



Enfermagem Moderna: Bases de Rigor Técnico e Científico

**Nayara Araújo Cardoso
Renan Rhonalty Rocha
Maria Vitória Laurindo
(Organizadores)**

Nayara Araújo Cardoso
Renan Rhonalty Rocha
Maria Vitória Laurindo
(Organizadores)

Enfermagem Moderna: Bases de Rigor Técnico e Científico

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora
Copyright © Atena Editora
Copyright do Texto © 2019 Os Autores
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora
Editora Executiva: Profª Drª Antonella Carvalho de
Oliveira Diagramação: Lorena Prestes
Edição de Arte: Lorena Prestes
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie di Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof.ª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Prof. Msc. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof.ª Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof.ª Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
E56	<p>Enfermagem moderna [recurso eletrônico]: bases de rigor técnico e científico / Organizadores Nayara Araújo Cardoso, Renan Rhonalty Rocha, Maria Vitória Laurindo. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Enfermagem Moderna: Bases de Rigor Técnico e Científico; v. 1)</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader. Modo de acesso: World Wide Web. Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-379-8 DOI 10.22533/at.ed.798190506</p> <p>1. Enfermagem – Pesquisa – Brasil. 2. Enfermeiros – Prática. 3. Saúde – Brasil. I. Cardoso, Nayara Araújo. II. Rocha, Renan Rhonalty. III. Laurindo, Maria Vitória. IV. Série.</p> <p style="text-align: right;">CDD 610.73</p>
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

A obra “Enfermagem Moderna: Bases de Rigor Técnico e Científico” consiste de uma série de livros de publicação da Atena Editora, em seus 22 capítulos do volume 1, a qual apresenta contribuições para ensino em saúde com foco no profissional enfermeiro atuante na educação superior.

O ensino de enfermagem está inserido no atual momento educacional brasileiro em que as oportunidades para a construção do conhecimento devem somar-se à consciência crítica do aluno, considerando todos os aspectos de ensino, tanto formal como também o aprendizado adquirido e construído no contexto do indivíduo, pesquisa ou extensão para a aprendizagem. Assim, o mesmo passou por várias fases de desenvolvimento ao longo dos anos, tendo como reflexo de cada mudança o contexto histórico da enfermagem e da sociedade brasileira. Conseqüentemente, o perfil de enfermeiros apresenta significativas mudanças em decorrência das transformações no quadro político-econômico-social da educação e da saúde no Brasil e no mundo.

Desta forma, com o intuito de colaborar com os dados já existentes na literatura, este volume traz atualizações sobre a atuação do profissional enfermeiro frente a educação em saúde tanto para com pacientes como no ensino superior, treinando futuros profissionais da área, assim esta obra é dedicada tanto à população de forma geral, quanto aos profissionais e estudantes da área da saúde. Dessa forma, os artigos apresentados neste volume abordam: a atuação de uma liga acadêmica no ensino teórico-prático do processo de enfermagem: relato de experiência; a ludicidade como instrumento para a orientação de crianças sobre a importância dos hábitos saudáveis de vida: um relato de experiência; capacitação de gestantes a respeito dos cuidados ao recém nascido: relato de experiência; ações destinadas à prevenção do câncer de mama: enfoque nas políticas públicas; contribuição do programa de educação tutorial na formação dos alunos dos cursos de medicina e enfermagem; enfermagem Forense: Atuações, realidade e perspectivas no âmbito acadêmico; o olhar técnico-científico de enfermeiras que vivenciaram cesarianas e partos normais; o saber dos profissionais de saúde acerca do aborto legal no Brasil; e, revisão sistemática sobre novas tecnologias aplicadas ao ensino na área da saúde, dentre outros temas pertinentes na atualidade.

Sendo assim, almejamos que este livro possa colaborar com informações relevantes aos estudantes e profissionais de saúde que se interessarem por ensino em enfermagem, com didáticas interessantes, criativas e originais, além de evidenciar o olhar, o cuidado e a importância do profissional de enfermagem no ensino em saúde, e para população de forma geral, apresentando informações atuais de cuidados de enfermagem.

Nayara Araújo Cardoso
Renan Rhonalty Rocha
Maria Vitória Laurindo

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A ATUAÇÃO DE UMA LIGA ACADÊMICA NO ENSINO TEÓRICO-PRÁTICO DO PROCESSO DE ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Luana Vieira Toledo. Patrícia de Oliveira Salgado Marisa Dibbern Lopes Correia Willians Guilherme Santos Paula Coelho Balbino Brenda Alves Beirigo Anna Clara Santiago Nunes-Pinto	
DOI 10.22533/at.ed.7981905061	
CAPÍTULO 2	9
A LUDICIDADE COMO INSTRUMENTO PARA A ORIENTAÇÃO DE CRIANÇAS SOBRE A IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS SAUDÁVEIS DE VIDA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Thalyta Mariany Rego Lopes Paula Sousa da Silva Rocha Camila Pimentel Corrêa Júlia Santos Lisbôa Celice Ruanda Oliveira Sobrinho Ruth Martins Cordeiro	
DOI 10.22533/at.ed.7981905062	
CAPÍTULO 3	18
A RESISTÊNCIA DOS ALUNOS SOBRE A UTILIZAÇÃO DE PRÁTICAS LÚDICAS NO APRENDIZADO DE FISIOLÓGIA	
Lucila Ludmila Paula Gutierrez Bianca Silva da Rocha Marilene Porawski	
DOI 10.22533/at.ed.7981905063	
CAPÍTULO 4	24
CAPACITANDO GESTANTES A RESPEITO DOS CUIDADOS AO RECÉM NASCIDO: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Jenifer Lourraine Faleiro Renata Emilie Bez Dias Janifer Prestes	
DOI 10.22533/at.ed.7981905064	
CAPÍTULO 5	32
CONHECENDO AÇÕES DESTINADAS À PREVENÇÃO DO CÂNCER DE MAMA: ENFOQUE NAS POLÍTICAS PÚBLICAS	
Lenara Marchesan Gabriele Machado Moraes Heloisa Catto Dal Forno Juliana Silveira Colomé	
DOI 10.22533/at.ed.7981905065	

CAPÍTULO 6	37
CONTRIBUIÇÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS DOS CURSOS DE MEDICINA E ENFERMAGEM	
Bárbara Livia Corrêa Serafim	
Izabel Cristina Ribeiro da Silva Saccomann	
DOI 10.22533/at.ed.7981905066	
CAPÍTULO 7	50
CULTURA DE SEGURANÇA DO PACIENTE: PERCEPÇÃO MULTIDISCIPLINAR EM UNIDADE TERAPIA INTENSIVA NEONATAL	
Marivoni Teixeira Bossle	
Christian Negeliskii	
DOI 10.22533/at.ed.7981905067	
CAPÍTULO 8	63
ENFERMAGEM FORENSE: ATUAÇÕES, REALIDADE E PERSPECTIVAS NO ÂMBITO ACADÊMICO.	
Daiana Roberta Hugentobler	
DOI 10.22533/at.ed.7981905068	
CAPÍTULO 9	65
EXPERIÊNCIA DE ACADÊMICAS DE ENFERMAGEM NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO TERAPÊUTICO SINGULAR	
Bruna de Campos Silva Tomaz	
Carla Gabriela Wünsch	
Pâmela Ketleen de Almeida e Silva	
Jéssica Cavalcante da Rocha	
Pâmela Juara Mendes de Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.7981905069	
CAPÍTULO 10	76
EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: CONSTRUINDO SABERES NA FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO	
Francisca de Fátima dos Santos Freire	
Maria Naiane dos Santos Silva	
Antonio Wedson Alves Lima	
Amanda Luiza Marinho Feitosa	
Fabiana Lopes Barroso	
Jarlene de Sousa Leite	
Ana Linhares Pinto	
Dilene Fontinele Catunda Melo	
Ana Kelly da Silva Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.79819050610	
CAPÍTULO 11	81
JÚRI SIMULADO SOBRE A DESCRIMINALIZAÇÃO DO ABORTO - ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM	
Roselaine dos Santos Félix	
Liane da Costa Escobar	
Gabriela Bohrer Bolsson	
Kamila Cristiane Delago Rojai	
Patrícia Pasquali Dotto	
DOI 10.22533/at.ed.79819050611	

CAPÍTULO 12	87
O CUIDAR SOB A ÉGIDE DAS PRÁTICAS QUE INTEGRAM E COMPLEMENTAM: UMA REVISÃO INTEGRATIVA	
Daniele Keuly Martins da Silva	
Mara dos Santos Albuquerque	
Francisca Antonia dos Santos	
Olga Benário de Sousa Pinheiro	
Maria Gizelia Abreu Tavares	
Emanuel Moura Gomes	
Dalila Augusto Peres	
DOI 10.22533/at.ed.79819050612	
CAPÍTULO 13	96
O OLHAR TÉCNICO-CIENTÍFICO DE ENFERMEIRAS QUE VIVENCIARAM CESARIANAS E PARTOS NORMAIS	
Karla Lauriane Coutinho	
Rafael Carlos Macedo de Souza	
Raquel dos Santos Rosa Peixoto	
Ludimila Brum Campos	
Cristina Arreguy-Sena	
Anna Maria de Oliveira Salimena	
DOI 10.22533/at.ed.79819050613	
CAPÍTULO 14	103
O PROGRAMA VIVER MULHER COMO ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PARA ACADÊMICAS DE ENFERMAGEM	
Nalú Pereira da Costa Kerber	
Fabiane Ferreira Francioni	
Andressa Silva Negreira	
Aline Bandeira das Neves	
Giovana Pires Nunes	
Vanessa Franco de Carvalho	
DOI 10.22533/at.ed.79819050614	
CAPÍTULO 15	114
O SABER DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE ACERCA DO ABORTO LEGAL NO BRASIL	
Cristiane Brito da Luz Chagas	
Roselaine dos Santos Félix	
Carla Zimmermann Tuzin Santos	
Heloisa Ataíde Isaia	
Martha Helena Teixeira de Souza	
Mara Regina Caino Teixeira Marchiori	
DOI 10.22533/at.ed.79819050615	
CAPÍTULO 16	128
PARTO NORMAL: REVISÃO NARRATIVA	
Carine Baldicera De Grandi	
Luciane Najjar Smeha	
DOI 10.22533/at.ed.79819050616	

CAPÍTULO 17	139
PRÉ- NATAL ODONTOLÓGICO POR MEIO DE UMA TECNOLOGIA VIRTUAL DE ENSINO- APRENDIZAGEM	
Gabriela Bohrer Bolsson Cristiane Medianeira Savian Patrícia Pasquali Dotto Anderson Ellwanger Bianca Zimmermann dos Santos	
DOI 10.22533/at.ed.79819050618	
CAPÍTULO 18	151
PRÁTICA LÚDICA COMO FERRAMENTA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE COM CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Andriesa Renata Stocker Barbosa Angélica Pereira Borges Grasiele Cristina Lucietto	
DOI 10.22533/at.ed.79819050619	
CAPÍTULO 19	159
REVISÃO SISTEMÁTICA SOBRE NOVAS TECNOLOGIAS APLICADAS AO ENSINO NA ÁREA DA SAÚDE	
Luana Daniela de Souza Rockenback Diego Pinheiro Blanda Helena de Mello Paulo Ricardo Barros Marta RoseclerBez Sandro José Rigo	
DOI 10.22533/at.ed.79819050620	
CAPÍTULO 20	174
UM RELATO DO PET- SAÚDE / GRADUASUS: OFICINA DO MÉTODO ALTADIR DE PLANIFICAÇÃO POPULAR COM OS ACADÊMICOS DO CURSO DE MEDICINA	
Danielle Santana Soares Karoline Cordeiro Silva Guilherme Pioli Resende Thiago Lara da Rocha Graciano Almeida Sudré	
DOI 10.22533/at.ed.79819050621	
CAPÍTULO 21	184
UTILIZAÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL ENFERMEIRO: A COMPREENSÃO DOS DOCENTES	
Bruna Argôlo Soares	
DOI 10.22533/at.ed.79819050622	
SOBRE OS ORGANIZADORES	193

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: CONSTRUINDO SABERES NA FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO

Francisca de Fátima dos Santos Freire

Faculdade Princesa do Oeste
Crateús-Ceará

Maria Naiane dos Santos Silva

Faculdade Princesa do Oeste
Crateús-Ceará

Antonio Wedson Alves Lima

Faculdade Princesa do Oeste
Crateús-Ceará

Amanda Luiza Marinho Feitosa

Faculdade Princesa do Oeste
Crateús-Ceará

Fabiana Lopes Barroso

Faculdade Princesa do Oeste
Crateús-Ceará

Jarlene de Sousa Leite

Faculdade Princesa do Oeste
Crateús-Ceará

Ana Linhares Pinto

Faculdade Princesa do Oeste
Crateús-Ceará

Dilene Fontinele Catunda Melo

Faculdade Princesa do Oeste
Crateús-Ceará

Ana Kelly da Silva Oliveira

Faculdade Princesa do Oeste
Crateús-Ceará

extensão universitária, revela-se fundamental para propiciar experiências ampliadas de atuação em cenários do trabalho em saúde. Objetivo: Relatar a experiência vivenciada em um projeto de extensão universitária e repercussões desencadeadas no processo formativo do acadêmico de enfermagem. Metodologia: Utilizou-se o relato de experiência e o emprego das metodologias ativas. Esse trabalho, descreve a experiência de uma extensão universitária que aconteceu no município de Crateús/CE por acadêmicos em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste da disciplina educação em saúde. Os acadêmicos realizaram uma visita no acampamento nossa Senhora de Fátima que fica localizado no município de Crateús, para realização do diagnóstico situacional dos acampados, com o intuito de conhecer a realidade das famílias. Resultados e discussão: Entende-se que unir teoria à prática é desafiante para profissionais em formação, realizou-se um fórum com líderes comunitários para compartilharmos os saberes e alcançamos nossos pressupostos: Vamos é viver em um acampamento? Quais os fatores facilitadores? Quais os fatores dificultadores? A experiência favoreceu maior engajamento social, autonomia, protagonismo, criticidade e alargamento da visão do acadêmico sobre as questões de saúde e nutrição no âmbito do Sistema Único de Saúde. Conclusões:

RESUMO A formação em saúde, mediada pela

Integrar acadêmicos de enfermagem com a comunidade estabelece, não só, a corresponsabilidade entre o futuro profissional e o usuário sobre o processo de adoecer, mas também, mostra a influência do contexto, das peculiaridades regionais e dos Determinantes Sociais em Saúde.

PALAVRAS-CHAVE: Relações Comunidade-Instituição; Estudantes de Enfermagem; Enfermagem

ABSTRACT The graduation in health area, mediated by university extension, reveals itself very important to promote extended experience performed in the health area scene. Objective: Relate the experience lived in a university extension project and the repercussions caused in the academic graduation process of nursing. Methodology: It was used the experience report as well as active methodologies. This paper work describes a university extension that took place in the municipality of Crateus in the state of Ceará by nursing academics from the FPO university in the education in health subject. The academics visited the Nossa Senhora de Fátima camping located in the municipality of Crateús, to make a situational diagnosis of the campers in order to know the reality of the families. Results and discussions: It is understood that getting theory and practice together, it's defying for professionals in process of graduation. A forum was made by the community leaders to share the acquirements and we have reached our goals. Are we going to leave in a camping? What does it make easier? What does it make more difficult? The experience favoured a bigger social engagement, autonomy, protagonism, criticality and an enlargement of the academic vision about the health and nutrition matters in the extent of SUS. Conclusions: The integration between the nursing academics and the community establishes not only the co-responsibility between the forthcoming professional and the user about the process of getting sick, but also shows the influence of the context, the region peculiarities and the Social Determinants in health.

KEYWORDS: Community-Institutional Relations; Students Nursing; Nursing

INTRODUÇÃO

Diante da diversidade do processo saúde-doença, além do reconhecimento da cidadania como essencial no confronto da realidade socioeconômica e sanitária, salientamos a dificuldade da reflexão permanente acerca da formação em saúde. Consideramos que esta deve abranger muito mais que habilidades técnicas, as quais são relevantes para a prática profissional em saúde, no entanto não são capazes para promover mudanças consistentes nos fatores condicionantes e determinantes da saúde, assim como para a garantia das diretrizes do (SUS) sistema Único de Saúde (BISCARDE; SANTOS; SILVA, 2014).

O Programa de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pro-Saúde), uma colaboração entre os ministérios da Educação e da Saúde, propõem redirecionar a formação de profissionais de saúde para fortalecer a integração entre instituições de

ensino superior, o serviço público de saúde e a comunidade, com as perspectivas da consolidação do Sistema Único de Saúde (SUS). Ao aproximar a formação acadêmica da prática profissional, espera-se instigar modificações curriculares e fomentar a formação do acadêmico para que exceda os limites do território universitário. Pretendendo, assim, superar uma formação tecnicista e fragmentada e orientar a formação atual no sentido de atender às demandas de recursos humanos para o SUS e de colaborar para melhorias positivas nas condições de vida da população (LOURENÇO; *et al*, 2017).

Uma das possíveis abordagens ao problema complexo das famílias sem moradia são as vulnerabilidades das famílias. As especificidades e a complexidade dos fatores envolvidos no cotidiano das pessoas que vivem em acampamento desafiam os vários setores e serviços da sociedade, dentre eles o Sistema Único de Saúde (SUS). Observa-se, nessa parcela populacional, dificuldade de acesso ao trabalho, aos serviços da rede de saúde e de educação, além da exposição cotidiana à violência, entre fatores (FERREIRA; ROZENDO; MELO, 2016).

A extensão universitária constitui-se em processo científico, educativo e cultural, que favorece a pesquisa e o ensino e possibilita a transformação social por meio do vínculo e da troca de saberes que ocorre entre universidade e sociedade (MARTINS; *et al*, 2016).

Desta forma, o presente estudo tem como objetivo relatar a experiência vivenciada em um projeto de extensão universitária e repercussões desencadeadas no processo formativo do acadêmico de enfermagem.

METODOLOGIA

O estudo é classificado como descritivo, do tipo relato de experiência. Deste modo, será relatada as experiências vivenciadas e observadas em uma extensão universitária, por meio da disciplina Educação em Saúde do curso bacharelado em enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste-FPO.

Utilizou-se o emprego das metodologias ativas. Os acadêmicos realizaram uma visita no acampamento nossa Senhora de Fátima que fica localizado no município de Crateús, para realização do diagnóstico situacional dos acampados, com o intuito de conhecer a realidade das famílias, no mês de Abril de 2018.

Foi utilizada a metodologia ativa, que poder ser conceituada por alguns autores como um método em que o professor, que deixa de ter a função de proferir ou de ensinar, restando-lhe a tarefa de facilitar o processo de aquisição do conhecimento, e o aluno, que passa a receber denominações que remetem ao contexto dinâmico. Tudo isto para deixar claro o ambiente ativo, dinâmico e construtivo que pode influenciar positivamente a percepção e na formação dos educandos (FARIAS; MARTIN; CRISTO, 2015).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Aproximar o ensino acadêmico da prática profissional consiste em objetivo central da disciplina educação em saúde do curso de enfermagem. Neste estudo, a experiência em campo foi considerada de extrema importância tanto pelos alunos, quanto pelo a professora e como também pela própria instituição de ensino.

Observamos nessa aula de campo que ainda existem muitas áreas de risco e vulnerabilidade social, uma delas é no acampamento nossa Senhora de Fátima, pois o mesmo não dispõem de um saneamento básico e ruas adequadas, é uma área descoberta por Agente Comunitário de Saúde (ACS), eles nem banheiro tem, a água é de péssima qualidade para o consumo do banho e lavagem de roupa, não existe espaço de laser adequado para as famílias, água para beber tem que ser comprada e ficam expostos no período de inverno a doenças infecciosas por ficarem em uma área sem estrutura, sendo que a maioria das famílias vivem de um bolsa família, isso as que ainda pelo ou menos tem porque as outras vivem de “bicos” quando arrumam. Tanto foi observado como relatado pelos moradores as dificuldade com alimentação, pois todos comem através de doações, no acampamento tem uma cozinha comunitária, que todo dia uma família diferente fica responsável em cozinhar. Os moradores da localidade têm carência de trabalho para manter as suas famílias o que implica em problemas de saúde e higiene pessoal, a falta de orientação sexual também ocasiona gravidez indesejadas o que prejudica no planejamento familiar e desenvolvimento.

Entende-se que unir teoria a prática é desafiante para profissionais em formação, realizou-se um fórum com líderes comunitários para compartilharmos os saberes e alcançamos nossos pressupostos, foi muito proveitoso, pois todos compartilharam seus medos, dificuldades, conquistam, enfim relataram como é viver em um acampamento. A experiência favoreceu maior engajamento social, autonomia, protagonismo, criticidade e alargamento da visão do acadêmico sobre as questões de saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde

A extensão possibilita o desenvolvimento da corresponsabilidade e coparticipação entre os futuros profissionais e a comunidade sobre o processo de adoecer, além de proporcionar aos acadêmicos que entendam a realidade e os problemas comunitários e realizem medidas que possam ajudar a população diante das necessidades em saúde e social (OLIVEIRA; ALMEIDA-JÚNIOR; SILVA, 2016).

CONCLUSÃO

Desse modo, compreendemos a formação de profissionais de saúde para além da capacitação com o saber técnico-científico, da qual relevância é incontestável mas não suficiente para a efetivação de práticas de gestão e cuidado em saúde que abrange os diferentes trabalhadores e usuários. Indo mais além, vislumbramos a formação de sujeitos envolvidos, nesse processo dando importância na implementação de

mudanças pertinentes aos princípios do SUS, preparados para atuar resolutivamente na realidade sanitária na qual estão inseridos, promovendo a promoção de autonomia e a diminuição das desigualdades.

Assim sendo, integrar acadêmicos de enfermagem com a comunidade estabelece, não só, a corresponsabilidade entre o futuro profissional e o usuário sobre o processo de adoecer, mas também, mostra a influência do contexto, das peculiaridades regionais e dos Determinantes Sociais em Saúde.

REFERÊNCIAS

BISCARDE, Daniela Gomes dos Santos; SANTOS, Marcos Pereira; SILVA, Lília Bittencourt. Formação em saúde, extensão universitária e Sistema Único de Saúde (SUS): conexões necessárias entre conhecimento e intervenção centradas na realidade e repercussões no processo formativo. *Interface*. Vol.18, n.48, 2014.

FARIAS, Pablo Antonio Maia de; MARTIN, Ana Luiza de Aguiar Rocha; CRISTO, Cinthia Sampaio. **Aprendizagem Ativa na Educação em Saúde: Percurso Histórico e Aplicações**. *Revista Brasileira de Educação Médica*. Vol.39, n.1, 2015.

FERREIRA, Cíntia Priscila da Silva; ROZENDO, Célia Alves; MELO, Givânia Bezerra de. Consultório na Rua em uma capital do Nordeste brasileiro: o olhar de pessoas em situação de vulnerabilidade social. *Cad. Saúde Pública*. Vol.32, n.8, 2016.

LOURENÇO, Ana Eliza Port; *et al.* **Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) e a formação do nutricionista num campus de interiorização**. *Demetra: alimentação, nutrição & saúde*. Vol. 12, n. 1, 2017.

MARTINS, Ricardo Gonçalves; *et al.* **“Programa Saúde e Cidadania”: a contribuição da extensão universitária na Amazônia para a formação médica**. *Rev Med*. Vol.95, n.1, 2016.

OLIVEIRA, Franklin Learcton Bezerra de; ALMEIDA-JÚNIOR, José Jailson de; SILVA, Maria Leonor Paiva da Silva. Percepção dos acadêmicos em relação às dificuldades no desenvolvimento de projetos de extensão universitária. *Rev. Ciênc. Ext.* v.12, n.2, 2016.

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-380-4

