



A Produção do
Conhecimento
**nas Ciências
da Saúde 3**

**Benedito Rodrigues da Silva Neto
(Organizador)**

Atena
Editora
Ano 2019

Benedito Rodrigues da Silva Neto
(Organizador)

**A Produção do Conhecimento nas Ciências
da Saúde**
3

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Lorena Prestes e Geraldo Alves

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

P964 A produção do conhecimento nas ciências da saúde 3 [recurso eletrônico] / Organizador Benedito Rodrigues da Silva Neto. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (A Produção do Conhecimento nas Ciências da Saúde; v. 3)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: World Wide Web.

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-300-2

DOI 10.22533/at.ed.002190304

1. Abordagem interdisciplinar do conhecimento. 2. Saúde – Pesquisa – Brasil. I. Silva Neto, Benedito Rodrigues da. II. Série.

CDD 610.7

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

O terceiro volume da coleção “A Produção do Conhecimento nas Ciências da Saúde”, é fruto de atividades de pesquisa desenvolvidas em diversas regiões do Brasil. Composto por trinta e cinco capítulos enriquecedores altamente informativos.

Neste volume o leitor será capaz de obter informações categorizadas e apresentadas sob forma de trabalhos científicos na interface de estudos ligados à educação em saúde.

Os trabalhos aqui apresentados demonstram de forma ampla conceitos atuais relativos aos temas da saúde da família, cuidados paliativos, atenção primária, práticas integrativas, inovações em pesquisa médica, perfil de grupos de risco, promoção e educação em saúde dentre outros diversos temas que poderão contribuir com o público de graduação e pós graduação das áreas da saúde.

O conhecimento sobre saúde hoje, na contemporaneidade, é multifatorial, deste modo, entender o indivíduo na sua integralidade é importante, assim conhecimento embasado e contextualizado aos temas transversais são fundamentais.

O profissional da saúde atual precisa cada vez mais estar conectado com as evoluções e avanços tecnológicos. Descobertas e publicações de alto impacto são diárias e fazem com que o profissional se atualize e aprimore cada vez mais suas atividades ligadas à linha de atuação na saúde. Portanto a leitura íntegra e crítica de material bibliográfico substancial torna-se necessária.

A integração de cada capítulo permitirá ao leitor ampliar seus conhecimentos e observar diferentes metodologias de pesquisa e revisões relevantes para atualização dos seus conhecimentos.

Deste modo, o conteúdo de todos os volumes é significativo não apenas pela teoria bem fundamentada aliada à resultados promissores, mas também pela capacidade de professores, acadêmicos, pesquisadores, cientistas e da Atena Editora em produzir conhecimento em saúde nas condições ainda inconstantes do contexto brasileiro. Desejamos que este contexto possa ser transformado a cada dia, e o trabalho aqui presente pode ser um agente transformador por gerar conhecimento em uma área fundamental do desenvolvimento como a saúde.

Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
“EFEITOS DO SILÍCIO ORGÂNICO NO REJUVENESCIMENTO FACIAL EM PORTADORES DE DOENÇA DE ALZHEIMER”	
Cristiane Rissatto Jettar Lima Claudia Letícia Rodrigues Amadeu José Alexandre Curiacos de Almeida Leme Luciana Marcatto Fernandes Lhamas Ednéia Nunes Macedo Suélen Moura Zanquim Silva	
DOI 10.22533/at.ed.0021903041	
CAPÍTULO 2	10
A COMUNICAÇÃO ENTRE EQUIPES MÉDICAS E FAMILIARES EM CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS	
Silvana Vasque Nunes Natália Aparecida Santana Bitencourt Jéssica Aires da Silva Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.0021903042	
CAPÍTULO 3	23
ACOLHIMENTO NA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA	
Fabiana Ferreira Koopmans Caroline Medeiros Souza Freitas Carolina Lopes Fernanda Araújo de Lima Patrícia Ferraccioli Siqueira Lemos Lúcia Helena Garcia Penna	
DOI 10.22533/at.ed.0021903043	
CAPÍTULO 4	36
ANÁLISE DA FORÇA DA MUSCULATURA RESPIRATÓRIA DE IDOSOS INSTITUCIONALIZADOS EM TEIXEIRA DE FREITAS – BAHIA	
Darlei Pereira Moura Mallu Mendes e Silva Santos Jéssica Ramos Pereira Sérgio Gomes da Silva José Gustavo Padrão Tavares	
DOI 10.22533/at.ed.0021903044	
CAPÍTULO 5	42
ANÁLISE DAS INTERNAÇÕES POR CONDIÇÕES SENSÍVEIS À ATENÇÃO PRIMÁRIA EM UM MUNICÍPIO DA REGIÃO CENTRAL DO BRASIL	
Sabina Borges da Costa Renata Alessandra Evangelista Alexandre de Assis Bueno Rayrane Clarah Chaveiro Moraes Raissa Cristina Pereira Ivone Rodrigues Lima	
DOI 10.22533/at.ed.0021903045	

CAPÍTULO 6 54

APLICAÇÃO DO TESTE DE FIGURAS PARA DISCRIMINAÇÃO FONÊMICA EM CRIANÇAS DO PRIMEIRO ANO DE ESCOLAS PÚBLICAS

Luiza Augusta Rosa Rossi-Barbosa
Mirna Rossi Barbosa-Medeiros
Marise Fagundes Silveira
Antônio Prates Caldeira

DOI 10.22533/at.ed.0021903046

CAPÍTULO 7 64

APRESENTAÇÃO INCOMUM DA SÍNDROME DE RAMSAY-HUNT SEM PARALISIA DO NERVO FACIAL

Leonardo Nascimento de Sousa Batista
Willian da Silva Lopes
Caroline Braga Barroso
Fábio Pimenta de Melo
Karla Linhares Pinto

DOI 10.22533/at.ed.0021903047

CAPÍTULO 8 69

AS PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES NA TRANSVERSALIDADE DAS AÇÕES NA ATENÇÃO BÁSICA À SAÚDE

Larissa de Oliveira Vieira
Josiane Moreira Germano
Ismar Eduardo Martins Filho
Adriana Alves Nery
Alba Benemérta Alves Vilela
Eduardo Nagib Boery

DOI 10.22533/at.ed.0021903048

CAPÍTULO 9 80

CARACTERIZAÇÃO DO USO DE MEDICAMENTOS JUDICIALIZADOS EM UM CENTRO DE ALTA COMPLEXIDADE EM ONCOLOGIA NO SUL DO BRASIL

Lídia Gielow
Mônica Cristina Cambrussi

DOI 10.22533/at.ed.0021903049

CAPÍTULO 10 91

CUIDADOS PALIATIVOS: O CUIDAR DO SERVIÇO SOCIAL

Andrea Frossard
Jeane Alves da Silva
Aline Baptista
Rafaela Rodrigues

DOI 10.22533/at.ed.00219030410

CAPÍTULO 11 109

DESENVOLVIMENTO DE BIONANOCOMPÓSITOS (POLÍMERO BIODEGRADÁVEL/HIDROXIAPATITA) PARA USO EM ENXERTOS ÓSSEOS

Tayná Martins Ramos
Kaline Melo de Souto Viana
Cíntia Maciel Mesquita

Amanda Melissa Damiano Leite

Thalles Rafael Silva

DOI 10.22533/at.ed.00219030411

CAPÍTULO 12 126

EFEITO DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE DA FAMÍLIA UNIJUÍ/FUMSSAR EM RELAÇÃO A PRODUTIVIDADE DO NASF DE SANTA ROSA

Renan Daniel Bueno Basso

Julia Da Rosa Tolazzi

Elisiane Bisognin

DOI 10.22533/at.ed.00219030412

CAPÍTULO 13 132

FERRAMENTAS E TÉCNICAS DE GERENCIAMENTO DE PROJETOS APLICADAS NA GESTÃO DA SEGURANÇA E SAÚDE DO TRABALHO NA INDÚSTRIA DA CONSTRUÇÃO CIVIL

Ana Lúcia Andrade Tomich Ottoni

Altamir Fernandes de Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.00219030413

CAPÍTULO 14 150

FRAGILIDADE E RISCO DE QUEDAS EM IDOSOS FREQUENTADORES DE UM CENTRO DE CONVIVÊNCIA

Déborah da Silva Ramos

Thaís Santos Contencas

DOI 10.22533/at.ed.00219030414

CAPÍTULO 15 160

GERENCIAMENTO MEDICAMENTOSO DO RISCO DE QUEDA NA CLÍNICA ONCOLÓGICA DO HOSPITAL REGIONAL DO BAIXO AMAZONAS – DR WALDEMAR PENNA

Sândrea Ozane do Carmo Queiroz

Suellen Beatriz Alvarenga de Sousa

Daniel Vicente Jennings Aguiar

Kalysta de Oliveira Resende Borges

Thais Riker da Rocha

Anderson da Silva Oliveira

Juliana Petry

Luriane Melo de Aguiar Araújo

Anderson Silva Sousa

Gabriela Kalata Soares

Caroline Pantoja dos Reis

DOI 10.22533/at.ed.00219030415

CAPÍTULO 16 170

GRUPO DE PESQUISA E SUAS CONTRIBUIÇÕES NO QUE TANGE AS HEPATITES VIRAIS NA AMAZÔNIA: TRABALHANDO A PREVENÇÃO COM GESTANTES

Andréa Cecília Coelho Lira

Vitória Carvalho Cardoso

Márcia Andrea da Silva Nunes

Ezequias Paes Lopes
Eimar Neri de Oliveira Junior
Driene de Nazaré Silva Sampaio
Myrla Cristina Gomes Soares
Sabrina Monteiro de Souza
Samantha Sam Lobato de Oliveira
Silviane Helen Ribeiro da Silva

DOI 10.22533/at.ed.00219030416

CAPÍTULO 17 176

MICROAGULHAMENTO E A ASSOCIAÇÃO AO *DRUG DELIVERY* COMO RECURSO TERAPÊUTICO À CICATRIZES DE ACNE

Maria Letícia Ribeiro Lousada

DOI 10.22533/at.ed.00219030417

CAPÍTULO 18 188

NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA EM DOCENTES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DO MATO GROSSO DO SUL

Pedro Iago de Almeida Bernardes
Fabiana Maluf Rabacow

DOI 10.22533/at.ed.00219030418

CAPÍTULO 19 199

PERCEPÇÃO SOBRE SUPORTE E APOIO À SAÚDE DE PACIENTES INTERNADOS NA UTI E EM OUTROS SETORES HOSPITALARES

Camila Zanesco
Diego de Lima Moreira e Silva
Melina Lopes Lima
Luciane Patrícia Andreoni Cabral
Danielle Bordin
Cristina Berger Fadel

DOI 10.22533/at.ed.00219030419

CAPÍTULO 20 210

PERFIL DO PACIENTE INFANTO-JUVENIL ENCAMINHADO AO AMBULATÓRIO DE PSICOLOGIA

Silvana Vasque Nunes
Jéssica Aires da Silva Oliveira
Hélida Silva Marques
Duzolina Adhara de Oliveira Barnabé Marques

DOI 10.22533/at.ed.00219030420

CAPÍTULO 21 220

PERFIL DOS RISCOS CARDIOVASCULARES EM MOTORISTAS PROFISSIONAIS DE TRANSPORTE DE CARGA QUE TRAFEGAM NA RODOVIA BR-116 NO TRECHO DE TEÓFILO OTONI – MG

Rodrigo de Carvalho Hott
Daniel de Azevedo Teixeira
Leslie Aparecida Vieira de Jesus Teixeira
Hélio Vinicius Valeriano Furtado
Leandro Almeida de Castro
Frederico Cerqueira Barbosa

CAPÍTULO 22 227

PERFIL NUTRICIONAL E HÁBITOS ALIMENTARES RELACIONADOS À
PREVALÊNCIA DE HIPERTENSÃO ARTERIAL SISTÊMICA EM DIAMANTINA, MG

Paola Aparecida Alves Ferreira

Emerson Cotta Bodevan

Leida Calegário de Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.00219030422

CAPÍTULO 23 242

PROBLEMAS RELACIONADOS A MEDICAMENTOS (PRM'S) EVITADOS MEDIANTE
VALIDAÇÃO FARMACÊUTICA DA PRESCRIÇÃO MÉDICA EM UM HOSPITAL
PÚBLICO DO OESTE DO PARÁ

Sândrea Ozane do Carmo Queiroz

Juliana Petry

Luriane Melo de Aguiar Araújo

Thais Riker da Rocha

Anderson da Silva Oliveira

Kalysta de Oliveira Resende Borges

Suellen Beatriz Alvarenga de Sousa

Daniel Vicente Jennings Aguiar

Anderson Silva Sousa

Fábio Augusto Meneses Sousa

Gabriela Kalata Soares

Caroline Pantoja dos Reis

DOI 10.22533/at.ed.00219030423

CAPÍTULO 24 252

PROJETO DE EXTENSÃO: GRUPO MENTORING: RESSIGNIFICANDO OS
DESCOMPASSOS ACADÊMICOS DURANTE O ENSINO MÉDICO

Jéssica Ferreira de Andrade

Michelle Rocha Parise

Adriana Assis Carvalho

DOI 10.22533/at.ed.00219030424

CAPÍTULO 25 258

PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO EM SAÚDE ACERCA DAS INFECÇÕES SEXUALMENTE
TRANSMISSÍVEIS

Danielle Feijó de Moura

Tamiris Alves Rocha

Dayane de Melo Barros

Marton Kaique de Andrade Cavalcante

Gisele Priscilla de Barros Alves Silva

José André Carneiro da Silva

Silvio Assis de Oliveira Ferreira

Isla Ariadny Amaral de Souza Gonzaga

Marllyn Marques da Silva

DOI 10.22533/at.ed.00219030425

CAPÍTULO 26 264

**PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DE SAÚDE EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA:
PERSPECTIVAS EDUCATIVAS DE MUDANÇAS COMPORTAMENTAIS**

Juliana Nogueira Pontes Nobre
Paulo Filipe de Mello
Marcos Adriano da Cunha
Angelina do Carmo Lessa
Endi Lanza Galvão
Cláudia Mara Niquini

DOI 10.22533/at.ed.00219030426

CAPÍTULO 27 272

**PSICANÁLISE E SAÚDE MENTAL: REFLEXÕES SOBRE O SUICÍDIO E SUAS
PERSPECTIVAS DE PREVENÇÃO**

Luciana de Carvalho Pieri
Maria Zaú

DOI 10.22533/at.ed.00219030427

CAPÍTULO 28 284

PUBLIC HEALTH MANAGEMENT: A PHYSIOTHERAPY PERSPECTIVE

Priscila Daniele de Oliveira Perrucini
Larissa Dragonetti Bertin
Stheace Kelly Fernandes Szezerbaty
Flavia Beltrão Pires
Ana Flávia Spadaccini Silva
Regina Célia Poli-Frederico

DOI 10.22533/at.ed.00219030428

CAPÍTULO 29 294

**RECRUTAS DA ALEGRIA: PROMOÇÃO DA SAÚDE NO HOSPITAL UNIVERSITÁRIO
DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE**

Ana Luisa Canova Ogliari
Marilice Magroski Gomes da Costa
Thiago Lopes Silva
Gabriela do Rosário Paloski
Shirley Jensen Lima da Silva

DOI 10.22533/at.ed.00219030429

CAPÍTULO 30 300

**REVISÃO DE LITERATURA SOBRE O USO DA ARNICA NO PÓS-OPERATÓRIO DE
CIRURGIAS**

Paula Oliveira Dutra
Antonio Carlos Victor Canettieri
Renata Amadei Nicolau

DOI 10.22533/at.ed.0021903045

CAPÍTULO 31 308

**RIBEIRINHOS DA AMAZÔNIA: BENEFÍCIOS ATRAVÉS DAS AÇÕES DE EDUCAÇÃO
EM SAÚDE**

Francisca Moreira Dantas
Carlos Eduardo Bezerra Monteiro

Firmina Hermelinda Saldanha Albuquerque
Priscilla Mendes Cordeiro
Thiago Dos Santos Maciel
Abel Santiago Muri Gama

DOI 10.22533/at.ed.00219030431

CAPÍTULO 32 313

SÍNTESE DE FILMES DE PHB (*Polihidroxiбутирато*) PARA APLICAÇÃO EM TRATAMENTO DE QUEIMADOS

Thalles Rafael Silva Rêgo
Amanda Melissa Damiano Leite
Kaline Melo de Souto Viana
Thaís Salamoni Bastos
Tayná Martins Ramos

DOI 10.22533/at.ed.00219030432

CAPÍTULO 33 322

SENSOR DE MUDANÇA DE DECÚBITO COMO FERRAMENTA PARA AUXILIO NA PREVENÇÃO DAS LESÕES POR PRESSÃO

Adriana Medeiros Monteiro da Cruz
Aline Aparecida Ribeiro Fernandes
Lidinalva do Nascimento Barreiros
Márcio Antonio de Assis
Viviane Francisca dos Santos Prismic
Danilo Freitas Viana

DOI 10.22533/at.ed.00219030433

CAPÍTULO 34 335

SPINAL POSTURE OF CLASSICAL BALLET DANCERS: A SYSTEMATIC REVIEW

Jéssica Gaspar Rangel
Ricardo Borges Viana
Maria Sebastiana Silva
Claudio Andre Barbosa de Lira
Carlos Alexandre Vieira
Mário Hebling Campos

DOI 10.22533/at.ed.00219030434

CAPÍTULO 35 349

SUICÍDIOS NOTICIADOS EM JORNAIS ANTIGOS DA REGIÃO DE DIAMANTINA - MINAS GERAIS

Lenniara Pereira Mendes Santana
Lucas Carvalho Santana
Marivaldo Aparecido de Carvalho

DOI 10.22533/at.ed.00219030435

SOBRE O ORGANIZADOR..... 364

PROJETO DE EXTENSÃO: GRUPO MENTORING: RESSIGNIFICANDO OS DESCOMPASSOS ACADÊMICOS DURANTE O ENSINO MÉDICO

Jéssica Ferreira de Andrade

Universidade Federal de Jataí, Discente do Curso
de Medicina
Jataí - Goiás

Michelle Rocha Parise

Universidade Federal de Jataí, Docente no curso
de Medicina
Jataí - Goiás

Adriana Assis Carvalho

Universidade Federal de Jataí, Docente no curso
de Medicina
Jataí - Goiás

RESUMO: Desenvolvido nos Estados Unidos em 1970 e inserido no contexto da saúde em 1990 com a enfermagem, o Mentoring é considerado um modelo de intervenção de suporte profissional e pessoal ao aluno. Normalmente, o grupo é coordenado por um tutor, na figura do docente, e um ou mais tutores juniores, representado pelo veterano. A proposta deste trabalho foi descrever o projeto Mentoring, desenvolvido no curso de medicina da Universidade Federal de Goiás-Regional Jataí e demonstrar a influência deste no desempenho pessoal e acadêmico do discente tutorando. A experiência com o grupo de tutoria tem demonstrado ser uma estratégia positiva para a saúde mental dos envolvidos, contribuindo no enfrentamento de situações

adversas e melhoria nas relações pessoais.

PALAVRAS-CHAVE: mentoring, acadêmicos, medicina, saúde mental.

ABSTRACT: Developed in the United States in 1970 and inserted in the context of health in 1990 with nursing, Mentoring is considered a model of intervention of professional and personal support to the student. Usually, the group is coordinated by a tutor, in the figure of the teacher, and one or more junior tutors, represented by the veteran. The purpose of this work was to describe the Mentoring project, developed in the medical course of the Federal University of Goiás-Jataí and demonstrate its influence on the personal and academic performance of the tutoring student. The experience with the mentoring group has been shown to be a positive strategy for the mental health of those involved, thus contributing to the deal with adverse situations and improvement in personal relationships.

KEYWORDS: mentoring, students, medicine, mental health.

1 | INTRODUÇÃO

A carga horária do curso de medicina no Brasil chega a 7.200 horas que são distribuídas em seis anos, tornando-se um curso denso

(AMORE FILHO, DIAS, TOLEDO JR, 2018). Em 2014, o Ministério da Educação instituiu na Resolução nº 3 de 20 de junho de 2014 a participação ativa do discente no processo de ensino-aprendizagem (BRASIL, 2014) resultando na sobrecarga de estudos do mesmo, inclusive extra classe (SCHWELLER et al, 2014).

O contato com metodologia de ensino diferente da qual estava habituado, competitividade entre os colegas, pressão pelo bom desempenho acadêmico, experiência de morar sozinho e/ou longe dos familiares pela primeira vez, dentre outros fatores, acaba por desencadear sintomas de ansiedade e/ou depressão (JUNQUEIRA, FIGUEREDO, 2017; POLONIO, OLIVEIRA, FERNANDES, 2017; PEREIRA et al, 2018).

Diante deste cenário, surge o programa Mentoring nas escolas médicas com a finalidade de oferecer suporte acadêmico e pessoal ao discente (MARTINS, BELLODI, 2016). No Mentoring, o docente na figura do tutor, surge como um elemento chave mostrando aos alunos os possíveis caminhos a trilhar, auxiliando na compreensão do conteúdo programado do curso e ajudando-o a encarar os desafios pessoais surgidos durante a graduação (BELLODI, 2005).

O *mentoring* foi desenvolvido nos Estados Unidos em 1970 e inserido no contexto da saúde em 1990 com a enfermagem. É considerado um modelo de intervenção de suporte ao aluno que objetiva o crescimento do acadêmico durante a graduação. Normalmente o grupo é coordenado por um tutor, na figura do docente, e um ou mais tutores juniores, representado pelo veterano (BELLODI, 2005; REI, STAMM, BUDEBERG-FISCHER, 2010; BUDEBERG-FISCHER, HERTA, 2010).

Este trabalho visa descrever o projeto Mentoring, desenvolvido no curso de medicina da Universidade Federal de Goiás-Regional Jataí, e demonstrar a influência do projeto, no desempenho pessoal e acadêmico, do discente tutorando.

2 | METODOLOGIA

O projeto Mentoring foi iniciado no curso de Medicina da Universidade Federal de Goiás-Regional Jataí no segundo semestre de 2017, visando a promoção da saúde mental dos acadêmicos.

Para a realização do mesmo é necessário que haja sempre a participação do docente como tutor. O tutor precisa estar disponível para discutir e orientar os acadêmicos sobre quaisquer assuntos que permeiam o universo dos mesmos, além de ser a pessoa que conhece e acompanha a trajetória de cada um durante a graduação; se coloca como modelo compartilhando os obstáculos e os caminhos que percorreu durante a graduação; dá suporte encorajando-os a explorar novas oportunidades de aprendizagem; propicia momentos de reflexão e cria espaço para o compartilhamento de experiências entre os acadêmicos (BELLODI, 2005).

Os acadêmicos do curso de Medicina da UFG-Regional Jataí foram convidados a

participar do projeto mediante e-mail enviados pela coordenação do curso e por meio de mídias sociais restritas aos estudantes.

Os encontros acontecem mensalmente, com duração aproximada de uma hora e trinta minutos. Os temas discutidos em cada grupo de tutoria são selecionados a partir da demanda emergente dos participantes. Cada grupo tem autonomia para definir data, horário e local para a realização dos encontros. O número de participantes por grupo varia entre 6 e 8 acadêmicos, podendo chegar até o limite de 10 participantes.

Após reunião realizada por cada um dos grupos, é promovida uma reunião entre os tutores e os tutores juniores para compartilhamento da vivência grupal, sendo esta conduzida pela coordenadora do projeto que possui formação em Psicologia e experiência em processos grupais.

Dezessete tutorandos, de ambos os sexos, responderam o questionário denominado Tutorando. O questionário foi elaborado pela Coordenação do Programa de Tutores da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo tendo como objetivo investigar a satisfação com o tutor, o grupo e o programa, as razões de adesão do acadêmico e o impacto do Programa *Mentoring* (BELLODI et al, 2011). É composto por questões abertas e fechadas.

3 | DESENVOLVIMENTO

O primeiro encontro foi agendado previamente, indicando o local, data e horário. Nessa ocasião, foram formados três grupos, cada qual com uma dupla de docentes tutores e tutores juniores (veteranos do curso), utilizando o critério de afinidade entre os pares. A participação dos alunos veteranos na programa de tutoria é conhecido como “tutoria por pares”, neste eles compartilham suas experiências com os calouros. CARDOZO-ORTIZ (2011) e SIMÃO et al (2008) constataram que a ajuda oferecida entre os colegas fortalece suas capacidades, a segurança e a autonomia.

Os acadêmicos que demonstraram interesse em participar do projeto e que estavam presentes durante a reunião foram alocados nos grupos mediante sorteio. Iniciamos três grupos distintos, coordenados por uma dupla de docentes tutores e uma dupla ou um trio de veteranos como tutores juniores. Cada grupo continha, aproximadamente, dez discentes. Participaram no primeiro semestre, aproximadamente, 5 docentes tutores, 7 veteranos tutores juniores e 30 discentes tutorandos recém ingressantes no curso. Um ano após o início do projeto, contávamos com cinco grupos de tutorandos e um grupo exclusivo para os tutores juniores, totalizando 10 docentes tutores, 14 veteranos tutores juniores e 120 discentes participantes.

A seguir, os resultados do questionário Tutorando estão apresentados nas Figuras 1 e 2, bem como a Tabela 1.

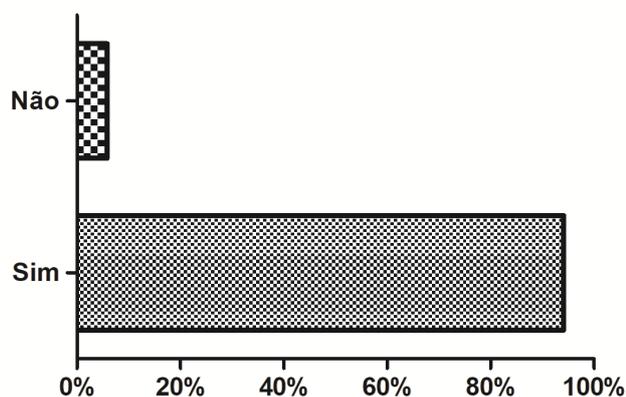


Figura 1- Resposta ao questionamento “Você identifica alguma mudança positiva em você e/ou na sua vida (pessoal ou acadêmica) como resultado da tutoria”.

A confirmação do potencial positivo do mentoring para os acadêmicos se deu pelo *feedback* positivo dos tutorandos, bem como pela sugestão de continuidade e ampliação do projeto pelos mesmos.

OPÇÕES DE RESPOSTA	RESPOSTAS
Estou mais motivado em relação ao curso/profissão médica	66,67%
Conheço melhor o curso como um todo	60,00%
Ampliei meu círculo de amizades	73,33%
Ampliei meu <i>networking</i> profissional	26,67%
Consigo lidar melhor com o stress do curso	86,67%
Meu desempenho acadêmico melhorou	40,00%
Tive mais acesso a oportunidades de pesquisa	13,33%
Tive mais acesso a atividades práticas de aprendizagem	26,67%
Aproveito mais e melhor as aulas	20,00%
Vejo a medicina de uma forma mais positiva	80,00%
Faço escolhas mais bem orientado	66,67%
Minha qualidade de vida aumentou	53,33%
Conheço melhor o cotidiano da profissão	33,33%
Percebo que me desenvolvi como pessoa	73,33%
Percebo que me desenvolvi profissionalmente	26,67%
Outra mudança	20,00%

Tabela 1- Resposta ao questionamento “Se você respondeu SIM na questão anterior, assinale com X as opções de resposta abaixo”.

Os resultados apontam melhora da percepção do tutorando em relação ao curso, melhora no enfrentamento do estresse gerado pela sobrecarga, além de propiciar o crescimento da socialização entre os colegas e o fortalecimento dessas relações.

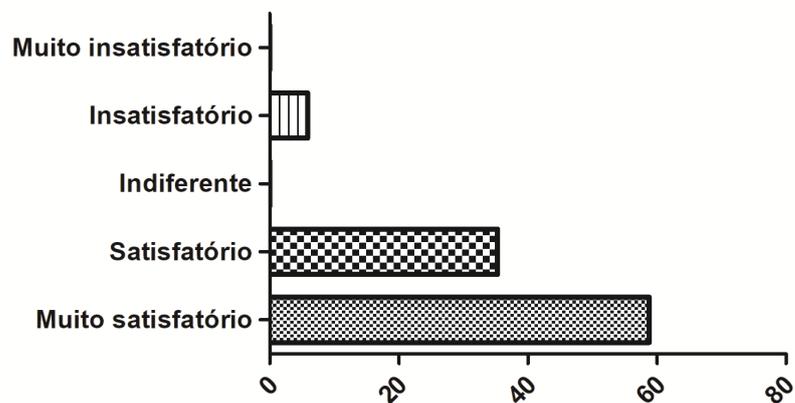


Figura 2- Resposta ao questionamento “De maneira geral, considero o Programa Tutores”.

Os resultados apontam que acadêmicos recém ingressos no curso de Medicina foram acolhidos pelos veteranos e docentes tutores participantes do projeto. A cada encontro foi estabelecida uma relação de confiança mútua, a qual se demonstra crescente à medida que os encontros vem sendo realizados. Os veteranos tem contribuído positivamente para o amadurecimento dos acadêmicos novatos em relação à adaptação às metodologias ativas de ensino empregadas no curso de Medicina.

Ao longo dos encontros houve maior interatividade entre os participantes, reduzindo o clima de competitividade. As dúvidas e os sentimentos (positivos e negativos) semelhantes os uniu em prol de algo em comum, enfrentamento e superação.

4 | CONCLUSÃO

O projeto mentoring da Universidade Federal de Goiás-Regional Jataí, ainda que relativamente recente, tem demonstrado uma estratégia positiva na promoção da saúde mental dos estudantes de Medicina. A melhoria das relações pessoais e o aprendizado sobre o enfrentamento de situações adversas. O **M e n t o r i n g** também representa uma oportunidade para melhoramento da futura prática médica ao promover a humanização dos acadêmicos.

REFERÊNCIAS

AMORE FILHO, E. D.; DIAS, R. B.; TOLEDO, J. R. Ações para a retomada do ensino da humanização nas escolas médicas. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 42(4): 14-28, 2018.

BELLODI, P. L.; CHEBABO, R.; ABENSUR, S. I.; MARTINS, M. A. Mentoring: ir ou não ir, eis a questão: um estudo qualitativo. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 35(2): 237-245, 2011.

BELLODI, P. L. Tutoria: mentoring na formação médica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

BELLODI, PL. Tutoria: mentoring na formação médica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior. Resolução n. 3 de 20 de junho de 2014. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina e dá outras providências. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 20 jun. 2014.

BUDDEBERG-FISCHER, B.; HERTA, K. D. Formal mentoring programmes for medical students and doctors--a review of the Medline literature. BMC Medical Education, 10, n. 32, 2010. Acesso em: 08 Junho 2017.

CARDOZO-ORTIZ, C. E. Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. Educación y Educadores, 14, 2011.

FREI, E.; STAMM, M.; BUDDEBERG-FISCHER, B. Mentoring programs for medical students - a review of the PubMed literature 2000 - 2008. BMC Medical Education, 10, n. 32, 2010. Acesso em: 06 Junho 2017.

JUNQUEIRA, M. C. O.; FIGUEREDO, D. O. Avaliação do estresse, depressão e ansiedade em estudantes de medicina do primeiro ao sétimo semestre do UNICEUB. Pós-graduação e Pesquisa pela Faculdade de Ciências da Educação e da Saúde, 2017.

MARTINS, A. F.; BELLODI, P. L. Mentoring in medical students: a humane and developmental experience. Interface (Botucatu). 2016; 20(58):715-26.

PEREIRA, B. L.; BRITO, E. H. S. R.; ARAÚJO NETO, M. F.; JABBAR, R.; CUNHA, T. L.; SILVA JÚNIOR, G. M. N. Prevalência de sintomas depressivos e fatores de risco em estudantes de medicina. III CIPEEX – Ciências para a redução das desigualdades, 2, 2018.

POLONIO, I. B.; OLIVEIRA, M.; FERNANDES, L. M. M. Tabagismo entre estudantes de medicina e enfermagem da Universidade Anhembi Morumbi: prevalência e avaliação da dependência nicotínica e escala de depressão e ansiedade. Revista Arquivos Médicos – Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa São Paulo, 2017.

SCHWELLER, M.; WANDERLEI, J.; STRAZZACAPPALL, M.; CESAR SÁ, F.; CELERI, E. H. R. V.; CARVALHO-FILHO, M. A. Metodologias ativas para o ensino de empatia na graduação em medicina. Cadernos ABEM, 10, dez, 2014.

SIMÃO, A. M. V.; FLORES, A.; FERNANDES, S.; FIGUEIRA, C. Tutoria no ensino superior: concepções e práticas. Revista de Ciências da Educação, 7, 75-88, 2008.

SOBRE O ORGANIZADOR

Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto - Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade do Estado de Mato Grosso (2005), com especialização na modalidade médica em Análises Clínicas e Microbiologia. Em 2006 se especializou em Educação no Instituto Araguaia de Pós graduação Pesquisa e Extensão. Obteve seu Mestrado em Biologia Celular e Molecular pelo Instituto de Ciências Biológicas (2009) e o Doutorado em Medicina Tropical e Saúde Pública pelo Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública (2013) da Universidade Federal de Goiás. Pós-Doutorado em Genética Molecular com concentração em Proteômica e Bioinformática. Também possui seu segundo Pós doutoramento pelo Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciências Aplicadas a Produtos para a Saúde da Universidade Estadual de Goiás (2015), trabalhando com Análise Global da Genômica Funcional e aperfeiçoamento no Institute of Transfusion Medicine at the Hospital Universitätsklinikum Essen, Germany. Palestrante internacional nas áreas de inovações em saúde com experiência nas áreas de Microbiologia, Micologia Médica, Biotecnologia aplicada a Genômica, Engenharia Genética e Proteômica, Bioinformática Funcional, Biologia Molecular, Genética de microrganismos. É Sócio fundador da “Sociedade Brasileira de Ciências aplicadas à Saúde” (SBCSaúde) onde exerce o cargo de Diretor Executivo, e idealizador do projeto “Congresso Nacional Multidisciplinar da Saúde” (CoNMSaúde) realizado anualmente no centro-oeste do país. Atua como Pesquisador consultor da Fundação de Amparo e Pesquisa do Estado de Goiás - FAPEG. Coordenador do curso de Especialização em Medicina Genômica e do curso de Biotecnologia e Inovações em Saúde no Instituto Nacional de Cursos. Como pesquisador, ligado ao Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública da Universidade Federal de Goiás (IPTSP-UFG), o autor tem se dedicado à medicina tropical desenvolvendo estudos na área da micologia médica com publicações relevantes em periódicos nacionais e internacionais.

Agência Brasileira do ISBN

ISBN 978-85-7247-300-2



9 788572 473002