

# Políticas Públicas na Educação Brasileira

Ensino Aprendizagem  
Português e Matemática

Atena Editora

Português & Matemática

Leitura

Interpretação

Matemática

Atena Editora

**POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA:  
ENSINO APRENDIZAGEM PORTUGUÊS E  
MATEMÁTICA**

---

Atena Editora  
2018

2018 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Edição de Arte e Capa:** Geraldo Alves

**Revisão:** Os autores

### Conselho Editorial

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Pesquisador da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Carlos Javier Mosquera Suárez – Universidad Distrital de Bogotá-Colombia  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª. Drª. Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

P769 Políticas públicas na educação brasileira: ensino aprendizagem português e matemática / Organização Atena Editora. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2018.

314 p. – (Políticas Públicas na Educação Brasileira; v. 13)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-93243-87-5

DOI 10.22533/at.ed.875182604

1. Educação e Estado – Brasil. 2. Educação – Aspectos sociais.  
3. Matemática – Estudo e ensino. 4. Português – Estudo e ensino.  
I.Série.

CDD 379.81

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo do livro e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2018

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

E-mail: [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## SUMÁRIO

### CAPÍTULO I

A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO METODOLOGIA DE ENSINO EM BAÍA FORMOSA/RN

Luiz Carlos Moreno e Graciana Ferreira Dias ..... 6

### CAPÍTULO II

A SEQUÊNCIA FEDATHI NA RESOLUÇÃO DE SISTEMAS DE EQUAÇÕES LINEARES

Francisca Cláudia Fernandes Fontenele e Hermínio Borges Neto ..... 18

### CAPÍTULO III

APRENDENDO MATEMÁTICA ATRAVÉS DE UM SUPERMERCADO EM SALA DE AULA

Joseane dos Santos Silva, Ádilla Naelly Faustino Andrade, Allana Flayane França de Lima e Maria das Vitórias Gomes da Silva ..... 27

### CAPÍTULO IV

A GEOMETRIA DO ORIGAMI 3D: UMA ATIVIDADE LÚDICA ATRAVÉS DO ENSINO DA ARTE DE DOBRADURAS

Rosemary Gomes Fernandes, Maria da Conceição Vieira Fernandes, Anna Karollyna Lima Araújo, Carlos Rhamon Batista Morais, Camila Rochana de Aguiar Barbosa e Higor de Sousa Oliveira ..... 33

### CAPÍTULO V

CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Vitória da Silva Farias, Beatriz Bezerra de Souza e Maria Yasmim Brayner de Souza ..... 41

### CAPÍTULO VI

CONTRIBUIÇÕES DO SOFTWARE GEOGEBRA NO ESTUDO DE QUÁDRICAS: UMA EXPERIÊNCIA COM OS ALUNOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Danielle Apolinário da Silva e Claudilene Gomes da Costa ..... 47

### CAPÍTULO VII

CORRIDA DOS ARCOS: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE TRIGONOMETRIA NO LABORATÓRIO DE ENSINO DE MATEMÁTICA

Flávia Aparecida Bezerra da Silva, Francisco Guimarães de Assis, Joselito Elias de Araújo e Aníbal de Menezes Maciel ..... 57

### CAPÍTULO VIII

EDUCAÇÃO FINANCEIRA: ANÁLISE DE UMA SITUAÇÃO-PROBLEMA APLICADA A ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO

Maria Manuela Figuerêdo Silva, Jailson Cavalcante de Araújo e Jonas Figuerêdo Silva ..... 67

## CAPÍTULO IX

### ENSINO DE DIVISÃO E PORCENTAGEM - UMA INTERVENÇÃO DA EQUIPE DO PIBID

Maria da Conceição Vieira Fernandes, Michelly Cássia de Azevedo Marques, Suênia dos Santos Nascimento Alves, Italo Luan Lopes Nunes, Franklyn Oliveira Nóbrega, Sintia Daniely Alves de Melo e Tatiane Alice Santos Medeiros..... 80

## CAPÍTULO X

### INVESTIGAÇÃO DA RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO-CONHECIMENTO MATEMÁTICO EM SALA DE AULA

Antonio Fabio do Nascimento Torres, Almir Lando Gomes da Silva, José Jerfesson Cazé de Andrade, Ellis Regina Ferreira dos Santos e Francisco Jucivânio Félix de Sousa..... 93

## CAPÍTULO XI

### O USO DO FACEBOOK PARA O ENSINO DA TEORIA DOS CONJUNTOS

Daniel Carlos Fernandes de Queiroz e Elidier Alves da Silva Junior ..... 106

## CAPÍTULO XII

### OS LIVROS LITERÁRIOS COMO RECURSO AVALIATIVO NO ENSINO DE MATEMÁTICA EM TURMAS DO 8º E DO 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Karine Maria da Cruz e Lucília Batista Dantas Pereira..... 118

## CAPÍTULO XIII

### PROIFPE: UM AUXÍLIO PARA O APRENDIZADO DE MATEMÁTICA AOS ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO DO IFPE

José Genival dos Santos, Luiz Henrique do Nascimento, Eudes Martins de Oliveira Filho e Tetsuo Usui ..... 131

## CAPÍTULO XIV

### SEQUÊNCIA DIDÁTICA: TRABALHANDO COM FORMAS GEOMÉTRICAS, DESENHOS E CORES

Elisângela Justino e Mariângela Gomes de Assis ..... 139

## CAPÍTULO XV

### UTILIZANDO O ÁBACO COMO UM RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

Elisiane Santana de Lima, José Edielson da Silva Neves e Wanderson Magno Paiva Barbosa de Lima..... 147

## CAPÍTULO XVI

### “A MULHER QUE MATOU OS PEIXES” DE CLARICE LISPECTOR E A FORMAÇÃO DO LEITOR: UM ENTRELAÇAMENTO ENTRE PODER, SABER E PRAZER

Maria da Luz Duarte Leite Silva, Albert Ítalo Leite Ferreira e Francisco Igor Leite Soares ..... 158

CAPÍTULO XVII

A PESQUISA NO ENSINO MÉDIO: A LÍNGUA PORTUGUESA RECONSTRUINDO SABERES  
Márcia Pereira da Silva Franca e Roberta Maria Arrais Benício ..... 170

CAPÍTULO XVIII

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: REFLETINDO CONCEITOS  
Gilvania Lima de Souza Miranda e Maria Estela Costa Holanda Campelo ..... 181

CAPÍTULO XIX

AS INTERAÇÕES NAS AULAS DE LÍNGUA MATERNA E AS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM  
Maria Aparecida Calado de Oliveira Dantas.....204

CAPÍTULO XX

ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: A MULTIMODALIDADE PARA UMA TURMA DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL  
Anna Raissa Brito Rodrigues e Monaliza Mikaela Carneiro Silva Tomaz ..... 207

CAPÍTULO XXI

ENSINO DE LITERATURA NO ENSINO MÉDIO: POSSIBILIDADES DE UMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR  
Hilma Liana Soares Garcia da Silva, Maria Juliana de Macêdo Silva e Verônica Maria de Araújo Pontes..... 222

CAPÍTULO XXII

LITERACI@S EM REDE: PARA ALÉM DAS PRÁTICAS LITERÁCIAS OBRIGATÓRIAS EM ESPAÇOS HÍBRIDOS  
Marilucia Maria da Silva.....234

CAPÍTULO XXIII

LITERATURA NO ENSINO FUNDAMENTAL: PRÁTICAS METODOLÓGICAS NO CONTEXTO DA SALA DE AULA  
Joões Cabral de Lima, Jhennefer Alves Macêdo e Daniela Maria Segabinazi.....247

CAPÍTULO XIV

O LIVRO DIDÁTICO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA  
Déborah dos Santos, Katiane Silva Santos, Alex Martins do Nascimento e Luciene dos Santos Andrade ..... 260

CAPÍTULO XXV

O USO DAS FÁBULAS NO DESENVOLVIMENTO DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS  
Fernanda Caroline Pereira Silva, Isabelle Oliveira Montenegro, Luanna Raquel Gomes Macedo, Nathalia Rodrigues Araújo e Maria do Socorro Moura Montenegro ..... 271

CAPÍTULO XXVI

SELFIE, UM OLHAR SOBRE MIM: OS MULTILETRAMENTOS NA SALA DE AULA

Marcos Antonio de Oliveira e Hilma Liana Soares Garcia da Silva ..... 279

CAPÍTULO XXVII

TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM SOB A PERSPECTIVA DO DISCENTE

Deyse Mara Romualdo Soares, Gabriela Teles, Thayana Brunna Queiroz Lima Sena, Luciana de Lima e Robson Carlos Loureiro ..... 288

Sobre os autores.....301

## **CAPÍTULO IV**

### **A GEOMETRIA DO ORIGAMI 3D: UMA ATIVIDADE LÚDICA ATRAVÉS DO ENSINO DA ARTE DE DOBRADURAS**

---

**Rosemary Gomes Fernandes  
Maria da Conceição Vieira Fernandes  
Anna Karollyna Lima Araújo  
Carlos Rhamon Batista Morais  
Camila Rochana de Aguiar Barbosa  
Higor de Sousa Oliveira**

## A GEOMETRIA DO ORIGAMI 3D: UMA ATIVIDADE LÚDICA ATRAVÉS DO ENSINO DA ARTE DE DOBRADURAS

**Rosemary Gomes Fernandes**

Universidade Estadual da Paraíba  
Campina Grande - Paraíba

**Maria da Conceição Vieira Fernandes**

Universidade Estadual da Paraíba  
Campina Grande - Paraíba

**Anna Karollyna Lima Araújo**

Universidade Estadual da Paraíba  
Campina Grande - Paraíba

**Carlos Rhamon Batista Morais**

Universidade Estadual da Paraíba  
Campina Grande - Paraíba

**Camila Rochana de Aguiar Barbosa**

Universidade Estadual da Paraíba  
Campina Grande - Paraíba

**Higor de Sousa Oliveira**

Universidade Estadual da Paraíba  
Campina Grande - Paraíba

**RESUMO:** A geometria é, por si só, mais atrativa aos olhos dos educandos, por se tratar de formas que são facilmente encontradas em nosso dia a dia. Com o intuito de minimizar as dificuldades encontradas, pela forma como é aplicada a geometria, foi desenvolvido esse trabalho na E.E.E.F. Augusto Dos Anjos, junto aos alunos bolsistas do Programa Institucional com Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), levando ao aluno uma forma mais dinâmica de estudo, utilizando a construção de objetos como metodologia de ensino através da arte do origami modular, proporcionando um ensino prazeroso, significativo e de fácil entendimento sobre ângulos e triângulos, também auxiliando no desenvolvimento cognitivo, melhorando a aprendizagem e compreensão da matemática. Este trabalho foi desenvolvido com 20 alunos das séries do 6º, 7º e 8º ano, depois de feito um diagnóstico sobre o que os mesmos entendiam sobre alguns conceitos de geometria, foi verificada a falta de conhecimento sobre os assuntos importantes para a aprendizagem escolar e para lidar com situações do cotidiano. O objetivo geral deste trabalho foi proporcionar ao aluno, através das dobraduras e construção de objetos de origami, uma melhor aprendizagem de conteúdos geométricos, relembrando a ideia de ponto, reta, plano, identificar as formas geométricas que se formam nos origamis confeccionados, classificar os ângulos, trabalhando a interdisciplinaridade com a arte, e visando despertar no aluno a conscientização e responsabilidade social com o bem estar do meio ambiente, já que para realizar as dobraduras foram utilizados papéis que seriam descartados no lixo, trabalhando assim a reciclagem do papel.

**PALAVRAS-CHAVE:** Geometria. Origami modular. Aprendizagem.

## 1. Introdução

A geometria está presente no cotidiano do homem, imersa num mundo de formas e para onde olhamos as ideias geométricas estão presentes, seja na natureza, nas artes, na arquitetura ou em outras áreas do conhecimento.

Apesar de importante, Rego, Rego e Gaudêncio Junior (2003) conta que os conhecimentos geométricos sofreram um abandono, na década de 1960 e 1970, período que iniciou no Brasil o MMM – Movimento da Matemática Moderna – o qual passou a dar ênfase aos aspectos algébricos da Matemática. Segundo Pavanello (1993), o abandono do ensino da geometria se deu com a Lei 5692/71, que deu liberdade às escolas de decidirem os conteúdos que julgavam ser os principais e que mereciam mais atenção em cada disciplina. Isso deu a muitos professores de Matemática a possibilidade de trabalhar com a geometria somente no final do ano letivo ou até mesmo de excluí-la de seu conteúdo programático, devido provavelmente a insegurança que sentiam em tratar de assuntos geométricos ou por não considerar um assunto importante.

A dificuldade no aprendizado da geometria é notória, assim como, a falta de motivação, porém, segundo Rego, Rego e Gaudêncio Junior (2003):

“esse campo hoje, tem sido reconhecido como de inquestionável importância para a formação de nossos alunos, quer consideremos os aspectos didáticos, históricos ou científicos”. ( p.15)

Os Pesquisadores apontam que foi em de 1970 que começou a surgir projetos baseados nas experiências dos alunos, envolvendo exploração de figuras geométricas e que foi a partir desse período, que a geometria passou a ter relevância nas escolas, pois diferentes propostas curriculares têm dado destaque a importância do resgate dos conhecimentos geométricos. Para Lorenzato (1995):

“Os conhecimentos geométricos interligam-se com a aritmética e a álgebra porque os objetos e relações dela correspondem aos das outras; assim sendo, conceitos, propriedades e questões aritméticas ou algébricas podem ser classificados pela geometria, que realiza a tradução para o aprendiz.”. (p.57)

É visível a preocupação que, os autores citados, tem demonstrado com o ensino da geometria. É válido ressaltar também que a aprendizagem realizada apenas por memorização, na realização exaustiva de cálculos e regras, não tem contribuído para uma aprendizagem efetiva de nossos alunos.

A geometria é, por si só, mais atrativa aos olhos dos educandos, justamente por se tratar de formas que são facilmente encontradas em nosso dia a dia. Com o intuito de minimizar as dificuldades encontradas, pela forma como é aplicada a geometria, foi idealizado e desenvolvido esse trabalho na E.E.E.F. Augusto Dos Anjos, junto aos alunos bolsistas do Programa Institucional com Bolsa de Iniciação Docência (PIBID), levando ao aluno uma forma mais dinâmica de estudo, utilizando

a construção de objetos como metodologia de ensino através da arte do origami modular, explorando a sua habilidade e criatividade, proporcionando um ensino prazeroso, significativo e de fácil entendimento sobre ângulos e triângulos, também auxiliando no desenvolvimento cognitivo, melhorando a aprendizagem e compreensão da matemática.

O Origami, nome de origem japonesa: *oru*, "dobrar" e *kami*, "papel", é a arte tradicional e secular japonesa de dobrar o papel, criando representações de determinados seres ou objetos com as dobras geométricas de uma peça de papel, sem cortá-la ou colá-la. Origami modular por sua vez é a junção de pequenas dobraduras em formato triangular, que quando encaixadas formam o origami desejado.

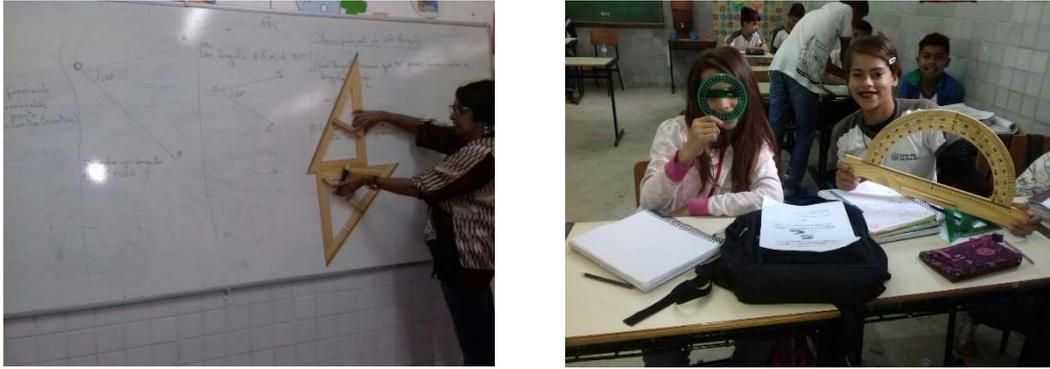
O objetivo geral deste trabalho foi proporcionar ao aluno a oportunidade, através das dobraduras e construção de objetos de origami, de uma melhor aprendizagem de conteúdos geométricos, lembrando a ideia de ponto, reta, plano, posição relativa de duas retas no plano, identificar e nomear as formas geométricas que se formam na medida em que foram confeccionando os origamis propostos, classificar os ângulos encontrados, identificar os tipos de triângulos, trabalhando a interdisciplinaridade com a arte, e visando despertar no aluno a conscientização e responsabilidade social com bem estar do meio ambiente, já que para realizar as dobraduras foram utilizados papeis que seriam descartados no lixo, trabalhando assim a reciclagem do papel.

## 2. Metodologia

Este trabalho foi desenvolvido com 20 alunos das séries do 6º, 7º e 8º ano, depois de feito um diagnóstico sobre o que os mesmos entendiam sobre alguns conceitos de geometria, onde foi verificado a falta de conhecimento sobre os assuntos importantes para a aprendizagem escolar e para lidar com situações do cotidiano. Esse trabalho foi dividido em cinco momentos, sendo eles:

**1º momento:** Foi entregue aos alunos apostilas com o conteúdo a ser estudado, no caso ângulos e triângulos. Foi questionado a eles se conseguiriam identificar em sala de aula alguns exemplos de ângulos, em sua maioria, os alunos não sabiam do que se tratava, tão pouco conheciam os instrumentos utilizados para medir ângulos ou desenhar triângulos. Porém um dos alunos citou a rotação do ventilador, como sendo um ângulo de  $360^\circ$ . Foi mostrado aos alunos os materiais utilizados para medir ângulos, um deles ficou impressionado, pois achava que media-se um ângulo com uma régua.

**Fig 1 e 2** – os alunos conhecendo os instrumentos



**Fonte:** Arquivo pessoal

**2º momento:** Após os alunos terem um pequeno conhecimento prévio sobre o conteúdo, os alunos bolsistas do PIBID ministraram um minicurso, onde os alunos puderam aprofundar os seus conhecimentos sobre ângulos, conhecer um pouco da história e origem do origami modular, puderam ver o passo a passo de como é feita a dobradura e assim como exemplos de peças artísticas e de decoração, que podem ser construídas através desses pequenos pedaços de papel.

**Fig 3** – Minicurso



**Fonte:** Arquivo pessoal

**3º momento:** Nesse momento foi pedido que os alunos trouxessem livros, revistas ou papéis que não seriam mais utilizados, para que assim pudessem começar o processo de construção de origamis, por meio de dobraduras. Eles puderam identificar os ângulos e triângulos estudados, os alunos foram divididos em grupos para a realização desta atividade. Um dos alunos foi quem ensinou os outros colegas a arte da dobradura, levando em consideração que o mesmo, ainda que não soubesse que os ângulos estavam presentes nas dobraduras, já trabalhava com a construção de origamis modular, levando assim a turma a ter maior interesse em aprender tanto os conteúdos geométricos como a fazer as dobraduras.

**Fig 4 e 5** – Alunos construindo os objetos



**Fonte:** Arquivo pessoal

**4º momento:** Após os 20 alunos aprenderem os conceitos geométricos e a arte do origami modular, os mesmos passaram a ser multiplicadores, levando para os demais colegas de suas respectivas turmas, todo o conteúdo aprendido, fazendo também uma pequena oficina, para que os demais pudessem interagir de forma concreta e construir seus próprios origamis.

**5º momento:** Para identificar o nível de aprendizagem dos educandos e a eficácia da metodologia de ensino, foi aplicada uma atividade com questões sobre o conteúdo abordado.

### **3. Resultados e discursão**

Notamos que a maior parte dos alunos não tinha nenhum conhecimento sobre ângulos, conheciam os triângulos, mas não sua classificação, não sabiam representar um ângulo, nem o que era bissetriz, ou seja, o assunto foi totalmente novo para eles. No decorrer do projeto, os alunos passaram a compreender o assunto e a conseguir identificar em seu cotidiano objetos que representassem o que estava sendo estudado. Alguns alunos, de início, encontraram dificuldades para utilizar os instrumentos para medir e desenhar ângulos, pois os mesmos, apesar de conhecerem tais materiais, não sabiam sua nomenclatura e qual a utilidade deles dentro da geometria, porém no decorrer do processo os alunos se familiarizaram com o material. Foram utilizadas estratégias, para que fosse possível relacionar a disciplina com materiais que despertasse interesse no aluno. No momento em que os alunos passaram a construir os origamis, foi perceptível o entusiasmo e dedicação na construção dos objetos, os mesmos iam comentando uns com os outros onde encontravam o que haviam aprendido sobre ângulos e triângulos, o aluno que já sabia fazer os origamis modular ficou surpreso em ver que algo que ele havia aprendido a fazer com o tio pudesse um dia ajudar a entender melhor a matemática. Uma das possibilidades mais fascinantes do ensino de Geometria consiste em levar o aluno a perceber e valorizar sua presença em elementos da natureza e em criações do homem. Ao término dessa atividade de construção, os alunos se tornaram multiplicadores do conhecimento e foram passar o aprendizado para os demais

alunos de suas turmas, nesse momento foi possível avaliar o nível de aprendizagem dos 20 alunos e a capacidade deles em dividir o conhecimento, além de ensinar o conteúdo matemático, os alunos fizeram também uma oficina, para demonstrar a matemática na prática, por meio do trabalho com as dobraduras na construção de objetos de origami modular. Após todos os alunos estarem com conhecimento sobre ângulos, foi aplicada uma atividade para identificar o quanto os alunos aprenderam sobre o assunto, foi perceptível o quanto trabalhar com a manipulação de material concreto facilita o entendimento do aluno, eles conseguiram responder a atividade de forma mais rápida e com maior quantidade de acertos.

**Fig 6** – Alunos sendo multiplicadores



**Fig 7** – Alunos realizando atividade.



Fonte: Arquivo pessoal

#### 4. Conclusão

Com o desenvolvimento desse trabalho foi possível perceber que há como realizar o estudo em sala de aula de geometria na prática, pois ensinada através da arte torna-se mais fácil de ser entendida pelos alunos, além de proporcionar momentos de interação e diversão. Utilizar as dobraduras e origamis como material de apoio despertou nos alunos o estímulo de criar objetos e entender os conteúdos de forma divertida. Relacionar a teoria à prática ao estudar geometria proporciona uma aprendizagem muito mais interessante, pois o aluno após construir o seu material de estudo utiliza-o para entender conceitos geométricos. Apesar das dificuldades que os alunos tiveram na confecção de algumas peças, eles persistiram e concluíram o objetivo, contando sempre com o apoio e ajuda uns dos outros, os alunos também puderam perceber que através das dobraduras é possível realizar um trabalho de reciclagem, pois o papel utilizado iria para o lixo, porém foi reaproveitado na confecção de objetos que podem ser utilizados como decoração, dessa forma diminuído o impacto do seu descarte no meio ambiente. Os objetivos do projeto foram todos cumpridos, indo além do esperado, pois proporcionou aos alunos conhecimentos geométricos importantes para continuidade de seus estudos, os resultados obtidos com o desenvolvimento do projeto foram satisfatórios, tornando as atividades atraentes e motivadoras, onde o educando pode desenvolver sua experimentação geométrica e ampliar os seus conhecimentos. Utilizar

metodologias diversificadas e recursos inovadores nas aulas, são mudanças necessárias para promover um ensino de qualidade.

## Referencias

LORENZATO, Sérgio. **Por que não ensinar Geometria?** A Educação Matemática em Revista, SBEM, Campinas, n. 4, p. 3-13, 1º semestre, 1995.

PAVANELLO, Maria Regina. **O Abandono do Ensino da Geometria no Brasil:** causas e consequências. Revista Zetetiké, Campinas, v. 1, n. 1, p. 7-18, mar.1993. Disponível em: . Acesso em: 29 ago. 2017.

REGO, Rogéria Gaudêncio do; REGO, Rômulo Marinho do; GAUDÊNCIO JUNIOR, Severino. **A Geometria do Origami:** atividades de ensino através de dobraduras. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2003.

**ABSTRACT:** Geometry is, in itself, more attractive in the eyes of learners, because they are forms that are easily found in our day to day. In order to minimize the difficulties found, by the way the geometry is applied, this work was developed in E.E.E.F. Augusto Dos Anjos, together with the students of the Programa Institucional com Bolsa de Iniciação Docência (PIBID), taking the student a more dynamic form of study, using the construction of objects as teaching methodology through the art of modular origami, providing a pleasant teaching , meaningful and easy to understand about angles and triangles, also aiding in cognitive development, improving the learning and understanding of mathematics. This work was developed with 20 students from the 6th, 7th and 8th grades, after a diagnosis was made about what they understood about some concepts of geometry, a lack of knowledge about the important subjects for school learning and for dealing with everyday situations. The general objective of this work was to provide the student with a better learning of geometric contents through the folding and construction of origami objects, recalling the idea of point, straight, plane, identify the geometric forms that form in the origami made, angles, working the interdisciplinarity with the art, and aiming to awaken in the student the awareness and social responsibility with environmental well being, since to perform the folds were used papers that would be discarded in the trash, thus working the recycling of the paper.

**KEYWORDS:** Geometry. Modular origami. Learning.

### Sobre os autores:

**Ádilla Naelly Silva Faustino Andrade:** Graduação em Pedagogia pela Universidade FAFIBE; Pós graduação em Psicopedagogia clínica, institucional e hospitalar pela universidade IESM; Mestranda em Ciências da educação pela ESL consultoria; E-mail para contato: [naellynf@hotmail.com](mailto:naellynf@hotmail.com)

**Albert Ítalo Leite Ferreira:** Possui graduação em Direito pela Universidade Potiguar (2013). Graduação em Administração pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA). Atualmente trabalha como administrador na CLIMAF - CLINICA MÉDICA DR. MALTÊZ FERNANDES

**Alex Martins do Nascimento:** Graduado em Letras pelo Instituto Federal de Alagoas e Pós graduanda em Produção de Texto pela Faculdade Regional de Filosofia, Ciências e Letras de Candeias (SE). É bolsista do *Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)*. Dá vazão a seu lado introspectivo compondo poemas e textos criativos. No ano de 2013 foi premiado pela Academia Penedense de Letras Artes Cultura e Ciências com o troféu Sabino Romariz, como autor do conto “Há uma estrela no céu” e recebeu também Menção Honrosa pela autoria do poema “Velho Chico”. É membro fundador da Academia de Letras e Artes de Neópolis, ocupando a cadeira de nº III, cujo Patrono é o saudoso professor Sinval Gomes. Participou do 1º Encontro Sertanejo de Escritores na Cidade de São Miguel Aleixo/SE sinalizando a presença da Academia de Letras e Artes de Neópolis, da qual faz parte e ocupa a Cadeira III. Dois poemas seus fazem parte da Antologia que foi lançada no evento.

**Allana Flayane França de Lima:** Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA; Mestranda em Ciências da educação pela ESL consultoria; E-mail para contato: [allanalima212@gmail.com](mailto:allanalima212@gmail.com)

**Almir Lando Gomes da Silva:** Graduando em Matemática pelo Instituto Federal de Ciências e Tecnologia da Paraíba - IFPB Campus Campina Grande; Email: [rs\\_almir00@hotmail.com](mailto:rs_almir00@hotmail.com).

**Aníbal de Menezes Maciel:** Professor da Universidade Estadual da Paraíba; Bacharelado em Matemática pela Universidade Federal de Campina Grande, Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba e Bacharelado em Estatística pela Universidade Estadual da Paraíba; Mestrado em Educação pela Universidade Federal da Paraíba; Doutorado em Educação pela Universidade Federal da Paraíba; E-mail para contato: [anibalmenezesmaciel@gmail.com](mailto:anibalmenezesmaciel@gmail.com)

**Anna Raissa Brito Rodrigues:** Graduação em Letras com habilitação em Língua e Literatura Portuguesa pela Universidade Federal de Campina Grande; Mestrado (em andamento) em Linguagem e Ensino pela Universidade Federal de Campina Grande; Grupo de pesquisa: Teorias da Linguagem e Ensino – UFCG; Bolsista do Programa de

Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). E-mail para contato: [anna.raissa@hotmail.com](mailto:anna.raissa@hotmail.com).

**Antonio Fabio do Nascimento Torres:** Professor do ensino básico da rede estadual de ensino da Paraíba; Mestrando pelo Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB; Graduado em Licenciatura em Matemática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB; E-mail: [afabio1985@yahoo.com.br](mailto:afabio1985@yahoo.com.br).

**Beatriz Bezerra de Sousa:** Graduação em Licenciatura em matemática pela Universidade de Pernambuco; Grupo de pesquisa: Saberes matemático: Um olhar para o futuro. E-mail para contato: [beatrizsousa1301@outlook.com](mailto:beatrizsousa1301@outlook.com)

**Claudilene Gomes da Costa:** Professor da Universidade Federal da Paraíba; Graduação em Licenciatura e Bacharelado em Matemática pela Universidade Federal da Paraíba (1999); Mestrado em Matemática pela Universidade Federal da Paraíba (2002); Doutorado em Engenharia Elétrica e da Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2012); Grupo de pesquisa: Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática - GEP/EM/Campus IV; E-mail para contato: [claudilene@dce.ufpb.br](mailto:claudilene@dce.ufpb.br)

**Daniel Carlos Fernandes de Queiroz:** Graduando em licenciatura em matemática pela Universidade do estado do Rio Grande do Norte – UERN. E- mail para contato: [daniel-carlos10@hotmail.com](mailto:daniel-carlos10@hotmail.com)

**Daniela Maria Segabinazi:** Doutora em Letras pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Graduada em Letras e Direito, pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ). Professora do Programa de Pós Graduação em Letras (PPGL/UFPB) e dos Cursos de Graduação em Letras (presencial e a distância) da UFPB. Líder do grupo de pesquisa “Estágio, ensino e formação docente” (GEEF - <http://www.ufpb.br/geef>) e membro do Grupo de Trabalho Literatura e Ensino da ANPOLL. Pesquisa os seguintes temas: literatura infantil e juvenil, literatura e ensino, literatura brasileira contemporânea e formação de professores. Tem publicações na área de literatura infantil e juvenil, ensino de literatura e letramento literário e formação de professores.

**Danielle Apolinário da Silva:** Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal da Paraíba (2017); E-mail para contato: [danyapolinario@hotmail.com](mailto:danyapolinario@hotmail.com)

**Déborah dos Santos:** Mestranda em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Sergipe (UFS); Graduanda em Letras pelo Instituto Federal de Alagoas (IFAL/Penedo); Especialista em: Linguagens e Práticas Sociais; Graduação em Letras pelo Instituto Federal de Alagoas - IFAL (2012/ 2013). Possui graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Fundação Educacional do Baixo São Francisco Dr. Raimundo Marinho (2012). Tem experiência na área de Educação, com ênfase

em Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Ensino Médio normal, assim como também no ensino superior em programas de extensão e como tutora online do ETEC no IFAL. Leciona Filosofia e Sociologia desde 2013 na rede estadual de ensino de Alagoas e como professora substituta de Sociolinguística e Linguística Aplicada no Ensino da Língua Materna na Universidade Federal de Sergipe, campus Itabaiana.

**Deyse Mara Romualdo Soares:** Graduada em Tecnologia em Alimentos pela Faculdade de Tecnologia CENTEC (2015). Licencianda em Letras Português pela Universidade Federal do Ceará (2018). Cursando Grego Clássico e Koiné pelo Departamento de Letras Estrangeiras da Universidade Federal do Ceará (UFC). Tem formação técnica em Meio Ambiente pelo Instituto Federal de Ciência e Educação (IFCE). Está vinculada ao Grupo de Pesquisa Tecnodocência: Integração entre Docência e Tecnologias Digitais. E integrante do Grupo de Pesquisa Literatura, Linguagens e Códigos, atuando na linha de pesquisa Semiótica, literatura e artes plásticas. E-mail: [deysemarasoares@gmail.com](mailto:deysemarasoares@gmail.com)

**Elidier Alves da Silva Junior:** Graduando em licenciatura em matemática pela Universidade do estado do Rio Grande do Norte – UERN. E-mail para contato: [Elidier\\_junior@hotmail.com](mailto:Elidier_junior@hotmail.com)

**Elisângela Justino:** formada em pedagogia na Universidade Estadual da Paraíba. Especialista em Educação Infantil pelo Instituto Superior de Educação São Judas Tadeu. Professora Polivalente no Município de Gurinhém na Paraíba.

**Elisiane Santana de Lima:** Graduanda em Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB. Atualmente desenvolve atividades como aluna de iniciação científica na área de Matemática Aplicada com uso da Modelagem Matemática aplicada a sólidos Cerâmicos e Esferoidais Prolatos. Atua também na área de conhecimento da Educação Matemática com ênfase nas tendências de ensino e aprendizagem da matemática por meio da Manipulação de Recursos didáticos e Tecnologias.

**Ellis Regina Ferreira dos Santos:** Graduação em Formação do Psicólogo, Habilitação em Psicologia Educacional e Licenciatura Plena pela Universidade Estadual da Paraíba (2003); Especialista pelo Curso de Especialização em Inclusão Escolar: Necessidades Educativas Especiais, pelas Faculdades Integradas de Patos e Fundação Francisco Mascarenhas (2004); Mestre pelo Mestrado Interdisciplinar em Ciências da Sociedade pela Universidade Estadual da Paraíba (2006); Doutora pelo Doutorado em Psicologia Social pela Universidade Federal da Paraíba (2012); Professora efetiva do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus Campina Grande, lotada na área Humanidades e suas Tecnologias. E-mail: [ellisrf@yahoo.com.br](mailto:ellisrf@yahoo.com.br)

**Eudes Martins de Oliveira Filho:** Graduando em Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE).

**Fernanda Caroline Pereira Silva:** Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, pela Universidade Estadual da Paraíba, turno diurno. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas à Iniciação a Docência (PIBID), desde 2016. E-mail: [fernandacaroline10@gmail.com](mailto:fernandacaroline10@gmail.com)

**Flavia Aparecida Bezerra da Silva:** Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba; Mestranda em Educação Matemática no Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual da Paraíba; Membro do Leitura e Escrita em Educação Matemática – Grupo de Pesquisa; E-mail para contato: [flaaviabezerra@gmail.com](mailto:flaaviabezerra@gmail.com)

**Francisca Cláudia Fernandes Fontenele:** Graduação em Matemática pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UEVA); Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Doutorado em andamento em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Grupo de pesquisa: Laboratório de Pesquisa Multimeios; Bolsista pela CAPES; E-mail para contato: [claudia@multimeios.ufc.br](mailto:claudia@multimeios.ufc.br)

**Francisco Guimarães de Assis:** Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual Vale do Acaraú; Mestrando em Educação Matemática no Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual da Paraíba; Membro do Leitura e Escrita em Educação Matemática – Grupo de Pesquisa; E-mail para contato: [franciscoguimaraesp@gmail.com](mailto:franciscoguimaraesp@gmail.com)

**Francisco Igo Leite Soares:** Mestre em Engenharia de Petróleo e Gás pela Universidade Potiguar (UnP-RN, 2013); Especialista em Gestão Empresarial pelas Faculdades Integradas de Jacarepaguá (FIJ-RJ, 2010) e em Docência no Ensino Superior pela Universidade Potiguar (UnP-RN, 2010). Possui experiência em Coordenação Acadêmica e de Pós-Graduações no âmbito da Gestão e da Contabilidade. Atualmente desenvolve atividade Docente e é Coordenador do Curso de Ciências Contábeis na Faculdade Diocesana de Mossoró - FDM, onde paralelamente exerce a função de Coordenador das Pós-Graduações em Auditoria e Planejamento Tributário e Rotinas de Práticas Contábeis. É membro Representante do Núcleo de Responsabilidade Social - NRS e do Conselho Superior (CONSU/FDM). Possui experiência na elaboração de documentos institucionais e contribui com vários programas de pós-graduação em outras IES, atuando em temas como Contabilidade Gerencial e de Custos, Contabilidade Básica, Análise das Demonstrações Contábeis, Planejamento Tributário, Contabilidade e Finanças Públicas, dentre outros.

**Francisco Jucivânio Félix de Sousa:** Professor Efetivo do Instituto Federal de Educação-IFCE *Campus* Crateús; Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal do Ceará – UFC; Mestrado em Gestão e Avaliação de Políticas Públicas Educacionais pela Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF; Participante do Grupo de Pesquisa LEC - Laboratório de Ensino e Pesquisa em Ciências Naturais, Matemática e Música, do IFCE. E-mail: [jucivanio.felix@ifce.edu.br](mailto:jucivanio.felix@ifce.edu.br).

**Franklyn Oliveira Nóbrega:** Graduação em Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – (UEPB); Grupo de Pesquisa: Programa

Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – (PIBID/UEPB) no subprojeto de Matemática; Bolsista Produtividade em Pesquisa pela Fundação: CAPES; E-mail de contato: franklyn.1010@hotmail.com

**Gabriela Teles:** Bacharel em Serviço Social pela Universidade Estadual do Ceará (2012). Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Ceará. Atualmente é bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica, com atuação no Laboratório de Tecnodocência. Está vinculada ao Grupo de Pesquisa Tecnodocência, tendo interesse na área de Educação, no processo de integração entre Docência e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação.

**Gilvania Lima de Souza Miranda:** Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN. Possui graduação em Pedagogia também pela UFRN (2002). Tem experiência na área de Educação Infantil, Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Educação de Jovens e Adultos (EJA).

**Graciana Ferreira Dias:** Professora da Universidade Federal da Paraíba; Graduação em Licenciatura pela Universidade Federal da Paraíba; Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte; Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte; Vice-Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática/Campus IV-UFPB; E-mail para contato: [graciana@dcx.ufpb.br](mailto:graciana@dcx.ufpb.br)

**Hermínio Borges Neto:** Professor da Universidade Federal do Ceará (UFC); Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará (UFC); Graduação em Matemática pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Mestrado em Matemática pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Doutorado em Matemática pelo Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada (IMPA); Pós Doutorado em Educação Matemática pela Université Paris Diderot (PARIS 7); Grupo de pesquisa: Laboratório de Pesquisa Multimeios; E-mail para contato: [herminio@multimeios.ufc.br](mailto:herminio@multimeios.ufc.br)

**Higor de Sousa Oliveira:** Graduando em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – (UEPB); Grupo de pesquisa: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – (PIBID/UEPB) no subprojeto de Matemática; Bolsista Produtividade em Pesquisa pela Fundação: CAPES; E-mail para contato: [higor.hs1222@gmail.com](mailto:higor.hs1222@gmail.com).

**Hilma Liana Soares Garcia da Silva:** Professora de Língua Portuguesa da rede estadual de ensino do Rio Grande do Norte; Graduada em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UERN); especialista em Literatura e Ensino pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN); mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Participante do

Grupo de Pesquisa Literatura, Tecnologias e Novas Linguagens (GEPELT/UERN). E-mail para contato: [hilmaliana@hotmail.com](mailto:hilmaliana@hotmail.com).

**Isabelle Oliveira Montenegro:** Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, pela Universidade Estadual da Paraíba, turno diurno. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas à Iniciação a Docência (PIBID), desde 2016. E-mail: [isabelle\\_montenegro@hotmail.com](mailto:isabelle_montenegro@hotmail.com)

**Italo Luan Lopes Nunes:** Graduando em Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – (UEPB); Grupo de pesquisa: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – (PIBID/UEPB) no subprojeto de Matemática; Bolsista Produtividade em Pesquisa pela Fundação: CAPES; E-mail para contato: [italoluan125@gmail.com](mailto:italoluan125@gmail.com);

**Jailson Cavalcante de Araújo:** Graduação em licenciatura em Matemática pela Universidade de Pernambuco; Mestrando em Educação Matemática e Tecnológica pela Universidade Federal de Pernambuco; Grupo de pesquisa: Pró-Grandezas: ensino e aprendizagem das grandezas e medidas – UFPE; Bolsista Produtividade em Pesquisa pela Fundação CAPES; E-mail: [jailsoncavalcante1@hotmail.com](mailto:jailsoncavalcante1@hotmail.com)

**Jhennefer Alves Macêdo:** Graduada em Letras - Habilitação em Língua Portuguesa, pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e mestranda no Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) da mesma instituição, vinculada à área de Literatura, Cultura e Tradução, seguindo a linha de Estudos Literários da Idade Média ao Século XIX. Bolsista da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Atualmente é integrante do Grupo de Pesquisa Estágio, ensino e formação docente (<http://www.ufpb.br/geef>), na linha de Literatura infantil e juvenil, leitura e ensino. Possui pesquisas na área de ensino de literatura, Literatura infantil e juvenil, e atualmente, estuda e pesquisa as adaptações dos contos populares europeus na literatura infantil afro-brasileira.

**Joões Cabral de Lima:** Graduado em Letras Habilitação em Língua Portuguesa pela Universidade Federal da Paraíba (2011-2016). Membro do Grupo de Pesquisa Estágio, Ensino e Formação Docente (<http://www.ufpb.br/geef>), na linha de Literatura infantil e juvenil, leitura e ensino.

**Jonas Figuerêdo Silva:** Graduando em Engenharia de Produção pela Universidade Federal da Paraíba; E-mail: [jonasfigueredo49@gmail.com](mailto:jonasfigueredo49@gmail.com)

**José Edielson da Silva Neves:** Professor substituto de matemática da rede privada na cidade de Areia- PB. Graduado em Licenciatura em Pedagogia pelo Instituto de Ensino Múltiplo Superior - ISMS. Graduando em Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB. Especializando em Psicopedagogia pelo Instituto de Ensino Múltiplo Superior – ISMS.

**José Genival dos Santos:** Graduando em Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Integrante do grupo de pesquisas do EDUMATEC, na UFPE, denominado Pró-Grandezas.

**José Jerffesson Cazé de Andrade:** Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do IFPB/campus Campina Grande. E-mail: [jerfferssoncaze@gmail.com](mailto:jerfferssoncaze@gmail.com).

**Joselito Elias de Araújo:** Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba; Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba; E-mail para contato: [elias8matematico@gmail.com](mailto:elias8matematico@gmail.com)

**Karine Maria da Cruz:** Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade de Pernambuco-UPE; Participa do Grupo de pesquisa: Estudos Matemáticos e suas Tendências; Email: [karine\\_bravo@hotmail.com](mailto:karine_bravo@hotmail.com)

**Katiane Silva Santos:** Possui graduação em Letras Português pela Universidade Federal de Sergipe (2005). Especialização em Linguagem e Práticas Sociais pelo Instituto Federal de Alagoas (IFAL). Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Letras/Linguística da Universidade Federal de Sergipe (UFS). Pesquisadora do grupo de estudos LETAM (Laboratório de Estudos em Texto, Argumentação e Memória-UFS) Leciona Língua Portuguesa e Redação no Ensino Fundamental e Médio. É professora das redes estaduais de Sergipe e Alagoas.

**Luanna Raquel Gomes Macedo:** Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, pela Universidade Estadual da Paraíba, turno diurno. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas à Iniciação a Docência (PIBID), desde 2016. E-mail: [luanna\\_raquel@hotmail.com](mailto:luanna_raquel@hotmail.com)

**Luciana de Lima:** Licenciada em Matemática pela Universidade Federal do Ceará (1994), Especialista em Psicopedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (2003), Especialista em Telemática pelo Centro Federal Tecnológico do Ceará (2006), Mestre em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (2008) e Doutora em Educação pela UFC (2014). Atualmente é professora DE Adjunta da Universidade Federal do Ceará, com lotação no Instituto Universidade Virtual (IUVI). Tem experiência na área de Formação de Professores, trabalhando principalmente com os seguintes temas: Tecnodocência, Aprendizagem Significativa, Mapas Conceituais, Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), Educação a Distância, Ambientes Virtuais de Aprendizagem, Educação Matemática e Ensino de Ciências.

**Luciene dos Santos Andrade:** Nascida em 26, de maio, de 1975, natural de Matriz de Camaragibe, estado de Alagoas, brasileira e residente na cidade em Penedo-AL, mãe de Lucas dos Santos Andrade e filha de José Andrade Santos, Caldeireiro e Maria José dos Santos Andrade, feirante. Formada em Letras/Português pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas – IFAL, na primeira turma do Campus (2012), Ex-bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid); Pós graduanda em Produção de Texto pela Faculdade

Regional de Filosofia, Ciências e Letras de Candeias-SE e Especialização em Linguagem e Práticas Sociais – Campus Arapiraca-AL. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Portuguesa.

**Lucília Batista Dantas Pereira:** Professor da Universidade de Pernambuco -UPE; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Profissional de Matemática em Rede Nacional (PROFMAT) da Universidade Federal do Vale do São Francisco - UNIVASF; Graduação em Engenharia de Alimentos pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB; Mestrado em Engenharia Mecânica pela Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ; Doutorado em Engenharia Mecânica pela Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ; E-mail para contato: [lucilia.batista@upe.br](mailto:lucilia.batista@upe.br).

**Luiz Carlos Moreno:** Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal da Paraíba; E-mail para contato: [profluizcarlosmoreno@gmail.com](mailto:profluizcarlosmoreno@gmail.com)

**Luiz Henrique do Nascimento:** Graduando em Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Integrante do grupo de pesquisas do EDUMATEC, na UFPE, denominado Pró-Grandezas.

**Marcos Antonio de Oliveira:** Graduação em Letras pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN); Especialização em Literatura e Ensino Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN); Mestrando em Letras pelo Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS) na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN); Membro do Grupo de Pesquisa em Linguística e Literatura (UERN); E-mail para contato: [professor\\_marcosantonio@hotmail.com](mailto:professor_marcosantonio@hotmail.com).

**Maria Aparecida Calado de Oliveira Dantas:** Professora da Universidade Estadual da Paraíba. Graduação em Letras pela Universidade Federal da Paraíba. Mestrado em Formação de Professores pela Universidade Estadual da Paraíba. Grupo de pesquisa: LITERGE (Linguagem, interação e Gêneros Textuais/Discursivos), liderado por Dra. Simone Dália de Gusmão Aranha (UEPB) e Dra. Maria de Lourdes da Silva Leandro (UEPB) e TEOSSENO ((Teorias do sentido: discursos e significações), liderado pelo Dr. Linduarte (Pereira Rodrigues (UEPB). E-mail para contato: [ap.calado@hotmail.com](mailto:ap.calado@hotmail.com)

**Maria da Conceição Vieira Fernandes:** Professora de Desenho Geométrico do Departamento de Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – (UEPB); Graduação em Desenho Industrial pela Universidade Federal da Paraíba; Especialização em Educação: Formação do Educador pela Universidade Estadual da Paraíba; Mestrado em Educação pela Universidade Federal da Paraíba – UFPB; Grupo de pesquisa: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – (PIBID/UEPB) no subprojeto de Matemática; Coordenadora do Subprojeto de Matemática do PIBID/UEPB Campus I; Bolsista Produtividade em Pesquisa pela Fundação: CAPES; E-mail para contato: [mdcvf2013@gmail.com](mailto:mdcvf2013@gmail.com)

**Maria da Luz Duarte Leite Silva:** Doutora em Letras/Literatura pela UFRN, mestre em Letras pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (2013). Especialização em Literatura e ensino (IFRN), Especialização em Educação (UERN) e Especialização em Tecnologias em Educação (PUC-Rio). Possui graduações em Letras/Português pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (2008) e PEDAGOGIA pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (2000), atualmente é Professora do Ensino Fundamental pela Prefeitura Municipal de Lucrécia.

**Maria das Vitórias Gomes da Silva:** Licenciada em pedagogia e mestranda em Ciências da Educação pela UNIGRENDAL

**Maria do Socorro Moura Montenegro:** Docente pela Universidade Estadual da Paraíba. Graduada no curso de Licenciatura Plena em Letras na Universidade Estadual da Paraíba. Mestra em Educação pela UNICAMP. Doutora em Linguística pela Universidade Federal da Paraíba. Coordenadora do subprojeto do Programa Institucional de Bolsas à iniciação Científica dos temas “Literatura Infante-Juvenil e da lei 10.639/2001”.

**Maria Juliana de Macêdo Silva:** Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN); Graduada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN); Participante do Grupo de Pesquisa Literatura, Tecnologias e Novas Linguagens (GEPELT/UERN); E-mail para contato: [julliemacedo@bol.com.br](mailto:julliemacedo@bol.com.br).

**Maria Manuela Figuerêdo Silva:** Graduação em licenciatura em Matemática pela Universidade de Pernambuco; E-mail: [mariamaneuela291@hotmail.com](mailto:mariamaneuela291@hotmail.com)

**Maria Yasmim Brayner de Souza:** Graduação em Licenciatura em matemática pela Universidade de Pernambuco; Grupo de pesquisa: Saberes matemático: Um olhar para o futuro. E-mail para contato: [yasmimbrayner25@hotmail.com](mailto:yasmimbrayner25@hotmail.com)

**Mariângela Gomes de Assis:** formada em pedagogia na Universidade Estadual da Paraíba. Especialista em Orientação e supervisão escolar. Professora Polivalente nos Municípios de Barra de Santa Rosa e Picuí na Paraíba.

**Marilucia Maria da Silva:** Professora de Língua Portuguesa da Escola de Referência em Ensino Médio de Panelas, na rede pública estadual de ensino de Pernambuco-Brasil; Graduação em Letras pela Faculdade de Filosofia, ciências e Letras de Caruaru; Mestrado em Ciências da Educação pela Universidade Lusófona de Humanidade e Tecnologias de Lisboa; Doutorado Ciências da Educação (em andamento) pela Universidade NOVA de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - FCSH; Grupo de Pesquisa: CICS-NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade NOVA de Lisboa – PT; E-mail: [mmda.silva@campus.fct.unl.pt/](mailto:mmda.silva@campus.fct.unl.pt/) [marilucialua@hotmail.com](mailto:marilucialua@hotmail.com)

**Michelly Cássia de Azevedo Marques:** Graduação em Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – (UEPB); Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – (UEPB); Grupo de pesquisa: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – (PIBID/UEPB) no subprojeto de Matemática; Supervisora do Subprojeto de Matemática do PIBID/UEPB Campus I; Bolsista Produtividade em Pesquisa pela Fundação: CAPES; E-mail para contato: micassia13@hotmail.com

**Monaliza Mikaela Carneiro Silva Tomaz:** Graduação em Letras Língua Portuguesa pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG); Mestrado (em andamento) em Linguagem e Ensino pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG); Grupo de pesquisa: Teorias da Linguagem e Ensino – UFCG; Bolsista do Programa de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). E-mail para contato: [mikaelamona@hotmail.com](mailto:mikaelamona@hotmail.com).

**Nathalia Rodrigues Araújo:** Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, pela Universidade Estadual da Paraíba, turno diurno. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas à Iniciação a Docência (PIBID), desde 2016. E-mail: [nathipx19@gmail.com](mailto:nathipx19@gmail.com)

**Roberta Maria Arrais Benício:** Mestranda em Ciências da Educação pela UNIGRENDAL. Pós graduada em Biologia e Química pela Universidade Regional do Cariri - URCA (2006). Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri - URCA (2004). Professora da Educação Básica do Ensino Médio, na disciplina Biologia com experiência na área de Biologia Geral e incentivo ao estudo, produção e divulgação científica no ensino médio.

**Robson Carlos Loureiro:** Graduado em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1984), Mestre em Educação pela Universidade Federal do Ceará (1998) e Doutor em Educação pela Universidade Federal do Ceará (2010). Foi professor e coordenador de Educação a Distância e assessor da Vice-Reitoria de Graduação da Universidade de Fortaleza. Atualmente é professor adjunto da Universidade Federal do Ceará - Instituto UFC Virtual. Tem se dedicado ao estudo das relações no espaço pós-orgânico virtual, à filosofia da tecnologia e à formação de professores para atuar com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação. Atua na formação de docentes e licenciandos para a utilização das TDICs na docência, prática de interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e multirreferencialidade aplicadas à docência.

**Sintia Daniely Alves de Melo:** Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – (UEPB); Grupo de pesquisa: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – (PIBID/UEPB) no subprojeto de Matemática; Bolsista Produtividade em Pesquisa pela Fundação: CAPES; E-mail para contato: [sintiadany@gmail.com](mailto:sintiadany@gmail.com).

**Suênia dos Santos Nascimento Alves:** Graduando em Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – (UEPB); Grupo de pesquisa:

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – (PIBID/UEPB) no subprojeto de Matemática; Bolsista Produtividade em Pesquisa pela Fundação: CAPES; E-mail para contato: [sueniasantos19988@gmail.com](mailto:sueniasantos19988@gmail.com)

**Tatiane Alice Santos Medeiros:** Graduanda em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – (UEPB); Grupo de pesquisa: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – (PIBID/UEPB) no subprojeto de Matemática; Bolsista Produtividade em Pesquisa pela Fundação: CAPES; E-mail para contato: [tasmdvs@gmail.com](mailto:tasmdvs@gmail.com)

**Tetsuo Usui:** Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco. Possui Mestrado Profissional em Matemática – PROFMAT, pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE).

**Thayana Brunna Queiroz Lima Sena:** Bacharela em Geografia pela Universidade Estadual do Ceará (2015). Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Ceará (2019). Especialização em Gestão Ambiental pelo Instituto Ateneu (2018). Especialização em Tecnologias Digitais para a Educação Básica pela Universidade Estadual do Ceará/ Universidade Aberta do Brasil. Vinculada ao Grupo de Pesquisa Tecnodocência. Atua e/ou tem interesse pelos seguintes temas: Geografia, Tecnodocência, Docência e Tecnologias Digitais, Educação e Educação a Distância. E-mail: [thayanabrunna@hotmail.com](mailto:thayanabrunna@hotmail.com)

**Verônica Maria de Araújo Pontes:** Professora Visitante do IFRN, Membro do Programa de Pós-Graduação em Ensino pela UERN/IFRN/UFERSA e do Programa de Pós-Graduação em Letras pela UERN. Pós-Doutora em Educação pela Universidade do Minho; Doutora em Educação pela Universidade do Minho – Portugal; Mestre em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Especialista em Administração Educacional pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Participante do Grupo de Pesquisa Literatura, Tecnologias e Novas Linguagens (GEPELT/UERN); E-mail para contato: [veronicauern@gmail.com](mailto:veronicauern@gmail.com).

**Vitória da Silva Farias:** Graduação em Licenciatura em matemática pela Universidade de Pernambuco; Grupo de pesquisa: Saberes matemático: Um olhar para o futuro. E-mail para contato: [vitoriadasilvafarias99@gmail.com](mailto:vitoriadasilvafarias99@gmail.com)

**Wanderson Magno Paiva Barbosa de Lima:** Graduado em Engenharia Mecânica pela Universidade Federal de Campina Grande – UFCG. Mestrado em Matemática Aplicada pela Universidade Federal de Campina Grande – UFCG. Doutorando em Matemática Aplicada pela Universidade Federal de Campina Grande – UFCG. Desenvolve também, atividades relacionadas a educação matemática, no ensino e aprendizagem da matemática nas diferentes divisões do ensino educacional.

Agência Brasileira do ISBN

ISBN 978-85-93243-87-5



9 788593 243875