

Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira 6

**Keyla Christina Almeida Portela
Alexandre José Schumacher
(Organizadores)**



Keyla Christina Almeida Portela
Alexandre José Schumacher
(Organizadores)

Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira 6

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora
Copyright © Atena Editora
Copyright do Texto © 2019 Os Autores
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora
Editora Executiva: Prof^a Dr^a Antonella Carvalho de Oliveira
Diagramação: Natália Sandrini
Edição de Arte: Lorena Prestes
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^a Dr^a Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof^a Dr^a Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof^a Dr^a Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^a Dr^a Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^a Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof^a Dr^a Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof^a Dr^a Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof.^a Dr.^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof.ª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Prof. Msc. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof.ª Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof.ª Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
P964	Produção científica e experiências exitosas na educação brasileira 6 [recurso eletrônico] / Organizadores Keyla Christina Almeida Portela, Alexandre José Schumacher. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira; v. 6) Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-556-3 DOI 10.22533/at.ed.563192008 1. Educação – Pesquisa – Brasil. 2. Professores – Formação – Brasil. I. Portela, Keyla Christina Almeida. II. Schumacher, Alexandre José. III. Série. CDD 370.71
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

Os e-books intitulados “Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira” apresentam 6 volumes baseados em trabalhos e pesquisas multidisciplinares de diversos estudiosos da educação. A produção científica corrobora para o conhecimento produzido e difundido, além de fazer um papel de diálogo entre os pesquisadores e o meio científico.

Estas pesquisas têm como base os estudos multidisciplinares, que apresentam desafios em seu mapeamento, pois envolvem pesquisadores com distintas áreas de atuação. Diante desse cenário, a Atena Editora aglutinou em seis volumes uma grande diversidade acadêmico científica com vistas a uma maior contribuição multidisciplinar.

No primeiro volume encontramos trabalhos relacionados as vivências, práticas pedagógicas, desafios profissionais, formação continuada, bem como propostas de novas técnicas diante do cotidiano dos pesquisadores.

No segundo volume nos deparamos com estudos realizados no âmbito da educação especial, bullying, educação inclusiva e direitos humanos, bem como com políticas educacionais. Neste capítulo, buscou-se apresentar pesquisas que demonstrem aos leitores as experiências e estudos que os pesquisadores desenvolveram sobre os direitos e experiências educacionais.

No terceiro volume temos como temas: as tecnologias e mídias digitais, recursos audiovisuais, formação de jovens e adultos, currículo escolar, avaliação da educação, mudança epistemológica e o pensamento complexo. Neste volume, é perceptível o envolvimento dos pesquisadores em mostrar as diferenças de se ensinar por meio da tecnologia, e, também, com visão não reducionista, ou seja, o ensinar recorrendo a uma rede de ações, interações e incertezas enfrentando a diversidade humana e cultural.

No quarto volume, encontra-se diferentes perspectivas e problematização em relação as políticas públicas, projetos educativos, projetos de investigação, o repensar da prática docente e o processo de ensino aprendizagem. Os artigos aqui reunidos exploram questões sobre a educação básica abordando elementos da formação na contemporaneidade.

No quinto volume, apresenta-se pesquisas baseadas em reflexões, métodos específicos, conceitos e novas técnicas educacionais visando demonstrar aos leitores contribuições para a formação dos professores e as rupturas paradigmáticas resultante das experiências dos autores.

Para finalizar, o sexto volume, traz relatos de experiências e análises de grupos específicos visando demonstrar aos leitores vários estudos realizados em diversas áreas do conhecimento, sendo que cada um representa as experiências dos autores diante de contextos cotidianos das práticas educacionais sob diferentes prospecções.

À todos os pesquisadores participantes, fica nossos agradecimentos pela

contribuição dos novos conhecimentos. E esperamos que estes e-books sirvam de leitura para promover novos questionamentos no núcleo central das organizações educacionais em prol de uma educação de qualidade.

Keyla Christina Almeida Portela
Alexandre José Schumacher

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A ABORDAGEM CURRICULAR DOS ALUNOS DA EJA NUMA ESCOLA ESTADUAL DE VÁRZEA GRANDE - MT	
Maria Geni Pereira Bilio Maria das Graças Campos Enerci Candido Gomes Nair Mendes de Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.5631920081	
CAPÍTULO 2	7
ANÁLISE DAS ATIVIDADES PRÁTICAS DE IESC (INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE)	
Lucas Milhomem Paz Sabrina dos Santos do Carmo Mariana Garcia Martins Castro Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho Geovana Lemes Ribeiro Alencar Juliana Milhomem Paz Ana Mackartney de Souza Marinho Andrea Silva do Amaral Joaquim Fernandes de Moraes Neto	
DOI 10.22533/at.ed.5631920082	
CAPÍTULO 3	11
ANÁLISE DOS GRUPOS DE ÁCIDOS GRAXOS DE FILÉ E FÍGADO DE TILÁPIA CULTIVADA NO BREJO PARAIBANO	
Álison Bruno Borges de Sousa Ernane dos Santos Souza Tatiana Soares dos Santos Neiva Maria de Almeida	
DOI 10.22533/at.ed.5631920083	
CAPÍTULO 4	15
ATIVIDADE DO PET HISTÓRIA UEPG – APRESENTAÇÃO DA UNIVERSIDADE PÚBLICA NOS CURSINHOS PRÉ-VESTIBULARES DE PONTA GROSSA	
Kevin Luiz da Silva Ana Karla Mainardes Audrey Franciny Barbosa Elaine Cristina Fiquer Venâncio Fernanda Homann Hrycyna Gustavo Ferreira João Antônio Karen Cristina Barros dos Santos Rafael André Marcon	
DOI 10.22533/at.ed.5631920084	
CAPÍTULO 5	19
AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM CAMINHO CONSTRUÍDO DA EXCLUSÃO À EMANCIPAÇÃO	
Izaura Naomi Yoshioka Martins	
DOI 10.22533/at.ed.5631920085	

CAPÍTULO 6	24
CAPOEIRA: DA SENZALA A IMATERIALIDADE. AS VIVÊNCIAS DOS MESTRES E A HISTÓRIA DA CAPOEIRA EM MATO GROSSO: A CAPOEIRA E A EDUCAÇÃO: CAPOEIRA NA ESCOLA	
Adinéia da Silva Leme Irany Gomes Barros	
DOI 10.22533/at.ed.5631920086	
CAPÍTULO 7	32
CARTILHA DIGITAL: EXPERIÊNCIA OBTIDA COM UMA ESTRATÉGIA ATIVA PARA APRENDIZAGEM	
Dahyana Siman Carvalho da Costa Daniel Veiga Ayres Pimenta Maruza Cruz Pinto Lima Serciane Bousada Peçanha	
DOI 10.22533/at.ed.5631920087	
CAPÍTULO 8	35
COMPOSIÇÃO DOS ÁCIDOS GRAXOS DOS LIPÍDIOS TOTAIS DO OLHO DE TILÁPIA DO NILO CULTIVADA NO BREJO PARAIBANO	
Álison Bruno Borges de Sousa Ernane dos Santos Souza Tatiana Soares dos Santos Neiva Maria de Almeida	
DOI 10.22533/at.ed.5631920088	
CAPÍTULO 9	39
DIFICULDADES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PONTO DE VISTA DOS PROFESSORES	
Gleiza Guerra de Assis Braga Rosana Maria Cavalcanti Soares Lívia Julyana Gomes Vasconcelos Lira Arlete Moura de Oliveira Cabral	
DOI 10.22533/at.ed.5631920089	
CAPÍTULO 10	44
ÉTICA MÉDICA REPRESENTADA POR METODOLOGIAS ATIVAS	
Mariana do Prado Borges Núbia Cristina de Freitas Maia Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho Walter Mori Junior Guilherme Ferreira Isabor Locatelli Fernandes da Cunha Sarah Queiroz da Rosa Letícia Cerqueira de Santana	
DOI 10.22533/at.ed.56319200810	
CAPÍTULO 11	48
EVASÃO ESCOLAR: UM OLHAR SOBRE O ABANDONO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NO ANO DE 2012 EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE VÁRZEA GRANDE-MT	
Enerci Candido Gomes Maria das Graças Campos Maria Geni Pereira Bilio Nair Mendes de Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.56319200811	

CAPÍTULO 12	54
INTEGRAÇÃO DAS PRÁTICAS DE TERRITORIALIZAÇÃO ATRAVÉS DAS METODOLOGIAS ATIVAS	
Katlen Kamilla Gama dos Santos Alexandre Arlan Giovelli Fernanda Rosa Luiz	
DOI 10.22533/at.ed.56319200812	
CAPÍTULO 13	56
INTUMESCIMENTO DE ESFERAS DE GALACTOMANANA E QUITOSANA	
Maria Israele Silva de Sousa João Vitor Silva de Medeiros Rochelle Fonseca Lins Érico de Moura Neto	
DOI 10.22533/at.ed.56319200813	
CAPÍTULO 14	63
LINFÓCITOS EM COMBATE	
Carina Scolari Gosch George de Almeida Marques Luciana Hahmann Leonardo José Ferreira Brito Bruna Silva Resende	
DOI 10.22533/at.ed.56319200814	
CAPÍTULO 15	70
NA HIPERMODERNIDADE – LER É ESPLÊNDIDO!	
Cleusa Albilia de Almeida Carlos Magno Martins dos Anjos Cristóvão Domingos de Almeida Criziene Melo Pinhal Maeli Fernandes Mota Maria Arlinda da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.56319200815	
CAPÍTULO 16	77
O PNAIC X AVALIAÇÃO EXTERNA: MECANISMOS DE PROCESSO OU DE CONTROLE PARA O PROBLEMA DO ANALFABETISMO DE CRIANÇAS NO BRASIL?	
Nilcinete da Silva Corrêa Dinair Leal da Hora Luziane Said Cometti Lélis	
DOI 10.22533/at.ed.56319200816	
CAPÍTULO 17	81
O PÚBLICO E O PRIVADO, MANIQUEÍSMOS E MAQUINAÇÕES DO MERCADO: MAIS LIAMES QUE LIMITES	
Iara Suzana Tiggemann Roseli Zanon Brasil Romualdo Dias	
DOI 10.22533/at.ed.56319200817	

CAPÍTULO 18	88
O USO DA BIOMASSA DE ORIGEM AGRÍCOLA – A SOJA E O MILHO	
Maria Helena Vieira Kelles	
André do Amaral Penteado Biscaro	
DOI 10.22533/at.ed.56319200818	
CAPÍTULO 19	93
OS EFEITOS DA PARTICIPAÇÃO ATIVA DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO	
Ingrid Kauana Iagla	
Patricia Garcia dos Anjos	
Tayza Codina de Souza	
DOI 10.22533/at.ed.56319200819	
CAPÍTULO 20	99
RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA NO CAMPO JOSÉ MARIA	
Alexandra da Rocha Gomes	
Francieli Fabris	
DOI 10.22533/at.ed.56319200820	
CAPÍTULO 21	106
RELATO DE EXPERIÊNCIA: APRENDIZAGEM EM PEQUENOS GRUPOS	
Lucas Milhomem Paz	
Sabrina dos Santos do Carmo	
Mariana Garcia Martins Castro	
Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho	
Geovana Lemes Ribeiro Alencar	
Juliana Milhomem Paz	
Ana Mackartney de Souza Marinho	
Andrea Silva do Amaral	
Joaquim Fernandes de Moraes Neto	
DOI 10.22533/at.ed.56319200821	
CAPÍTULO 22	111
RODA DE CONVERSA COM COORDENADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: AMPLIANDO CAMINHOS	
Claudia Aparecida do Nascimento e Silva	
Francyslene Pereira Neves	
DOI 10.22533/at.ed.56319200822	
CAPÍTULO 23	118
RPG COMO FERRAMENTA DE METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DE CONTEÚDOS EDUCACIONAIS	
Graziela Carvalho Piva	
Eugenio José Piva	
DOI 10.22533/at.ed.56319200823	

CAPÍTULO 24	132
TERMÔMETRO DIGITAL INTERATIVO MONTADO COM MICROCOMPUTAR E SENSOR DE TEMPERATURA DS18B20	
Allysson Macário de Araújo Caldas Allan Giuseppe de Araújo Caldas José Marques Basílio Sobrinho Kleber Lima César Walliomar Ribeiro de Andrade	
DOI 10.22533/at.ed.56319200824	
CAPÍTULO 25	140
TRABALHANDO A POTENCIAÇÃO ATRAVÉS DO JOGO LÚDICO “DOMINÓ DAS POTÊNCIAS”	
Kauana Mahara Wictória Wisniewski Bianca Mendes Kaminski Cristienne do Rocio de Mello Maron	
DOI 10.22533/at.ed.56319200825	
CAPÍTULO 26	145
TRABALHANDO COM METODOLOGIAS ATIVAS PARA TRANSFORMAR COMPORTAMENTOS EM EMPRESAS NO MERCADO DE TRABALHO	
Carine Cimarelli Velloso	
DOI 10.22533/at.ed.56319200826	
CAPÍTULO 27	152
UNIVERSALIZAÇÃO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES: A QUE DISTÂNCIA ESTAMOS DESSA REALIDADE?	
Arlete Moura de Oliveira Cabral Ana Lídia Lopes do Carmo Antonio Nilson Gomes Moreira José Mauro Braz de Aquino	
DOI 10.22533/at.ed.56319200827	
CAPÍTULO 28	157
UNIVERSALIZAÇÃO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES: COM QUAIS PROFISSIONAIS?	
Fábio Freire do Vale Antonio Nilson Gomes Moreira Ana Lídia Lopes do Carmo José Mauro Braz de Aquino	
DOI 10.22533/at.ed.56319200828	
CAPÍTULO 29	161
UTILIZANDO CONCEITOS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA MODELAGEM DE UMA FERRAMENTA DE ENSINO A DISTÂNCIA (EAD) PARA FORMAÇÃO SUPERIOR, BASEADO EM CONCEITOS ANDRAGÓGICOS	
Kleyber Dantas Torres de Araujo Walnizia Kessia Batista Olegário Adriana Nascimento Gomes Dionarte Dantas de Araujo Hemilio Fernandes Campos Coelho	
DOI 10.22533/at.ed.56319200829	

CAPÍTULO 30	169
UTILIZAÇÃO DE FRUTAS (BANANA, CUPUAÇU, CAJU E CASTANHA) EM SISTEMAS AGROFLORESTAIS (SAF's)	
Grazielly Figueiredo de Oliveira	
Poliana Teza Liecheski	
Elizângela Soares Major Lourençoni	
Thaís Lourençoni	
DOI 10.22533/at.ed.56319200830	
SOBRE OS ORGANIZADORES	170
ÍNDICE REMISSIVO	171

TRABALHANDO COM METODOLOGIAS ATIVAS PARA TRANSFORMAR COMPORTAMENTOS EM EMPRESAS NO MERCADO DE TRABALHO

Carine Cimarelli Velloso

Etec de Itararé

Itararé – SP

RESUMO: Este artigo buscou evidenciar metodologias ativas para trabalhar práticas de treinamento que possam mudar e melhorar comportamentos profissionais entendendo a importância da flexibilidade nas relações do profissional com demais colaboradores e atividades das empresas. As metodologias ativas utilizadas nas aulas foram: Análise de vídeos, Pesquisa, Seminários e construção de práticas voltadas para o desenvolvimento de treinamentos de profissionais nas atividades dos setores de uma empresa. O trabalho foi realizado com alunos do curso Técnico em Recursos Humanos da Etec de Itararé para desenvolver as competências e habilidades de Compreender e Conduzir programas de desenvolvimento de talentos para o despertar de potencialidades que possam refletir nos resultados organizacionais. Através de pesquisas bibliográficas, em sites e da utilização de programas da mídia social para exemplificar atitudes e comportamentos ineficientes relacionadas ao mercado de trabalho, pode – se observar a criatividade e inovação no desenvolvimento de treinamentos voltados à mudança destes comportamentos, desenvolvendo atitudes proativas no mercado

de trabalho, e além das competências e habilidades já mencionadas, desenvolveram competências éticas, de comunicação, trabalho em equipe, socialização organizacional, relacionamento interpessoal, entre outras.

PALAVRAS-CHAVE: Treinamento, Desenvolvimento, Necessidades de treinamento.

WORKING WITH ACTIVE METHODOLOGIES TO TRANSFORM BEHAVIORS IN COMPANIES IN THE LABOR MARKET

ABSTRACT: This article sought to evidence active methodologies to work training practices which can change and improve the professional behaviors understanding the importance of flexibility in relations to the professional along others collaborative and company activities. The active methodologies used in class were: video analysis, research, seminars and the construction of practices directed to the development of training professionals for activities in the sectors of a company. The experience was realized with students from the Etec de Itararé’s Human Resources Technician course to develop the potentialities which may reflect the organizational results. Through bibliographic research on sites and the use of social media to exemplify inefficient

attitudes and behaviors related to the labor market, it can – to follow the creativity and innovation in the development of trainings for changing these behaviors not counting the competences and skills already mentioned, they developed ethical, communicative, working in group, organizational socialization, interpersonal relation competences, among others.

KEYWORDS: Training, Development, Training needs.

1 | INTRODUÇÃO

Com as mudanças que estão ocorrendo atualmente, a velocidade das informações e um mercado cada vez mais competitivo, é imprescindível que as empresas acompanhem esta evolução e procurem meios para treinar e desenvolver seus profissionais. Para isso é importante fortalecer o setor de Recursos Humanos (RH) com técnicas de Treinamento e Desenvolvimento (T&D) que poderão ser aplicadas com os colaboradores da empresa, buscando incentivar e proporcionar o aprendizado e o crescimento profissional e pessoal e, com isso, trazer melhorias no processo produtivo.

Segundo Lacombe (2011, p. 381) “as empresas que não treinam e desenvolvem seus funcionários, podem enfrentar dificuldades competitivas por falta de gente preparada para seus cargos”.

Com base nestas necessidades das empresas, em T&D adequado aos seus colaboradores, foi desenvolvido para os alunos do curso de RH da Etec de Itararé, um projeto de ensino aprendizagem com aulas voltadas ao preparo de técnicas de T&D de profissionais, visando proporcionar mudanças no comportamento e atitudes dos colaboradores dentro das organizações.

Para isso foram necessárias aulas introdutórias com o conceito de Treinamento e Desenvolvimento, os quais serão descritos neste artigo de forma resumida, e também sobre: etapas do Processo de Treinamento, o processo de Levantamento das Necessidades de Treinamento, a Implantação do Treinamento e a Avaliação do Treinamento.

O T&D, de acordo com Fernandes (2015), são processos de aprendizagem que provocam mudanças e um amadurecimento profissional e individual e, portanto, é um processo contínuo e cíclico, ou seja, se repete periodicamente, porém distintos onde a empresa poderá realizar separadamente ou em conjunto para o desenvolvimento das competências dos seus colaboradores.

O Desenvolvimento está direcionado para o futuro, que de acordo com França (2014, p. 88), consiste em:

...preparar pessoas para assumir outros cargos ou posições a médio e longo prazo, portanto são as experiências não necessariamente relacionadas ao cargo atual, mas que proporcionam oportunidades para o desenvolvimento e crescimento profissional. Incluem o treinamento, a carreira e outras experiências, e está alinhado aos objetivos estratégicos da empresa.

O Treinamento, França (2014, p. 90) está focado no presente, em melhorar o desempenho em curto prazo e em corrigir falhas e dificuldades atuais. Consiste em transmitir aos empregados os conhecimentos necessários para o desempenho da sua função, para que se tornem mais produtivas, criativas e inovadoras, a fim de contribuir melhor para os objetivos organizacionais.

Para saber quais os treinamentos que os colaboradores da empresa necessitam, é necessário realizar o Levantamento das Necessidades de Treinamento, através da análise da descrição de cargos, observação das ações, atitudes, avaliação de desempenho, entre outros.

Após a aplicação do treinamento é importante avaliar a eficácia e, após cada grupo de alunos aplicar seu projeto com os demais alunos da sala, estes realizaram a avaliação do treinamento, respondendo a um questionário desenvolvido pela docente.

1.1 Objetivo

Demonstrar que a utilização de metodologias ativas no processo de ensino aprendizagem é importante para desenvolver competências e habilidades nos alunos dos cursos técnicos, visando potencializar talentos que possam refletir nos resultados organizacionais, com mudanças de comportamentos ineficientes no mercado de trabalho.

2 | MATERIAIS E MÉTODOS

A utilização das metodologias ativas no processo de ensino aprendizagem deu-se por meio de várias técnicas utilizadas durante as aulas, tais como: Análise de Vídeo; *Brainstorming*; Pesquisa em livros e na internet sobre conceitos, importância e desenvolvimento de técnicas de treinamento: Seminário, Estudo de Caso, *Role Playing*, Dramatização, *Work Shop*, Jogos de Empresas. Além disso, pesquisaram vídeos e dinâmicas para demonstrar como melhorar as atitudes ineficientes.

Para enfatizar a importância de atitudes e comportamentos proativos e éticos, voltados para as normas e valores da empresa, o projeto foi desenvolvido a partir de um estudo sobre um programa da mídia, Fantástico – Chefe Secreto, do dia 21 de setembro de 2015. Após assistirem ao vídeo, os alunos foram divididos em seis grupos para realizar a análise, interpretando, através de questionário elaborado pela docente, as atitudes citadas acima.

Com esta análise, os alunos realizaram o *Brainstorming* para o levantamento das necessidades de treinamento referente aos cargos apresentados no vídeo. A partir disso, realizaram pesquisas sobre as técnicas listadas acima, como também, de vídeos e dinâmicas que pudessem utilizar no treinamento, colocando em evidência a melhoria nas atitudes.

Com todas as etapas de pesquisa e construção desenvolvidas, cada grupo aplicou seu treinamento utilizando as técnicas, em sala de aula, simulando uma empresa, onde os demais alunos seriam seus funcionários.

Após esse treinamento, os alunos aplicaram um questionário de Avaliação do Desempenho relacionado aos palestrantes e também ao conhecimento adquirido aos alunos participantes do evento.

O desenvolvimento de todas as etapas do trabalho foi realizado em um período de dezesseis aulas e, ao final de cada apresentação, foram aplicadas avaliações sobre as apresentações dos grupos e do processo de aprendizagem.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

As aulas foram planejadas para o curso de Técnico em Recursos Humanos da ETEC de Itararé, aos alunos do II Módulo com o componente Desenvolvimento Humano e Organizacional, para desenvolver as competências e habilidades: Compreender e Conduzir programas de desenvolvimento de talentos para o despertar de potencialidades que possam refletir nos resultados organizacionais.

Os alunos realizaram as atividades conforme o cronograma identificando as atitudes negativas através da análise do vídeo *Chefe Secreto*, do programa do Fantástico, apresentado no dia 21 de Setembro de 2015, tendo como base as informações da empresa que as figuras abaixo demonstram:



Figuras 1 e 2: Dados da empresa utilizada no vídeo *Chefe Secreto*

Figura 1 e 2 – Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=bOIZntaUP9o>

Como segunda atividade, os alunos realizaram o *Brainstorming*, para o levantamento das necessidades de treinamento de cada cargo da empresa, evidenciados no vídeo. A figura 3 evidencia os alunos desenvolvendo esta prática em grupo.



Figura 3: Alunos realizando o *Brainstorming*

Figura 3 – Fonte: Desenvolvido pela autora

A próxima atividade foi a pesquisa no laboratório de informática e em livros para conceituar as técnicas e os temas, e assim desenvolver a montagem do treinamento através de slides e seleção vídeos e dinâmicas, conforme a figura 4 abaixo evidencia.



Figura 4: Alunos desenvolvendo os slides para o treinamento

Figura 4 –Fonte: Desenvolvido pela autora

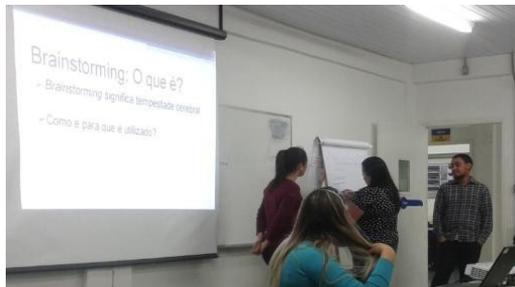
Após todo este processo, cada grupo aplicou seu treinamento com os demais alunos da sala, simulando o processo como se fossem os funcionários de uma empresa, conforme evidencia as figuras 5, 6, 7 e 8. Para melhor entendimento o processo evidenciado nas figuras está comentado abaixo.



Figura 5 – Fonte Desenvolvido pela autora



Figura 6 – Fonte Desenvolvido pela autora



Figuras 5,6,7 e 8: Alunos aplicando o treinamento em sala de aula

Figura 7– Fonte: Desenvolvido pela autora

Figura 8– Fonte: Desenvolvido pela autora

As figuras acima demonstram a aplicação de várias técnicas desenvolvidas por grupos diferentes de alunos, tais como: Figura 5 demonstra o Estudo de Caso com análise dos requisitos e comportamentos para o trabalho no setor elétrico da empresa; Figura 6, foi trabalhado a técnica *Role Playing*, demonstrando os papéis que cada um desenvolve em uma empresa; Figura 7 demonstra a prática do *Brainstorming* através de um *Work Shop*; a Figura 8, aplicação da técnica Jogos de Empresas onde o líder trabalha às cegas com outras pessoas, para atingir os resultados da empresa.

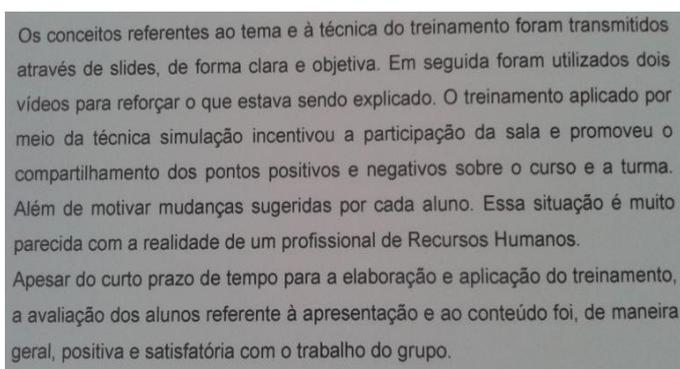
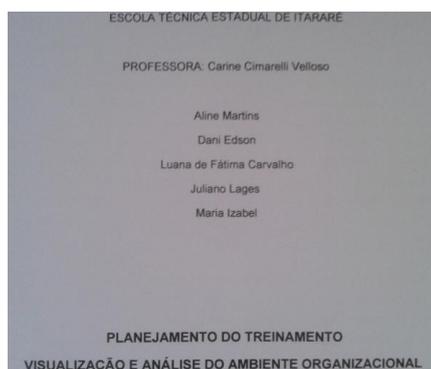
Com essas atividades, os alunos puderam desenvolver comportamentos proativos e éticos, diagnosticar os problemas que atitudes ineficientes e antiéticas podem causar em um ambiente de trabalho e aprenderam como implantar mudanças de comportamentos nestes profissionais.

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

As metodologias ativas no processo de ensino aprendizagem são importantes ferramentas para desenvolver os alunos e, assim, atuarem no mercado de trabalho de forma mais participativa, crítica e interativa.

Com o desenvolvimento de cada etapa do processo de análise, pesquisa e construção do treinamento para profissionais da empresa em evidência no vídeo, os alunos desenvolveram as competências propostas pelo componente curricular e também necessárias para a obtenção de atitudes e comportamentos eficientes nas empresas e no mercado de trabalho, como competências éticas, de comunicação, trabalho em equipe, socialização organizacional, relacionamento interpessoal, entre outras.

Ao final das apresentações de todos os grupos, foi realizada uma reunião com os alunos para avaliar o método de ensino aprendizagem realizado pela docente e, também, sobre o que eles aprenderam com todo o processo realizado. Os alunos relataram sobre os conhecimentos e a satisfação de realizar, na prática, procedimentos de trabalho do profissional de Recursos Humanos e, também, da importância de atitudes e comportamentos proativos no mercado de trabalho, conforme relato em um dos trabalhos enfatizado nas figuras 9 e 10 abaixo:



Figuras 9 e 10: *Feedback* sobre o trabalho realizado

Figuras 9 e 10 – Fonte: Desenvolvido pelos alunos

Com aulas mais dinâmicas e práticas, proporcionando a construção do conhecimento pelos próprios alunos com a orientação e acompanhamento do docente, o processo de ensino aprendizagem consegue desenvolver competências, habilidades e atitudes nos futuros profissionais técnicos.

REFERÊNCIAS

FERNADES, Marcelo. **Conceito de Treinamento e Desenvolvimento**. Disponível em: <<http://www.portaleducacao.com.br/administracao/artigos/17327/conceito-de-treinamento-e-desenvolvimento>>. Acesso em: 10 out. 2015.

FRANÇA, Ana Cristina Limongi. **Prática de Recursos Humanos PRH: Conceitos, Ferramentas e Procedimentos**. São Paulo: Atlas, 2014.

LACOMBE, Francisco José Masset. **Recursos Humanos Princípios e Tendências**. Ed. Saraiva, 2ª edição, 2011.

Youtube.com. **Fantástico Chefe Secreto episódio 1 HD**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=bOIZntaUP9o>>. Acesso em: 30 set. 2015.

Youtube.com. **Fantástico Chefe Secreto parte 2**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=0vXtelz5HXg>>. Acesso em: 30 set. 2015.

SOBRE OS ORGANIZADORES

KEYLA CHRISTINA ALMEIDA PORTELA - Secretária Executiva formada pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Licenciada em Língua Inglesa e Espanhola pelo Centro Universitário de Varzea Grande – UNIVAG. Especialista em Linguística Aplicada pela Unioeste, Especialista em Gestão de Processos e qualidade pela Uninter, Especialista em Recursos Humanos pela Uninter, Especialista em Gestão de projetos pela Uninter, Especialista em Gestão e Docência em Ead pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Especialista em Didática do Ensino Superior pela Unipan, Especialista em Formação de professores pela UTFPR. Especialista em MBS – Master Business Secretaries pela Uninter. Mestre em Educação pela Universidade de Lisboa e Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCSP). Desenvolve trabalhos nas áreas de educação, ensino e gestão. Atualmente é docente do Instituto Federal do Paraná – Campus Assis Chateaubriand. E-mail para contato: keylaportela@bol.com.br

ALEXANDRE JOSÉ SCHUMACHER – Secretário Executivo formado pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE; Bacharel em Administração de Empresas com Habilitação Administração Hospitalar; Tecnólogo em Comércio Exterior; Doutor com menção internacional em Economia e Direção de Empresas; Tese resultante do processo de doutoramento foi premiado internacionalmente no prêmio “Adalberto Viesca Sada” pela Universidade de Monterrey no México no ano de 2015; possui Mestrado em Administração de Empresas; Especializações Lato Sensu em: Comércio Exterior para Empresas de Pequeno Porte; Docência no Ensino Superior; Administração e Marketing; MBA em Planejamento e Gestão Estratégica; MBA em Administração e Gerência de Cidades; Gestão Escolar; Administração em Agronegócios.. Já atuou como consultor em grupos empresariais em setores específicos; realiza palestras em conferências em temas específicos relacionados a sua área de formação e de desenvolvimento de pesquisas. É Pesquisador de temáticas relacionadas com as empresas familiares e suas dinâmicas. É Practitioner em PNL e Hipnose Moderna. Atualmente é docente do Instituto Federal do Paraná – Campus Assis Chateaubriand. E-mail para contato: alexandre.jose.schumacher@gmail.com

ÍNDICE REMISSIVO

A

Alfabetização 77, 78, 80

Ambiente Virtual de Aprendizagem 161

Aprendizagem 64, 80, 93, 106, 108, 161, 163, 166, 167

Assistência 9, 15, 16

Avaliação 19, 23, 38, 77, 78, 80, 116, 146, 148

Avaliação emancipatória 19

Avaliação externa 77

C

Coordenador pedagógico 111

Currículo 1, 6, 19, 23, 116

Cursinhos 7, 15, 16

D

Desenvolvimento 25, 62, 78, 84, 100, 145, 146, 148, 151

E

Educação 2, 5, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 19, 20, 23, 27, 30, 31, 34, 35, 39, 40, 42, 43, 45, 46, 48, 50, 51, 53, 56, 69, 70, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 98, 99, 100, 101, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 120, 121, 130, 140, 152, 153, 156, 159, 160, 167, 170

Educação de Jovens e Adultos 1, 2, 3, 4, 5, 19, 20, 23, 39, 51

Ensino 1, 6, 7, 8, 10, 39, 48, 49, 50, 51, 54, 69, 70, 71, 76, 77, 87, 99, 101, 105, 112, 124, 126, 138, 161, 163, 164, 167, 170

Ensino a Distância 161, 163, 164, 167

Escola 1, 2, 3, 14, 24, 25, 29, 69, 71, 72, 74, 87, 93, 98, 99, 100, 101, 130

Estratégias participativas 32

Ética médica 8, 44, 45

Evasão 48

F

Família 9, 10, 33, 54, 93, 98

Formação Continuada 39, 40, 79, 113, 114

H

Habilidades cognitivas 106

I

Inovação 62, 70

Internet 25, 70, 71, 133, 165

L

Leitura 70, 71, 130, 153, 156, 159, 160

M

Metodologias ativas 8, 45, 69, 130

N

Necessidades de treinamento 145

Neoliberalismo 81

O

Oportunidades 16

P

Políticas educacionais 34, 152

Prática 10, 70, 151

Processos de subjetivação 81

Professores 39, 79

Psicologia Organizacional 118

R

Roda de conversa 111, 112

S

Sistemas Agroflorestais 169

T

Tecnologia da Informação e comunicação 161

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-556-3



9 788572 475563