

Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira 6

**Keyla Christina Almeida Portela
Alexandre José Schumacher
(Organizadores)**



Keyla Christina Almeida Portela
Alexandre José Schumacher
(Organizadores)

Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira 6

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora
Copyright © Atena Editora
Copyright do Texto © 2019 Os Autores
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora
Editora Executiva: Prof^a Dr^a Antonella Carvalho de Oliveira
Diagramação: Natália Sandrini
Edição de Arte: Lorena Prestes
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^a Dr^a Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof^a Dr^a Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof^a Dr^a Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^a Dr^a Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^a Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof^a Dr^a Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof^a Dr^a Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof.^a Dr.^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof.ª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Prof. Msc. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof.ª Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof.ª Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

| Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG) | |
|---|--|
| P964 | Produção científica e experiências exitosas na educação brasileira 6 [recurso eletrônico] / Organizadores Keyla Christina Almeida Portela, Alexandre José Schumacher. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira; v. 6) Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-556-3 DOI 10.22533/at.ed.563192008 1. Educação – Pesquisa – Brasil. 2. Professores – Formação – Brasil. I. Portela, Keyla Christina Almeida. II. Schumacher, Alexandre José. III. Série. CDD 370.71 |
| Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422 | |

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

Os e-books intitulados “Produção Científica e Experiências Exitosas na Educação Brasileira” apresentam 6 volumes baseados em trabalhos e pesquisas multidisciplinares de diversos estudiosos da educação. A produção científica corrobora para o conhecimento produzido e difundido, além de fazer um papel de diálogo entre os pesquisadores e o meio científico.

Estas pesquisas têm como base os estudos multidisciplinares, que apresentam desafios em seu mapeamento, pois envolvem pesquisadores com distintas áreas de atuação. Diante desse cenário, a Atena Editora aglutinou em seis volumes uma grande diversidade acadêmico científica com vistas a uma maior contribuição multidisciplinar.

No primeiro volume encontramos trabalhos relacionados as vivências, práticas pedagógicas, desafios profissionais, formação continuada, bem como propostas de novas técnicas diante do cotidiano dos pesquisadores.

No segundo volume nos deparamos com estudos realizados no âmbito da educação especial, bullying, educação inclusiva e direitos humanos, bem como com políticas educacionais. Neste capítulo, buscou-se apresentar pesquisas que demonstrem aos leitores as experiências e estudos que os pesquisadores desenvolveram sobre os direitos e experiências educacionais.

No terceiro volume temos como temas: as tecnologias e mídias digitais, recursos audiovisuais, formação de jovens e adultos, currículo escolar, avaliação da educação, mudança epistemológica e o pensamento complexo. Neste volume, é perceptível o envolvimento dos pesquisadores em mostrar as diferenças de se ensinar por meio da tecnologia, e, também, com visão não reducionista, ou seja, o ensinar recorrendo a uma rede de ações, interações e incertezas enfrentando a diversidade humana e cultural.

No quarto volume, encontra-se diferentes perspectivas e problematização em relação as políticas públicas, projetos educativos, projetos de investigação, o repensar da prática docente e o processo de ensino aprendizagem. Os artigos aqui reunidos exploram questões sobre a educação básica abordando elementos da formação na contemporaneidade.

No quinto volume, apresenta-se pesquisas baseadas em reflexões, métodos específicos, conceitos e novas técnicas educacionais visando demonstrar aos leitores contribuições para a formação dos professores e as rupturas paradigmáticas resultante das experiências dos autores.

Para finalizar, o sexto volume, traz relatos de experiências e análises de grupos específicos visando demonstrar aos leitores vários estudos realizados em diversas áreas do conhecimento, sendo que cada um representa as experiências dos autores diante de contextos cotidianos das práticas educacionais sob diferentes prospecções.

À todos os pesquisadores participantes, fica nossos agradecimentos pela

contribuição dos novos conhecimentos. E esperamos que estes e-books sirvam de leitura para promover novos questionamentos no núcleo central das organizações educacionais em prol de uma educação de qualidade.

Keyla Christina Almeida Portela
Alexandre José Schumacher

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO 1 | 1 |
| A ABORDAGEM CURRICULAR DOS ALUNOS DA EJA NUMA ESCOLA ESTADUAL DE VÁRZEA GRANDE - MT | |
| Maria Geni Pereira Bilio Maria das Graças Campos Enerci Candido Gomes Nair Mendes de Oliveira | |
| DOI 10.22533/at.ed.5631920081 | |
| CAPÍTULO 2 | 7 |
| ANÁLISE DAS ATIVIDADES PRÁTICAS DE IESC (INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE) | |
| Lucas Milhomem Paz Sabrina dos Santos do Carmo Mariana Garcia Martins Castro Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho Geovana Lemes Ribeiro Alencar Juliana Milhomem Paz Ana Mackartney de Souza Marinho Andrea Silva do Amaral Joaquim Fernandes de Moraes Neto | |
| DOI 10.22533/at.ed.5631920082 | |
| CAPÍTULO 3 | 11 |
| ANÁLISE DOS GRUPOS DE ÁCIDOS GRAXOS DE FILÉ E FÍGADO DE TILÁPIA CULTIVADA NO BREJO PARAIBANO | |
| Álison Bruno Borges de Sousa Ernane dos Santos Souza Tatiana Soares dos Santos Neiva Maria de Almeida | |
| DOI 10.22533/at.ed.5631920083 | |
| CAPÍTULO 4 | 15 |
| ATIVIDADE DO PET HISTÓRIA UEPG – APRESENTAÇÃO DA UNIVERSIDADE PÚBLICA NOS CURSINHOS PRÉ-VESTIBULARES DE PONTA GROSSA | |
| Kevin Luiz da Silva Ana Karla Mainardes Audrey Franciny Barbosa Elaine Cristina Fiquer Venâncio Fernanda Homann Hrycyna Gustavo Ferreira João Antônio Karen Cristina Barros dos Santos Rafael André Marcon | |
| DOI 10.22533/at.ed.5631920084 | |
| CAPÍTULO 5 | 19 |
| AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM CAMINHO CONSTRUÍDO DA EXCLUSÃO À EMANCIPAÇÃO | |
| Izaura Naomi Yoshioka Martins | |
| DOI 10.22533/at.ed.5631920085 | |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO 6 | 24 |
| CAPOEIRA: DA SENZALA A IMATERIALIDADE. AS VIVÊNCIAS DOS MESTRES E A HISTÓRIA DA CAPOEIRA EM MATO GROSSO: A CAPOEIRA E A EDUCAÇÃO: CAPOEIRA NA ESCOLA | |
| Adinéia da Silva Leme Irany Gomes Barros | |
| DOI 10.22533/at.ed.5631920086 | |
| CAPÍTULO 7 | 32 |
| CARTILHA DIGITAL: EXPERIÊNCIA OBTIDA COM UMA ESTRATÉGIA ATIVA PARA APRENDIZAGEM | |
| Dahyana Siman Carvalho da Costa Daniel Veiga Ayres Pimenta Maruza Cruz Pinto Lima Serciane Bousada Peçanha | |
| DOI 10.22533/at.ed.5631920087 | |
| CAPÍTULO 8 | 35 |
| COMPOSIÇÃO DOS ÁCIDOS GRAXOS DOS LIPÍDIOS TOTAIS DO OLHO DE TILÁPIA DO NILO CULTIVADA NO BREJO PARAIBANO | |
| Álison Bruno Borges de Sousa Ernane dos Santos Souza Tatiana Soares dos Santos Neiva Maria de Almeida | |
| DOI 10.22533/at.ed.5631920088 | |
| CAPÍTULO 9 | 39 |
| DIFICULDADES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PONTO DE VISTA DOS PROFESSORES | |
| Gleiza Guerra de Assis Braga Rosana Maria Cavalcanti Soares Lívia Julyana Gomes Vasconcelos Lira Arlete Moura de Oliveira Cabral | |
| DOI 10.22533/at.ed.5631920089 | |
| CAPÍTULO 10 | 44 |
| ÉTICA MÉDICA REPRESENTADA POR METODOLOGIAS ATIVAS | |
| Mariana do Prado Borges Núbia Cristina de Freitas Maia Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho Walter Mori Junior Guilherme Ferreira Isabor Locatelli Fernandes da Cunha Sarah Queiroz da Rosa Letícia Cerqueira de Santana | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200810 | |
| CAPÍTULO 11 | 48 |
| EVASÃO ESCOLAR: UM OLHAR SOBRE O ABANDONO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NO ANO DE 2012 EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE VÁRZEA GRANDE-MT | |
| Enerci Candido Gomes Maria das Graças Campos Maria Geni Pereira Bilio Nair Mendes de Oliveira | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200811 | |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO 12 | 54 |
| INTEGRAÇÃO DAS PRÁTICAS DE TERRITORIALIZAÇÃO ATRAVÉS DAS METODOLOGIAS ATIVAS | |
| Katlen Kamilla Gama dos Santos Alexandre Arlan Giovelli Fernanda Rosa Luiz | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200812 | |
| CAPÍTULO 13 | 56 |
| INTUMESCIMENTO DE ESFERAS DE GALACTOMANANA E QUITOSANA | |
| Maria Israele Silva de Sousa João Vitor Silva de Medeiros Rochelle Fonseca Lins Érico de Moura Neto | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200813 | |
| CAPÍTULO 14 | 63 |
| LINFÓCITOS EM COMBATE | |
| Carina Scolari Gosch George de Almeida Marques Luciana Hahmann Leonardo José Ferreira Brito Bruna Silva Resende | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200814 | |
| CAPÍTULO 15 | 70 |
| NA HIPERMODERNIDADE – LER É ESPLÊNDIDO! | |
| Cleusa Albilia de Almeida Carlos Magno Martins dos Anjos Cristóvão Domingos de Almeida Criziene Melo Pinhal Maeli Fernandes Mota Maria Arlinda da Silva | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200815 | |
| CAPÍTULO 16 | 77 |
| O PNAIC X AVALIAÇÃO EXTERNA: MECANISMOS DE PROCESSO OU DE CONTROLE PARA O PROBLEMA DO ANALFABETISMO DE CRIANÇAS NO BRASIL? | |
| Nilcinete da Silva Corrêa Dinair Leal da Hora Luziane Said Cometti Lélis | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200816 | |
| CAPÍTULO 17 | 81 |
| O PÚBLICO E O PRIVADO, MANIQUEÍSMOS E MAQUINAÇÕES DO MERCADO: MAIS LIAMES QUE LIMITES | |
| Iara Suzana Tiggemann Roseli Zanon Brasil Romualdo Dias | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200817 | |

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 18 | 88 |
| O USO DA BIOMASSA DE ORIGEM AGRÍCOLA – A SOJA E O MILHO | |
| Maria Helena Vieira Kelles André do Amaral Penteado Biscaro | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200818 | |
| CAPÍTULO 19 | 93 |
| OS EFEITOS DA PARTICIPAÇÃO ATIVA DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO | |
| Ingrid Kauana Iagla Patricia Garcia dos Anjos Tayza Codina de Souza | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200819 | |
| CAPÍTULO 20 | 99 |
| RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NA ESCOLA NO CAMPO JOSÉ MARIA | |
| Alexandra da Rocha Gomes Francieli Fabris | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200820 | |
| CAPÍTULO 21 | 106 |
| RELATO DE EXPERIÊNCIA: APRENDIZAGEM EM PEQUENOS GRUPOS | |
| Lucas Milhomem Paz Sabrina dos Santos do Carmo Mariana Garcia Martins Castro Marcio Adriano Gomes Ferreira Filho Geovana Lemes Ribeiro Alencar Juliana Milhomem Paz Ana Mackartney de Souza Marinho Andrea Silva do Amaral Joaquim Fernandes de Moraes Neto | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200821 | |
| CAPÍTULO 22 | 111 |
| RODA DE CONVERSA COM COORDENADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: AMPLIANDO CAMINHOS | |
| Claudia Aparecida do Nascimento e Silva Francyslene Pereira Neves | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200822 | |
| CAPÍTULO 23 | 118 |
| RPG COMO FERRAMENTA DE METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DE CONTEÚDOS EDUCACIONAIS | |
| Graziela Carvalho Piva Eugenio José Piva | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200823 | |

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 24 | 132 |
| TERMÔMETRO DIGITAL INTERATIVO MONTADO COM MICROCOMPUTAR E SENSOR DE TEMPERATURA DS18B20 | |
| Allysson Macário de Araújo Caldas Allan Giuseppe de Araújo Caldas José Marques Basílio Sobrinho Kleber Lima César Walliomar Ribeiro de Andrade | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200824 | |
| CAPÍTULO 25 | 140 |
| TRABALHANDO A POTENCIAÇÃO ATRAVÉS DO JOGO LÚDICO “DOMINÓ DAS POTÊNCIAS” | |
| Kauana Mahara Wictória Wisniewski Bianca Mendes Kaminski Cristienne do Rocio de Mello Maron | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200825 | |
| CAPÍTULO 26 | 145 |
| TRABALHANDO COM METODOLOGIAS ATIVAS PARA TRANSFORMAR COMPORTAMENTOS EM EMPRESAS NO MERCADO DE TRABALHO | |
| Carine Cimorelli Velloso | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200826 | |
| CAPÍTULO 27 | 152 |
| UNIVERSALIZAÇÃO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES: A QUE DISTÂNCIA ESTAMOS DESSA REALIDADE? | |
| Arlete Moura de Oliveira Cabral Ana Lídia Lopes do Carmo Antonio Nilson Gomes Moreira José Mauro Braz de Aquino | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200827 | |
| CAPÍTULO 28 | 157 |
| UNIVERSALIZAÇÃO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES: COM QUAIS PROFISSIONAIS? | |
| Fábio Freire do Vale Antonio Nilson Gomes Moreira Ana Lídia Lopes do Carmo José Mauro Braz de Aquino | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200828 | |
| CAPÍTULO 29 | 161 |
| UTILIZANDO CONCEITOS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA MODELAGEM DE UMA FERRAMENTA DE ENSINO A DISTÂNCIA (EAD) PARA FORMAÇÃO SUPERIOR, BASEADO EM CONCEITOS ANDRAGÓGICOS | |
| Kleyber Dantas Torres de Araujo Walnizia Kessia Batista Olegário Adriana Nascimento Gomes Dionarte Dantas de Araujo Hemilio Fernandes Campos Coelho | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200829 | |

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 30 | 169 |
| UTILIZAÇÃO DE FRUTAS (BANANA, CUPUAÇU, CAJU E CASTANHA) EM SISTEMAS AGROFLORESTAIS (SAF's) | |
| Grazielly Figueiredo de Oliveira | |
| Poliana Teza Liecheski | |
| Elizângela Soares Major Lourençoni | |
| Thaís Lourençoni | |
| DOI 10.22533/at.ed.56319200830 | |
| SOBRE OS ORGANIZADORES..... | 170 |
| ÍNDICE REMISSIVO | 171 |

TRABALHANDO A POTENCIAÇÃO ATRAVÉS DO JOGO LÚDICO “DOMINÓ DAS POTÊNCIAS”

Kauana Mahara

Universidade Estadual do Paraná – *Campus*
Paranaguá
Acadêmica do curso de Matemática
Paranaguá – Paraná
E-mail: kauanasilva.pr@hotmail.com

Wictória Wisniewski

Universidade Estadual do Paraná – *Campus*
Paranaguá
Acadêmica do curso de Matemática
Paranaguá – Paraná
E-mail: wictoria10@hotmail.com

Bianca Mendes Kaminski

Universidade Estadual do Paraná – *Campus*
Paranaguá
Acadêmica do curso de Matemática
Paranaguá – Paraná
E-mail: bia.kaminski@hotmail.com

Cristienne do Rocio de Mello Maron

Universidade Estadual do Paraná – *Campus*
Paranaguá
Colegiado de Matemática
Paranaguá – Paraná
E-mail: cristienne.maron@unespar.edu.br

melhor desenvolvimento dos alunos durante a dinâmica que posteriormente seria aplicada. O jogo em questão foi elaborado pelos bolsistas, os quais utilizaram na confecção, peças grandes para fácil manuseio, plastificadas, para que a atividade produzida tivesse uma boa consistência e proporcionasse ao aluno uma experiência atraente. O dominó foi composto por peças retangulares divididas ao meio que continham situações problema referente ao conteúdo de potenciação, acompanhado de operações de soma e subtração com números inteiros em cada lado das peças. Tomamos o cuidado de utilizar os mesmos valores do jogo de dominó, de um a seis. O objetivo do jogo foi fazer com que os alunos fizessem os cálculos apresentados em cada peça e ao chegar ao resultado final, encontrar outra peça na qual iria gerar outra situação problema, a fim de descobrir o resultado da peça anterior para que o jogo tivesse continuidade. Para a realização dessa dinâmica, foi preciso dividir a turma do oitavo ano em equipes compostas por três alunos, onde cada bolsista ficou responsável por auxiliar e explicar as regras do jogo. Ao decorrer da atividade, percebemos que os alunos concluíram o jogo com um bom desempenho.

PALAVRAS-CHAVE: Jogos matemáticos. Potenciação. Educação matemática.

RESUMO: A atividade didática desenvolvida em sala de aula foi o jogo “*Dominó de Potências*”. Precedentemente, foi realizada uma aula onde foi explicado pelos bolsistas do PIBID o conteúdo de potenciação seguido de vários exemplos para

ABSTRACT: The didactic activity developed in the classroom was the game “Domino of Potency”. Previously, a class was carried out where the PIBID scholarship students explained the content of potentiation followed by several examples for a better development of the students during the dynamics that would later be applied. The game in question was developed by the scholars, which used in the preparation, large pieces for easy handling, plasticized, so that the activity produced had a good consistency and gave the student an attractive experience. The domino was composed of rectangular pieces divided in half that contained problem situations related to the potentiation content, accompanied by addition and subtraction operations with integers on each side of the pieces. We take care to use the same values of the domino game, one to six. The objective of the game was to have the students do the calculations presented in each piece and to arrive at the final result, to find another piece in which would generate another problem situation, in order to discover the result of the previous card so that the game had continuity. In order to achieve this dynamic, it was necessary to divide the eighth grade class into teams composed of three students, where each student was responsible for assisting and explaining the rules of the game. In the course of the activity, we realized that the students finished the game with a good performance.

KEYWORDS: Mathematical games. Potentiation. Mathematics education.

1 | INTRODUÇÃO

Atualmente é visível a situação da educação básica no Brasil, principalmente quando se trata da disciplina de matemática. Nós, bolsista de matemática do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) observamos essa dificuldade em sala de aula. Uma das formas para suprir essa dificuldade, foi desenvolver jogos que envolvessem a matemática, com isso as aulas ficariam mais atrativas. Aplicamos o jogo “*Dominó das Potências*” no Colégio Estadual Helena Viana Sundin, na cidade de Paranaguá (PR) em uma turma de oitavo ano.

O objetivo dessa dinâmica foi com o intuito de facilitar a compreensão do conteúdo de potências através de algo palpável para os alunos. Além de se trabalhar potenciação, como precisava utilizar operações básicas como adição e subtração, as aulas anteriores ao dia do jogo, foram feitas revisões para que os alunos pudessem tirar suas dúvidas e a apresentação do dominó em si, pois muitos alunos não sabiam do que se tratava.

2 | DESENVOLVIMENTO

Antes de dar início ao jogo dominó das potências, nas aulas anteriores, os bolsistas trabalharam com os alunos os conteúdos necessários para a realização do jogo, com o objetivo de despertar o interesse pelos ensinamentos matemáticos.



Figura 2: Aula sobre Potências

Para iniciar o jogo, foi separada a turma em equipes de três alunos, e, com auxílio dos bolsistas foram instruídos de como o jogo seria aplicado e as demais regras. Cada grupo recebeu uma quantidade de peças, onde deveriam comprar sete peças cada um para que iniciassem o jogo, calculando as operações que lhe eram propostas sucessivamente até acabarem as peças. Ao decorrer da atividade os alunos, com auxílio das bolsistas, foram efetuando as operações com um bom desempenho.

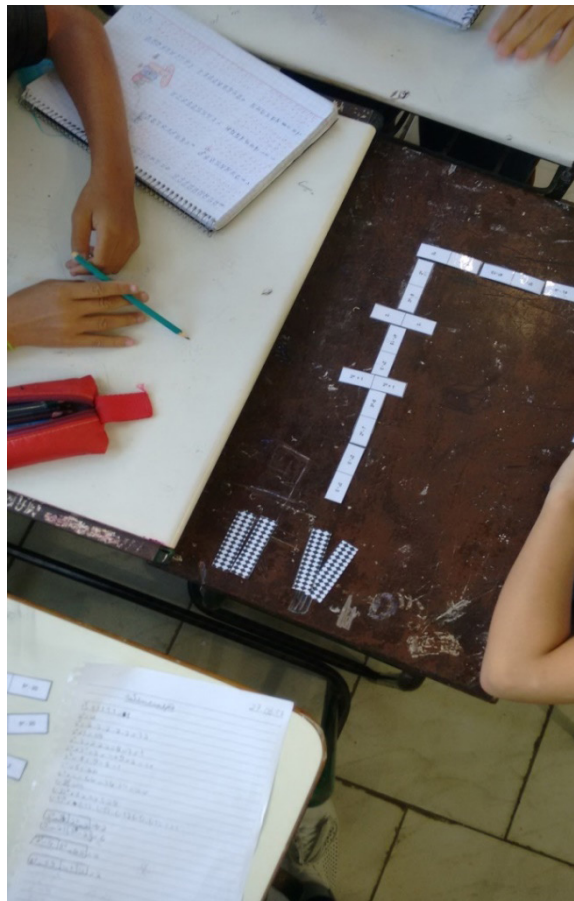


Figura 2: Aplicação do jogo “Dominó das Potências”.

REGRAS DO JOGO:

- Inicia o jogo aquele que tiver a peça de maior valor, para isso será necessário que cada aluno efetue as operações que estão contidas nas peças;
- É necessário equipes de três alunos, onde cada bolsista ficará responsável em auxiliar na aplicação do jogo e das respectivas regras;
- Cada participante terá em mãos sete peças para iniciar o jogo;
- O vencedor será aquele que primeiro encaixar, no dominó das potências, exposto na mesa, todas as suas peças;
- Caso haja “fechamento” da partida, o vencedor será aquele que tem a menor quantidade de peças na mão.

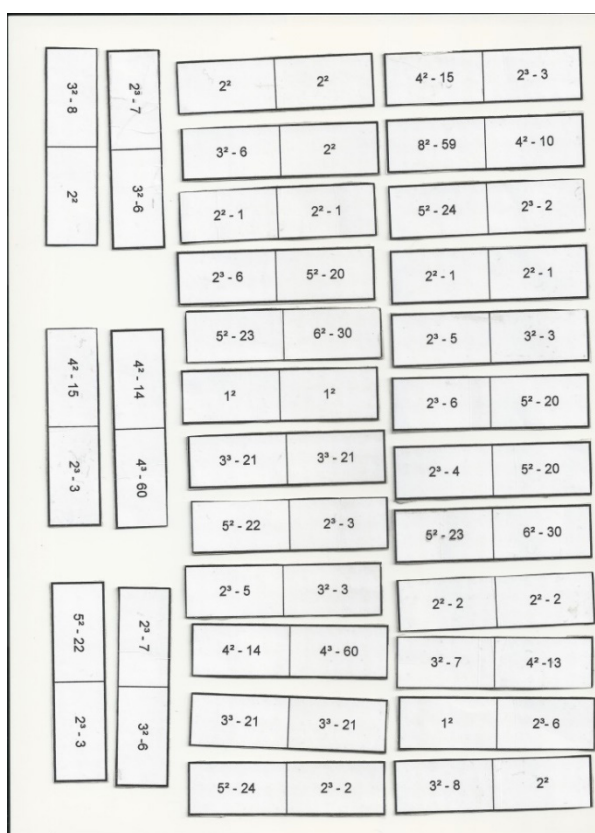


Figura 3: Dominó das potências

3 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que propor uma metodologia alternativa e motivadora de ensino com a utilização de jogos matemáticos e lúdicos, na disciplina de matemática, para uma turma de oitavo ano do ensino fundamental é bastante proveitosa.

Desta maneira, nós bolsistas, atuamos como mediador e facilitador do processo de ensino com a utilização do jogo “*Dominó das Potências*”, propondo os jogos matemáticos como recurso de trabalho. Além disso, propõe ao aluno aprender através da manipulação das peças; favorecer o desenvolvimento do raciocínio lógico

e da capacitação de abstração.

Essa é uma forma de deixar as aulas mais atrativas no que se refere ao aprendizado. Foi possível verificar a produtividade e o nível de entendimento por parte dos alunos, com isso o grau de aproveitamento foi de 100% referente ao conteúdo.

REFERÊNCIAS

DIA A DIA EDUCAÇÃO. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernos/pde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_utfpr_mat_pdp_helani_daluz_cumin_jordao.pdf>. Acesso em: 03 jun.2017.

HISTÓRIA EM CONTEXTO. Disponível em: <<https://historiaemcontexto.blogspot.com/2010/08/domino.html?m=1>>. Acesso em: 11 jun.2017.

MATEMÁTICA BÁSICA. Disponível em: <<https://matematicabasica.net/potenciacao/>>. Acesso em: 04 jun.2017.

MUNDO EDUCAÇÃO. Disponível em: <<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/matematica/propriedades-das-potencias.htm>>. Acesso em: 10 jun.2017.

SOBRE OS ORGANIZADORES

KEYLA CHRISTINA ALMEIDA PORTELA - Secretária Executiva formada pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Licenciada em Língua Inglesa e Espanhola pelo Centro Universitário de Varzea Grande – UNIVAG. Especialista em Linguística Aplicada pela Unioeste, Especialista em Gestão de Processos e qualidade pela Uninter, Especialista em Recursos Humanos pela Uninter, Especialista em Gestão de projetos pela Uninter, Especialista em Gestão e Docência em Ead pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Especialista em Didática do Ensino Superior pela Unipan, Especialista em Formação de professores pela UTFPR. Especialista em MBS – Master Business Secretaries pela Uninter. Mestre em Educação pela Universidade de Lisboa e Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCSP). Desenvolve trabalhos nas áreas de educação, ensino e gestão. Atualmente é docente do Instituto Federal do Paraná – Campus Assis Chateaubriand. E-mail para contato: keylaportela@bol.com.br

ALEXANDRE JOSÉ SCHUMACHER – Secretário Executivo formado pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE; Bacharel em Administração de Empresas com Habilitação Administração Hospitalar; Tecnólogo em Comércio Exterior; Doutor com menção internacional em Economia e Direção de Empresas; Tese resultante do processo de doutoramento foi premiado internacionalmente no prêmio “Adalberto Viesca Sada” pela Universidade de Monterrey no México no ano de 2015; possui Mestrado em Administração de Empresas; Especializações Lato Sensu em: Comércio Exterior para Empresas de Pequeno Porte; Docência no Ensino Superior; Administração e Marketing; MBA em Planejamento e Gestão Estratégica; MBA em Administração e Gerência de Cidades; Gestão Escolar; Administração em Agronegócios.. Já atuou como consultor em grupos empresariais em setores específicos; realiza palestras em conferências em temas específicos relacionados a sua área de formação e de desenvolvimento de pesquisas. É Pesquisador de temáticas relacionadas com as empresas familiares e suas dinâmicas. É Practitioner em PNL e Hipnose Moderna. Atualmente é docente do Instituto Federal do Paraná – Campus Assis Chateaubriand. E-mail para contato: alexandre.jose.schumacher@gmail.com

ÍNDICE REMISSIVO

A

Alfabetização 77, 78, 80

Ambiente Virtual de Aprendizagem 161

Aprendizagem 64, 80, 93, 106, 108, 161, 163, 166, 167

Assistência 9, 15, 16

Avaliação 19, 23, 38, 77, 78, 80, 116, 146, 148

Avaliação emancipatória 19

Avaliação externa 77

C

Coordenador pedagógico 111

Currículo 1, 6, 19, 23, 116

Cursinhos 7, 15, 16

D

Desenvolvimento 25, 62, 78, 84, 100, 145, 146, 148, 151

E

Educação 2, 5, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 19, 20, 23, 27, 30, 31, 34, 35, 39, 40, 42, 43, 45, 46, 48, 50, 51, 53, 56, 69, 70, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 98, 99, 100, 101, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 120, 121, 130, 140, 152, 153, 156, 159, 160, 167, 170

Educação de Jovens e Adultos 1, 2, 3, 4, 5, 19, 20, 23, 39, 51

Ensino 1, 6, 7, 8, 10, 39, 48, 49, 50, 51, 54, 69, 70, 71, 76, 77, 87, 99, 101, 105, 112, 124, 126, 138, 161, 163, 164, 167, 170

Ensino a Distância 161, 163, 164, 167

Escola 1, 2, 3, 14, 24, 25, 29, 69, 71, 72, 74, 87, 93, 98, 99, 100, 101, 130

Estratégias participativas 32

Ética médica 8, 44, 45

Evasão 48

F

Família 9, 10, 33, 54, 93, 98

Formação Continuada 39, 40, 79, 113, 114

H

Habilidades cognitivas 106

I

Inovação 62, 70

Internet 25, 70, 71, 133, 165

L

Leitura 70, 71, 130, 153, 156, 159, 160

M

Metodologias ativas 8, 45, 69, 130

N

Necessidades de treinamento 145

Neoliberalismo 81

O

Oportunidades 16

P

Políticas educacionais 34, 152

Prática 10, 70, 151

Processos de subjetivação 81

Professores 39, 79

Psicologia Organizacional 118

R

Roda de conversa 111, 112

S

Sistemas Agroflorestais 169

T

Tecnologia da Informação e comunicação 161

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-556-3



9 788572 475563