



**Michéle Barreto Justus
(Organizadora)**

Formação de Professores e a Condição do Trabalho Docente

Michéle Barreto Justus
(Organizadora)

Formação de Professores e a Condição do Trabalho Docente

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora
Copyright © Atena Editora
Copyright do Texto © 2019 Os Autores
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora
Editora Executiva: Prof^a Dr^a Antonella Carvalho de Oliveira
Diagramação: Natália Sandrini
Edição de Arte: Lorena Prestes
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^a Dr^a Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof^a Dr^a Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof^a Dr^a Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^a Dr^a Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^a Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof^a Dr^a Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof^a Dr^a Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof.^a Dr.^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof.ª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Prof. Msc. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof.ª Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof.ª Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

| Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG) | |
|---|---|
| F723 | Formação de professores e a condição do trabalho docente [recurso eletrônico] / Organizadora Michéle Barreto Justus. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (Formação de Professores e a Condição do Trabalho Docente; v. 1) Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-440-5 DOI 10.22533/at.ed.405190507 1. Educação. 2. Professores – Formação. 3. Prática de ensino. I. Justus, Michéle Barreto. II. Série. CDD 370.71 |
| Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422 | |

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

Abordar o tema “formação de professores e a condição do trabalho docente”, especialmente nos tempos hodiernos, é uma tarefa complexa e delicada. Complexa porque envolve elementos de natureza múltipla, que se fundamentam e se desenvolvem a partir de aspectos legais, sociais, humanos, econômicos, estruturais; e delicada, porque necessita de uma visão crítica sobre a realidade, a fim de buscar olhares e ações sobre os elementos que agregam e se inter-relacionam no campo educacional.

Assim, no intuito de facilitar a compreensão do leitor sobre assuntos tão plurais e possibilitar uma leitura mais prática e agregadora, este livro traz 53 artigos organizados em dois volumes, levando em conta a proximidade dos temas apresentados.

No volume 1, os temas discutidos giram em torno de assuntos relacionados à formação de professores, especialmente no que diz respeito às experiências *da* e *na* formação inicial e continuada, além da gestão democrática.

No volume 2, os autores apresentam seu trabalhos sobre assuntos pertinentes às relações estabelecidas entre educação, formação docente e uso das tecnologias, trazendo contribuições valiosas para a leitura de temas acerca do trabalho docente.

Abordam as transformações ocorridas nesse campo discorrendo sobre a precarização do trabalho, o adoecimento dos professores e a desconsideração dos saberes docentes até chegar à falta de autonomia destes profissionais; apresentam também diferentes metodologias de ensino e recursos didáticos que podem se transformar em estratégias úteis para a melhoria do desempenho discente, assim como trazem à tona estudos sobre a inclusão e o trabalho docente.

Por fim, esta obra caracteriza-se como um rico instrumento para a leitura de profissionais da área da educação ou pessoas que tenham alguma relação com o trabalho docente, pois propicia importantes reflexões acerca do multifacetado cenário educacional.

Michéle Barreto Justus

SUMÁRIO

FORMAÇÃO DE PROFESSORES RELATOS SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL E A FORMAÇÃO CONTINUADA

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO 1 | 1 |
| A PRÁTICA PEDAGÓGICA SOCIOCONSTRUTIVISTA DA CARTOGRAFIA DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DO IFPE POR MEIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO | |
| Wagner Salgado da Silva Ana Paula Torres de Queiroz | |
| DOI 10.22533/at.ed.4051905071 | |
| CAPÍTULO 2 | 12 |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO: CONSTRUÇÕES DE SABERES DA GESTÃO ESCOLAR | |
| Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino Jorge Nassim Vieira Najjar Tháís Yunes Pereira | |
| DOI 10.22533/at.ed.4051905072 | |
| CAPÍTULO 3 | 26 |
| POSSIBILIDADES DE EMANCIPAÇÃO HUMANA: OS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS DA UFF | |
| Cecilia Neves Lima | |
| DOI 10.22533/at.ed.4051905073 | |
| CAPÍTULO 4 | 36 |
| GÊNERO COMO CATEGORIA ANALÍTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES/AS | |
| Gleiton Silva de Sales | |
| DOI 10.22533/at.ed.4051905074 | |
| CAPÍTULO 5 | 47 |
| POLITICA DE DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO DE PROFESSORAS DE CRECHE DO PROINFÂNCIA NO EXTREMO SUL DA BAHIA | |
| Márcia Lacerda Santos Santana Cândida Maria Santos Daltro Alves | |
| DOI 10.22533/at.ed.4051905075 | |
| CAPÍTULO 6 | 59 |
| PRÁTICAS COMPARTILHADAS E TECITURAS DE SABERES: CURRÍCULOS E VIVÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL | |
| Luziane Patricio Siqueira Rodrigues Flávia Fernanda Ferreira de Lucena Rosane Maria Serrano Zarro | |
| DOI 10.22533/at.ed.4051905076 | |

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 7 | 66 |
| VIVÊNCIAS DE PESQUISA E PRÁTICA DE ENSINO EM PEDAGOGIA NO NOROESTE FLUMINENSE: INTEGRANDO ESPAÇOS DE FORMAÇÃO | |
| Fernando de Souza Paiva Mariana Santiago Tavares Corrêa Ana Luisa Barros Cunha | |
| DOI 10.22533/at.ed.4051905077 | |
| CAPÍTULO 8 | 71 |
| A PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS DE GRADUAÇÃO EM QUÍMICA NO PIBID: O DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO-CIENTÍFICO | |
| Francisco de Assis Araújo Barros Leidiane Cristina de Sá Sergio Bitencourt Araújo Barros | |
| DOI 10.22533/at.ed.4051905078 | |
| CAPÍTULO 9 | 81 |
| ESTÁGIO II – ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO ESCOLARES: AGÊNCIA SOCIAL E TRANSFORMAÇÃO PEDAGÓGICA | |
| Márcia Regina Mendes Santos Maria do Socorro Oliveira | |
| DOI 10.22533/at.ed.4051905079 | |
| CAPÍTULO 10 | 93 |
| UM CURSO DE LICENCIATURA A DISTÂNCIA NA ÓTICA DOS SEUS ESTUDANTES: O PERFIL DOS EGRESSOS | |
| Délia de Oliveira Ladeia Josefa Sônia Pereira da Fonseca | |
| DOI 10.22533/at.ed.40519050710 | |
| CAPÍTULO 11 | 98 |
| QUESTIONAMENTOS ACERCA DA FORMAÇÃO DOCENTE CONTINUADA | |
| Carmen Lucia Rodrigues Alves | |
| DOI 10.22533/at.ed.40519050711 | |
| CAPÍTULO 12 | 110 |
| TRABALHO DOCENTE NO INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - CAMPUS VITÓRIA | |
| Tatiana das Mercês Marcelo Lima Michele Pazolini Jaqueline Ferreira de Almeida | |
| DOI 10.22533/at.ed.40519050712 | |
| CAPÍTULO 13 | 123 |
| ANALYSIS OF COMPETENCES IN THE CAREER OF PEDAGOGY IN CHEMISTRY AND SCIENCE OF THE UNIVERSITY OF PLAYA ANCHA | |
| Bastián Eduardo Cárdenas Godoy. Lastenia Ugalde Meza. | |
| DOI 10.22533/at.ed.40519050713 | |

CAPÍTULO 14 136

ANGÚSTIA E TEMPO LÓGICO DE LACAN NO PROCESSO DE ESCRITA AUTOBIOGRÁFICA NA FORMAÇÃO CONTINUADA

Jackson Santos Vitória de Almeida

DOI 10.22533/at.ed.40519050714

GESTÃO DEMOCRÁTICA

CAPÍTULO 15 148

O CUMPRIMENTO DA META 19 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024) NAS CAPITAIS BRASILEIRAS: PERSPECTIVAS E DESAFIOS PARA O PROVIMENTO DOS DIRETORES E A GESTÃO DEMOCRÁTICA

Maria de Fátima Magalhães de Lima

DOI 10.22533/at.ed.40519050715

CAPÍTULO 16 155

A GESTÃO DEMOCRÁTICA NO DISTRITO FEDERAL SOB A TUTELA DO NEOLIBERALISMO: IMPACTOS E DETERMINAÇÕES

Patricia Silva Souza

Otília Maria Alberto da Nóbrega Alves Dantas

DOI 10.22533/at.ed.40519050716

CAPÍTULO 17 165

GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA: DA CONTRIBUIÇÃO DO TRABALHO COM PROJETOS À AUTONOMIA DOS DISCENTES

Sandra Regina Trindade de Freitas Silva

Enéas Machado

Marli dos Santos Reis

Rafael Feijó Torres

Ubirajara da Silva Caetano

DOI 10.22533/at.ed.40519050717

RELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO DOCENTE E TECNOLOGIA

CAPÍTULO 18 172

A FORMAÇÃO DE EDUCADORES E O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: A VOZ DOS PROFESSORES

Eloiza da Silva Gomes de Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.40519050718

CAPÍTULO 19 188

A CONSTRUÇÃO E EXPOSIÇÃO DE APLICATIVOS NOS CURSOS DE ANÁLISE DE SISTEMAS E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO: POSSIBILIDADES DE SITUAÇÕES DE ENSINO/APRENDIZAGEM PARA ALÉM DA SALA DE AULA

Agnaldo Lopes Martins

Leila Jane Brum Lage Sena Guimarães

Ana Paula Diniz Arruda

DOI 10.22533/at.ed.40519050719

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 20 | 197 |
| O USO DA PLATAFORMA MOODLE NA TUTORIA PRESENCIAL DA DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS EM ECOLOGIA | |
| Catarina de Medeiros Bandeira | |
| Cleilma Medeiros | |
| José Weverton Henrique Santos | |
| Maria Gabriela Galdino dos Santos | |
| Lucas Borchardt Bandeira | |
| Maria do Socorro Rocha | |
| Gilson Aciole Rodrigues | |
| DOI 10.22533/at.ed.40519050720 | |
| CAPÍTULO 21 | 208 |
| O USO DO AMBIENTE VIRTUAL COMO RECURSO DIDÁTICO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE BIOLOGIA GERAL EM CURSOS PRESENCIAIS | |
| Catarina de Medeiros Bandeira | |
| Josefa Bruna Lima dos Santos | |
| Lucas Borchardt Bandeira | |
| Maria do Socorro Rocha | |
| Gilson Aciole Rodrigues | |
| Luciano Façanha Marques | |
| Isabelle da Costa Wanderley Alencar | |
| DOI 10.22533/at.ed.40519050721 | |
| CAPÍTULO 22 | 220 |
| WEB CURRÍCULO - APROPRIAÇÕES E POSSIBILIDADES COM TDIC NA APRENDIZAGEM | |
| Malton de Oliveira Fuckner | |
| Thiago Barbosa Silva | |
| DOI 10.22533/at.ed.40519050722 | |
| SOBRE A ORGANIZADORA | 230 |

VIVÊNCIAS DE PESQUISA E PRÁTICA DE ENSINO EM PEDAGOGIA NO NOROESTE FLUMINENSE: INTEGRANDO ESPAÇOS DE FORMAÇÃO

Fernando de Souza Paiva

Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior – INFES/UFF
Grupo de Pesquisa em Políticas Públicas de Educação - GRUPPE/UFF/CNPq
Santo Antônio de Pádua - RJ

Mariana Santiago Tavares Corrêa

Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior – INFES/UFF
Santo Antônio de Pádua - RJ

Ana Luisa Barros Cunha

Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior – INFES/UFF
Santo Antônio de Pádua - RJ

RESUMO: O texto aborda a importância da disciplina “Pesquisa e Prática de Ensino” na formação do Pedagogo, considerando seus múltiplos espaços de atuação profissional. Para tanto, descreve duas exitosas experiências da prática educativa realizadas no âmbito desta disciplina, no contexto do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior (INFES) e o Curso Normal de Nível Médio do Colégio Estadual Rui Guimaraes de Almeida (CERGA), em Santo Antônio de Pádua – RJ, no segundo semestre de 2017.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de Professores; Pesquisa e Prática de Ensino; Licenciatura em

Pedagogia.

RESEARCH EXPERIENCE AND TEACHING PRACTICE IN PEDAGOGY AT THE NORTHWESTERN REGION OF RIO DE JANEIRO STATE: INTEGRATING TRAINING SPACES

ABSTRACT: This text addresses the importance of the course “Research and Teaching Practice” in the educator (teacher) training, considering its multiple spaces of professional performance. To do so, it describes two successful experiences of the educational practice carried out within the scope of this course, in the context of the Pedagogy Undergraduate Degree course of the Northwest Fluminense Institute of Higher Education (INFES) and the Normal High School Course of Rui Guimaraes de Almeida State College (CERGA), in Santo Antônio de Pádua – Rio de Janeiro, in the second half of 2017.

KEYWORDS: Teacher training; Research and Teaching Practice; Pedagogy Undergraduate Course;

1 | INTRODUÇÃO

A formação em nível superior nos cursos de licenciatura ganhou nova dimensão a partir

da Resolução CNE/CP 02/2015, que regulamentou, dentre outros elementos, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para formação inicial em nível superior nos cursos de licenciatura.

Desde a Lei nº 11.788/2008, que reformulou o estágio supervisionado de estudantes, tem sido desafiadora a atuação de professores e alunos das licenciaturas nas disciplinas “Pesquisa e Prática de Ensino” (PPEs). No tocante ao curso de Pedagogia, elas devem, ainda, articular aspectos teóricos e práticos relacionados aos múltiplos espaços de atuação do pedagogo.

Destarte, compreendemos que no curso de Pedagogia as PPEs não são disciplinas que apenas fomentam o estágio, sendo este um requisito parcial para conclusão do curso. Elas também direcionam aos diversos espaços de aprendizagem para onde os pedagogos serão submetidos, tendo sempre a docência como ação pedagógica intencional (BRASIL, 2006).

Neste breve texto, compartilhamos duas experiências vividas na disciplina “Prática de Pesquisa III”, no curso de Pedagogia do Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior (INFES) em Santo Antônio de Pádua (RJ), no segundo semestre de 2017, em integração com o Curso Normal de Nível Médio do Colégio Rui Guimarães de Almeida (CERGA), localizado no centro desse município.

2 | UNIVERSIDADE E ESCOLA BÁSICA: FORMAÇÕES COMPARTILHADAS

Os itinerários de formação em nível superior no interior fluminense vêm se modificando nos últimos anos com a ampliação da oferta de cursos de graduação nas instituições de ensino superior públicas, sendo a UFF a mais interiorizada (PAIVA, 2011, 2016).

No campo das licenciaturas, o INFES vêm ampliando significativamente seus espaços de formação. Nesse processo de interiorização, o curso de Pedagogia do Instituto, criado em 2009, tem se destacado pela qualidade de sua formação. Assim, alunos de vários municípios do entorno, de estados vizinhos e da capital fluminense têm optado por estudar naquela unidade. O núcleo do curso é constituído por quatro disciplinas voltadas à prática profissional: PPE I (Educação Infantil); PPE II (Ensino Fundamental); PPE III (Curso Normal de Nível Médio e EJA); e PPE IV (Espaços não-escolares). Esses componentes curriculares visam também preparar profissionalmente os pedagogos para atuação em outros espaços.

Visando aproximar universidade pública e escola básica, professor e alunos da disciplina “PPE III” (2º sem./2017), em diálogo com a coordenação pedagógica do CERGA, propuseram realizar duas atividades pedagógicas no mês de novembro de 2017, vinculando-as à programação alusiva à Semana do Curso Normal.

A primeira atividade, denominada de “I Encontro Pedagógico”, foi realizada no dia 8 de novembro, das 8h00 às 12h00, integrando as turmas do 3º ano do Curso

Normal e do 3º ano do Ensino Médio (formação geral) do CERGA, com a turma de PPE III do curso de Pedagogia do INFES, além de alunos representantes dos demais cursos de licenciatura ofertados pelo Instituto. Assim, a atividade, além de incentivar a troca de experiências entre os presentes e possibilitar o amadurecimento das escolhas profissionais dos alunos em meio à proximidade do ENEM, também enfatizou a relevância do processo de interiorização da UFF no município.

Abrindo o Encontro, o Diretor do Instituto palestrou aos presentes sobre o tema: “A Importância do Instituto do Noroeste Fluminense de Educação Superior – INFES para a região noroeste fluminense e seu entorno: oferta de cursos, formação e políticas públicas de acesso e permanência”. Participaram do evento cerca de 80 alunos do CERGA, além de alunos de vários períodos do curso de Pedagogia e das demais licenciaturas ofertadas pelo INFES. Também prestigiaram a atividade a Diretora Geral do CERGA, a Coordenadora do Curso Normal, professores e funcionários da instituição.

Após a palestra, os alunos do INFES e do CERGA compartilharam experiências acadêmicas. No final da programação, os alunos do CERGA fizeram inúmeras perguntas, que foram respondidas pelos alunos e pelo Diretor do INFES, em um fecundo debate. Nas indagações, alguns alunos demonstraram preocupação com suas escolhas profissionais, tendo em vista a atual (e insuficiente) oferta de cursos de graduação e sua ampliação no interior fluminense.

Na ocasião, também foi aplicado um questionário aos alunos do CERGA. Aos (cerca de) 20 alunos do 3º ano do Curso Normal, uma das perguntas indagava se o Encontro despertou interesse pela escolha do curso de Pedagogia do INFES. Em caráter geral, os alunos relataram que o evento ajudou significativamente no amadurecimento de suas escolhas profissionais, sendo que três alunos do Curso Normal reforçaram, no questionário, a decisão de cursar Pedagogia no INFES.

Em continuidade ao diálogo proposto entre alunos do INFES e do CERGA, no dia 21 de novembro foi realizada no INFES, a segunda atividade pedagógica, desta feita, em conjunto pelos alunos da turma de PPE III do curso de Pedagogia e os alunos 3º ano do Curso Normal do CERGA, denominada “I Aula Coletiva”. Mediada pelo professor de PPE III, a aula teve como tema: “Escola como espaço de reflexão”. Três foram os objetivos: i) integração e convivência entre alunos de diferentes níveis e espaços de formação de professores; ii) aproximação entre a universidade e a escola básica; e iii) ampliação das propostas oferecidas pelo currículo da disciplina “PPE III”.

A aula foi baseada nos conceitos de “escola reflexiva” e de “organização aprendente”, da educadora portuguesa Isabel Alarcão. Além dos alunos do Curso Normal do CERGA e dos alunos de PPE III, o evento contou com a participação de alunos de outros períodos do curso de pedagogia do INFES, totalizando mais de 80 participantes (entre normalistas e acadêmicos do curso de Pedagogia de vários períodos). Após a intervenção do professor foi produzido um concorrido debate entre os presentes, com várias questões apresentadas e intensamente debatidas. É

importante ressaltar que também participaram da atividade a coordenadora do curso de Pedagogia do Instituto e a professora coordenadora do Curso Normal do CERGA, fato que trouxe ainda mais integração às duas instituições participantes. Ao final da aula coletiva, todos participaram de uma confraternização, com um lanche oferecido pelos alunos da turma de PPE III do Instituto.

Os resultados das atividades integradoras entre os alunos de PPE III e os alunos do Curso Normal do CERGA trouxeram resultados visíveis. No início do 1º semestre de 2018, submetemos outro questionário, com três perguntas, desta feita à turma “caloura” do 1º período do curso de Pedagogia do INFES, onde, em uma delas, desejávamos conhecer se dentre os alunos ingressantes haviam egressos do Curso Normal do CERGA; se estiveram presentes aos eventos promovidos em 2017; e se haviam respondido aos questionários aplicados na palestra. Para nossa satisfação, três alunos se enquadraram neste perfil, informando que a palestra realizada em novembro de 2017, no CERGA, contribuiu de forma decisiva para que eles ingressassem no curso de Pedagogia do INFES.

3 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

As experiências vividas entre o curso de Pedagogia do INFES e o Curso Normal do CERGA traduzem os benefícios que a convivência entre universidade pública e escola básica podem trazer, ao integrar saberes, práticas e vivências em diferentes espaços de formação.

Revelam também que nas licenciaturas, especialmente no curso de Pedagogia, as “PPEs”, mais que componentes curriculares, podem se constituir como espaços de promoção de uma práxis dinâmica, com resultados eficazes que tragam mudanças para além dos muros institucionais.

REFERÊNCIAS

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, Editora, 2001.

_____. Escola como espaço de reflexão. **Presença Pedagógica**, v. 21, n.124, jul./ago. 2015, p. 5-12.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/l9394.htm>. Acesso em 03 jul.2017.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 01, de 15 de maio de 2006**. Diretrizes do Curso de Pedagogia - Licenciatura. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf>. Acesso em:28 mai. 2018.

_____. **Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452,

de 1o de maio de 1943, e a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nos 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6o da Medida Provisória no 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm>. Acesso em: 28 mai. 2018.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução nº 02, de 1º de julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file>>. Acesso em 28 mai.2018.

PAIVA, Fernando de Souza. **Formação de Professores em Nível Superior: políticas públicas de interiorização**. Curitiba: Editora Appris, 2016.

PAIVA, Fernando de Souza; TAVARES, Mariana Santiago; CUNHA, Ana Luisa Barros. Vivências de Pesquisa e Prática de Ensino em Pedagogia no interior Fluminense: integrando espaços de formação. Anais do XI Seminário Regional Sudeste da ANPAE/ XI Encontro Regional Sudeste da ANFOPE/ VII Seminário Estadual da ANPAE-RJ/XIV Seminário Estadual da ANFOPE - Políticas, Gestão e Formação de Professores: (contra)reformas e resistência. Rio de Janeiro: Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense, 7 a 9 de agosto de 2018, p. 762-767.

SOBRE A ORGANIZADORA

MICHÉLLE BARRETO JUSTUS Mestre em educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) em 2015, especialista em Gestão Escolar pelo Instituto Tecnológico de Desenvolvimento Educacional (ITDE) em 2009, pedagoga graduada pela UEPG em 2002 e graduada em Psicologia pela Faculdade Sant'Anna (IESSA) em 2010. Autora do livro “Formação de Professores em Semanas Pedagógicas: A formação continuada entre duas lógicas”. Atua como pedagoga na rede estadual de ensino.

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-440-5



9 788572 474405