

# **Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira 6**

**Keyla Christina Almeida Portela  
Alexandre José Schumacher  
(Organizadores)**



Keyla Christina Almeida Portela  
Alexandre José Schumacher  
(Organizadores)

# Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira 6

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora  
Copyright © Atena Editora  
Copyright do Texto © 2019 Os Autores  
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora  
Editora Executiva: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Antonella Carvalho de Oliveira  
Diagramação: Natália Sandrini  
Edição de Arte: Lorena Prestes  
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

#### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof.ª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof. Msc. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof.ª Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof.ª Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

| <b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)<br/>(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b> |  |
|---|--|
| P964  | Produção científica e experiências exitosas na educação brasileira 6 [recurso eletrônico] / Organizadores Keyla Christina Almeida Portela, Alexandre José Schumacher. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira; v. 6)<br><br>Formato: PDF<br>Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader<br>Modo de acesso: World Wide Web<br>Inclui bibliografia<br>ISBN 978-85-7247-556-3<br>DOI 10.22533/at.ed.563192008<br><br>1. Educação – Pesquisa – Brasil. 2. Professores – Formação – Brasil. I. Portela, Keyla Christina Almeida. II. Schumacher, Alexandre José. III. Série.<br><br>CDD 370.71 |
| <b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>   |  |

Atena Editora  
Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

Os e-books intitulados “Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira” apresentam 6 volumes baseados em trabalhos e pesquisas multidisciplinares de diversos estudiosos da educação. A produção científica corrobora para o conhecimento produzido e difundido, além de fazer um papel de diálogo entre os pesquisadores e o meio científico.

Estas pesquisas têm como base os estudos multidisciplinares, que apresentam desafios em seu mapeamento, pois envolvem pesquisadores com distintas áreas de atuação. Diante desse cenário, a Atena Editora aglutinou em seis volumes uma grande diversidade acadêmico científica com vistas a uma maior contribuição multidisciplinar.

No primeiro volume encontramos trabalhos relacionados as vivências, práticas pedagógicas, desafios profissionais, formação continuada, bem como propostas de novas técnicas diante do cotidiano dos pesquisadores.

No segundo volume nos deparamos com estudos realizados no âmbito da educação especial, bullying, educação inclusiva e direitos humanos, bem como com políticas educacionais. Neste capítulo, buscou-se apresentar pesquisas que demonstrem aos leitores as experiências e estudos que os pesquisadores desenvolveram sobre os direitos e experiências educacionais.

No terceiro volume temos como temas: as tecnologias e mídias digitais, recursos audiovisuais, formação de jovens e adultos, currículo escolar, avaliação da educação, mudança epistemológica e o pensamento complexo. Neste volume, é perceptível o envolvimento dos pesquisadores em mostrar as diferenças de se ensinar por meio da tecnologia, e, também, com visão não reducionista, ou seja, o ensinar recorrendo a uma rede de ações, interações e incertezas enfrentando a diversidade humana e cultural.

No quarto volume, encontra-se diferentes perspectivas e problematização em relação as políticas públicas, projetos educativos, projetos de investigação, o repensar da prática docente e o processo de ensino aprendizagem. Os artigos aqui reunidos exploram questões sobre a educação básica abordando elementos da formação na contemporaneidade.

No quinto volume, apresenta-se pesquisas baseadas em reflexões, métodos específicos, conceitos e novas técnicas educacionais visando demonstrar aos leitores contribuições para a formação dos professores e as rupturas paradigmáticas resultante das experiências dos autores.

Para finalizar, o sexto volume, traz relatos de experiências e análises de grupos específicos visando demonstrar aos leitores vários estudos realizados em diversas áreas do conhecimento, sendo que cada um representa as experiências dos autores diante de contextos cotidianos das práticas educacionais sob diferentes prospecções.

À todos os pesquisadores participantes, fica nossos agradecimentos pela

contribuição dos novos conhecimentos. E esperamos que estes e-books sirvam de leitura para promover novos questionamentos no núcleo central das organizações educacionais em prol de uma educação de qualidade.

Keyla Christina Almeida Portela  
Alexandre José Schumacher

## SUMÁRIO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAPÍTULO 1</b> .....   | <b>1</b>  |
| A ABORDAGEM CURRICULAR DOS ALUNOS DA EJA NUMA ESCOLA ESTADUAL DE VÁRZEA GRANDE - MT   |           |
| Maria Geni Pereira Bilio<br>Maria das Graças Campos<br>Enerci Candido Gomes<br>Nair Mendes de Oliveira  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5631920081</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 2</b> .....   | <b>7</b>  |
| ANÁLISE DAS ATIVIDADES PRÁTICAS DE IESC (INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE)  |           |
| Lucas Milhomem Paz<br>Sabrina dos Santos do Carmo<br>Mariana Garcia Martins Castro<br>Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho<br>Geovana Lemes Ribeiro Alencar<br>Juliana Milhomem Paz<br>Ana Mackartney de Souza Marinho<br>Andrea Silva do Amaral<br>Joaquim Fernandes de Moraes Neto |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5631920082</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 3</b> .....   | <b>11</b> |
| ANÁLISE DOS GRUPOS DE ÁCIDOS GRAXOS DE FILÉ E FÍGADO DE TILÁPIA CULTIVADA NO BREJO PARAIBANO  |           |
| Álison Bruno Borges de Sousa<br>Ernane dos Santos Souza<br>Tatiana Soares dos Santos<br>Neiva Maria de Almeida  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5631920083</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 4</b> .....   | <b>15</b> |
| ATIVIDADE DO PET HISTÓRIA UEPG – APRESENTAÇÃO DA UNIVERSIDADE PÚBLICA NOS CURSINHOS PRÉ-VESTIBULARES DE PONTA GROSSA  |           |
| Kevin Luiz da Silva<br>Ana Karla Mainardes<br>Audrey Franciny Barbosa<br>Elaine Cristina Fiquer Venâncio<br>Fernanda Homann Hrycyna<br>Gustavo Ferreira<br>João Antônio<br>Karen Cristina Barros dos Santos<br>Rafael André Marcon  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5631920084</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 5</b> .....   | <b>19</b> |
| AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM CAMINHO CONSTRUÍDO DA EXCLUSÃO À EMANCIPAÇÃO  |           |
| Izaura Naomi Yoshioka Martins   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5631920085</b>  |           |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO 6</b> .....  | <b>24</b> |
| CAPOEIRA: DA SENZALA A IMATERIALIDADE. AS VIVÊNCIAS DOS MESTRES E A HISTÓRIA DA CAPOEIRA EM MATO GROSSO: A CAPOEIRA E A EDUCAÇÃO: CAPOEIRA NA ESCOLA   |           |
| Adinéia da Silva Leme<br>Irany Gomes Barros  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5631920086</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 7</b> .....  | <b>32</b> |
| CARTILHA DIGITAL: EXPERIÊNCIA OBTIDA COM UMA ESTRATÉGIA ATIVA PARA APRENDIZAGEM  |           |
| Dahyana Siman Carvalho da Costa<br>Daniel Veiga Ayres Pimenta<br>Maruza Cruz Pinto Lima<br>Serciane Bousada Peçanha  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5631920087</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 8</b> .....  | <b>35</b> |
| COMPOSIÇÃO DOS ÁCIDOS GRAXOS DOS LIPÍDIOS TOTAIS DO OLHO DE TILÁPIA DO NILO CULTIVADA NO BREJO PARAIBANO   |           |
| Álison Bruno Borges de Sousa<br>Ernane dos Santos Souza<br>Tatiana Soares dos Santos<br>Neiva Maria de Almeida   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5631920088</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 9</b> .....  | <b>39</b> |
| DIFICULDADES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PONTO DE VISTA DOS PROFESSORES  |           |
| Gleiza Guerra de Assis Braga<br>Rosana Maria Cavalcanti Soares<br>Lívia Julyana Gomes Vasconcelos Lira<br>Arlete Moura de Oliveira Cabral  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.5631920089</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 10</b> .....   | <b>44</b> |
| ÉTICA MÉDICA REPRESENTADA POR METODOLOGIAS ATIVAS  |           |
| Mariana do Prado Borges<br>Núbia Cristina de Freitas Maia<br>Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho<br>Walter Mori Junior<br>Guilherme Ferreira<br>Isabor Locatelli Fernandes da Cunha<br>Sarah Queiroz da Rosa<br>Letícia Cerqueira de Santana |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200810</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 11</b> .....   | <b>48</b> |
| EVASÃO ESCOLAR: UM OLHAR SOBRE O ABANDONO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NO ANO DE 2012 EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE VÁRZEA GRANDE-MT  |           |
| Enerci Candido Gomes<br>Maria das Graças Campos<br>Maria Geni Pereira Bilio<br>Nair Mendes de Oliveira   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200811</b>  |           |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO 12</b> .....   | <b>54</b> |
| INTEGRAÇÃO DAS PRÁTICAS DE TERRITORIALIZAÇÃO ATRAVÉS DAS METODOLOGIAS ATIVAS   |           |
| Katlen Kamilla Gama dos Santos<br>Alexandre Arlan Giovelli<br>Fernanda Rosa Luiz   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200812</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 13</b> .....   | <b>56</b> |
| INTUMESCIMENTO DE ESFERAS DE GALACTOMANANA E QUITOSANA   |           |
| Maria Israele Silva de Sousa<br>João Vitor Silva de Medeiros<br>Rochelle Fonseca Lins<br>Érico de Moura Neto   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200813</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 14</b> .....   | <b>63</b> |
| LINFÓCITOS EM COMBATE  |           |
| Carina Scolari Gosch<br>George de Almeida Marques<br>Luciana Hahmann<br>Leonardo José Ferreira Brito<br>Bruna Silva Resende  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200814</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 15</b> .....   | <b>70</b> |
| NA HIPERMODERNIDADE – LER É ESPLÊNDIDO!  |           |
| Cleusa Albilia de Almeida<br>Carlos Magno Martins dos Anjos<br>Cristóvão Domingos de Almeida<br>Criziene Melo Pinhal<br>Maeli Fernandes Mota<br>Maria Arlinda da Silva |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200815</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 16</b> .....   | <b>77</b> |
| O PNAIC X AVALIAÇÃO EXTERNA: MECANISMOS DE PROCESSO OU DE CONTROLE PARA O PROBLEMA DO ANALFABETISMO DE CRIANÇAS NO BRASIL?   |           |
| Nilcinete da Silva Corrêa<br>Dinair Leal da Hora<br>Luziane Said Cometti Lélis   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200816</b>  |           |
| <b>CAPÍTULO 17</b> .....   | <b>81</b> |
| O PÚBLICO E O PRIVADO, MANIQUEÍSMOS E MAQUINAÇÕES DO MERCADO: MAIS LIAMES QUE LIMITES  |           |
| Iara Suzana Tiggemann<br>Roseli Zanon Brasil<br>Romualdo Dias  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200817</b>  |           |

|  |            |
|--|------------|
| <b>CAPÍTULO 18</b> .....   | <b>88</b>  |
| O USO DA BIOMASSA DE ORIGEM AGRÍCOLA – A SOJA E O MILHO                      |            |
| Maria Helena Vieira Kelles   |            |
| André do Amaral Penteado Biscaro   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200818</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 19</b> .....   | <b>93</b>  |
| OS EFEITOS DA PARTICIPAÇÃO ATIVA DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO                      |            |
| Ingrid Kauana Iagla  |            |
| Patricia Garcia dos Anjos  |            |
| Tayza Codina de Souza  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200819</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 20</b> .....   | <b>99</b>  |
| RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA NO CAMPO JOSÉ MARIA    |            |
| Alexandra da Rocha Gomes   |            |
| Francieli Fabris   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200820</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 21</b> .....   | <b>106</b> |
| RELATO DE EXPERIÊNCIA: APRENDIZAGEM EM PEQUENOS GRUPOS                       |            |
| Lucas Milhomem Paz   |            |
| Sabrina dos Santos do Carmo  |            |
| Mariana Garcia Martins Castro  |            |
| Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho  |            |
| Geovana Lemes Ribeiro Alencar  |            |
| Juliana Milhomem Paz   |            |
| Ana Mackartney de Souza Marinho  |            |
| Andrea Silva do Amaral   |            |
| Joaquim Fernandes de Moraes Neto   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200821</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 22</b> .....   | <b>111</b> |
| RODA DE CONVERSA COM COORDENADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: AMPLIANDO CAMINHOS  |            |
| Claudia Aparecida do Nascimento e Silva                                      |            |
| Francyslene Pereira Neves  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200822</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 23</b> .....   | <b>118</b> |
| RPG COMO FERRAMENTA DE METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DE CONTEÚDOS EDUCACIONAIS |            |
| Graziela Carvalho Piva   |            |
| Eugenio José Piva  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200823</b>  |            |

|  |            |
|--|------------|
| <b>CAPÍTULO 24</b> .....   | <b>132</b> |
| TERMÔMETRO DIGITAL INTERATIVO MONTADO COM MICROCOMPUTAR E SENSOR DE TEMPERATURA DS18B20  |            |
| Allysson Macário de Araújo Caldas<br>Allan Giuseppe de Araújo Caldas<br>José Marques Basílio Sobrinho<br>Kleber Lima César<br>Walliomar Ribeiro de Andrade             |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200824</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 25</b> .....   | <b>140</b> |
| TRABALHANDO A POTENCIAÇÃO ATRAVÉS DO JOGO LÚDICO “DOMINÓ DAS POTÊNCIAS”  |            |
| Kauana Mahara<br>Wictória Wisniewski<br>Bianca Mendes Kaminski<br>Cristienne do Rocio de Mello Maron   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200825</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 26</b> .....   | <b>145</b> |
| TRABALHANDO COM METODOLOGIAS ATIVAS PARA TRANSFORMAR COMPORTAMENTOS EM EMPRESAS NO MERCADO DE TRABALHO   |            |
| Carine Cimarelli Velloso   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200826</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 27</b> .....   | <b>152</b> |
| UNIVERSALIZAÇÃO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES: A QUE DISTÂNCIA ESTAMOS DESSA REALIDADE?   |            |
| Arlete Moura de Oliveira Cabral<br>Ana Lídia Lopes do Carmo<br>Antonio Nilson Gomes Moreira<br>José Mauro Braz de Aquino   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200827</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 28</b> .....   | <b>157</b> |
| UNIVERSALIZAÇÃO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES: COM QUAIS PROFISSIONAIS?   |            |
| Fábio Freire do Vale<br>Antonio Nilson Gomes Moreira<br>Ana Lídia Lopes do Carmo<br>José Mauro Braz de Aquino  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200828</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 29</b> .....   | <b>161</b> |
| UTILIZANDO CONCEITOS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA MODELAGEM DE UMA FERRAMENTA DE ENSINO A DISTÂNCIA (EAD) PARA FORMAÇÃO SUPERIOR, BASEADO EM CONCEITOS ANDRAGÓGICOS |            |
| Kleyber Dantas Torres de Araujo<br>Walnizia Kessia Batista Olegário<br>Adriana Nascimento Gomes<br>Dionarte Dantas de Araujo<br>Hemilio Fernandes Campos Coelho        |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.56319200829</b>  |            |

|  |            |
|--|------------|
| <b>CAPÍTULO 30 .....</b>   | <b>169</b> |
| UTILIZAÇÃO DE FRUTAS (BANANA, CUPUAÇU, CAJU E CASTANHA) EM SISTEMAS AGROFLORESTAIS (SAF's) |            |
| Grazielly Figueiredo de Oliveira   |            |
| Poliana Teza Liecheski   |            |
| Elizângela Soares Major Lourençoni   |            |
| Thaís Lourençoni   |            |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200830   |            |
| <b>SOBRE OS ORGANIZADORES.....</b>   | <b>170</b> |
| <b>ÍNDICE REMISSIVO .....</b>  | <b>171</b> |

## ANÁLISE DAS ATIVIDADES PRÁTICAS DE IESC (INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE)

### **Lucas Milhomem Paz**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Sabrina dos Santos do Carmo**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Mariana Garcia Martins Castro**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Geovana Lemes Ribeiro Alencar**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Juliana Milhomem Paz**

Universidade Salgado de Oliveira, Fisioterapia  
Goiânia – Goiás

### **Ana Mackartney de Souza Marinho**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Andrea Silva do Amaral**

Instituto Tocantinense Presidente Antonio Carlos,  
Medicina  
Palmas – Tocantins

### **Joaquim Fernandes de Moraes Neto**

Universidade Federal do Tocantins, Medicina  
Palmas – Tocantins

**RESUMO:** Durante os estágios supervisionados da disciplina IESC (Integração Ensino – Serviço – Comunidade), nós alunos do quarto período de medicina do ITPAC – Palmas pudemos colocar em prática todos os ensinamentos adquiridos em sala, de modo a consolidar o método da faculdade em metodologias ativas. Com a vivência do cotidiano de um CSC (Centro de Saúde da Comunidade), aprendemos a enxergar o paciente como um todo, aplicando em campo os três princípios do SUS: Universalidade, Equidade e Integralidade. Como base para nosso estudo, utilizamos de leis e diretrizes que amparam e direcionam o funcionamento do Sistema Único de Saúde, como as leis 8.080/90 e 8.142/90, assimilando-as com nossas práticas de estágios no CSC. Essas experiências nos deram como resultado a fixação do conteúdo dado em sala, através de metodologias ativas, onde nós alunos sempre experimentamos como o médico de saúde da família atua e como cada componente do CSC é importante para o seu funcionamento. Assim, vimos o quão incentivador e relevante é a união da teoria com a prática, de maneira a fazer com que nosso crescimento seja direcionado

a um trabalho íntegro e qualificado que enxerga o paciente como pessoa e não como patologia. Dessa maneira, ficou evidente a necessidade de um maior uso de metodologias ativas no ensino, novas análises e pesquisas populacionais no município de Palmas, além do seguimento concreto das leis e normas do SUS.

**PALAVRAS-CHAVE:** SUS. CSC. Metodologias ativas. Saúde.

## ANALYSIS OF THE PRACTICAL ACTIVITIES OF THE IESC (TEACHING-SERVICE-COMMUNITY INTEGRATION) DISCIPLINE

**ABSTRACT:** During the supervised internships of the IESC (Teaching-Service-Community Integration) discipline, students of the fourth period of medicine at ITPAC - Palmas were able to put into practice all the teachings acquired in the classroom to consolidate the college method in active methodologies. Through the experience of the daily life of the CSC (Community Health Center), we learned to see the patient as a whole, applying in the field the three SUS principles: Universality, equity and integrality. As a basis for our study, we use laws and guidelines that support and direct the functioning of the Unified Health System (SUS), such as laws 8.080 / 90 and 8.142 / 90, assimilating them with our internship practices in the CSC. These experiences have resulted in the fixation of the content learned in the classroom through active methodologies, where us students always experience how the family health doctor acts and how each component of the CSC is important for its functioning. Thus, we saw how encouraging and relevant is the union of theory and practice, so that our growth is directed to an integral and qualified work that targets the patient as a person and not as a pathology. Therefore, it was evident the need for more active methodologies in teaching, new analyzes and population researches in the municipality of Palmas, in addition to concrete following of the laws and norms of SUS.

**KEYWORDS:** SUS. CSC. Active methodologies. Health.

## 1 | INTRODUÇÃO

O estudo aqui apresentado tem como base o alinhamento entre a disciplina IESC (Integração Ensino–Serviço–Comunidade) e as práticas vivenciadas semanalmente nos CSC (Centro de Saúde da Comunidade), definindo o caráter de metodologias ativas, que se refere ao envolvimento do aluno na busca do conhecimento, sendo um estímulo no processo de ensino-aprendizagem, ajudando o mesmo na construção de senso crítico, reflexão e soluções.

Ao longo da história da medicina, pode-se perceber uma necessidade de mudança das formas de atuação dos profissionais perante seus pacientes. No século XIX, a forma de atendimento é definida como modelo biomédico, período da revolução industrial onde assim como nas indústrias, o homem também era visto como uma máquina em que qualquer defeito deveria ser solucionado peça

a peça, não avaliando o maquinário como um todo. Visto que nos tempos atuais, esse modelo ainda influencia na atenção a saúde. Com o passar do tempo viu-se que tal modelo não reduzia as enfermidades populacionais, mantendo altos níveis epidemiológicos, virais e alta índice de mortalidade, então um novo modelo surgiu para corrigir e ampliar os cuidados com a saúde. O modelo biopsicossocial veio para renovar os pensamentos tanto populacional quanto profissional, em que visa a promoção e prevenção da saúde, olhando o paciente como um todo, seus aspectos fisiológicos, psicológicos, sociais, ambientais dentro outros.

Assim, nos tempos atuais, a metodologia ativa surge como forma de sedimentar a ideia proposta pelo modelo médico biopsicossocial. Incluindo o acadêmico desde o início da graduação nas práticas e vivências com o paciente do CSC (Centro de Saúde da Comunidade), consolidando gradual experiência e proximidade com a equipe de saúde e a comunidade.

## **2 | METODOLOGIA**

A abordagem empregada tratasse da prática de vivência, de alunos do quarto período do curso de medicina do ITPAC – Palmas, assimilando a literatura tanto apresentada em sala de aula quanto abordada no CSC (Centro de Saúde da Comunidade). O trabalho em equipe dos acadêmicos com os profissionais dá maior resultado perante a fixação do conteúdo abordado, expandindo tanto os saberes dos profissionais quanto dos alunos envolvidos.

Como citado na cartilha Humaniza SUS – Clínica Ampliada e Compartilhada, o trabalho coletivo multiprofissional, enfocando diferentes causas, compartilhando saberes é também trabalhar com equipe, buscando resoluções de possíveis conflitos e aprendendo a gerir a individualidade de cada um.

## **3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO**

De forma íntegra tivemos a experiência de acompanhar o NASF (Núcleo de Apoio à Saúde da Família), verificando que sua efetividade deriva da participação de profissionais da saúde, como nutrição, odontologia, psicologia, fonoaudiologia, médico etc, entendendo a importância de cada área para obter um atendimento integral do paciente. Vivenciamos ainda, o PTS (Projeto Terapêutico Singular) que atua em casos considerados amplos para a equipe de saúde, a qual recorre a um apoio da Secretaria de Saúde, CRAS (Centro de Referência de Assistência Social) entre demais órgãos, para que junto ao paciente metas sejam elaboradas e estabelecidas qualificando a vida do paciente, que será acompanhado pela equipe. De forma a dar suporte ao nosso aprendizado, visitamos e conhecemos a rotina de uma moradora da comunidade, e junto a toda equipe construímos um PTS.

Além disso, como forma de avaliação, os alunos produzem portfólios, um conjunto de relatos de cada momento no curso, deixando não só descrições dos acontecimentos mas suas próprias impressões com relação a eles. Assim, além dos estudantes serem constantemente levados a reflexão do que ocorre na disciplina, eles aprendem a exercer a autoavaliação de suas próprias participações.

## 4 | CONCLUSÃO

Com base nas experiências vividas ao longo do curso de medicina e analisando a literatura acadêmica voltada tanto para metodologias ativas quanto para o SUS (Sistema Único de Saúde), temos que essas vivências dão como resultado a fixação do conteúdo dado em sala na disciplina IESC (Integração Ensino – Serviço – Comunidade), onde nós alunos sempre experimentamos como o médico de saúde da família atua e como cada componente do CSC é importante para o seu funcionamento. Dessa maneira, ficou evidente a necessidade de mais uso de metodologias ativas no ensino, novas análises e pesquisas populacionais no município de Palmas, além do seguimento concreto as leis e normas do SUS.

## REFERÊNCIAS

MARINS, J. J. N; REGO. S. **Educação Médica: gestão, cuidado e avaliação**. Rio de Janeiro. ABEM, 2011.

DEPRESBITIS, L; TAVARES, M, R. **Diversificar é preciso..instrumentos e tecnicas de avaliação de aprendizagem**. São Paulo. Editora SENAC 2009.

STEWART, M. **Medicina Centrada na Pessoa**. 2a ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 2010.

Gusso, G; Lopes, J, M, C. **Tratado de Medicina de Família e Comunidade .Princípios, Formação e Prática** - 2 Vol Artmed.

**Lei 8.080/90**

**Lei Orgânica 8.142/90.**

PAQUAY, Leopold, et al. **Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências?**.ed ARTMED 2001.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Alfabetização 77, 78, 80

Ambiente Virtual de Aprendizagem 161

Aprendizagem 64, 80, 93, 106, 108, 161, 163, 166, 167

Assistência 9, 15, 16

Avaliação 19, 23, 38, 77, 78, 80, 116, 146, 148

Avaliação emancipatória 19

Avaliação externa 77

### C

Coordenador pedagógico 111

Currículo 1, 6, 19, 23, 116

Cursinhos 7, 15, 16

### D

Desenvolvimento 25, 62, 78, 84, 100, 145, 146, 148, 151

### E

Educação 2, 5, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 19, 20, 23, 27, 30, 31, 34, 35, 39, 40, 42, 43, 45, 46, 48, 50, 51, 53, 56, 69, 70, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 98, 99, 100, 101, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 120, 121, 130, 140, 152, 153, 156, 159, 160, 167, 170

Educação de Jovens e Adultos 1, 2, 3, 4, 5, 19, 20, 23, 39, 51

Ensino 1, 6, 7, 8, 10, 39, 48, 49, 50, 51, 54, 69, 70, 71, 76, 77, 87, 99, 101, 105, 112, 124, 126, 138, 161, 163, 164, 167, 170

Ensino a Distância 161, 163, 164, 167

Escola 1, 2, 3, 14, 24, 25, 29, 69, 71, 72, 74, 87, 93, 98, 99, 100, 101, 130

Estratégias participativas 32

Ética médica 8, 44, 45

Evasão 48

### F

Família 9, 10, 33, 54, 93, 98

Formação Continuada 39, 40, 79, 113, 114

### H

Habilidades cognitivas 106

## **I**

Inovação 62, 70

Internet 25, 70, 71, 133, 165

## **L**

Leitura 70, 71, 130, 153, 156, 159, 160

## **M**

Metodologias ativas 8, 45, 69, 130

## **N**

Necessidades de treinamento 145

Neoliberalismo 81

## **O**

Oportunidades 16

## **P**

Políticas educacionais 34, 152

Prática 10, 70, 151

Processos de subjetivação 81

Professores 39, 79

Psicologia Organizacional 118

## **R**

Roda de conversa 111, 112

## **S**

Sistemas Agroflorestais 169

## **T**

Tecnologia da Informação e comunicação 161

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-556-3



9 788572 475563