

# Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira 6

**Keyla Christina Almeida Portela  
Alexandre José Schumacher  
(Organizadores)**



Keyla Christina Almeida Portela  
Alexandre José Schumacher  
(Organizadores)

# Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira 6

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora  
Copyright © Atena Editora  
Copyright do Texto © 2019 Os Autores  
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora  
Editora Executiva: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Antonella Carvalho de Oliveira  
Diagramação: Natália Sandrini  
Edição de Arte: Lorena Prestes  
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

#### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof.ª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof. Msc. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof.ª Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof.ª Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b>	
P964	Produção científica e experiências exitosas na educação brasileira 6 [recurso eletrônico] / Organizadores Keyla Christina Almeida Portela, Alexandre José Schumacher. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira; v. 6)  Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-556-3 DOI 10.22533/at.ed.563192008  1. Educação – Pesquisa – Brasil. 2. Professores – Formação – Brasil. I. Portela, Keyla Christina Almeida. II. Schumacher, Alexandre José. III. Série.  CDD 370.71
<b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>	

Atena Editora  
Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br

Atena  
Editora

Ano 2019

## APRESENTAÇÃO

Os e-books intitulados “Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira” apresentam 6 volumes baseados em trabalhos e pesquisas multidisciplinares de diversos estudiosos da educação. A produção científica corrobora para o conhecimento produzido e difundido, além de fazer um papel de diálogo entre os pesquisadores e o meio científico.

Estas pesquisas têm como base os estudos multidisciplinares, que apresentam desafios em seu mapeamento, pois envolvem pesquisadores com distintas áreas de atuação. Diante desse cenário, a Atena Editora aglutinou em seis volumes uma grande diversidade acadêmico científica com vistas a uma maior contribuição multidisciplinar.

No primeiro volume encontramos trabalhos relacionados as vivências, práticas pedagógicas, desafios profissionais, formação continuada, bem como propostas de novas técnicas diante do cotidiano dos pesquisadores.

No segundo volume nos deparamos com estudos realizados no âmbito da educação especial, bullying, educação inclusiva e direitos humanos, bem como com políticas educacionais. Neste capítulo, buscou-se apresentar pesquisas que demonstrem aos leitores as experiências e estudos que os pesquisadores desenvolveram sobre os direitos e experiências educacionais.

No terceiro volume temos como temas: as tecnologias e mídias digitais, recursos audiovisuais, formação de jovens e adultos, currículo escolar, avaliação da educação, mudança epistemológica e o pensamento complexo. Neste volume, é perceptível o envolvimento dos pesquisadores em mostrar as diferenças de se ensinar por meio da tecnologia, e, também, com visão não reducionista, ou seja, o ensinar recorrendo a uma rede de ações, interações e incertezas enfrentando a diversidade humana e cultural.

No quarto volume, encontra-se diferentes perspectivas e problematização em relação as políticas públicas, projetos educativos, projetos de investigação, o repensar da prática docente e o processo de ensino aprendizagem. Os artigos aqui reunidos exploram questões sobre a educação básica abordando elementos da formação na contemporaneidade.

No quinto volume, apresenta-se pesquisas baseadas em reflexões, métodos específicos, conceitos e novas técnicas educacionais visando demonstrar aos leitores contribuições para a formação dos professores e as rupturas paradigmáticas resultante das experiências dos autores.

Para finalizar, o sexto volume, traz relatos de experiências e análises de grupos específicos visando demonstrar aos leitores vários estudos realizados em diversas áreas do conhecimento, sendo que cada um representa as experiências dos autores diante de contextos cotidianos das práticas educacionais sob diferentes prospecções.

À todos os pesquisadores participantes, fica nossos agradecimentos pela

contribuição dos novos conhecimentos. E esperamos que estes e-books sirvam de leitura para promover novos questionamentos no núcleo central das organizações educacionais em prol de uma educação de qualidade.

Keyla Christina Almeida Portela  
Alexandre José Schumacher

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
A ABORDAGEM CURRICULAR DOS ALUNOS DA EJA NUMA ESCOLA ESTADUAL DE VÁRZEA GRANDE - MT	
Maria Geni Pereira Bilio Maria das Graças Campos Enerci Candido Gomes Nair Mendes de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5631920081</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>7</b>
ANÁLISE DAS ATIVIDADES PRÁTICAS DE IESC (INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE)	
Lucas Milhomem Paz Sabrina dos Santos do Carmo Mariana Garcia Martins Castro Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho Geovana Lemes Ribeiro Alencar Juliana Milhomem Paz Ana Mackartney de Souza Marinho Andrea Silva do Amaral Joaquim Fernandes de Moraes Neto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5631920082</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>11</b>
ANÁLISE DOS GRUPOS DE ÁCIDOS GRAXOS DE FILÉ E FÍGADO DE TILÁPIA CULTIVADA NO BREJO PARAIBANO	
Álison Bruno Borges de Sousa Ernane dos Santos Souza Tatiana Soares dos Santos Neiva Maria de Almeida	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5631920083</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>15</b>
ATIVIDADE DO PET HISTÓRIA UEPG – APRESENTAÇÃO DA UNIVERSIDADE PÚBLICA NOS CURSINHOS PRÉ-VESTIBULARES DE PONTA GROSSA	
Kevin Luiz da Silva Ana Karla Mainardes Audrey Franciny Barbosa Elaine Cristina Fiquer Venâncio Fernanda Homann Hrycyna Gustavo Ferreira João Antônio Karen Cristina Barros dos Santos Rafael André Marcon	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5631920084</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>19</b>
AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM CAMINHO CONSTRUÍDO DA EXCLUSÃO À EMANCIPAÇÃO	
Izaura Naomi Yoshioka Martins	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5631920085</b>	

**CAPÍTULO 6 ..... 24**

CAPOEIRA: DA SENZALA A IMATERIALIDADE. AS VIVÊNCIAS DOS MESTRES E A HISTÓRIA DA CAPOEIRA EM MATO GROSSO: A CAPOEIRA E A EDUCAÇÃO: CAPOEIRA NA ESCOLA

Adinéia da Silva Leme  
Irany Gomes Barros

**DOI 10.22533/at.ed.5631920086**

**CAPÍTULO 7 ..... 32**

CARTILHA DIGITAL: EXPERIÊNCIA OBTIDA COM UMA ESTRATÉGIA ATIVA PARA APRENDIZAGEM

Dahyana Siman Carvalho da Costa  
Daniel Veiga Ayres Pimenta  
Maruza Cruz Pinto Lima  
Serciane Bousada Peçanha

**DOI 10.22533/at.ed.5631920087**

**CAPÍTULO 8 ..... 35**

COMPOSIÇÃO DOS ÁCIDOS GRAXOS DOS LIPÍDIOS TOTAIS DO OLHO DE TILÁPIA DO NILO CULTIVADA NO BREJO PARAIBANO

Álison Bruno Borges de Sousa  
Ernane dos Santos Souza  
Tatiana Soares dos Santos  
Neiva Maria de Almeida

**DOI 10.22533/at.ed.5631920088**

**CAPÍTULO 9 ..... 39**

DIFICULDADES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PONTO DE VISTA DOS PROFESSORES

Gleiza Guerra de Assis Braga  
Rosana Maria Cavalcanti Soares  
Lívia Julyana Gomes Vasconcelos Lira  
Arlete Moura de Oliveira Cabral

**DOI 10.22533/at.ed.5631920089**

**CAPÍTULO 10 ..... 44**

ÉTICA MÉDICA REPRESENTADA POR METODOLOGIAS ATIVAS

Mariana do Prado Borges  
Núbia Cristina de Freitas Maia  
Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho  
Walter Mori Junior  
Guilherme Ferreira  
Isabor Locatelli Fernandes da Cunha  
Sarah Queiroz da Rosa  
Letícia Cerqueira de Santana

**DOI 10.22533/at.ed.56319200810**

**CAPÍTULO 11 ..... 48**

EVASÃO ESCOLAR: UM OLHAR SOBRE O ABANDONO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NO ANO DE 2012 EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE VÁRZEA GRANDE-MT

Enerci Candido Gomes  
Maria das Graças Campos  
Maria Geni Pereira Bilio  
Nair Mendes de Oliveira

**DOI 10.22533/at.ed.56319200811**

<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>54</b>
INTEGRAÇÃO DAS PRÁTICAS DE TERRITORIALIZAÇÃO ATRAVÉS DAS METODOLOGIAS ATIVAS	
Katlen Kamilla Gama dos Santos Alexandre Arlan Giovelli Fernanda Rosa Luiz	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200812</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>56</b>
INTUMESCIMENTO DE ESFERAS DE GALACTOMANANA E QUITOSANA	
Maria Israele Silva de Sousa João Vitor Silva de Medeiros Rochelle Fonseca Lins Érico de Moura Neto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200813</b>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>63</b>
LINFÓCITOS EM COMBATE	
Carina Scolari Gosch George de Almeida Marques Luciana Hahmann Leonardo José Ferreira Brito Bruna Silva Resende	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200814</b>	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>70</b>
NA HIPERMODERNIDADE – LER É ESPLÊNDIDO!	
Cleusa Albilia de Almeida Carlos Magno Martins dos Anjos Cristóvão Domingos de Almeida Criziene Melo Pinhal Maeli Fernandes Mota Maria Arlinda da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200815</b>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>77</b>
O PNAIC X AVALIAÇÃO EXTERNA: MECANISMOS DE PROCESSO OU DE CONTROLE PARA O PROBLEMA DO ANALFABETISMO DE CRIANÇAS NO BRASIL?	
Nilcinete da Silva Corrêa Dinair Leal da Hora Luziane Said Cometti Lélis	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200816</b>	
<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>81</b>
O PÚBLICO E O PRIVADO, MANIQUEÍSMOS E MAQUINAÇÕES DO MERCADO: MAIS LIAMES QUE LIMITES	
Iara Suzana Tiggemann Roseli Zanon Brasil Romualdo Dias	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200817</b>	

<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>88</b>
O USO DA BIOMASSA DE ORIGEM AGRÍCOLA – A SOJA E O MILHO	
<a href="#">Maria Helena Vieira Kelles</a> <a href="#">André do Amaral Penteado Biscaro</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200818</b>	
<b>CAPÍTULO 19</b> .....	<b>93</b>
OS EFEITOS DA PARTICIPAÇÃO ATIVA DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO	
<a href="#">Ingrid Kauana Iagla</a> <a href="#">Patricia Garcia dos Anjos</a> <a href="#">Tayza Codina de Souza</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200819</b>	
<b>CAPÍTULO 20</b> .....	<b>99</b>
RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA NO CAMPO JOSÉ MARIA	
<a href="#">Alexandra da Rocha Gomes</a> <a href="#">Francieli Fabris</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200820</b>	
<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>106</b>
RELATO DE EXPERIÊNCIA: APRENDIZAGEM EM PEQUENOS GRUPOS	
<a href="#">Lucas Milhomem Paz</a> <a href="#">Sabrina dos Santos do Carmo</a> <a href="#">Mariana Garcia Martins Castro</a> <a href="#">Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho</a> <a href="#">Geovana Lemes Ribeiro Alencar</a> <a href="#">Juliana Milhomem Paz</a> <a href="#">Ana Mackartney de Souza Marinho</a> <a href="#">Andrea Silva do Amaral</a> <a href="#">Joaquim Fernandes de Moraes Neto</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200821</b>	
<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>111</b>
RODA DE CONVERSA COM COORDENADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: AMPLIANDO CAMINHOS	
<a href="#">Claudia Aparecida do Nascimento e Silva</a> <a href="#">Francyslene Pereira Neves</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200822</b>	
<b>CAPÍTULO 23</b> .....	<b>118</b>
RPG COMO FERRAMENTA DE METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DE CONTEÚDOS EDUCACIONAIS	
<a href="#">Graziela Carvalho Piva</a> <a href="#">Eugenio José Piva</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200823</b>	

<b>CAPÍTULO 24</b> .....	<b>132</b>
TERMÔMETRO DIGITAL INTERATIVO MONTADO COM MICROCOMPUTAR E SENSOR DE TEMPERATURA DS18B20	
Allysson Macário de Araújo Caldas Allan Giuseppe de Araújo Caldas José Marques Basílio Sobrinho Kleber Lima César Walliomar Ribeiro de Andrade	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200824</b>	
<b>CAPÍTULO 25</b> .....	<b>140</b>
TRABALHANDO A POTENCIAÇÃO ATRAVÉS DO JOGO LÚDICO “DOMINÓ DAS POTÊNCIAS”	
Kauana Mahara Wictória Wisniewski Bianca Mendes Kaminski Cristienne do Rocio de Mello Maron	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200825</b>	
<b>CAPÍTULO 26</b> .....	<b>145</b>
TRABALHANDO COM METODOLOGIAS ATIVAS PARA TRANSFORMAR COMPORTAMENTOS EM EMPRESAS NO MERCADO DE TRABALHO	
Carine Cimarelli Velloso	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200826</b>	
<b>CAPÍTULO 27</b> .....	<b>152</b>
UNIVERSALIZAÇÃO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES: A QUE DISTÂNCIA ESTAMOS DESSA REALIDADE?	
Arlete Moura de Oliveira Cabral Ana Lídia Lopes do Carmo Antonio Nilson Gomes Moreira José Mauro Braz de Aquino	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200827</b>	
<b>CAPÍTULO 28</b> .....	<b>157</b>
UNIVERSALIZAÇÃO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES: COM QUAIS PROFISSIONAIS?	
Fábio Freire do Vale Antonio Nilson Gomes Moreira Ana Lídia Lopes do Carmo José Mauro Braz de Aquino	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200828</b>	
<b>CAPÍTULO 29</b> .....	<b>161</b>
UTILIZANDO CONCEITOS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA MODELAGEM DE UMA FERRAMENTA DE ENSINO A DISTÂNCIA (EAD) PARA FORMAÇÃO SUPERIOR, BASEADO EM CONCEITOS ANDRAGÓGICOS	
Kleyber Dantas Torres de Araujo Walnizia Kessia Batista Olegário Adriana Nascimento Gomes Dionarte Dantas de Araujo Hemilio Fernandes Campos Coelho	
<b>DOI 10.22533/at.ed.56319200829</b>	

<b>CAPÍTULO 30 .....</b>	<b>169</b>
UTILIZAÇÃO DE FRUTAS (BANANA, CUPUAÇU, CAJU E CASTANHA) EM SISTEMAS AGROFLORESTAIS (SAF's)	
Grazielly Figueiredo de Oliveira	
Poliana Teza Liecheski	
Elizângela Soares Major Lourençoni	
Thaís Lourençoni	
DOI 10.22533/at.ed.56319200830	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES.....</b>	<b>170</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO .....</b>	<b>171</b>

## RELATO DE EXPERIÊNCIA: APRENDIZAGEM EM PEQUENOS GRUPOS

### **Lucas Milhomem Paz**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Sabrina dos Santos do Carmo**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Mariana Garcia Martins Castro**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Geovana Lemes Ribeiro Alencar**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Juliana Milhomem Paz**

Universidade Salgado de Oliveira, Fisioterapia  
Goiânia – Goiás

### **Ana Mackartney de Souza Marinho**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Andrea Silva do Amaral**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Joaquim Fernandes de Moraes Neto**

Universidade Federal do Tocantins, Medicina  
Palmas – Tocantins

**RESUMO:** Em tempos de avanços tecnológicos, globalização e acesso massivo a informações por diferentes meios, a educação ganha uma nova postura em relação ao papel do professor. O educando deixa de ser somente um retentor do conhecimento e passa a ser o mediador dos conteúdos aos colegas de classe. A aprendizagem centrada nos estudantes os torna seres ativos, reflexivos, com competências cognitivas mais desenvolvidas. A aprendizagem em pequenos grupos (APG) é uma ferramenta da metodologia ativa para instigar a socialização e a troca do conhecimento e salientar o comportamento ético entre os participantes. Esse resumo tem como objetivo relatar a construção do aprendizado utilizando a estratégia metodológica de APG. Considera-se que os acadêmicos ampliam a construção do conhecimento, praticam suas habilidades e se tornam sujeitos ativos de sua aprendizagem. Dessa forma, a APG prepara os alunos para a realidade profissional na qual irão precisar de habilidades para solução de problemas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Aprendizagem em pequenos grupos. Habilidades cognitivas. Metodologia ativa.

**ABSTRACT:** In times of technological advances, globalization and massive access to information through different ways, education gets a different position when it comes to the professor's role. The learners let go of being just a knowledge retainer and become the mediator of the content to the classmates.

Student-centered learning makes them active, reflexive beings with more developed cognitive skills. Small group learning (APG) is a tool of the active methodology to instigate the socialization and the exchange of knowledge and to emphasize the ethical behavior among the participants. This summary aims to report the construction of learning using the APG methodological strategy. It is considered that academics broaden the construction of knowledge, practice their skills, and become active subjects of their learning. Thereby, APG prepares students for the professional reality, in which they will need problem-solving skills.

**KEYWORDS:** Small group learning. Cognitive abilities. Active methodology.

### 1 | INTRODUÇÃO

O estudo aqui apresentado tem como base o alinhamento entre a disciplina de SOI (Sistemas Orgânicos Integrados) e as práticas vivenciadas semanalmente na APG (Aprendizado em Pequenos Grupos), definindo o caráter de metodologias ativas, que se refere ao envolvimento do aluno na busca do conhecimento, sendo um estímulo no processo de ensino-aprendizagem, ajudando-o na construção de senso crítico, reflexão e soluções.

Nesse processo, os acadêmicos são divididos em pequenos grupos de 6 a 8 alunos, ficando dispostos em mesas interativas em forma de círculo. O preceptor expõe o caso clínico com o auxílio de um datashow. No primeiro encontro, cada grupo irá nomear um coordenador, que tem o papel de mediar a discussão entre os participantes do grupo, e um assistente, que é o responsável por fazer todas as anotações necessárias. Após todos participantes lerem o caso clínico começam os questionamentos sobre o assunto. Com as perguntas realizadas, dá-se início às possíveis hipóteses para as dúvidas anteriormente elencadas. Ao final desses passos, o grupo chega a uma conclusão, visto que já leram o caso clínico, levantaram seus questionamentos e tentaram responder o que conseguiam com seus conhecimentos prévios.

Essa conclusão é exposta no quadro e em seguida dão início à construção dos objetivos de estudo. Para organização dos objetivos de estudo, os acadêmicos seguem uma linha de raciocínio em cima das perguntas feitas e das hipóteses que geraram dúvida. Dessa forma, usam verbos de comando no início de suas frases seguidos do assunto que estudarão. Ao final desse encontro há uma socialização entre os pequenos grupos em que todos expõem os objetivos construídos.

No segundo encontro, cada grupo discute em forma de roda de conversa,

de modo que todos os participantes exponham o que estudaram sobre o assunto. O preceptor nesse momento passa por cada grupo e observa as discussões e a participação individual de cada pessoa e também avalia se o coordenador e o assistente realizaram seu papel de forma correta. E quando participa da discussão, assume múltiplos papéis: analistas, facilitadores e adicionadores de saberes quando considerarem pertinente. Assim, após a conclusão das APGs, os alunos contam com palestras e laboratórios para solidificar o conteúdo e o aprendizado.

Ao longo da história da Medicina, pode-se perceber uma necessidade de mudança das formas de atuação dos profissionais perante seus pacientes. Através do novo método, o professor que antes era o único emissor de conhecimento, atualmente é um dos mediadores no processo de aprendizagem.

Nos encontros semanais em que são abertos os problemas, os acadêmicos conquistam bases fisiopatológicas, fundamentos da terapêutica, propedêutica radiológica e laboratorial aplicada aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano.

Além disso, o estudante aplica os conhecimentos científicos básicos da natureza ecobiopsicossocial subjacentes à prática médica e ganha capacidade de raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento dos mesmos. Assim, nos tempos atuais, a metodologia ativa surge como uma forma de sedimentar a ideia proposta pelo modelo médico biopsicossocial e desenvolver a habilidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dado, como também a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos.

## **2 | METODOLOGIA**

A abordagem empregada trata-se da prática de vivência, de alunos do quarto período do curso de medicina do ITPAC – Palmas, assimilando a literatura tanto apresentada em sala de aula quanto abordada no APG (Aprendizado em Pequenos Grupos). O Trabalho em equipe dos acadêmicos com os profissionais dá maior resultado perante a fixação do conteúdo abordado, expandindo tanto os saberes dos profissionais quanto dos alunos envolvidos. Utilizando os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar, desenvolvendo habilidades para a atuação em equipe.

## **3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Já no quarto período do curso de Medicina, pode-se dizer que tivemos um grande contato com a Aprendizagem em Pequenos Grupos. O método, que não conhecíamos a fundo quando entramos, causou certa ansiedade e insegurança nos

alunos no começo. No entanto, exatamente como ele prevê, ao longo do tempo desenvolvemos confiança no ato de transmitir e escutar o conhecimento junto aos colegas, aprendemos formas de buscar os conteúdos de forma autônoma e segura e compreendemos a importância de todos os passos do processo - a eleição de um coordenador e assistente e de objetivos a serem estudados e o compartilhamento deles com o restante da turma - para que o processo de compartilhamento de conhecimento se mantenha organizado e o mais abrangente possível. Além disso, ganhamos e amadurecemos, após esses dois anos, noções de empatia, respeito aos colegas e trabalho em grupo.

## 4 | CONCLUSÃO

Com base nas experiências vividas ao longo do curso de Medicina e analisando a literatura acadêmica voltada para metodologias ativas temos que essas vivências dão como resultado a fixação do conteúdo dado em sala e nos laboratórios morfofuncionais. Esse método é importante principalmente para que desde a faculdade o acadêmico tenha a prática de convívio em equipe, tanto nas discussões dos casos quanto na emissão de conhecimento de acordo com as experiências e estudos adquiridos individualmente.

## REFERÊNCIAS

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G. Bates: **propedêutica médica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2590-3. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2590-3>>. Acesso em: 17 jul. 2017.

BROOKS, Geo. F. et al. **Microbiologia médica de Jawetz, Melnick e Adelberg**. 26. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. 1 recurso online. (Lange). ISBN 9788580553352. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580553352>>. Acesso em: 19 set. 2017.

BRUNTON, L. L. (Ed.). **Goodman & Gilman as bases farmacológicas da terapêutica**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

FUNARI, Marcelo Buarque de Gusmão et al. **Princípios básicos de diagnóstico por imagem**. São Paulo: Manole, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788520439852. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520439852>>. Acesso em: 19 set. 2017.

KUMAR, Vinay; ABBAS, Abuel K.; FAUSTO, Nelson. Robbins e Cotran - **Patologia: bases patológicas das doenças**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

MCPHERSON, Richard A.; PINCUS, Matthew R. (Ed.). **Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais de Henry**. 21. ed. São Paulo: Manole, 2012. 1 recurso online. ISBN 9788520451854. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451854>>. Acesso em: 19 set. 2017.

PAQUAY, Leopold, et al. **Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências?** Porto Alegre: ArtMed, 2001.

PORTO, C. C.; PORTO, A.L. **Exame Clínico**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

ROLLNICK, Stephen; MILLER, William R.; BUTLER, Christopher C. **Entrevista motivacional no cuidado da saúde**. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. ISBN 9788536318660. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536318660>>. Acesso em: 19 set. 2017.

SOLHA, Raphaela Karla Toledo. **Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas**. Érica, 06/2014. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513232/pageid/3>

STEWART, M. **Medicina Centrada na Pessoa**. 2a ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 2010.

## **SOBRE OS ORGANIZADORES**

**KEYLA CHRISTINA ALMEIDA PORTELA** - Secretária Executiva formada pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Licenciada em Língua Inglesa e Espanhola pelo Centro Universitário de Varzea Grande – UNIVAG. Especialista em Linguística Aplicada pela Unioeste, Especialista em Gestão de Processos e qualidade pela Uninter, Especialista em Recursos Humanos pela Uninter, Especialista em Gestão de projetos pela Uninter, Especialista em Gestão e Docência em Ead pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Especialista em Didática do Ensino Superior pela Unipan, Especialista em Formação de professores pela UTFPR. Especialista em MBS – Master Business Secretaries pela Uninter. Mestre em Educação pela Universidade de Lisboa e Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCSP). Desenvolve trabalhos nas áreas de educação, ensino e gestão. Atualmente é docente do Instituto Federal do Paraná – Campus Assis Chateaubriand. E-mail para contato: keylaportela@bol.com.br

**ALEXANDRE JOSÉ SCHUMACHER** – Secretário Executivo formado pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE; Bacharel em Administração de Empresas com Habilitação Administração Hospitalar; Tecnólogo em Comércio Exterior; Doutor com menção internacional em Economia e Direção de Empresas; Tese resultante do processo de doutoramento foi premiado internacionalmente no prêmio “Adalberto Viesca Sada” pela Universidade de Monterrey no México no ano de 2015; possui Mestrado em Administração de Empresas; Especializações Lato Sensu em: Comércio Exterior para Empresas de Pequeno Porte; Docência no Ensino Superior; Administração e Marketing; MBA em Planejamento e Gestão Estratégica; MBA em Administração e Gerência de Cidades; Gestão Escolar; Administração em Agronegócios.. Já atuou como consultor em grupos empresariais em setores específicos; realiza palestras em conferências em temas específicos relacionados a sua área de formação e de desenvolvimento de pesquisas. É Pesquisador de temáticas relacionadas com as empresas familiares e suas dinâmicas. É Practitioner em PNL e Hipnose Moderna. Atualmente é docente do Instituto Federal do Paraná – Campus Assis Chateaubriand. E-mail para contato: alexandre.jose.schumacher@gmail.com

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Alfabetização 77, 78, 80

Ambiente Virtual de Aprendizagem 161

Aprendizagem 64, 80, 93, 106, 108, 161, 163, 166, 167

Assistência 9, 15, 16

Avaliação 19, 23, 38, 77, 78, 80, 116, 146, 148

Avaliação emancipatória 19

Avaliação externa 77

### C

Coordenador pedagógico 111

Currículo 1, 6, 19, 23, 116

Cursinhos 7, 15, 16

### D

Desenvolvimento 25, 62, 78, 84, 100, 145, 146, 148, 151

### E

Educação 2, 5, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 19, 20, 23, 27, 30, 31, 34, 35, 39, 40, 42, 43, 45, 46, 48, 50, 51, 53, 56, 69, 70, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 98, 99, 100, 101, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 120, 121, 130, 140, 152, 153, 156, 159, 160, 167, 170

Educação de Jovens e Adultos 1, 2, 3, 4, 5, 19, 20, 23, 39, 51

Ensino 1, 6, 7, 8, 10, 39, 48, 49, 50, 51, 54, 69, 70, 71, 76, 77, 87, 99, 101, 105, 112, 124, 126, 138, 161, 163, 164, 167, 170

Ensino a Distância 161, 163, 164, 167

Escola 1, 2, 3, 14, 24, 25, 29, 69, 71, 72, 74, 87, 93, 98, 99, 100, 101, 130

Estratégias participativas 32

Ética médica 8, 44, 45

Evasão 48

### F

Família 9, 10, 33, 54, 93, 98

Formação Continuada 39, 40, 79, 113, 114

### H

Habilidades cognitivas 106

## **I**

Inovação 62, 70

Internet 25, 70, 71, 133, 165

## **L**

Leitura 70, 71, 130, 153, 156, 159, 160

## **M**

Metodologias ativas 8, 45, 69, 130

## **N**

Necessidades de treinamento 145

Neoliberalismo 81

## **O**

Oportunidades 16

## **P**

Políticas educacionais 34, 152

Prática 10, 70, 151

Processos de subjetivação 81

Professores 39, 79

Psicologia Organizacional 118

## **R**

Roda de conversa 111, 112

## **S**

Sistemas Agroflorestais 169

## **T**

Tecnologia da Informação e comunicação 161

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-556-3



9 788572 475563