os membros do grupo que estão atuando na Educação Infantil, tendo como foco o processo de formação docente na Educação Infantil, bem como, a contribuição do Grupo GEPEID no contexto da formação continuada.

A pesquisa contou com a participação de dez sujeitos; sendo nove pertencentes ao sexo feminino e um participante do sexo masculino, em relação ao município de atuação: duas professoras da Educação Infantil da rede pública municipal de São Luís, uma professora da Educação Infantil da rede particular de São Luís, uma professora da Educação Infantil da rede pública do município de São José de Ribamar, uma professora da Educação Infantil do município da Raposa e cinco estudantes do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia Noturno da Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

Dentre as professoras entrevistadas, cinco possuem Graduação em Pedagogia e apenas quatro possuem Especializações na área educacional, sendo duas Especialistas em Gênero e Diversidade na Escola, duas especialistas em Docência na Educação Infantil, título concedido pelas turmas primeiras Turmas do Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil- CEDEI/UFMA, este curso foi ofertado pelo Ministério da Educação em parceria com as universidades federais, no Maranhão, e já formou duas turmas.

Como se podem notar, os sujeitos desta pesquisa são profissionais que possuem formação exigida pela Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), em seu artigo 64 e pelos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a



Educação Infantil que exigem como formação, para atuar na Educação Infantil, nível superior em pedagogia ou nível de pós-graduação (BRASIL, 1996).

Desenvolvemos a pesquisa nos momentos de encontros/ reuniões de trabalhos por meio da observação participante e da entrevista semiestruturada. O critério da amostra foi obtido a partir do fato de fazer parte do grupo, os membros veteranos e novatos, acreditando-se que os mesmos possam estar contribuindo com elementos que tracem o percurso do grupo em tela.

Como resultados preliminares já foram produzidos estudos, debates e seminários alusivos à temática do projeto e os resultados das pesquisas, bem como foram apresentados em eventos locais, com a participação de vários integrantes do grupo. Além de atividades práticas, pode-se citar como exemplo uma visita técnica a uma Creche municipal do município de Lago da Pedra-MA, que fica distante da capital 300 km, Creche essa do modelo PROINFÂNCIA, construída em parceria entre o ministério da Educação e as prefeituras municipais.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A seguir, abordar-se-ão os resultados obtidos com as questões realizadas com os dez membros do grupo GEPEID e serão aqui denominadas M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10. Os dados que se apresentam a seguir são resultantes do questionário que traçou o perfil dos entrevistados.

Dos dez membros do grupo, cinco são graduados em Pedagogia e cinco são estudantes do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da UFMA, cursando entre o 5º e 8º Períodos. Das cinco professoras que são graduadas em Pedagogia, uma também é Graduada em Pedagogia e Turismo e outra em Pedagogia e Fisioterapia. Para além, são professoras especialistas em Gênero e Diversidade na Escola, em Gestão, Supervisão e Planejamento e Docência na Educação Infantil.

O questionário foi constituído por questões amplas com a intenção de permitir aos sujeitos entrevistados expressarem livremente as suas experiências como membros do grupo GEPEID, bem como o seu processo de Formação Continuada. A intenção foi pesquisar sobre a importância do Grupo de Pesquisa GEPEID no processo de formação continuada docente da Grande São Luís e dos Municípios de São José de Ribamar e Raposa.

Foi perguntado se na escola em que atua, existiam momentos de Formação Continuada e, caso ainda não atue em escola, exemplificar a experiência do Estágio Supervisionado na qual atuou. Das cinco docentes entrevistadas, duas disseram que sim, a M9 e a M2, e três disseram que não, a M1, M3 e M10, como pode ser observado a seguir no relato da respondente M 1:

*Trabalho em uma escola da municipal situada em Raposa e lá não há qualquer incentivo da SEMED em relação à formação e os supervisores escolares são despreparados, não possuem formação adequada e estão lá por apadrinhamento político. Os momentos de planejamento são realizados sem a presença do supervisor, acontece em casa ou fazem-se reuniões com o gestor para ações coletivas direcionadas para eventos comemorativos, o direcionamento e o acompanhamento conteúdo – metodológico não existe. (M1)*

Conforme os Referenciais para a Formação de Professores (2002, p.63), o processo de formação é entendido como um processo contínuo e permanente de desenvolvimento, o que pede do professor disponibilidade para a aprendizagem; da formação, que o ensine a aprender; e do sistema escolar no qual ele se insere como profissional condição para continuar aprendendo.

Ser profissional implica ser capaz de aprender sempre. Cabe, por oportuno, destacar a lição de Freire (1996, p.24):

*A reflexão crítica sobre a prática se torna uma exigência da relação Teoria/Prática sem a qual a teoria pode vir virando blábláblá e a prática, ativismo. O que me interessa agora, repito, é alinhar e discutir alguns saberes fundamentais à prática educativo-crítica ou progressista e que, por isso mesmo, devem ser conteúdos obrigatórios à organização programática da formação docente.*

Em outras palavras, favorecer o processo de reflexão docente é um dos objetivos a se alcançar por meio da formação continuada docente. Na Educação Infantil, essa formação deve elencar várias categorias de estudo, sobretudo, a infância como direito da criança.

Em relação aos cinco membros do grupo que são estudantes do Curso de Licenciatura, quatro responderam que sim e apenas um membro respondeu que não. Vale destacar o que diz o entrevistado a seguir:

*A formação continuada ocorre durante os finais de semana com os professores que se interessaram em continuar sua formação. Muitos reclamam que não vão por causa da distância dos locais que são oferecidos para isso, porque na maioria dos casos oferecem riscos. (M8)*

Nessa direção, percebemos o quanto a formação continuada nas instituições de ensino é desvalorizada pelo docente e pela equipe pedagógica. Em comentário a essa questão, os Referenciais para a Formação de Professores (2002, p.64), afirmam que a formação continuada não pode ser, portanto eventual; nem apenas “um instrumento destinado a suprir deficiências de uma formação inicial, malfeita ou de baixa qualidade, mas, ao contrário, deve ser parte integrante da formação do professor”

Perguntou-se, aos membros do Grupo de Pesquisa GEPEID, sobre qual a importância do grupo enquanto elemento de formação continuada docente na Grande São Luís e nos Municípios de Ribamar e Raposa.

Dos dez entrevistados, todos foram unânimes em responder que o grupo tem sido extremamente importante para o processo de formação continuada de todos, pois contribui para compreender melhor o que existe no cotidiano da Educação Infantil, discute os documentos legais que norteiam a Educação Infantil, possibilita a troca de experiências vivenciadas pelos participantes, contribuem na práxis pedagógica docente, não apenas para o município de São Luís, mas para todos que fazem parte do Estado do Maranhão.

Ademais, cabe destacar o posicionamento do M 10, ao qual relata: “O grupo de estudo e pesquisa além de trabalhar as questões teóricas, proporciona também a troca de experiências entre seus membros pelas diversidades de realidades existentes entre os mesmos”.

É impreterível salientar o que Tardif (2002, p.54) destaca na sua obra intitulada Saberes Docente e Formação Profissional, o autor destaca que, a partir de pesquisas realizadas com o propósito de compreender o que pensam os professores sobre os seus

saberes, que o saber docente é um “saber plural, formado de diversos saberes provenientes das instituições de formação, da formação profissional, dos currículos e da prática cotidiana”.

Posteriormente, perguntamos sobre o que mudou na vida profissional e acadêmica depois que começou a participar das reuniões/encontros do GEPEID. As respostas foram surpreendentes, pois cada respondente falou na concepção de infância, dos novos conhecimentos acerca da Infância, o novo olhar na sua prática pedagógica fundamentada na infância e não no adulto. Cabe assinalar os depoimentos mais relevantes dos membros entrevistados, conforme a seguir:

*A minha vida acadêmica e profissional tem mudado desde a participação na especialização do CEDEI-UFMA e o GEPEID tem dado continuidade para esse processo me ajudando a desenvolver uma prática fundamentada na infância. (M1)*

*O meu modo de olhar e pensar sobre minha prática docente e sobre meus alunos. Estar na sala de aula não como uma reprodutora de rotinas diárias, mas como uma professora reflexiva que respeita as especificidades de cada uma das 22 crianças que tenho todas as manhãs em minha companhia. (M2)*

*O grupo GEPEID veio para somar, contribuir nessa grande etapa da educação básica que é a Educação Infantil, trazendo um norte, uma nova visão nesta busca de novos conhecimentos. O grupo trabalha também várias questões, relacionadas ao estudo histórico, por meio de análise de teses, artigos, dissertações entre outros que trazem a concepção de outros autores no campo da educação, da criança, da infância, e da formação docente onde analisamos criticamente essas trajetórias históricas da formação docente e do ensino aprendizagem na Educação Infantil. (M5)*

Finalizando os questionamentos, perguntamos para os membros entrevistados, o que motiva a participação de cada um a participar das reuniões/encontros do GEPEID. Dos dez sujeitos entrevistados, sete responderam que é a busca pelo conhecimento na área da Educação Infantil, bem como a socialização com os membros do grupo (M2, M4, M5, M6, M7, M8), três sujeitos entrevistados expressam opiniões distintas acerca das discussões e dos debates (M3), a orientação do Prof. Dr. Jose Carlos (M9) e a necessidade da melhoria na prática profissional (M1), entretanto o último sujeito entrevistado (M10), afirma que:

*O primeiro motivo é a falta de condições de desenvolver uma prática cotidiana como sugere os documentos oficiais do MEC, por exemplo: - Como é o que deve ser uma instituição que oferece essa modalidade de ensino. De acordo com os DCNEI, RCNEI e outros mais recentes. (M10)*

Para além das discussões, é possível perceber nos membros do Grupo de Pesquisa GEPEID, mudanças de atitudes que afetam diretamente na construção do processo de formação continuada dos mesmos, bem como a ampliação dos estudos da área da Educação Infantil. É importante pontuar a relevância do grupo de pesquisa para a formação continuada dos estudantes e dos profissionais que atuam na Educação Infantil, essa

condição permite formar multiplicadores da mediação do processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças pequenas.

#### 4 A GUIA DE CONCLUSÃO

Os dados da pesquisa realizados com os membros do GEPEID, Professores e estudantes de Pedagogia, deixam evidente que o trabalho do professor é um desafio permanente e de grande complexidade, devendo, por isso, o educador ter uma educação inicial sólida e formação continuada que complemente e atualize de forma permanente o profissional, não significando, contudo, que a formação continuada se construa tão somente por meio da acumulação de cursos, devendo comportar uma relação essencial e estreita com a prática no cotidiano da escola.

Uma vez que a formação continuada é um fator essencial para uma constante ressignificação da prática pedagógica, não anulando a importância da formação inicial, que deve servir de base para o desenvolvimento da vida profissional, profissional este que deve dominar uma série de saberes que o torna competente no exercício da docência.

Nessa direção, o GEPEID vem contribuindo para que essa ressignificação seja dada aos futuros educadores e profissionais que atuam cotidianamente nas instituições educativas de São Luis-MA.

Não pretendendo esgotar o assunto, pode-se afirmar que muitos estudos, como deste grupo do GEPEID, estão sendo realizados, sobretudo aprimorando o desenvolvimento do profissional professor/educador, fazendo, assim, com que os mesmos reflitam sobre a práxis educacional cotidiana, como sujeito que produz, estimula e desenvolve conhecimentos na Educação Infantil.

Como resultado, os acadêmicos na sua formação inicial também estão interligados nesse processo de formação e assim poderão chegar a uma prática eficaz, reflexiva, com competências docentes que possibilitaram como futuros educadores mediar o processo ensino aprendizagem das crianças pequenas de forma lúdica, contextualizada e significativa.

#### REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

**Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial da União, Brasília, DF: MEC, 23 dez. 1996.

**Referenciais para a Formação de Professores**. Brasília, 2002. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/dowland/texto/me000511.pdf>>. Acesso em: 25 fev.2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 2. ed. Rio de Janeiro:

Vozes, 2002.

**ABSTRACT:** The present work analyzed the GEPEID Research Group 's course on the process of teacher education in Early Childhood Education in the Island of Maranhão. This study is linked to the Group Research and Studies, Childhood Education & Teaching - GEPEID allocated to the Nucleus of Education and Childhood of UFMA. In order to give reasons for this paper, researchers in the area such as FREIRE (1996), TARDIF (2002), among others were revisited. A collection of the main documents that deal with childhood and the care of the young child was also made, among them: the Federal Constitution of Brazil (BRASIL, 1988), the Law on Guidelines and Bases of National Education - LDBEN (BRAZIL, 1996 ), the Teacher Training Guidelines (2002). It is a research with a qualitative focus, in the form of field research, which was developed during the period from December 2015 to August 2016. We used the data to collect the semi-structured interview with the members of the group. Preliminary results were produced studies, debates and seminars alluding to the theme of the project and the results of the research were presented at local events, with the participation of several members of the group. We hope that the present study can contribute to the process of continuous teacher education in Early Childhood Education in the island of Maranhão.

**KEYWORDS:** Infant Education; Teacher training; GEPEID.

### Sobre os autores:

**Ana Quitéria Rodrigues da Silva:** Professora da Secretaria Municipal de Educação de Maceió - SEMED; Graduação em Letras/Espanhol pela Universidade Federal de Alagoas - UFAL; E-mail para contato: anakiteria@hotmail.com

**Carla Cordeiro Marçal y Guthierrez:** Professora Assistente da Universidade do Estado do Rio de Janeiro e Universidade Estácio de Sá. Experiência no Ensino Superior, Educação Básica, Ensino colaborativo e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Vivência na Orientação Educacional e Gestão Escolar. Doutoranda em Educação no PROPED/UERJ. Linha de pesquisa: Educação Inclusiva e Processos Educacionais. Mestra em Educação - Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares - IM/IE/UFRRJ. Especialista em Educação Especial Inclusiva - com ênfase em Tecnologia Assistiva e Comunicação Alternativa - UCAM. Especialista em Gênero e Sexualidade/CLAM/IMS/UERJ. Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro / IM - Instituto Multidisciplinar. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa Formação em Diálogo: narrativas de professoras, currículos e culturas, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa Estratégias Pedagógicas de Aprendizagem da Universidade Estácio de Sá

**Corina Fátima Costa Vasconcelos:** Licenciada em Pedagogia e especialista em Psicopedagogia pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM). É mestre em Ciências da Educação Superior pela Universidade Camilo Cienfuegos - Cuba. Doutorou-se em Educação pela Universidade Federal do Amazonas. É professora do Instituto de Ciências Sociais, Educação e Zootecnia (ICSEZ), campus da Universidade Federal do Amazonas, onde atualmente é Coordenadora do curso de Pedagogia. Atua na área de Currículo, Planejamento e Avaliação Educacional, Didática, Formação de Professores e Psicopedagogia.

**Denise Maria de Carvalho Lopes:** Graduação em Pedagogia pela UFRN; Possui Mestrado e Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte; Realizou um estágio de pós-doutoramento na Faculdade de Ciências e Tecnologia e na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. Linha de pesquisa: Educação, Currículo e Práticas Pedagógicas; Grupo: Crianças, Infâncias, Cultura e Educação.

**Deyse Mara Romualdo Soares:** Graduada em Tecnologia em Alimentos pela Faculdade de Tecnologia CENTEC (2015). Licencianda em Letras Português pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Cursando Grego Clássico e Koiné pelo Departamento de Letras Estrangeiras da Universidade Federal do Ceará (UFC). Tem formação técnica em Meio Ambiente pelo Instituto Federal de Ciência e Educação (IFCE). Está vinculada ao Grupo de Pesquisa Tecnodocência: Integração entre Docência e Tecnologias Digitais. E integrante do Grupo de Pesquisa Literatura, Linguagens e Códigos, atuando na linha de pesquisa Semiótica, literatura e artes

plásticas. E-mail: [deysemarasoares@gmail.com](mailto:deysemarasoares@gmail.com)

**Edileide Ribeiro Pimentel:** Graduação em Pedagogia pela Unifacex; Especialista em Psicomotricidade pela UNP; Mestranda do PPGEd Universidade Federal do Rio Grande do Norte; Linha de pesquisa: Educação, Currículo e Práticas Pedagógicas Grupo Crianças, Infâncias, Cultura e Educação.

**Elvenice Tatiana Zoia:** Possui graduação em Pedagogia e especialização em Fundamentos da Educação pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná, especialização em Psicologia Histórico-Cultural pela UEM, Mestrado em Educação pela UFPR. Atualmente é doutoranda em Educação pela Universidade Estadual de Maringá e docente da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, campus de Cascavel. Tem experiência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Educação Infantil, atuando nos seguintes temas: Psicologia da Educação, ensino e aprendizagem e formação de professores. Membro do grupo de pesquisa em Educação e Formação de Professores e do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Saúde e Psicologia Histórico-Cultural.

**Gabriela Teles:** Bacharel em Serviço Social pela Universidade Estadual do Ceará (2012). Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Ceará. Atualmente é bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica, com atuação no Laboratório de Tecnodocência. Está vinculada ao Grupo de Pesquisa Tecnodocência, tendo interesse na área de Educação, no processo de integração entre Docência e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação. E-mail: [gabiteles2s.as@gmail.com](mailto:gabiteles2s.as@gmail.com)

**Ione da Silva Guterres:** Professora da Educação Básica Pública Municipal de São Luís/MA; Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário do Maranhão – UNICEUMA; Especialista em Planejamento e Gestão Escolar - UNICEUMA e Docência na Educação Infantil pela Universidade Federal do Maranhão – UFMA; Grupo de pesquisa: GEPEID: Grupo de Estudos Pesquisas, Educação, Infância e Docência alocado ao NEIUFMA (Núcleo de Educação Infantil da Universidade Federal do Maranhão – UFMA); E-mail para contato: [ioneguterres@hotmail.com](mailto:ioneguterres@hotmail.com)

**Jéssica Silva de Sousa:** Estudante do 4º ano do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência (PIBID). Membro do Laboratório Interdisciplinar em Metodologias Ativas - LIMA/UEG/CNPQ

**José Carlos de Melo:** Professor da Universidade Federal do Maranhão – UFMA/ *Departamento de Educação II*; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em *Gestão de Ensino da Educação Básica (PPGEEB)* da Universidade Federal do Maranhão – UFMA; Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Mato Grosso – UFMT; Mestrado em Educação pela UQUAM - *Universite du Québec à Montréal – Canadá*; Doutorado em Educação pela Universidade PUC- SP;

*Atualmente encontra-se cursando o Pós-doutorado na Universidade Católica de Santos – UNISANTOS; Coordenador do Grupo de pesquisa: GEPEID: Grupo de Estudos, Pesquisas, Educação, Infância e Docência alocado ao NEIUFMA (Núcleo de Educação Infantil da Universidade Federal do Maranhão – UFMA); E-mail para contato: [mrzeca@terra.com.br](mailto:mrzeca@terra.com.br)*

**Juliana de Moraes Prata:** Professora assistente da Universidade do Estado do Rio de Janeiro - Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira. Mestre em Educação, Cultura e Comunicação (UERJ/FEBF). Pós-graduada pelo IFRJ em Ensino Profissionalizante na Educação de Jovens e Adultos e pela UFRJ em Gestão Educacional e Graduada e licenciada em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2007). Concentra-se na área da Sociologia, Sociologia da Educação, Desigualdades Sociais, Educação de Jovens e Adultos, Produção de Conhecimento em Educação, Metodologias de Ensino, Ensino Colaborativo, Alfabetização e Formação de Professores tendo como temáticas de trabalho: Juventudes, Formação de Professores e Políticas Públicas

**Karolayne Rodrigues Pinheiro:** Estudante do 4º ano do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência (PIBID). Membro do Laboratório Interdisciplinar em Metodologias Ativas - LIMA/UEG/CNPQ

**Kátia Farias Antero:** Universidade Estadual Vale do Acaraú; Graduação em Língua portuguesa e Pedagogia. Mestrado em Educação pela UniGrendal; FACLE; Mestrado em Ciências da Educação. Grupo de pesquisa *do Núcleo de Pesquisa e Extensão em Educação, Cultura e Diversidade – NUPEDI/IFPB – CNPQ*. E-mail: [professorakatiaantero@hotmail.com](mailto:professorakatiaantero@hotmail.com)

**Keilla Rebeqa Simões de Oliveira:** Graduação em Psicologia pela Universidade Federal da Paraíba; Mestrado em Psicologia Cognitiva pela Universidade Federal de Pernambuco; Doutorado em andamento em Psicologia Cognitiva pela Universidade Federal de Pernambuco; Grupo de pesquisa: Grupo de Pesquisa Linguagem Leitura e Letramento (GEPELLL); E-mail para contato: [keilla.rso@gmail.com](mailto:keilla.rso@gmail.com).

**Kézia Siméia Barbosa da Silva Martins:** Licenciada em Pedagogia com Mestrado e Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Amazonas. Professora do Instituto de Ciências Sociais, Educação e Zootecnia (ICSEZ), campus da Universidade Federal do Amazonas no município de Parintins-Am. Faz parte do Grupo de Pesquisa GEPEAM - CNPq, certificado pela Instituição. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Formação de Professores, Currículo Escolar, saberes Locais e Identidades Amazônicas, Práticas Pedagógicas, Metodologia Educacional e Projetos de Pesquisa.

**Lúcia de Mendonça Ribeiro:** Professora da Secretaria Municipal de Educação de Maceió - SEMED; Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Alagoas - UFAL; Mestrado em Educação Brasileira pela Universidade Federal de Alagoas - UFAL;



Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Alagoas; Grupo de pesquisa: Política e Planejamento Educacional. E-mail para contato: lucia\_0707@yahoo.com.br

**Luciana de Lima:** Licenciada em Matemática pela Universidade Federal do Ceará (1994), Especialista em Psicopedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (2003), Especialista em Telemática pelo Centro Federal Tecnológico do Ceará (2006), Mestre em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (2008) e Doutora em Educação pela UFC (2014). Atualmente é professora DE Adjunta da Universidade Federal do Ceará, com lotação no Instituto Universidade Virtual (IUVI). Tem experiência na área de Formação de Professores, trabalhando principalmente com os seguintes temas: Tecnodocência, Aprendizagem Significativa, Mapas Conceituais, Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), Educação a Distância, Ambientes Virtuais de Aprendizagem, Educação Matemática e Ensino de Ciências. E-mail: luciana@virtual.ufc.br

**Lucineide Ferreira da Silva:** Professora da Secretaria Municipal de Educação de Maceió - SEMED; Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário CESMAC; E-mail para contato: edienicul@hotmail.com

**Marta Patrícia Peixoto Duarte de Deco:** Mestrado em Educação na Universidade do Estado do Rio de Janeiro, UERJ, Rio De Janeiro, Brasil. Especialização em Educação Infantil na Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, PUC-Rio, Rio De Janeiro, Brasil; Graduação em Letras Português Inglês na Universidade do Grande Rio, UNIGRANRIO, Duque De Caxias, Brasil. Servidor público no Colégio Pedro II - CP II.

**Rayanne dos Santos Magalhães:** Estudante do 4º ano do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência (PIBID).

**Renata Soares Vieira da Silva:** Graduanda do curso de Pedagogia - Licenciatura da Universidade Federal Da Paraíba - UFPB com interesse de estudo nas áreas de Filosofia e Educação Emocional. Faz parte do projeto de Monitoria da disciplina de Filosofia 1 e Fundamentos Antropo-filosóficos da Educação, nos cursos de Pedagogia e Ciências Biológicas, ambas lecionadas pelo professor Rodrigo Rosal

**Robson Carlos Loureiro:** Graduado em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1984), Mestre em Educação pela Universidade Federal do Ceará (1998) e Doutor em Educação pela Universidade Federal do Ceará (2010). Foi professor e coordenador de Educação a Distância e assessor da Vice-Reitoria de Graduação da Universidade de Fortaleza. Atualmente é professor adjunto da Universidade Federal do Ceará - Instituto UFC Virtual. Tem se dedicado ao estudo das relações no espaço pós-orgânico virtual, à filosofia da tecnologia e à formação de professores para atuar com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação. Atua na formação de docentes e licenciandos para a utilização das TDICs na docência, prática de interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e multirreferencialidade aplicadas à docência. E-mail: robson@virtual.ufc.br

**Rodrigo Silva Rosal de Araújo:** Doutor em Filosofia no Programa Integrado de Doutorado - UFPB/UFPE/UFRN (2010)- e pesquisador nas área de Filosofia da Educação, Fundamentos da Educação e Formação Humana. Membro Pleno da Sociedade Brasileira de Platonistas. Sócio Efetivo da Sociedade Brasileira de Estudos Clássicos. Membro do Comitê Científico do Instituto de Formação Humana. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Superior. Integrante do Banco de Avaliadores BASIS do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior Sinaes, Pós-Doutorado em Filosofia pela UnB (2012-2014). Atualmente participa do Curso Formação Continuada Avaliadores do BASIS.

**Sandra Patrícia Ataíde Ferreira:** Professor da Universidade Federal de Pernambuco; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Cognitiva da Universidade Federal de Pernambuco; Graduação em Psicologia pela Faculdade de Ciências Humanas de Olinda; Mestrado em Psicologia Cognitiva pela Universidade Federal de Pernambuco; Doutorado em Psicologia Cognitiva pela Universidade Federal de Pernambuco; Grupo de pesquisa: Grupo de Pesquisa Linguagem Leitura e Letramento (GEPELLL); E-mail para contato: [tandaa@terra.com.br](mailto:tandaa@terra.com.br)

**Sasquia Rodrigues Vieira:** Graduanda do curso de Pedagogia do Instituto de Ciências Sociais, Educação e Zootecnia (ICSEZ), campus da Universidade Federal do Amazonas. Atualmente realiza estudos e projetos nos programas curriculares de extensão na área de leitura e literatura regional/local.

**Silvânia Kelly Lourenço da Costa Florêncio:** Universidade Faculdade Maurício de Nassau- Unidade II, Campina Grande, PB. Graduação em: Pedagogia Pela Faculdade Maurício de Nassau. E-mail para contato: [kelly.minam@gmail.com](mailto:kelly.minam@gmail.com)

**Sione Guterres Gonçalves:** Professora da Educação Básica Pública Municipal de São Luís/MA; Graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário do Maranhão – UNICEUMA; Especialista em Planejamento e Gestão Escolar – UNICEUMA; Membro do Grupo de pesquisa: GEPEID: Grupo de Estudos Pesquisas, Educação, Infância e Docência alocado ao NEIUFMA (Núcleo de Educação Infantil da Universidade Federal do Maranhão – UFMA); E-mail para contato: [ioneguterres@hotmail.com](mailto:ioneguterres@hotmail.com)

**Sônia Bessa:** Docente do Curso de Pedagogia da UEG - Universidade Federal de Goiás, Campus Formosa. Graduação em Pedagogia pelo UNASP-SP, Mestrado e Doutorado pela Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, Pós-doutorado pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro – UFTM. Coordenadora do Laboratório Interdisciplinar em Metodologias Ativas - LIMA/UEG/CNPQ, colaboradora do Laboratório de Psicologia Genética da Unicamp. Email: [soniabessa@gmail.com](mailto:soniabessa@gmail.com)

**Tacyana Karla Gomes Ramos:** Professora Adjunta do Departamento de Educação, da Universidade Federal de Sergipe; Mestrado e Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco, com estudos vinculados à Linha de Pesquisa Linguagem e Educação; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Sergipe; Membro do Comitê de Ética em

Pesquisa da Universidade Federal de Sergipe. E-mail para contato: [tacyanaramos@yahoo.com.br](mailto:tacyanaramos@yahoo.com.br)

**Thamisa Sejanny de Andrade Rodrigues:** Técnica em Assuntos Educacionais da Universidade Federal de Sergipe; Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Sergipe; Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal de Sergipe, linha Formação de Educadores. E-mail para contato: [thamisaunb@hotmail.com](mailto:thamisaunb@hotmail.com)

**Thayana Brunna Queiroz Lima Sena:** Bacharela em Geografia pela Universidade Estadual do Ceará (2015). Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Ceará (2019). Especialização em Gestão Ambiental pelo Instituto Ateneu (2018). Especialização em Tecnologias Digitais para a Educação Básica pela Universidade Estadual do Ceará/ Universidade Aberta do Brasil. Vinculada ao Grupo de Pesquisa Tecnodocência. Atua e/ou tem interesse pelos seguintes temas: Geografia, Tecnodocência, Docência e Tecnologias Digitais, Educação e Educação a Distância. E-mail: [thayanabrunna@hotmail.com](mailto:thayanabrunna@hotmail.com)

**Thays Evelin da Silva Brito:** Universidade: Faculdade Maurício de Nassau- Unidade II, Campina Grande, PB. Graduação em: Pedagogia Pela Faculdade Maurício de Nassau. Email: [thaysevelin1@gmail.com](mailto:thaysevelin1@gmail.com)

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-93243-77-6

