

# Políticas Públicas na Educação Brasileira

Abordagens de Ensino Aprendizagem

Atena Editora



Atena Editora

**POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA:  
ABORDAGENS DE ENSINO APRENDIZAGEM**

---

Atena Editora  
2018

2018 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Edição de Arte e Capa:** Geraldo Alves

**Revisão:** Os autores

### Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Pesquisador da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Carlos Javier Mosquera Suárez – Universidad Distrital de Bogotá-Colombia  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª. Drª. Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

|      |  |
|------|--|
| P769 | Políticas públicas na educação brasileira: abordagens de ensino aprendizagem / Organização Atena Editora. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2018.<br>254 p. – (Políticas Públicas na Educação Brasileira; v. 9)<br><br>Formato: PDF<br>Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader<br>Modo de acesso: World Wide Web<br>Inclui bibliografia<br>ISBN 978-85-93243-82-0<br>DOI 10.22533/at.ed.820180904<br><br>1. Educação e Estado – Brasil. 2. Educação – Aspectos sociais.<br>3. Professores – Condições de trabalho. 4. Professores – Formação.<br>I. Série.<br><br>CDD 379.81 |
|------|--|

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo do livro e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2018

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

E-mail: [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO I**

A NEUROCIÊNCIA COMO CAMPO DE ESTUDO E FORMAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES AO  
PROFISSIONAL DA PEDAGOGIA

Camila Rolim das Neves e Raimunda Aurilia Ferreira de Sousa ..... 7

### **CAPÍTULO II**

A USABILIDADE DA PLATAFORMA ARDUINO NA ÁREA DIDÁTICA COMO ENSINO E  
APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DE CASO EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR  
EM SALVADOR/BA

Eber da Silva de Santana.....20

### **CAPÍTULO III**

A UTILIZAÇÃO DE FILMES COMO REFORÇO DE APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE DO MUNICÍPIO DE ARAÇOIAS - PE

Hellyton José Vieira Marinho e Thaynã Emanuela Guedes Carneiro .....31

### **CAPÍTULO IV**

APRENDIZAGEM BASEADA EM DESIGN E A WEBQUEST COMO ESTRATÉGIAS  
EDUCATIVAS INTEGRADAS PARA ABORDAR A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO  
MÉDIO

Amanda Valle de Almeida Paiva .....37

### **CAPÍTULO V**

ATIVIDADE INVESTIGATIVA NA PRODUÇÃO DE ETANOL COM EXPERIMENTO DE BAIXO  
CUSTO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Tiago de Souza e Silva, Carla Valéria Ferreira Tavares e Adamares Marques da Silva  
.....52

### **CAPÍTULO VI**

AValiação EDUCACIONAL: MODOS DE DIAGNOSTICAR E EMANCIPAR NO PROCESSO  
DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Willyan Ramon de Souza Pacheco, Herbene Fernandes Pimenta e José Emidio da  
Silva Neto ..... 62

### **CAPÍTULO VII**

CONTRIBUIÇÕES DE MARX E ENGELS PARA O ENSINO E EDUCAÇÃO

Flavio Pereira de Jesus..... 74

### **CAPÍTULO VIII**

CONTRIBUIÇÕES EFETIVAS DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DO  
PROFISSIONAL DE NÍVEL SUPERIOR

Shirley Antas de Lima, Francisco das Chagas dos Santos, João Pedro da Costa Soares de Azevedo, Ivo José da Costa Júnior, Lucas Cardoso dos Santos e Ruan Carlos Alves da Silva.....82

#### **CAPÍTULO IX**

**CURRÍCULO E FRAGMENTAÇÃO DO CONHECIMENTO NA ESCOLA: LIMITES À PRÁTICA PEDAGÓGICA**

Alice de Lima Przyvara, Andressa dos Santos Goffi, Clarice de Quadro, Lidiane Possamai e Clésio Acilino Antônio.....92

#### **CAPÍTULO X**

**CURSINHO EDIFICAR: A EDUCAÇÃO COMO INSTRUMENTO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL**

Mateus Nogueira Silva, Paulo Junior Alves Pereira, Ana Karoliny Lemos Bezerra, Thiago Luiz Freire Rodrigues, Ana Camita Bezerra de Souza e Angélica Almeida de Sousa..... 101

#### **CAPÍTULO XI**

**EDUCAÇÃO E ENSINO NO CONTEXTO DOS MERCADOS**

José Gllauco Smith Avelino de Lima e José Cleyton Neves Lopes ..... 108

#### **CAPÍTULO XII**

**ENSINAR E APRENDER INFORMÁTICA: ANÁLISES A PARTIR DA MEDIAÇÃO COM A PLACA RASPBERRY PI**

Aysla Mylene Ferreira da Rocha, Diego Silveira Costa Nascimento e Gisele Rogéria Penatieri Ribeiro ..... 120

#### **CAPÍTULO XIII**

**LABORATÓRIO DE TÉCNICAS DE ENFERMAGEM: UMA FERRAMENTA DE ENSINO EM CONSTANTE EVOLUÇÃO**

Márcia Virgínia Di Lorenzo Florêncio, Angela Amorim de Araújo, Ivanilda Lacerda Pedrosa, Andréa Mendes Araújo, Renata Coelho Freire Batista Queiroz e Fernanda Maria Chianca..... 129

#### **CAPÍTULO XIV**

**MODUS VIVENDIS ALTERADOS E TERRITÓRIOS EXPROPRIADOS: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NA ALDEIA SALTO UTIARITI E QUATRO CACHOEIRAS (MT)**

Zuleika Alves de Arruda, Eduarda Oliveira Motta Souza, Marcela Cruz Carlota, Mayra Christiny Candido Nogueira e Stephany Duarte Portela ..... 136

#### **CAPÍTULO XV**

**OBJETOS DE APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO: PRATICANDO AUTORIA E CRIAÇÃO DE CONTEÚDO EM MATERIAIS DIDÁTICOS**

Ariádne Joseane Felix Quintela, Geiza dos Santos Mendonça e William Soares de Oliveira..... 149

#### **CAPÍTULO XVI**

OLIMPÍADAS ESCOLARES COMO RECURSO MOTIVACIONAL NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO BREJO PARAIBANO

Felipe Ferreira da Silva e Márcia Verônica Costa Miranda..... 158

#### **CAPÍTULO XVII**

PLANEJAMENTO DE ENSINO: UMA FERRAMENTA INDISPENSÁVEL PARA O SUCESSO DA PRÁTICA DOCENTE

Alex Martins do Nascimento, Déborah dos Santos, Luciene dos Santos Andrade e Katiane Santos ..... 171

#### **CAPÍTULO XVIII**

PRÁTICA PEDAGÓGICA: RECONHECIMENTO DA DIVERSIDADE CULTURAL NO CONTEXTO ESCOLAR

Catia Nery Menêzes..... 183

#### **CAPÍTULO XIX**

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A APRENDIZAGEM PERMEADA PELA AFETIVIDADE: UMA VISÃO PSICOPEDAGÓGICA

Márcia Cristina Araújo Lustosa Silva e Jaildo Assis da Silva ..... 192

#### **CAPÍTULO XX**

TRAJETÓRIAS DE PESQUISADOR: ENTRE (DES) CAMINHOS DA CONSTRUÇÃO CIENTÍFICA

Francisco de Assis Marinho Morais, Francisco Émerson de Medeiros, Gessione Morais da Silva, Raimundo Dias da Silva e Cícero Nilton Moreira..... 206

#### **CAPÍTULO XXI**

UM OLHAR SOBRE A LEGISLAÇÃO BRASILEIRA DO SÉCULO XX : POSSIBILIDADES E DESAFIOS DO ENSINO RELIGIOSO NO BRASIL

Vantuir Raimundo Silva de Arruda e Sérgio da Cunha Falcão ..... 217

#### **CAPÍTULO XXII**

UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA: A ÁGUA TAMBÉM SE ESGOTA!

Michelly de Carvalho Ferreira, Danielly Silva Ramos Almeida e Elcio Silva Batista ..... 226

#### **CAPÍTULO XXIII**

USO DAS TECNOLOGIAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NO SÉCULO XXI

Francisco das Chagas dos Santos, Daniele Viega Santiago, Ivo José da Costa Júnior, João Pedro da Costa Soares de Azevedo, Josefa Danielma Ferreira Lopes, Lucas

Cardoso dos Santos, Ruan Carlos Alves da Silva, Shirley Antas de Lima, Victor Vieira de Melo Oliveira e Yuri Ferreira Torres..... 235

Sobre os autores.....242

## **CAPÍTULO XIV**

### **MODUS VIVENDIS ALTERADOS E TERRITÓRIOS EXPROPRIADOS: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NA ALDEIA SALTO UTIARITI E QUATRO CACHOEIRAS (MT)**

---

**Zuleika Alves de Arruda  
Eduarda Oliveira Motta Souza  
Marcela Cruz Carlota  
Mayra Christiny Candido Nogueira  
Stephany Duarte Portela**

## MODUS VIVENDIS ALTERADOS E TERRITÓRIOS EXPROPRIADOS: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NA ALDEIA SALTO UTIARITI E QUATRO CACHOEIRAS (MT)

### **Zuleika Alves de Arruda**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso "Campus Octayde Jorge da Silva - Cuiabá-MT

### **Eduarda Oliveira Motta Souza**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso "Campus Octayde Jorge da Silva - Cuiabá-MT

### **Marcela Cruz Carlota**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso "Campus Octayde Jorge da Silva - Cuiabá-MT

### **Mayra Christiny Candido Nogueira**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso "Campus Octayde Jorge da Silva - Cuiabá-MT

### **Stephany Duarte Portela**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso "Campus Octayde Jorge da Silva - Cuiabá-MT

**RESUMO:** O presente trabalho faz parte de um projeto transdisciplinar denominado "Olhares e saberes a respeito da técnica e Tecnologia no Território Mato-grossense" realizado pelos alunos do curso de Edificações do IFMT – Campus Cuiabá. Objetivando romper com a produção de um saber fragmentado, dissociado da realidade técnico-científico e informacional prevalecente na sociedade contemporânea, o projeto de pesquisa teve como objetivo por meio do tema gerador "Técnica e Tecnologia" propiciar aos alunos a capacidade para compreender e avaliar a gênese das tecnologias comunicacionais e informacionais na produção do espaço mato-grossense e seus impactos nas comunidades tradicionais indígenas - na aldeia do Salto do Utiariti e Quatro Cachoeiras. A experiência pedagógica possibilitou-nos constatar que, embora as mesmas pertencessem em um mesmo grupo étnico, apresentavam diferenças no que diz respeito à temporalidade de inserção ao mundo capitalista globalizado, refletindo nas formas de viver, consumir e produzir. No aspecto produtivo um paradoxo se configura. A alteração no processo produtivo desse povo, da agricultura tradicional para a lavoura mecanizada, ao mesmo tempo em que, representou uma conquista para esse povo, no sentido que possibilitou o retorno às aldeias dos homens que antes trabalhavam nas fazendas, bem como, para a obtenção de renda para investir em projetos comunitários, por outro lado abriu um precedente que preocupa as demais etnias que vivem no Cerrado e nas áreas de transição, uma vez que esses povos passam a adotar o modelo ocidental de produzir.

**PALAVRAS-CHAVE:** *Modus vivendis*, meio técnico-científico e informacional, experiência pedagógica.

## **1- INTRODUÇÃO:**

O presente trabalho faz parte de um projeto transdisciplinar denominado “Olhares e saberes a respeito da técnica e Tecnologia no Território Mato-grossense” realizado pelos alunos do curso de Edificações do IFMT – Campus Cuiabá. Objetivando romper com a produção de um saber fragmentado, dissociado da realidade técnico-científico e informacional prevalecente na sociedade contemporânea.

O projeto de pesquisa teve como objetivo, por meio do tema gerador “Técnica e Tecnologia”, propiciar aos alunos do curso de Edificações a capacidade para compreender e avaliar a gênese das tecnologias comunicacionais e informacionais na produção do espaço mato-grossense e seus impactos nas comunidades tradicionais (indígenas e quilombolas).

A realização do trabalho pautou-se no entendimento da importância da (re) significação, por parte dos alunos, dos conceitos ensinados, ou seja, que o processo de aprendizagem deve possibilitar que o aluno construa não apenas conceitos e categorias já elaboradas socialmente, mas que (re) signifique tais instrumentais a partir da compreensão do particular, das experiências concretas interligando aos conteúdos estudados.

Seguindo essa perspectiva, a opção metodológica adotada para realização do trabalho foi o estudo do meio, por meio da realização de uma visita técnica nas Aldeias Quatro Cachoeiras e Utiariti localizadas no município de Campo Novo do Parecis (MT), revisão bibliográfica e realização de registros fotográficos e midiáticos (vídeos) a respeito da problemática avaliada.

Destarte, objetiva-se apresentar a experiência pedagógica vivenciada pelos alunos de Edificações na aldeia do Salto do Utiariti e Quatro Cachoeiras objetivando entender a gênese da produção do meio-técnico-científico-informacional no território mato-grossense e as repercussões na maneira de consumir e viver dos povos Paresí.

## **2- TRANSFORMAÇÕES SOCIOESPACIAIS DECORRENTES DA TÉCNICA E TECNOLOGIA EM TERRITÓRIO INDÍGENA PARESÍ:**

As aldeias do Salto Utiarati e Quatro Cachoeiras estão localizadas no município de Campo Novo do Parecis, a noroeste do estado do Mato Grosso, como pode ser observada na figura 1.



manutenção, modificação da localização das aldeias, introdução de novos hábitos, de novas necessidades e mesmo difusão de epidemias. (MACHADO, 1994)

O cotidiano dos Paresí passou a ser impactado pelos ciclos econômicos que marcaram O Chapadão dos Parecis: quer seja na coleta da seringa e da poaia – erva de cujas raízes se extrai a emetina, usada como princípio ativo em medicamentos -, como guarda-fios e guias das comissões telegráficas – motivo pelo qual ficaram conhecidos como "os índios de Rondon" -, como vendedores de artesanato na beira da BR-364 – construída em 1961, cortando o território Paresí de leste a oeste – e, como mão-de-obra barata na implementação das fazendas, a partir da década de 70, com a expansão da fronteira agrícola por colonos do sul do país.

A outra ruptura foi por meio da entrada das missões Religiosas no território indígena que passaram a impor um “novo costume” e padrões sociais, ao estabelecer a convivência de grupos étnicos (por vezes inimigos), o impedimento de falar a língua materna e o afastamento prematuro das crianças de suas famílias.

A ação da Missão Jesuíta de Santa Terezinha do Utiariti foi marcante até o ano de 1970 quando foi desativada deixando os registros na paisagem local das ruínas onde ficava a escola, do hospital, dos banheiros, do celeiro, do galpão e do cemitério onde algumas freiras foram enterradas, como pode ser observado na figura de 2.



Figura 2 – Entrada de novos hábitos, como a escola indígena.

Autor: Zuleika Arruda

Atualmente, com a desativação da Missão Utiariti, esse espaço passou a ser território dos nhambiquaras, outrora inimigos dos Paresí, que cobram um pedágio para visitação nas ruínas que existem nessa localidade sem, no entanto, fazer parte da Rota Turística formatada pelo povo Paresí, como pode ser constado na figura 3 e 4.



Figura 3 e 4 – Marcas da passagem da missão jesuíta em Campo Novo do Parecis.

Autor: Zuleika Arruda

Em visita realizada nas ruínas, o espaço é apontado como o marco da desestruturação da cultura Paresí e explicam que as aldeias onde atualmente há menos falantes do Paresí, língua pertencente ao tronco Aruak, são aquelas nas quais a ação catequizadora da chamada Missão Anchieta foi mais forte, como é o Caso da aldeia do Salto Utiariti.

A chegada dos “imótis” (homem branco) nesse território não provocou apenas alterações no território físico como existencial e cultural desse povo. A demarcação concebida por esses grupos de acordo com marcos simbólicos e/ou elementos que compõem a paisagem natural e que servem como referência para a fronteira territorial e existencial entre esses povos são substituídos pelas fronteiras do capital. A concepção de demarcação territorial para esse grupo ocorre com a penetração do homem não índio e intensifica na década de 1960 com a abertura de BR-364 viabilizando a territorialização do capital mediada pela expansão da fronteira agrícola científica-tecnificada e (des) territorialização desse grupo.

As Terras Indígenas, em que hoje vivem os Paresí, só começaram a ser demarcada no fim de 1960, e apenas na década de 1990 a maioria delas foi homologada. Mesmo sendo estas áreas bem inferiores ao território dos Paresí na primeira metade do século XX, diversos lotes de ‘terras devolutas’ foram vendidos dentro das áreas demarcadas, com certidões negativas de presença de indígenas expedidas pelo órgão tutor, gerando o conflito entre esses povos e os “imóti”.

A fronteira agrícola tecnificada-científica impõe uma nova ordem econômica e espacial para esses grupos, que são conduzidos a adotar novas práticas socioespaciais como forma de garantir a sua sobrevivência econômica e cultural, por meio do arrendamento de suas terras para os produtores de soja, através do qual recebem royalties pela construção de PCH em suas terras e/ou conversão do seu território (físico-existencial) em mercadoria para o turismo. Podemos inferir que passa a existir um deslocamento do olhar desse grupo acerca das relações historicamente estabelecidas entre as pessoas para o território, convertendo-se em uma fonte econômica e de poder (ARRUDA, et all, 2017).

### 3- OLHARES CONTEMPORÂNEOS DO MODUS VIVENDIS DA ALDEIA SALTO DO UTIARITI E QUATRO CACHOEIRAS

A Aldeia do Salto Utiariti, liderada pelo cacique Orivaldo Koremazokae, que apresenta registro em seu território a passagem de Marechal Rondon (1907 a 1915) e da Missão Jesuítica (entre 1940 e 70) e, que faz parte do “Circuito Etnoturístico dos Parecis” foi o que apresenta registro do impacto da “aculturação”. Foi nesse território, no início do século, de 1906 a 1945, que o Marechal Cândido Rondon percorreu e instalou a linha telegráfica.

Na aldeia o *modus vivendis* prevalecente é o da sociedade contemporânea, representada pela alteração do padrão de habitação (predomínio de casas de Madeira), pelo padrão de consumo integrado á vida urbana nacional e inserção na atividade econômica contemporânea por meio do uso de suas terras para o plantio da soja.



Figura 5 -8 – Cenas de modo de vida contemporâneos na Aldeia Utiariti.  
Autor: Zuleika Arruda

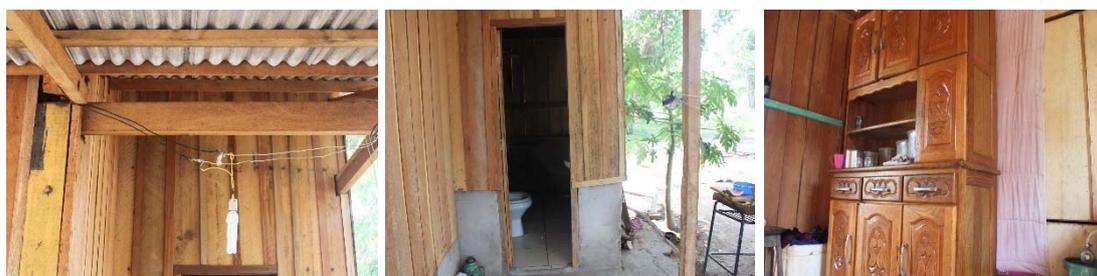


Figura 9 - 11 – Acessórios decorrentes do processo de globalização.  
Autor: Zuleika Arruda



Figura 12-14 – Móveis e eletrodomésticos da Aldeia Utiariti.  
Autor: Zuleika Arruda

Nesta aldeia constatou-se que existe uma pouca valorização da cultura tradicional, e inexistência da prática da língua tradicional (Aruak). O predomínio do idioma português em relação á língua tradicional representa uma estratégia de resistência e de poder usado para inserir na sociedade “capitalista branca”, de forma que eles possam usufruir todos os bens e direitos de qualquer cidadão brasileiro, ou seja, nas mesmas condições dos não-índios, em termos de status profissional e social. Fato notório na experiência foi a constatação de índios com formação e Pós Graduação universitária que tem contribuído para a inserção de novas formas de organização econômica e produtiva. Visto que o processo de alteração da cultura pelos homens brancos começou antes de atingir as demais aldeias da terra indígena, é notória a maleabilidade dessa aldeia na busca por novas tecnologias e formas de organização tipicamente capitalista, ao contrário, da resistência das demais em garantir a sucessão dos costumes tradicionais.



Figura 15e 16 – Espaço de sociabilidade alterado: salão de festas e campo de futebol.  
Autor: Zuleika Arruda

O Cacique Orivaldo Koremazokae, faz questão de enfatizar que o seu grupo representa o “índio contemporâneo” e que o “índio do passado e sua cultura original” pode ser contemplado nas outras aldeias que possuem o enfoque ao etnoturismo. Nessa aldeia, o cacique explica as diversas formas de organização econômica como o cultivo da soja, segundo os moldes da agricultura modernizada, da organização para a realização da cobrança de pedágio (rodovia em território indígena) e a inserção da atividade turística em território Paresí.

A participação dessa comunidade na Rota Turística ocorre por meio da mercantilização dos atrativos naturais que dispõem em seu território. A potencialidade natural existente, como por exemplo, a cachoeira do salto Utiariti, com 98 metros de altura, um local sagrado para os indígenas, de valor histórico e mítico se converte em mercadoria para o turismo de aventura.



Figura 17 – Salto Utiariti  
Autor: Zuleika Arruda

Nessa aldeia, a comercialização do artesanato encontra-se pouco formatado, dando uma maior ênfase aos recursos naturais que aos culturais, começando a modelar novas territorialidades e identidades por meio da prática do turismo de natureza.



Figura 18 – Espaço de comercialização do artesanato.  
Autor: Zuleika Arruda

A Aldeia Quatro Cachoeiras, com cerca de 100 moradores, é formada por muitos descendentes de Narciso – filhas, netos e bisnetos que moram nas hátis e casas de madeira e alvenaria, que circundam um pátio central que é o espaço para festas, rituais, prática do cabeça-bol e convivência. Lá, embora os padrões de consumo estejam presentes no seu cotidiano, em meio às “hátí” (casa), observam-se construções em alvenaria; ainda se constata o modus vivendi desse povo registrado na sua organização socioespacial, ou pela manutenção do uso da língua

nativa (o aruák).

Atualmente os Paresí vivem num mundo estruturado na fronteira entre o tradicional (local) e moderno (típico da cultura moderna ocidental) em seu *modus vivendis*. Pode-se observar que nas habitações indígenas (Hátis) encontram-se alguns eletrodomésticos como geladeira, fogão a gás, armários, camas, mesas, sofá, frigobar, mesa de fórmica, aparelho de som, televisão, celulare, dentre outros, em consonância com xiris, flautas, bacularás, arco, flechas, cabaças de chicha, rede com cobertores, lençóis e travesseiros, vide figuras, 19-24.



Figura 19 -21 - Camas de casal do cacique; Frigobar e geladeira; Fogão de seis bocas.  
Aldeia Quatro Cachoeiras  
Foto: Zuleika Arruda



Figura 22 -24 - Sala de estar do cacique; Utensílios da cozinha; Armários da háti do cacique.  
Aldeia Quatro Cachoeiras  
Foto: Zuleika Arruda

A alimentação também se caracteriza pelo hibridismo, sendo comum o uso de margarina ao comer o beiju, carne de caça acompanhada por arroz feito á base de óleo industrializado, churrasco de carne bovina, refrigerante, iogurte, suco artificial, massa de mandioca para biju, biscoitos etc.

Entretanto, a inserção desse povo à sociedade por meio da mudança nos hábitos alimentares pela intensificação de comidas e bebidas industrializadas tem acarretado o acúmulo de lixo e sua coleta, doenças como diabete, obesidade e câncer e outras decorrentes da carência de infraestrutura básica, etc, outrora desconhecidas aos indígenas. Isto é, com a busca de novas tecnologias para a aldeia, o descarte das mesmas de maneira incorreta e a não utilização da coleta seletiva, acarreta em condições de periculosidade para os habitantes da aldeia.

Atualmente os Paresí mostram-se preocupados em manter seus costumes e com a recuperação de outros aspectos que consideram importantes para a manutenção das suas práticas socioculturais, tendo em vista as consequências

sofridas ao longo da sua história com os “não índios”. Com o objetivo de manter a cultura Paresí e alternativa econômica o turismo foi implementado com o aval da comunidade e ocorre em território original do seu *modus vivendis*, em que a paisagem cultural e natural passa ser a principal mercadoria. Além do comércio de seus artesanatos para os turistas que visitavam como pode ser observado nas figuras 24-26.



Figura 24-26 – Comercialização dos artesanatos com preços tabelados.

Autor: Zuleika Arruda

#### 4- CONSIDERAÇÕES PARCIAIS:

A experiência pedagógica foi de grande proveito, contribuindo para o aprendizado pessoal e profissional do grupo. Isso, tendo em vista que, por meio da vivência in loco, possibilitou-nos a compreensão das alterações no *modus vivendi* tradicional desses povos e da sua organização social pautada nos laços de parentesco e solidariedade para a inserção à sociedade de consumo contemporânea. No aspecto acadêmico, a convivência com os indígenas por meio da visita in loco, propiciou-nos a descoberta de que, o conteúdo a respeito dos povos indígenas existentes nos livros didáticos e adquiridos em sala de aula, não abarcam a riqueza e diversidade cultural existente entre os numerosos grupos existentes no território mato-grossense, assim como, os conflitos culturais decorrentes da inserção desses povos à sociedade de consumo.

A experiência nas Aldeias do Salto do Utariti e Quatro Cachoeiras possibilitou-nos constatar que embora as mesmas pertencessem em um mesmo grupo étnico apresentavam diferenças no que diz respeito à temporalidade de inserção ao mundo capitalista globalizado, refletindo nas formas de viver, consumir e produzir.

No aspecto produtivo passa a ocorrer alteração na prática da agricultura tradicional para a lavoura mecanizada. Essa prática representou uma conquista para esse povo, no sentido que possibilitou o retorno às aldeias dos homens que trabalhavam nas fazendas e a obtenção de renda para investir em projetos comunitários, por outro lado abre um precedente que preocupa as demais etnias que vivem no Cerrado e nas áreas de transição com a floresta amazônica uma vez que esses povos passam a adotar o modelo ocidental de produzir.

No aspecto que diz respeito às mudanças no *modus vivendis* tradicional decorrente da inserção à sociedade capitalista de consumo constata-se que na Aldeia Salto do Utariti o processo de ressignificação foi mais intenso onde ocorre a

sobreposição da cultura urbana contemporânea sobrepondo à indígena. Nessa aldeia, devido às influências históricas, alterou-se mais amplamente no modo de vida, encontrando um povo mais próximo da realidade de fora da aldeia, isto é, dos hábitos e ferramentas advindas da globalização.

No caso da Aldeia Quatro Cachoeira pôde perceber que os elementos da globalização e sociedade de consumo os atingiram de maneira intensa por meio da entrada de água, luz, televisores, computadores, etc. alterando o *modus vivendis* tradicional como contribuiu para o aperfeiçoamento de suas atividades, facilitou na prática e dinâmica da aldeia, bem como do acesso ao conhecimento. Nessa aldeia, o Cacique enfatiza a importância de preservação da natureza e da sua cultura. Deixa claro da importância de estar “conectado com o mundo branco”, mas também de preservar as práticas culturais de seu povo.

Dessa forma, superaram-se as expectativas a partir do conhecimento trazido da escola, dinâmica interessante, pois o conflito entre a teoria e a prática abriu ao conhecimento e novos posicionamentos frente à sociedade, ou seja, em síntese, a experiência em ambas as aldeias já despertou e abrangeu as possibilidades de discussão quanto aos indígenas.

Entretanto, uma dúvida surge: conseguirão esses povos manterem seus costumes e tradições sem converter a sua cultura em um espetáculo para o turista? De conviver com a sociedade tecnológica sem perder a sua identidade cultural e seus costumes?

## REFERÊNCIAS

MACHADO, M. F.Roberto. “**Estação Parecis: um território expropriado**”. Fórum: Indigenismo e Antropologia da Ação: 25 anos identificando terras indígenas. Cuiabá, 1 de Agosto, 2000.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS. **Guia Turístico**, Campo Novo do Parecis, INNOVA Marketing, 2015.

**ABSTRACT:** The present work is part of a transdisciplinary project called "Looks and know-hows regarding the technique and technology in the territory of Mato Grosso" carried out by the students of the Edifications course from IFMT – Campus Cuiabá. Aiming to break with the production of a fragmented knowledge, dissociated from the technical-scientific and informational reality prevailing in contemporary society, this research project had as its objective through the generating theme "Technique and Technology" to provide students the ability to understand and evaluate the genesis of the communication and information technologies in the production of Mato Grosso space and its impacts on traditional indigenous communities - in the village of Salto do Utiariti and Quatro Cachoeiras. The pedagogical experience made possible for us to verify that, even though they belonged to the same ethnic group, they presented differences regarding the temporality of insertion into the globalized capitalist world, reflecting on the ways of living, consuming and producing. In the productive aspect a

paradoxe is configured. The alteration in the productive process of these people, from traditional agriculture to mechanized farming, at the same time, represented a conquest for these people, in the sense it made possible the return to the villages of the men who previously worked on the farms, as well, to obtain income to invest in communitary projects, on the other hand, it opened a precedent that worries the others ethnicities that lives in the Cerrado and in the transition areas, since these people begin to adopt the western model to produce.

**KEYWORDS:** technical-scientific and informational; pedagogical experience.

## Sobre os autores

**Adamares Marques da Silva** Coordenadora de pesquisa, extensão, inovação e pós-graduação da Diretoria de Educação a Distância no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE; Graduação em Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela Universidade Católica de Pernambuco - UNICAP; Mestrado em Desenvolvimento de Processos Ambientais pela Universidade Católica de Pernambuco - UNICAP; Doutorado em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE; E-mail: coord.pesquisa.extensao@aed.ifpe.edu.br

**Alex Martins do Nascimento** Graduado em Letras pelo Instituto Federal de Alagoas e Pós graduanda em Produção de Texto pela Faculdade Regional de Filosofia, Ciências e Letras de Candeias (SE). É bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Dá vazão a seu lado introspectivo compondo poemas e textos criativos. No ano de 2013 foi premiado pela Academia Penedense de Letras Artes Cultura e Ciências com o troféu Sabino Romariz, como autor do conto “Há uma estrela no céu” e recebeu também Menção Honrosa pela autoria do poema “Velho Chico”. É membro fundador da Academia de Letras e Artes de Neópolis, ocupando a cadeira de nº III, cujo Patrono é o saudoso professor Sinval Gomes. Participou do 1º Encontro Sertanejo de Escritores na Cidade de São Miguel Aleixo/SE sinalizando a presença da Academia de Letras e Artes de Neópolis, da qual faz parte e ocupa a Cadeira III. Dois poemas seus fazem parte da Antologia que foi lançada no evento.

**Alice de Lima Przyvara** Diplomanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus de Francisco Beltrão - UNIOESTE. Possui experiência no cotidiano de escolas da rede pública de educação, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID. Atuou como estagiária da Prefeitura Municipal de Francisco Beltrão. Contato: alicethamara@hotmail.com

**Amanda Valle de Almeida Paiva** Professora efetiva da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro; Membro do corpo docente do Programa de Medicina Ortomolecular da Associação Brasileira de Medicina Ortomolecular; Bacharelado e Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela Fundação Técnico- Educacional Souza Marques; Mestrado em Biofísica pela Comissão Nacional de Energia Nuclear; Doutoranda em Educação em Ciências e Saúde pelo Núcleo de Tecnologia Educacional para a Saúde da Universidade Federal do Rio de Janeiro.

**Ana Carmita Bezerra de Souza** Professora do Instituto Interdisciplinar de Sociedade, Cultura e Arte-IISCA da Universidade Federal do Cariri - UFCA, atuando nos cursos de Licenciatura em Filosofia e Música. Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará. Mestrado e Doutorado pela Universidade Federal do Ceará. E-mail para contato: ana-carmita.souza@ufca.edu.br

**Ana Karoliny Lemos Bezerra** Graduação em Engenharia Civil pela Universidade Federal do Cariri (UFCA). Bolsista de Extensão Pelo Projeto Edifício Ações vinculado

à UFCA. Voluntária no Projeto de Extensão Escritório Habitar vinculado à UFCA. E-mail para contato: [karolinylemos@hotmail.com](mailto:karolinylemos@hotmail.com)

**Andrea Mendes Araújo** Professor da ETS/UFPB; Membro do corpo docente do curso de Especialização em Gerontologia da ETS/UFPB; Graduada em Enfermagem pela Universidade Estadual da Paraíba; Doutorado em Gerontologia Biomédica pela PUCRS

**Andressa dos Santos Goffi** Diplomanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus de Francisco Beltrão – UNIOESTE. Possui experiência no cotidiano de escolas da rede pública de educação, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID. Atuou como estagiária no Patronato Municipal de Francisco Beltrão - PR Contato: [goffiandressa@gmail.com](mailto:goffiandressa@gmail.com)

**Angela Amorim de Araújo** Professor da ETS/UFPB; Membro do corpo docente do curso de Especialização em Gerontologia da ETS/UFPB; Graduada em Enfermagem pela Escola de Enfermagem Santa Emília de Rodat; Mestre em Enfermagem pelo Programa de Pós Graduação em Enfermagem da UFPB; Doutorado em Gerontologia Biomédica pela PUCRS; Membro do Grupo de Pesquisa em Doenças Crônicas – GPDOC/UFPB; E-mail para contato: [angeladb7@hotmail.com](mailto:angeladb7@hotmail.com)

**Angélica Almeida de Sousa** Servidora técnico-administrativa da Universidade Federal do Cariri-UFCA; Graduação em Pedagogia pela Universidade Regional do Cariri-URCA; Especialização em Psicologia Aplicada à Educação pela Universidade Regional do Cariri-URCA; E-mail para contato: [angelica.almeida@ufca.edu.br](mailto:angelica.almeida@ufca.edu.br)

**Ariadne Joseane Felix Quintela** Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia; Líder do Grupo de Pesquisa em Educação a Distância/GPED; Graduada em História pela Universidade Federal de Rondônia; Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Rondônia; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação de Jovens e Adultos na Diversidade e Inclusão Social – IFRO. Especialização em Tecnologias em Educação pela PUC-RJ, Mídias na Educação pela UNIR, Gestão Escolar pela Faculdade da Amazônia; E-mail para contato: [ariadne.joseane@ifro.edu.br](mailto:ariadne.joseane@ifro.edu.br)

**Aysla Mylene Ferreira da Rocha** Professora da Rede E-Tec Brasil / UFRN Especialização em Tecnologias Aplicadas a Educação (em andamento); Graduada em Licenciatura em Informática pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte. E-mail: [ayslamylene@hotmail.com](mailto:ayslamylene@hotmail.com) / [ayslarocha17@gmail.com](mailto:ayslarocha17@gmail.com)

**Camila Rolim das Neves** Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará-UECE; Email: [camila.rolim@aluno.uece.br](mailto:camila.rolim@aluno.uece.br)

**Carla Valéria Ferreira Tavares** Professora formadora e Tutora a Distância de Pós-Graduação em Ensino de Ciências pela DEaD/IFPE; Professora de Física da Rede

Estadual da Paraíba – SEDUC-PB; Graduação em Licenciatura Plena em Física pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE; Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB; E-mail: carmem186@hotmail.com/carlafisica83@gmail.com

**Catia Nery Menêzes** Professora da Prefeitura municipal de Cariacica-ES e da Prefeitura Municipal da Serra-ES; Graduação em Pedagogia pela Universidade do Estado da Bahia- UNEB campus XV / Valença-BA; Mestrado em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação –GESTEC pela Universidade do Estado da Bahia- UNEB campus I / Salvador-BA; E-mail: kakanmenezes@hotmail.com

**Cícero Nilton Moreira** Possui graduação em Geografia/Licenciatura pela Universidade Estadual do Ceará (2000), Mestrado em Geografia também pela Universidade Estadual do Ceará (2003). Atua como Professor Adjunto, do Quadro Permanente, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN (Campus de Pau dos Ferros – RN); Pesquisador do Núcleo de Estudos em Educação (NEEd), PROPEG/UERN; Docente permanente dos Programas de Pós-graduação em Ensino (PPGE), mas especificamente do Mestrado Acadêmico em Ensino (CMAE), bem como do Programa de Pós-graduação em Planejamento e Dinâmicas Territoriais do Semiárido (PLANDITES), ambos sediados no CAMEAM/UERN

**Clarice de Quadro** Diplomanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus de Francisco Beltrão – UNIOESTE. Foi bolsista de iniciação científica do CNPq. Contato: claricedequadro@gmail.com

**Clésio Acilino Antônio** Professor Adjunto da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus de Francisco Beltrão – UNIOESTE. Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina. Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. Docente da Disciplina Currículo Escolar do Curso de formação de professores em Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado em Educação. Contato: clesioaa@hotmail.com

**Daniele Viega Santiago** Faculdade UNINASSAU – João Pessoa/PB; Enfermeira Graduada pela Faculdade Uninassau - PB (2017). Pós Graduando em Unidade de Terapia Intensiva pelo Centro Universitário de João Pessoa, UNIPÊ (Em Curso). Participação no 18º CBCENF, Congresso Brasileiro dos Conselhos de Enfermagem na cidade de João Pessoa, (2015). Capacitação em Urgência, Emergência e Atendimento Pré-Hospitalar (A.P.H.), Suporte Básico de Vida e Atenção Pré e Trans-Hospitalar às Urgências Obstétricas.

**Danielly Silva Ramos Almeida** Licenciada em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB. Especialista em Educação Especial pela Faculdade de Aldeia de Carapicuíba - FALC. Especialista em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares - UEPB. Mestranda do Curso de Pós-Graduação e Pesquisa do Centro de Ciências e Tecnologia – CCT/Mestrado Profissional em Ensino

de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB. Campus I - Bodocongó – Campina Grande/PB. Email: dani.srbio@gmail.com

**Déborah dos Santos** Mestranda em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Sergipe (UFS); Graduanda em Letras pelo Instituto Federal de Alagoas (IFAL/Penedo); Especialista em: Linguagens e Práticas Sociais; Graduação em Letras pelo Instituto Federal de Alagoas - IFAL (2012/ 2013). Possui graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Fundação Educacional do Baixo São Francisco Dr. Raimundo Marinho (2012). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Ensino Médio normal, assim como também no ensino superior em programas de extensão e como tutora online do ETEC no IFAL. Leciona Filosofia e Sociologia desde 2013 na rede estadual de ensino de Alagoas e como professora substituta de Sociolinguística e Linguística Aplicada no Ensino da Língua Materna na Universidade Federal de Sergipe, campus Itabaiana.

**Diego Silveira Costa Nascimento** Docente no ensino médio, técnico e tecnológico, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN); Bacharel em Informática - Análise de Sistemas - Administração, pelo Centro de Estudos Superiores de Maceió (CESMAC); Especialista em Tecnologia da Informação, pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Mestre em Informática Aplicada, pela Universidade de Fortaleza (UNIFOR); Doutor em Ciências da Computação, pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Pesquisas nos seguintes temas: Inteligência Artificial, Aprendizado de Máquina e Mineração de Dados. E-mail: [diego.nascimento@ifrn.edu.br](mailto:diego.nascimento@ifrn.edu.br)

**Eber da Silva de Santana** Professor da Universidade Faculdade Adventista da Bahia; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Faculdade Adventista da Bahia. Graduação em Administração com ênfase em Sistemas de Informação e Graduação em Sistema da Informação pela Universidade UNIFACS; Mestrado em Sistema e Computação pela Universidade UNIFACS; E-mail para contato: [eber.santana@hotmail.com](mailto:eber.santana@hotmail.com).

**Eduarda Oliveira Motta Souza** Estudante do Estudante do Ensino Médio Integrado em Edificações do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - Campus Cuiabá “Octayde Jorge da Silva” – Cuiabá –MT. Participante voluntário do Grupo de pesquisa em Geoprocessamento Ambiental do IFMT (NPGA) – Projeto: Cartografias Culturais da Região Metropolitana do Vale do Rio Cuiabá. [eduardamotta12@hotmail.com](mailto:eduardamotta12@hotmail.com)

**Elcio Silva Batista** Licenciado em Biologia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA. Especialista em Educação Ambiental - Faculdade Integrada de Patos - FIP. Especialista em Ensino de Biologia - Universidade de Pernambuco - UPE. Mestrando do Curso de Pós-Graduação e Pesquisa do Centro de Ciências e Tecnologia – CCT/Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela

Universidade Estadual da Paraíba – UEPB. Campus I - Bodocongó – Campina Grande/PB. email: elciotx@yahoo.com.br

**Felipe Ferreira Da Silva** Graduando em Medicina Veterinária pela Universidade Federal da Paraíba; E-mail para contato: felipeferreirmedvet@gmail.com

**Fernanda Maria Chianca** Professor da ETS/UFPB; Membro do corpo docente do curso de Especialização em Gerontologia da ETS/UFPB; Graduada em Enfermagem pela Escola de Enfermagem Santa Emília de Rodat; Mestre em Enfermagem pelo Programa de Pós Graduação em Enfermagem da UFPB; Doutorado em Gerontologia Biomédica pela PUCRS; Membro do Grupo de Pesquisa em Doenças Crônicas – GPDOC/UFPB

**Flavio Pereira de Jesus** Mestrado em Ensino de Física pela Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Especialização em Matemática. Graduação em Física. Graduação em Matemática. Graduação em Ciências Contábeis. Professor efetivo na rede estadual de ensino do Espírito Santo e na rede municipal de ensino de São Mateus (ES). Tem trabalhos publicados nas áreas de Ensino, Formação de Professores, Literatura e Filosofia. E-mail: flavio2128@yahoo.com.br

**Francisco das Chagas dos Santos** Universidade Federal da Paraíba – Rio Tinto/PB. Discente do curso de Licenciatura em Ciência da Computação pela UFPB, Campos VI. Possui trabalhos publicados nos Anais do COPRESIS (Congresso Nacional de Práticas Educativas), no CONEDU (Congresso Nacional de Educação) e na Jornada de Estudos Freireana. Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação, Etnia e Economia Solidária (GEPees), UFPB Campos IV.

**Francisco de Assis Marinho Morais** Coordenador Pedagógico da Secretaria de Educação e Cultura, Apodi –RN; Diretor da Escola Estadual Sebastião Gomes de Oliveira, Apodi – RN; Membro do Núcleo de Estudos em Educação (NEEd), PROPEG/UERN. Mestre em Ensino pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino - PPGE da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, CAMEAM, Campus Pau dos Ferros RN. Pós graduação em Educação do Campo, pela Universidade Federal do Semi-árido (UFERSA). Graduação em Pedagogia, UERN, Mossoró – RN. E-mail: [cizinhomparn@hotmail.com](mailto:cizinhomparn@hotmail.com).

**Francisco Emerson de Medeiros** Graduando Pedagogia 8º período, na Faculdade Evolução do Alto Oeste Potiguar (FACEP) Polo APODI RN; Coordenador de Cultura da Secretaria de Educação e Cultura do Município de Apodi RN; Pesquisador da Temática de Educação do Campo; E-mail: [emersonmedeiros01@hotmail.com](mailto:emersonmedeiros01@hotmail.com)

**Geiza dos Santos Mendonça** Tecnóloga em Gestão Pública pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia; Bolsista de Iniciação Tecnológica pelo CNPq; Estudante do Grupo de Estudos e Pesquisa em Filosofia e Tecnologia – GET

**Gessione Moraes da Silva** Coordenadora Pedagógica da Secretaria de Educação e Cultura de Apodi; Mestre em Ensino pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE) pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN, CAMEAM) Campus Pau dos Ferros – RN; Graduada em História e Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN); Pós graduação em Educação Especial pela Faculdade do Vale do Jaguaribe (FVJ) Aracati – CE; Professora da rede estadual, na Escola Zenilda Gama, Apodi – RN; Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN/CAMEAM). RN; E-mail: [gessione\\_morais@hotmail.com](mailto:gessione_morais@hotmail.com)

**Gisele Rogéria Penatieri Ribeiro** Professora em Cursos de Formação nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFF, IFRN); Integra o quadro de Docentes dos cursos de Licenciatura (Núcleo Didático Pedagógico) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN); Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Espírito Santo; Mestre em Políticas Públicas Sociais (UENF-RJ); Participa de pesquisas que investigam os temas: Escolarização, Juventudes; Formação de Professores. E-mail: [giselepenatieri@gmail.com](mailto:giselepenatieri@gmail.com)

**Hellyton José Vieira Marinho** Graduando em Letras – Português/Inglês pela Universidade de Pernambuco (UPE/Campus Mata Norte). Bolsista do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) com o subprojeto interdisciplinar de língua portuguesa. Email para contato: [hellytonmarinho1@hotmail.com](mailto:hellytonmarinho1@hotmail.com)

**Herbene Fernandes Pimenta** Graduanda em pedagogia no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG-CFP), campus Cajazeiras-PB. Extensionista vinculada à Pró-reitoria de Pesquisa e Extensão (PROPEX) com o projeto “Integração ensino-serviço na humanização no cuidado a crianças e adolescentes hospitalizadas”. E-mail: [herbenefpimenta@gmail.com](mailto:herbenefpimenta@gmail.com)

**Ivanilda Lacerda Pedrosa** Professor da ETS/UFPB; Membro do corpo docente do curso de Especialização em Gerontologia da ETS/UFPB; Graduada em Enfermagem pela UFPB; Mestre em Enfermagem em Saúde Pública pelo Programa de Pós Graduação em Enfermagem da UFPB; Doutorado em Gerontologia Biomédica pela PUCRS; Membro do Grupo de Pesquisa em Doenças Crônicas – GPDOC/UFPB

**Ivo José da Costa Júnior** Universidade Federal da Paraíba – Rio Tinto/PB; Graduando em Licenciatura em Ciência da Computação pela UFPB. Técnico em Edição Gráfica com experiência em programação; profissional Fullstack. Trabalha com Designer Ux e Designer Ui em todas as plataformas. Congressista ativo em publicações entre revistas e anais. Estudante de Pentest e técnicas de invasões, empreendedor e co-fundador de Startups que se encontram em processo de maturação.

**Jaildo Assis da Silva** Licenciatura Plena em Matemática. Fundação De Ensino Superior de Olinda – FUNESO; Mestrado em Ciência da Educação e Multidisciplinaridade X Universidade Gama Filho; Doutorando em Educação X Universidade da Columbia.

**João Pedro da Costa Soares de Azevedo** Universidade Federal da Paraíba – Rio Tinto/PB; Graduando em Ciências da Computação pela Universidade Federal da Paraíba, UFPB (2018); Atualmente Trabalhamos com Servidores FTP de arquivos; Trabalhando com Hospedagem de Sites em dedicados fora do Brasil e dentro do Brasil. Tem experiência na área de TI e como criador de conteúdo digital, manutenção em sites correção de erros de Hospedagem e manutenção e configurações de servidores.

**José Cleyton Neves Lopes** Possui graduação em ciências sociais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2010) e mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2014). Atualmente é professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Tem experiência na área de ensino de sociologia, com ênfase em sociologia do trabalho, atuando principalmente nos seguintes temas: mundo do trabalho, educação profissional e tecnológica

**José Emidio da Silva Neto** Graduado em Licenciatura plena em Matemática pela Universidade Regional do Cariri (URCA). Atualmente atua como professor substituto no curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais e Matemática na Universidade Federal do Cariri (UFCA) desde abril de 2017, no campus localizado na cidade de Brejo Santo, Ceará. E-mail: [emidio.silva@ufca.edu.br](mailto:emidio.silva@ufca.edu.br)

**José Gilauco Smith Avelino Lima** Graduado em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA (2005) e Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela mesma universidade (2007). Possui Graduação em Ciências Sociais - Licenciatura Plena (2011) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e Mestrado em Ciências Sociais (2011) pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais (PPGCS) da UFRN. Doutor em Educação (2014) pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da UFRN. Professor Efetivo do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Atualmente, é estudante do Curso de Letras Língua Portuguesa - Licenciatura Plena, e da Especialização em Docência no Ensino Superior, ambos pela Universidade Potiguar (UNP).

**Josefa Danielma Ferreira Lopes** Universidade Federal da Paraíba – João Pessoa/PB; Enfermeira graduada no curso de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Mestra em Enfermagem pelo Programa de Pós Graduação em Enfermagem da UFPB. Bolsista do Programa de Iniciação Científica desde 2009-2013. Bolsista CAPES 2013-2015. Pesquisa nas áreas de Saúde do recém-nascido e a criança, saúde pública, doenças crônicas, metodologia da pesquisa. Docente da Faculdade Uninassau.

**Katiane Silva Santos** Possui graduação em Letras Português pela Universidade Federal de Sergipe (2005). Especialização em Linguagem e Práticas Sociais pelo Instituto Federal de Alagoas (IFAL). Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Letras/Linguística da Universidade Federal de Sergipe (UFS). Pesquisadora do grupo

de estudos LETAM (Laboratório de Estudos em Texto, Argumentação e Memória-UFS) Leciona Língua Portuguesa e Redação no Ensino Fundamental e Médio. É professora das redes estaduais de Sergipe e Alagoas.

**Lidiane Possamai** Diplomanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus de Francisco Beltrão – UNIOESTE. Possui formação de nível médio integrado ao Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, pelo Colégio Estadual Mário de Andrade / PR. Tem experiência com Educação Infantil e Ensino Fundamental. Contato: lidianepossamai@hotmail.com

**Lucas Cardoso dos Santos** Universidade Federal da Paraíba – Rio Tinto/PB; Discente do curso de Licenciatura em Ciência da Computação pela UFPB, com trabalhos publicados no COPRESIS (Congresso Nacional de Práticas Educativas), no CONEDU (Congresso Nacional de Educação) e na Jornada de Estudos Freireana. Participou do projeto de monitoria do campus IV como bolsista por um ano.

**Luciene dos Santos Andrade** Formada em Letras/Português pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas – IFAL, na primeira turma do Campus (2012), Ex-bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid); Pós graduanda em Produção de Texto pela Faculdade Regional de Filosofia, Ciências e Letras de Candeias-SE e Especialização em Linguagem e Práticas Sociais – Campus Arapiraca-AL. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Portuguesa, atuando principalmente nos seguintes temas: tecnologia, letramento, inclusão, comunicação e digita

**Marcela Cruz Carlota** Estudante do Ensino Médio Integrado em de Edificações do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - Campus Cuiabá “Octayde Jorge da Silva”. marcelaccarlota@gmail.com

**Márcia Cristina Araújo Lustosa Silva** Graduação em: Licenciatura em Letras Inglês pela Universidade; Fundação de Ensino Superior de Olinda – FUNESO; Mestrado em Ciências da Educação pela Universidade; Lusófona do Porto-Portugal Doutorado em Doutoranda em Educação pela Universidade; Columbia; E-mail para contato: marciaclustosa@hotmail.com

**Márcia Verônica Costa Miranda** Professor da Universidade Federal da Paraíba; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Educação do Campo da Universidade Federal da Paraíba; Graduação em Sistemas de Informação pela Universidade Federal da Paraíba; Mestrado em Informática pela Universidade Federal da Paraíba; Doutorado em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal de Campina Grande; Grupo de pesquisa: Tecnologias e Negócios Agroindustriais – Qualidade e Segurança de Matérias-primas e Produtos Alimentares; E-mail para contato: miranda@cca.ufpb.br.

**Márcia Virgínia Di Lorenzo Florêncio** Professora da Escola Técnica de Saúde (ETS) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB); Membro do corpo docente do curso de Especialização em Gerontologia da ETS/UFPB; Graduada em Enfermagem pela UFPB; Mestre em Atenção à Saúde pelo Programa de Pós Graduação em Enfermagem da UFPB; Doutora em Gerontologia Biomédica pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS); Membro do Grupo de Pesquisa em Doenças Crônicas – GPDOC/UFPB; E-mail de contato: [marciadilorenzo@bol.com.br](mailto:marciadilorenzo@bol.com.br)

**Mateus Nogueira Silva** Graduando em Engenharia Civil na Universidade Federal do Cariri – UFCA; Bolsista de Extensão Pelo Projeto Escritório Habitar vinculado à UFCA. Voluntário no Projeto de Extensão Edifíque Ações vinculado à UFCA. E-mail para contato: [mateus.nogueira@aluno.ufca.edu.br](mailto:mateus.nogueira@aluno.ufca.edu.br)

**Mayra Christiny Candido Nogueira** Estudante do Ensino Médio Integrado em Edificações do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - Campus Cuiabá “Octayde Jorge da Silva” – Cuiabá –MT. Participante voluntário do Grupo de pesquisa em Geoprocessamento Ambiental do IFMT (NPGA) – Projeto: Cartografias Culturais da Região Metropolitana do Vale do Rio Cuiabá. [mayra.cnogueira@gmail.com](mailto:mayra.cnogueira@gmail.com)

**Michelly de Carvalho Ferreira** Licenciada em Biologia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA. Especialista em Ciências Ambientais - Centro Integrado de tecnologia e Pesquisa - CINTEP. Especialista em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares - UEPB. Mestranda do Curso de Pós-Graduação e Pesquisa do Centro de Ciências e Tecnologia – CCT/Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB. Campus I - Bodocongó – Campina Grande/PB. email: [chellyjm@yahoo.com.br](mailto:chellyjm@yahoo.com.br)

**Paulo Junior Alves Pereira** Graduando em Comunicação Social - Jornalismo na Universidade Federal do Cariri- UFCA; E-mail para contato: [p.junior.pj405@gmail.com](mailto:p.junior.pj405@gmail.com)

**Raimunda Aurilia Ferreira de Sousa** Graduação em Geografia pela Universidade Regional do Cariri-URCA; Especialização em Ensino de Geografia pela Faculdade de Juazeiro do Norte-FJN; Mestrado em Geografia pela Universidade Federal do Ceará-UFC; Doutoranda em Geografia pela Universidade Federal de Pernambuco-UFPE; Email: [aurilia\\_sousa@yahoo.com](mailto:aurilia_sousa@yahoo.com)

**Raimundo Dias da Silva** Graduando Pedagogia 7º período, Faculdade Evolução do Alto Oeste Potiguar (FACEP) Polo APODI RN; Professor dos Anos iniciais do Ensino Fundamental no Distrito Melancias – Apodi - RN, Rede Municipal de Ensino. E-mail: [raimundodias05@outlook.com](mailto:raimundodias05@outlook.com)

**Renata Coelho Freire Batista Queiroz** Professora da ETS/UFPB; Membro do corpo docente do curso de Especialização em Gerontologia da ETS/UFPB; Graduada em Odontologia e Ciências Biológicas pela UFPB; Mestre em Ciências Biológicas pela

Universidade Estadual de Maringá; Doutora em Gerontologia Biomédica pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS); Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Imunologia Humana – UFPB; E-mail: [renatacoelho@freire@yahoo.com.br](mailto:renatacoelho@freire@yahoo.com.br)

**Ruan Carlos Alves da Silva** Universidade Federal da Paraíba – Rio Tinto/PB; Acadêmico do curso de Licenciatura em Ciência da Computação na UFPB Campus IV - 4º Período. Participou da Organização do II Congresso Sobre Tecnologias na Educação (CTRL + E) no ano de 2017, Participou da Feira de Tecnologias da Informação e Comunicação EXPOTEC no ano de 2016 e 2017, Participou do 2º Seminário Internacional do Núcleo de Extensão Multidisciplinar para o Desenvolvimento Rural no ano de 2017, Participou da Jornada Freiriana no ano de 2017, Participou do ENEX no ano de 2017. Publicou o artigo “A INSERÇÃO DA INFORMÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR NAS ESCOLAS RURAIS DA REDE PÚBLICA DE ENSINO” nos anais do 2º Seminário Internacional do Núcleo de Extensão Multidisciplinar para o Desenvolvimento Rural no ano de 2017, Publicou o artigo “MÉTODOS FREIRIANO E A ATUAL EDUCAÇÃO BRASILEIRA” nos anais da Jornada Freiriana no ano de 2017, Publicou o artigo resumido “A IMPORTÂNCIA DA PÁGINA WEB DO PROJETO GEOPARQUE CARIRI PARAIBANO” nos anais do ENEX no ano de 2017.

**Sérgio da Cunha Falcão** Professor do Departamento de Cirurgia da UFPB (desde 1998). Mestre em Saúde Pública UEPB (2013). Residência Médica em Cirurgia Geral e Cirurgia Plástica UNIFESP (1992-1997). Graduação em Medicina UFPB (1986-1991). Graduando em Teologia FTSA (2015). Professor Voluntário de Ensino Religioso da Igreja Batista Cidade Viva. Ex-presidente da Regional Paraíba da Sociedade Brasileira de Cirurgia Plástica. MBA em Gestão de Recursos e Liderança Cristã pela FIP/ Fundação Cidade Viva (2010). MBA em Gestão de Cooperativas de Crédito da UNIPÊ (2013). Foi Gestor Voluntário do Ministério de Escoteiros da Fundação Cidade Viva (2008-2011). Graduado pelo Instituto Haggai (2010). Foi Instrutor do Advanced Trauma Life Support (ATLS) - American College of Surgeons/USP. Casado com Adélia desde 1992, pai de uma filha com síndrome de Down e um filho.

**Shirley Antas de Lima** Faculdade UNINASSAU – João Pessoa/PB; Graduação em Administração Hospitalar pelo Instituto de Educação Superior da Paraíba, Iesp (2003), Graduação em Enfermagem pelo Centro Universitário de João Pessoa, UNIPÊ (2010). Especialização em Unidade de Terapia Intensiva (2014); Mestre pelo Instituto Brasileiro de Terapia Intensiva - Ibrati (2014) Atualmente exerce a Função de Coordenadora de Atenção Básica do Município de Sobrado- PB; Enfermeira do Centro de Atenção Psicossocial (CAPS AD III) do Município de Mamanguape-PB. Tem experiência na área de enfermagem, com ênfase em clínica médica, urgência e emergência, atuando principalmente nos seguintes temas: Enfermagem Assistencial, Urgência e Emergência e Saúde Pública. Atualmente leciona nas

Faculdades Faculdade, Uninassau, no Curso de Enfermagem; e na COESP no Curso de Gestão Hospitalar.

**Stephany Duarte Portela** Estudante do Ensino Médio Integrado em Edificações do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - Campus Cuiabá “Octayde Jorge da Silva” – Cuiabá –MT. Participante voluntário do Grupo de pesquisa em Geoprocessamento Ambiental do IFMT (NPGA) – Projeto: Cartografias Culturais da Região Metropolitana do Vale do Rio Cuiabá. E-mail para contato: [stephanyduarte64@gmail.com](mailto:stephanyduarte64@gmail.com)

**Thaynã Emanoela Guedes Carneiro** Graduanda em Letras – Português/Inglês pela Universidade de Pernambuco (UPE/Campus Mata Norte). Membro do Grupo de Pesquisa GELSOL – Literatura, Sociedade e Letramento. Email para contato: [thayguedesc@gmail.com](mailto:thayguedesc@gmail.com)

**Thiago Luiz Freire Rodrigues** Graduação em Engenharia Civil pela Universidade Federal do Cariri (UFCA). Bolsista de Extensão Pelo Projeto Escritório Habitar vinculado à UFCA. Voluntário no Projeto de Extensão Edifique Ações vinculado à UFCA. E-mail para contato: [thiago.rodrigues@aluno.ufca.edu.br](mailto:thiago.rodrigues@aluno.ufca.edu.br)

**Tiago de Souza e Silva** Graduação em Licenciatura Plena em Química pela Universidade Federal Rural de Pernambuco -UFRPE; Aluno de Pós-Graduação em Especialização no Ensino de Ciências pela DEaD/IFPE; Mestrando do Mestrado Profissional em Química pela UFRPE/UFRJ; E-mail: [tiagodessilva@hotmail.com](mailto:tiagodessilva@hotmail.com)

**Vantuir Raimundo Silva de Arruda** Doutorando em Ciências da Religião na Universidade Católica de Pernambuco, Unicap (2017-). Mestre em Teologia na área de educação e religião pela EST de São Leopoldo (2016). Especialista em História do Brasil pela Fafica (2012). Especialista em Gestão escolar pela UFPE (2012) e Licenciado em História pela Universidade Salgado de Oliveira (2004). Atualmente é professor de história pela rede municipal de educação do município de Caruaru e gestor escolar pela rede estadual de ensino

**Victor Vieira de Melo Oliveira** Faculdade COESP – João Pessoa/PB; Graduado no Curso Superior de Tecnologia em Administração pela Universidade Norte do Paraná (2008); Pós-Graduação em Docência do Ensino Superior pela Faculdade Cristo Rei (2012), Pós-Graduação em Educação Global, Inteligências Humanas e Construção da Cidadania (2017), Gestor em operações administrativas com ampla experiência na área Administrativa e Consultoria, inclusive em Licitações Públicas, vasta atuação em Cargo de Diretoria. Na Educação, Docente do Curso de Logística da Faculdade Internacional da Paraíba – FPB – LAUREATE, dos Cursos de Administração e Marketing da Faculdade de Ensino Superior do Nordeste – FAESNE e do Curso de Gestão Hospitalar da Faculdade COESP, atuando também como orientador na graduação e participação em bancas examinadoras. Professor convidado da Faculdade Joao Calvino – FJC ministrando módulo do Curso de Especialização Lato Sensu turma de MBA em Gestão Estratégica de Pessoas, (2013), módulo do Curso

de Especialização Lato Sensu turma de MBA em Psicologia Organizacional (2014), Professor convidado da Faculdade Metropolitana de Ciências e Tecnologia – FAMEC ministrando módulo do Curso de Pós-Graduação em Gestão Hospitalar e de Serviços de Saúde, na cidade de Natal/RN (2017) e módulo Pós-Graduação em Gestão Hospitalar e de Serviços de Saúde, na cidade de Recife/PE (2018).

**William Soares de Oliveira** Técnico em Informática para Internet pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia; Pesquisador voluntário de Iniciação Tecnológica Ensino Médio

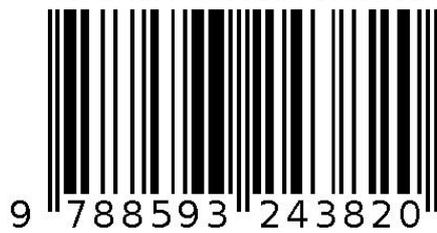
**Willyan Ramon de Souza Pacheco** Graduando do curso de Pedagogia no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG-CFP), campus Cajazeiras-PB. Membro do Grupo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Educação, Linguagem e Práticas Sociais (GIEPELPS-CNPq) na referida instituição. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID-CAPEES). Extensionista voluntário no Programa de Extensão em Fluxo Contínuo vinculado a Pró-reitoria de Pesquisa e Extensão (FLUEX-PROPEX). Desenvolve estudos e pesquisas principalmente nas áreas de Educação Matemática, Pedagogia Social e Formação docente. E-mail: [willyanpacheco@hotmail.com](mailto:willyanpacheco@hotmail.com)

**Yuri Ferreira Torres** Universidade Federal da Paraíba – Rio Tinto/PB; Acadêmico do curso de Licenciatura em Ciência da Computação na UFPB Campus IV - 4º Período. Participou da Feira de Tecnologias da Informação e Comunicação EXPOTEC no ano de 2016 e 2017, Participou do 2º Seminário Internacional do Núcleo de Extensão Multidisciplinar para o Desenvolvimento Rural no ano de 2017, Participou da Jornada Freiriana no ano de 2017. Publicou o artigo “A INSERÇÃO DA INFORMÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR NAS ESCOLAS RURAIS DA REDE PÚBLICA DE ENSINO” nos anais do 2º Seminário Internacional do Núcleo de Extensão Multidisciplinar para o Desenvolvimento Rural no ano de 2017, Publicou o artigo “O USO DA INFORMÁTICA NO AUXÍLIO DA EDUCAÇÃO DO ALUNO” nos anais da Jornada Freiriana no ano de 2017.

**Zuleika Alves de Arruda:** Professora de Geografia do Ensino Médio e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT) - Campus Cuiabá. Mestrado em Geografia pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE); Doutorado em Geografia pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Pós-Doutorado no Departamento de Geoinformática da Universidade Friedrich Schiller - Universität Jena, FSU, Alemanha. Líder do Núcleo de Pesquisa em Geoprocessamento Ambiental do IFMT; E-mail: [zuleika.arruda@cba.ifmt.edu.br](mailto:zuleika.arruda@cba.ifmt.edu.br)

Agência Brasileira do ISBN

ISBN 978-85-93243-82-0



9 788593 243820