

A young boy with brown hair, wearing a light blue shirt and a dark jacket, is sitting at a red table in a library, reading a large open book. The background is filled with bookshelves. A large green shape is overlaid on the top right of the image.

Contradições e Desafios na Educação Brasileira 2

Willian Douglas Guilherme
(Organizador)

Willian Douglas Guilherme

(Organizador)

Contradições e Desafios na Educação Brasileira

2

Atena Editora

2019

2019 by Atena Editora
Copyright © Atena Editora
Copyright do Texto © 2019 Os Autores
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora
Editora Executiva: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Diagramação: Geraldo Alves
Edição de Arte: Lorena Prestes
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof.^a Dr.^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof.^a Dr.^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof.^a Dr.^a Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof.^a Dr.^a Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof.^a Dr.^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof.^a Dr.^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof.^a Dr.^a Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof.^a Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof.^a Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
C764	Contradições e desafios na educação brasileira 2 [recurso eletrônico] / Organizador Willian Douglas Guilherme. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (Contradições e Desafios na Educação Brasileira; v. 2) Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-374-3 DOI 10.22533/at.ed.743190106 1. Educação e Estado – Brasil. 2. Educação – Aspectos sociais. 3. Educação – Inclusão social. I. Guilherme, Willian Douglas. II. Série. CDD 370.710981
Elaborado por Maurício Amormino Júnior CRB6/2422	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

O livro “Contradições e Desafios na Educação Brasileira” foi dividido em 4 volumes e reuniu autores de diversas instituições de ensino superior, particulares e públicas, federais e estaduais, distribuídas em vários estados brasileiros. O objetivo desta coleção foi de reunir relatos e pesquisas que apontassem, dentro da área da Educação, pontos em comuns.

Neste 2º Volume, estes pontos comuns convergiram nas temáticas “Interdisciplinaridade e educação” e “Um olhar crítico sobre a educação”, agrupando, respectivamente, na 1ª parte, 11 artigos e na 2ª, 13 artigos.

A coleção é um convite a leitura. No 1º Volume, os artigos foram agrupados em torno das “Ações afirmativas e inclusão social” e “Sustentabilidade, tecnologia e educação”. No 3º Volume, continuamos com a “Interdisciplinaridade e educação” e abordamos a “Educação especial, família, práticas e identidade”. E por fim, no 4º e último Volume, reunimos os artigos em torno dos temas “Dialogando com a História da Educação Brasileira” e “Estudo de casos”, fechando a publicação.

Entregamos ao leitor o livro “Contradições e Desafios na Educação Brasileira” com a intenção de cooperar com o diálogo científico e acadêmico e contribuir para a democratização do conhecimento.

Boa leitura!

Willian Douglas Guilherme

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A CONTRIBUIÇÃO DE UM FÓRUM PARTICIPATIVO NO ENTENDIMENTO DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS DITO COMO O “IDEAL”	
<i>Klenicy Kazumy de Lima Yamaguchi</i> <i>Antônio Geilson Matias Monteiro</i> <i>Maria Aparecida Silva Furtado</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901061	
CAPÍTULO 2	14
A EDUCAÇÃO FÍSICA E A CONEXÃO DE SABERES: EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS DO FAZER PEDAGÓGICO NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR	
<i>Dennys Gomes Ferreira</i> <i>Milton Melo dos Reis Filho</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901062	
CAPÍTULO 3	26
A OLIMPÍADA NACIONAL DE HISTÓRIA DO BRASIL COMO UMA POLÍTICA PÚBLICA DE REVITALIZAÇÃO DO APRENDIZADO	
<i>José Luiz Pereira de Moraes</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901063	
CAPÍTULO 4	34
A QUÍMICA DOS SOLOS: O ENSINO DE CIÊNCIAS SOB O OLHAR ATENTO EM SALA DE AULA	
<i>Luana Marciele Morschheiser</i> <i>Jéssica Scherer Baptaglin</i> <i>Claudia Almeida Fioresi</i> <i>Gisele Louro Peres</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901064	
CAPÍTULO 5	48
A QUÍMICA NO PROCESSO ALIMENTAR: FUNÇÕES QUÍMICAS E REAÇÕES QUÍMICAS DOS ALIMENTOS	
<i>Jéssica Scherer Baptaglin</i> <i>Luana Marciele Morschheiser</i> <i>Claudia Almeida Fioresi</i> <i>Gisele Louro Peres</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901065	
CAPÍTULO 6	61
A SEQUÊNCIA DE ENSINO INVESTIGATIVO NO ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	
<i>Márcia Santos Anjo Reis</i> <i>Denise de Castro Assis</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901066	

CAPÍTULO 7	74
CONHECIMENTO MATEMÁTICO, EMANCIPAÇÃO HUMANA E LIBERDADE	
<i>Robson André Barata de Medeiros</i>	
<i>Lana Jennyffer Santos Nazareth</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901067	
CAPÍTULO 8	85
CONTRIBUIÇÕES DE ACADÊMICOS ESPECIALISTAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NA PERIFERIA DA CONSTRUÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BRASILEIRA	
<i>Cláudia Lino Piccinini</i>	
<i>Rosa Maria Correa das Neves</i>	
<i>Maria Carolina Pires de Andrade</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901068	
CAPÍTULO 9	100
LUDICIDADE NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	
<i>Simone Cardoso Silva</i>	
<i>Vívian da Silva Lobato</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901069	
CAPÍTULO 10	106
O DESENHO INFANTIL E A RELAÇÃO COM A AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	
<i>Jennifer Damiane Baia Vila Nova</i>	
<i>Neide Maria Fernandes Rodrigues de Sousa</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010610	
CAPÍTULO 11	112
TICAS DE MATEMA NA MATEMÁTICA ESCOLAR: TRANSDISCIPLINARIDADE E ENSINO DE MATEMÁTICA	
<i>Adauto Nunes da Cunha</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010611	
CAPÍTULO 12	127
A AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL: ALGUMAS CRÍTICAS À LÓGICA DE MERCADO	
<i>Rosane Toebe Zen</i>	
<i>Maria Cristina Da Silveira Galan Fernandes</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010612	
CAPÍTULO 13	141
A IMPORTÂNCIA DA TEORIA CRÍTICA DO CURRÍCULO PARA UMA EDUCAÇÃO CIDADÃ	
<i>Madison Rocha Ribeiro</i>	
<i>Rosilândia de Souza Rodrigues</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010613	

CAPÍTULO 14	148
ABORDAGEM TEMÁTICA FREIREANA: INTERVENÇÃO ACERCA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NO CONTEXTO ESCOLAR	
<i>Juliete Gomes Póss Asano</i>	
<i>Priscila Carozza Frasson Costa</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010614	
CAPÍTULO 15	160
ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION: LOSSES AND WINNINGS	
<i>Felipe Santana Machado</i>	
<i>Aloysio Souza de Moura</i>	
<i>Ravi Fernandes Mariano</i>	
<i>Carla Gonçalo Domiciano</i>	
<i>Rosângela Alves Tristão Borém</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010615	
CAPÍTULO 16	167
ARQUIVO E AUTORIA EM LIVROS DIDÁTICOS DE ESPANHOL: O FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA ESTRANGEIRA NO ENSINO FUNDAMENTAL	
<i>Elen Cristina Nascimento Coelho</i>	
<i>Soraya Maria Romano Pacífico</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010616	
CAPÍTULO 17	178
AVALIAÇÃO NOS CICLOS PEDAGÓGICOS: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS	
<i>Ana Carolina Souza Azevedo</i>	
<i>Ireuda da Costa Mourão</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010617	
CAPÍTULO 18	191
AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO (ANA): UMA POLÍTICA DE REGULAÇÃO OU EMANCIPAÇÃO(?)	
<i>Fernanda Barros Ataídes</i>	
<i>Simone Freitas Pereira Cost</i>	
<i>Olenir Maria Mendes</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010618	
CAPÍTULO 19	202
CÂMARA DE NUVENS: UMA PROPOSTA EXPERIMENTAL DIDÁTICA	
<i>Lucas Maquedano da Silva</i>	
<i>Pedro Haerter Pinto</i>	
<i>João Marcos Fávoro Lopes</i>	
<i>Fernando Tiemi Karia</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010619	
CAPÍTULO 20	211
CONSIDERAÇÕES SOBRE O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR ATRAVÉS DA EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE MONITORIA	
<i>Dhessica da Silva Lima</i>	
<i>Debora Brito Lima</i>	

CAPÍTULO 21 216

DIÁLOGOS SOBRE O CURRÍCULO INTEGRADO E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO BÁSICA, EM BRAGANÇA-PA

Mequias Pereira de Oliveira

Magda Sousa Santana

Rogério Andrade Maciel

DOI 10.22533/at.ed.74319010621

CAPÍTULO 22 225

DIFICULDADES ESTRUTURAIS ENFRENTADAS POR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DAS ZONAS CENTRO-OESTE E LESTE DA CIDADE DE MANAUS/AM

Dennys Gomes Ferreira

Érika Morgana Felix do Nascimento

DOI 10.22533/at.ed.74319010622

CAPÍTULO 23 237

HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO BRASIL: MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS DAS CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO

Pedro Paulo Souza Brandão

DOI 10.22533/at.ed.74319010623

CAPÍTULO 24 243

O MAL-ESTAR NO TRABALHO DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA: PRECISAMOS FALAR SOBRE ISSO

Camila Carolina Alves Assis

Laís Leni Oliveira Lima

DOI 10.22533/at.ed.74319010624

SOBRE O ORGANIZADOR..... 249

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION: LOSSES AND WINNINGS

Felipe Santana Machado

Doutor. Professor de Educação Básica. Governo do Estado de Minas Gerais, Escola Estadual Profa. Ana Letro Staacks, Sen. Milton Campos Avenue, CEP 35180-058, Quitandinha, Timóteo, MG, Brasil e pesquisador vinculado ao Departamento de Ciências Florestais, Universidade Federal de Lavras, CP 3037, Lavras MG, CEP 37200-000. Email: epilefsama@hotmail.com

Aloysio Souza de Moura

Doutorando do Departamento de Ciências Florestais, Universidade Federal de Lavras, CP 3037, Lavras MG, CEP 37200-000

Ravi Fernandes Mariano

Doutor. Departamento de Ciências Florestais, Universidade Federal de Lavras, CP 3037, Lavras MG, CEP 37200-000

Carla Gonçalo Domiciano

Nutricionista e voluntária em atividades educacionais. Vinculada ao Hospital Vaz Monteiro, Centro, Lavras, MG, CEP 37200-000

Rosangela Alves Tristão Borém

Professora. Doutora. Departamento de Biologia, Universidade Federal de Lavras, CP 3037, Lavras MG, CEP 37200-000

ABSTRACT: With the advent of new technologies, their easy access and increased speed in sending and receiving information, the contemporary teaching model has modified its structures in order to embrace this new virtual

market. The new teaching model was basically characterized by the existence of the teaching-learning process with the physical separation between teachers and students, intermediated by some type of technology for the establishment of communication. However, Distance Education has advantages and disadvantages, and this work was developed through an interpretative analysis of the main aspects applied to distance education in order to report those advantages and disadvantages. The different tools available for Distance Education are visionary aspects because the student's interest and dedication he/she can become a self-taught, being able to use with greater propriety the critical sense for decision making inside and outside the classroom. However, there are consequences if the learner does not engage, fails to give correct feedback, and does not actively participate in proposed activities.

KEYWORDS: Interactivity; Tutor; Communication technologies; Feedback; Autonomy

RESUMO: Com o advento de novas tecnologias, ampliação do acesso a elas e o aumento da velocidade no envio e recebimento de informações, o modelo de ensino contemporâneo modificou suas estruturas com o intuito de abranger esse novo mercado, o virtual. O novo modelo de ensino caracteriza-se

basicamente pela existência do processo de ensino e aprendizagem com a separação física entre professores e alunos intermediada por algum tipo de tecnologia para o estabelecimento da comunicação. Contudo, os estudos à distância apresentam prós e contras, sendo este trabalho desenvolvido por meio de uma análise interpretativa dos principais aspectos aplicados a Educação a Distância (EAD) com o objetivo de relatar as vantagens e desvantagens. As diferentes ferramentas disponíveis para a EAD são aspectos visionários, pois o interesse, empenho e dedicação do estudante faz com que o aluno se torne um autodidata e seja capaz de usar com maior propriedade o senso crítico para a tomada de decisão dentro e fora da sala de aula. Contudo, se o aluno não se empenhar, não dar o feedback correto e não participar ativamente das atividades propostas, ele acaba por prejudicar a si próprio.

PALAVRAS-CHAVE: Interatividade; Cursista-Tutor; Tecnologias de comunicação; feedback; Autonomia

INTRODUCTION

With the advent of new technologies, their expanded access and increased speed in sending and receiving information, the contemporary teaching model has modified its structures in order to embrace this new virtual market. The new teaching method was basically characterized by the existence of the teaching-learning process with the physical separation between teachers and students, intermediated by some kind of technology for the establishment of communication (BEHAR, 2009).

Founded in the 1960s with the educational radio system, Distance Education has evolved in conjunction with the mass media to improve the expansion of basic and higher education for the training and qualification of professionals. This type of education was legalized through the National Education Guidelines and Bases Law No. 9,394, in December 20, 1996 (BRASIL, 1996), regulated by Decree No. 5,622 of December 20, 2005 (BRASIL, 2005).

The Brazilian Law mentions:

Distance education is a form of education that self-learning, through the mediation of systematically organized didactic resources, presented in different media, used alone or combined and transmitted by the various media (Brasil, 1996).

Currently, based on the 2011 MEC census, there are approximately 820,000 people who use Distance Education for a variety of purposes, from basic to postgraduate education in different areas (ABED, 2012). Therefore, the Distance Education in Brazil has a character of supplying the demand generated by the deficiencies of the formal system. However, it is like a two-way street, at the same time that its potentialities are highlighted, there are also the limitations.

Based on this information, the purpose of this work is to report the advantages and disadvantages of Distance Education, showing a brief note about what is gained and what is lost, critically analyzing the information and suggesting improvements to

the teaching and learning process of the tutor and the student.

MATERIALS AND METHODS

This work was developed using an interpretative analysis of the main aspects applied to Distance Education, contemplating the main technical-scientific publications in the topic. Therefore, we used a logical sequence and its respective implications.

RESULTS AND DISCUSSION

Contemporary society undergoes profound changes in several aspects, especially in what concerns education. The recent historical moments of economical, political and social actions are the result of the behavior change that was driven by the consequences of the globalization process.

According to Prado (2006), the process of globalization presents four lines of interpretation: (1) globalization as a historical time; (2) globalization as a sociological phenomenon of space and time compression; (3) globalization as hegemony of liberal values; (4) globalization as a socio-economic phenomenon. In the context of Distance Education, all the concepts are interconnected and are the starters for the change of behavior. However, in this work only concept four will be considered because it is believed that there is a deep connection with the scientific-technological advance, which in turn generated the tools of mass communication.

One of the greatest benefits generated by the process of globalization is the integration of various sciences (such as economic, social, cultural and political); this integration has come with the advent of faster computers and access to information, resulting in intercultural exchanges of knowledge and in the format of distance learning courses.

Distance learning courses are educational modalities in which the teaching-learning process happens without its characters (student and teacher) being together spatially and/or temporally. This process involves significant differences in the pedagogical practice, in which there is not always clarity when compared to face-to-face teaching, since they involve practical and conceptual specificities (AMARAL; MARQUES, 2012).

One of its specificities is the flexibility of time, place and pace in the development of activities. Distance Education allows the student to study according to their schedules and not according to predetermined schedules as in the face-to-face modality. The student has the option to autonomously manage his/her time and place of study, according to his/her needs, as long as all activities are performed within the established deadlines. The time available for the activities reflects in their learning process (NISHII et al., 2017).

NEDER (2000) mention that the Distance Education is understood as a "means", as a "way" of enabling teaching. And PRETI (2005) says the is a learning process

centered on the relation between the subject that learns and the subject that teaches, that is, the learner, with the capacity to "relative autonomy (intellectual and moral) and to manage their formation; in interaction with teachers, the process mediated by a set of didactic resources and accessible to the student; supported by a "teaching institution" that offers you all kinds of support (from the cognitive to the affective), so that pedagogical mediation, interaction and intersubjectivity can be realized; process that takes place "at a distance".

This is one of the main characteristics of Distance Education, in which the interest, commitment and dedication of the student makes the process of teaching-learning directly linked to the student. This perception makes him gain a more realistic view of content (TIMMERS; VELDKAMP, 2011), becomes self-taught, being able to use more of the critical sense for decision-making inside the classroom.

Other aspects to be considered are inclusiveness, comprehensiveness and convenience. People who have difficulty working with the computer, but are interested in the subject of the course, are "forced" to practice a little every day, improving gradually and losing the "fear" of the computer. Therefore, through the use of technologies, the student has access to information and training and each student has individualized orientation according to their needs, improving possible educational deficits. Each student's learning pace is respected and students who are slower do not feel pressured (VIANNEY, 2009).

Beyond inclusion and comprehensiveness, the ongoing monitoring associated with the training managed by a post-graduate tutor makes the process of teaching/learning to be maximized. Postgraduate students bring up-to-date information on the topics offered in the course, which helps to keep students interested. This specific tutor encourages the student to study, with differentiated subjects and methodologies, making the student researching in various sources to build his/her own definition on a certain subject (KONRATH et al., 2009).

The existence of the tutor configures the importance of a person who stimulates epistemological curiosity. This has a mediating, incentive, driving role that is strictly relevant for the follow-up of the students so that they feel assisted, and attended in order to discover their potentialities and how best to explore them.

Carvalho et al. (2006) mentions the main pedagogical functions of the tutor and, in the opinion of the authors of the present study, are developed more efficiently by post-graduate tutors. The functions are: to provide information, to guide activities; direct interventions; dialogue with the coordinator of the pole about the accomplishment of the activities; follow each student's understanding of activities and content; analyze and suggest activities; and finally propose guiding questions that help students develop critical sense. This latter characteristic, unlike the regular teaching-learning process, is stimulated by epistemological curiosity. Thus, Distance Education becomes an important tool that allows the reflection in the sense of which the knowledge is being produced with the stimulus of creativity, because one takes this knowledge anywhere

at any time, or at its best and most suitable moment through an autonomous way of studying.

The production of knowledge instigated by teachers and tutors creates epistemological, theoretical and methodological strategies on how to stimulate, develop and incorporate concepts, principles and guidelines that permeate the subjects in this environment. This interactivity becomes an open channel of communication between tutor-student and student-student that favors the process of teaching learning to occur simultaneously, allowing the exchange of knowledge and experiences. Giving more autonomy to the tutor to assess his students, allowing students to self-assess and a direction of the learning teaching process.

Among the disadvantages, flexibility (mentioned as an advantage) can become a serious problem. The student who does not have the habit of studying independently ends up not developing skills, does not accompany other students and damages himself. In fact, the greatest barriers to be faced by the students are themselves. The environment is favorable for personal and professional growth, but lack of will, delay in feedback and lack of basic computer knowledge can generate problems and misunderstandings in the teaching-learning process (NISHI et al., 2017).

The feedback process is an interpersonal dialogue in virtual environments and when feedback is not produced at a favorable time, it makes the trainee or tutor feel lonely, generating demotivation. However, this permeations need to be observed with caution, because the lack of computer knowledge can sometimes become a demotivating factor.

Finally, the different tools available, such as forums and virtual debates are more useful in two aspects: one is that you do not just read an opinion, but you have the opportunity to reply, instigating discussions (TEODORO, 2017). It is permissible to use the other senses with more intensity, as the use of hearing is so important for the incorporation of concepts and ideas and the exercise of listening. Sometimes, the forums are already exhausted in the discussion, however, among the positive aspects of the virtual forum, it should be noted that shy people tend to let go and contribute more.

It can be seen that Distance Education is still a method that has limitations, especially in terms of autonomy, because in order to have autonomy it is necessary to deal with responsibilities and mainly to have time mastery, otherwise this modality of teaching will not reach the proposed objectives. In this context, tutors also have to be attentive, since the time and feedback to the students cannot be prolonged, otherwise it can generate solitude, leaving the student unmotivated. We must also have a careful analysis of the constancy of feedback, since we must respect the learning time of each student who is unique and individual (ABREU; ALVES, 2016).

Some disadvantages such as lack of contact with the student and the school conviviality, for example, can be solved in part by the communication tools of the platform that every day become more seductive pedagogically with chats, forums of

discussion, messages and personal pages. The lack of spontaneity can be considered a disadvantage because the doubts can be mechanized, but we can see that the tool of the diary stimulates this spontaneity provoking a daily reflection. Furthermore, the constant feedback of the participants can minimize these negative effects caused by the lack of spontaneity (SANTOS, 2006).

Most of the disadvantages considered in the Distance Education modality can actually be controlled in some way, because it can be seen from this reflection that everyone gains much from this process if there is the responsibility of the people involved with the construction of a relationship of trust and respect, seeking to create a passion for the content, always aiming at overcoming obstacles encountered by the learner.

CONCLUSION

We conclude that Distance Education is an important form of education that has advantages and disadvantages. The main advantages are the ease of access to the technologies, but the student's interest and application is fundamental to a perfect teaching-learning process.

REFERENCES

- ABED. Associação Brasileira de Educação a Distância. Relatório Censo0020EAD 2011/2012. 2012. Disponível em http://www.abed.org.br/censoead/CensoEaDbr0809_portugues.pdf acesso em 26 ago 2013.
- ABREU, D. M.; ALVES, M.N. O feedback e sua importância no processo de tutoria a distância. **Pro-Posições**, v. 22, n. 2, p. 189-205, 2016.
- AMARAL, C. B.; MARQUES, T. B. I. Construção do papel do tutor a partir do feedback do discente. **Novas Tecnologias na educação**, v. 10, n. 3, p.1-11, 2012.
- BEHAR. P. A. **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed. 2009.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Lei nº9.394, de 20 de dezembro de 1996. 1996. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm acesso em 26 ago 2013.
- BRASIL. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Decreto nº5.622 de 20 de dezembro de 2005. 2005. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/decreto/D5622.htm acesso em 26 ago 2013.
- CARVALHO, M. J.; NEVADO, R. A.; BORDAS, M. C. **Licenciatura em Pedagogia a Distância: Anos Iniciais do Ensino Fundamental - Guia do Tutor**. Porto Alegre: PEAD/UFRGS. 2006.
- KONRATH, M. L. P.; TAROUÇO, L. M. R.; BEHAR, P. A. Competências: desafios para alunos, tutores e professores da EaD. **RENOTE**, v. 7, n. 1, 2009.
- NEDER, M. L. C. A orientação Acadêmica na EaD: a perspectiva de (res)significação do processo educacional. In: PRETI, O. (Org.). Educação a Distância: construindo significados. Cuiabá: NEAD/UFMT; Brasília: Plano, 2000.

NISHI, J. M.; SILINSKE, J.; LÖBLER, M. L. O uso pedagógico das TICS: As percepções dos docentes diante suas competências tecnológicas. **Revista espacios**, v. 38, n. 15, p.10-24, 2017.

PRADO, L. C. D. Globalização: notas sobre um conceito controverso. Seminário Desenvolvimento no Século XXI. 2006. Disponível em <http://sites.google.com/site/esscpglobalizacao/LuisCarlosDelormePrado.pdf> acessado em 26 ago 2013.

PRETI, O. Educação a distância. Uma pratica educativa mediadora e mediatizada, 2005.

SANTOS, J. F. S. Avaliação no ensino a distância. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 38, n. 4, p. 1-9, 2006.

TEODORO, R. A. P. A COMUNICAÇÃO NA EAD: UM DIÁLOGO DE APRENDIZAGEM. **Revista Multitexto**, v. 4, n. 2, p. 27-31, 2017.

TIMMERS, C., VELDKAMP, B. Attention paid to feedback provided by a computer-based assessment for learning on information literacy. **Computers and Education**, v. 56, p. 923–930, 2011.

VIANNEY, J. A ameaça de um modelo único para a EaD no Brasil. Colabor@-A **Revista Digital da CVA-RICESU**, v. 5, n. 17, 2009.

SOBRE O ORGANIZADOR

Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme: Pós-Doutor em Educação, Historiador e Pedagogo. Professor Adjunto da Universidade Federal do Tocantins e líder do Grupo de Pesquisa CNPq “Educação e História da Educação Brasileira: Práticas, Fontes e Historiografia”. E-mail: williandouglas@uft.edu.br

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-374-3

